

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA
KELAS IV MI MUHAMMADIYAH PLUS SUWARU
BANDUNG TULUNGAGUNG**

SKRIPSI



Oleh

FITRI DWI ENDROWATI
NIM. 3217103028

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDA'IYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2014**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA
KELAS IV MI MUHAMMADIYAH PLUS SUWARU
BANDUNG TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah



Oleh

FITRI DWI ENDROWATI
NIM. 3217103028

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDA'IYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2014**

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas IV MI Muhammadiyah Plus Suwara Bandung Tulungagung” yang ditulis oleh Fitri Dwi Endrowati ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 28 Mei 2014

Pembimbing


FATHUL MUJIB, M.Ag
NIP. 197505232006041002

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



MUHAMAD ZAINI, MA
NIP. 19711228 199903 1 002

PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA KELAS IV MI
MUHAMMADIYAH PLUS SUWARU
BANDUNG TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Disusun Oleh:
FITRI DWI ENDROWATI
NIM. 3217103028

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 11 Juni 2014
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Pengaji

Ketua / Pengaji
Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag
NIP. 19600524 199103 1 001

Tanda Tangan

: 

Pengaji Utama

Dr. H. Abd. Aziz, M. Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

: 

Sekretaris / Pengaji

Drs. Muh. Kharis, M. Pd
NIP. 19650512 199803 1 002

: 

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung


Dr. H. ABD. AZIZ, M.Pd.I,
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

...يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَتٍ ...

“....niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu
dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.....”

(QS Al Mujadilah : 11)¹

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah* (Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penerjemah Al- Qur'an , 2002), hal.544

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala limpahan rahmat-Nya shalawat serta salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Dari lubuk hati yang terdalam, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Ayahanda Muyadi dan Ibu Kartinah yang selalu kusayangi yang telah mendidikku dengan penuh kasih sayang, ketulusan, dan kesabaran serta selalu memberikan doa yang tulus dan mendukung dalam setiap langkahku.
2. Suamiku tersayang Wahyudi Santoso yang selalu memberikan kasih sayang, motivasi dan dorongan kepadaku untuk berhasil didalam hidupku dan semoga aku bisa menjadi istri yang selalu bisa memberi kebahagiaan baginya.
3. Bapak & Ibu Dosen, khususnya dosen PGMI yang telah memberikan ilmu kepada kami. Semoga ilmu yang engkau berikan bermanfaat di dunia dan di akhirat. Amin.
4. Kepala Madrasah dan para dewan guru MI Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung Tulungagung yang banyak membantu dalam penelitian ini.
5. Sahabatku Ana Rifatun Nikmah tiada waktu yang terbuang sia-sia saat kita bertukar pikiran bersama dalam sebuah kegalauan. Berkumpul bersama tanpa hiraukan berputarnya waktu. Semangat!
6. Teman-temanku “PGMI-A Angkatan 2010” yang telah berbagi cerita dan canda tawa dalam kebersamaan yang tidak akan pernah aku lupakan.
7. Almamaterku IAIN Tulungagung.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan Magfirah, Ampunan, Rahmat, Taufiq dan Hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa terlimpah kepangkuhan beliau Rasulullah SAW, keluarga serta para sahabatnya, yang telah membawa sinar terang untuk manusia berupa agama islam.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapatkan bimbingan, saran dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag selaku Rektor IAIN Tulungagung.
2. Bapak Prof. Dr. Imam Fuadi, M.Ag selaku wakil Rektor I IAIN Tulungagung
3. Bapak Dr. H. Abdul Aziz, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung.
4. Bapak M. Zaini, M.A selaku Ketua Jurusan PGMI IAIN Tulungagung.
5. Bapak Fathul Mujib,M.Ag selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.

6. Bapak dan Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah menularkan ilmunya yang sangat berharga dengan tulus ikhlas.
7. Bapak Agus Rudianto selaku Kepala Madrasah MI Muhammadiyah PlusSuwaru Bandung Tulungagung yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian, serta segenap bapak/ibu yang telah membantu memberikan informasi yang penulis perlukan.
8. Bapak dan ibu seluruh keluarga yang selalu memberikan dorongan baik moril maupun materil hingga dapat terselesainya skripsi ini.
9. Para sahabat yang telah memberikan bantuan demi terselesainya penulisan skripsi ini

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai ‘*amalshahih*.

Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan Islam pada umumnya dan pembelajaran bahasa Inggris khususnya.

Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat *ridha Allah, amin.*

Tulungagung, 28 Mei 2014

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	14
C. Tujuan Penelitian	14
D. Manfaat Penelitian	15
E. Sistematika Penulisan	16

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori	18
1. Hakekat Model Pembelajaran	18
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	18
b. Pembelajaran Kooperatif	21
1. Pengertian Pembelajaran Kooperatif	21
2. Ciri-Ciri Pembelajaran Kooperatif	23
3. Unsur-Unsur Dasar Pembelajaran Kooperatif	23
4. Tujuan Pembelajaran Kooperatif	24
5. Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif	26
6. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif....	26
c. Model Pembelajaran Jigsaw.....	27
1. Pengertian Jigsaw	27
2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Jigsaw	28
3. Kelebihan dan Kekurangan Kooperatif Tipe Jigsaw	29
2. Kajian Tentang Pembelajaran IPA	31
a. Pengertian IPA	31
b. Hakekat Pembelajaran IPA	32
c. Tujuan Pembelajaran IPA di SD/MI	33
d. Fungsi Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	34

e. Dimensi Pembelajaran IPA	36
f. Ruang Lingkup Mata Pelajaran IPA	39
g. Ruang Lingkup Pemahaman Konsep dan Penerapannya	41
3. Hasil Belajar	41
a. Pengertian Hasil Belajar	41
b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	44
c. Ciri-Ciri Evaluasi Hasil Belajar	45
d. Tipe Hasil Belajar	47
4. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Struktur dan Fungsi Bagian Tumbuhan	50
B. Penelitian Terdahulu	51
C. Hipotesi Tindakan	55
D. Kerangka Pemikiran	55
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	58
B. Lokasi Penelitian	62
C. Kehadiran Peneliti	64
D. Data dan Sumber Data	65
E. Teknik Pengumpulan Data	66
F. Teknik Analisis Data	71

G. Indikator Keberhasilan	74
H. Tahap-tahap Penelitian	75
1. Pra Tindakan	75
2. Tindakan	75
a. Perencanaan	77
b. Pelaksanaan	78
c. Pengamatan	78
d. Refleksi	79

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	
1. Paparan Data Pra Tindakan	80
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus I	87
3. Pelaksanaan Tindakan Siklus II	101
4. Temuan Hasil Penelitian	114
B. Pembahasan Hasil Penelitian	116

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	121
B. Saran	122

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
Tabel 2.1 Perbandingan Penilaian	54
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian.....	67
Tabel 4.1 Nilai Tes Awal (<i>Pre Test</i>) Siswa	83
Tabel 4.2 Daftar Anggota Kelompok	85
Tabel 4.3 Hasil Observasi Guru/ Peneliti Siklus I	90
Tabel 4.4 Hasil Observasi Tentang Respon Siswa Siklus I	94
Tabel 4.5 Daftar Nilai <i>Post Test</i> Siklus I	97
Tabel 4.6 Hasil Observasi Guru/ Peneliti Siklus II.....	105
Tabel 4.7 Hasil Observasi Tentang Respon Siswa Siklus II	108
Tabel 4.8 Daftar Nilai <i>Post Test</i> Siklus II.....	112
Tabel 4.9 Temuan dari Hasil Nilai Siswa	116
Tabel 4.10 Peningkatan Aktifitas Peneliti dan Siswa	119
Tabel 4.11 Peningkatan Hasil Belajar Siswa	119

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pemikiran.....	57
Gambar 3.1 Siklus PTK Model Kemmis dan Mc.Taggrat.....	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) SiklusI..... 129
Lampiran 2	Format Observasi Guru/ Peneliti Siklus I..... 136
Lampiran 3	Format Observasi Siswa Siklus I..... 140
Lampiran 4	Pedoman Wawancara Guru 143
Lampiran5	Pedoman Wawancara Siswa..... 144
Lampiran6	Soal Pre Test Beserta Kunci Jawaban dan Nilai Pre Test . 145
Lampiran7	Soal Post Test Siklus I Beserta Kunci Jawaban dan Nilai Post Test Siklus I..... 149
Lampiran8	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II 153
Lampiran9	Format Observasi Guru/ Peneliti Siklus II 162
Lampiran10	Format Observasi Siswa Siklus II 166
Lampiran 11	Soal Post Test Siklus I Beserta Kunci Jawaban dan Nilai Post Test Siklus II..... 169
Lampiran 12	Daftar Nama Siswa Kelas IV MI ... Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung Tulungagung Tahun Ajaran 2013/2014.. 174
Lampiran13	Data DokumentasiTindakan 175
Lampiran14	Pernyataan KeaslianTulisan 179
Lampiran15	Kartu Bimbingan 180
Lampiran 16	Surat Bimbingan..... 182
Lampiran 17	Surat Permohonan Ijin Penelitian..... 183
Lampiran18	Surat Keterangan Penelitian dari MI Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung Tulungagung 184
Lampiran 19	Biodata Penulis..... 185

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran kooperatif tipe jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas IV MI Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung Tulungagung ditulis oleh Fitri Dwi Endrowati, NIM: 3217103028, Dibimbing oleh: Fathul Mujib, M.Ag

Kata Kunci : Hasil Belajar, IPA, dengan Model Pembelajaran jigsaw.

Penelitian ini di latar belakangi oleh rendahnya kualitas program pembelajaran di Madrasah, sering kali disebabkan oleh sistem pembelajaran yang dilakukan. Salah satunya yaitu Madrasah Ibtidaiyah Plus Suwaru Bandung Tulungagung, sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa. Pada mata pelajaran IPA hasil belajar siswa relatif rendah, dikarenakan sebagian besar siswa menganggap bahwa mata pelajaran IPA adalah mata pelajaran yang membosankan. Selain itu penggunaan metode ceramah dalam pembelajaran IPA seringkali terlalu dominan, sehingga siswa kurang aktif terlibat dalam pembelajaran. Oleh karena itu peneliti menggunakan model pembelajaran jigsaw dalam meningkatkan hasil belajar IPA pada materi Struktur dan Fungsi Bagian Tumbuhan. Pembelajaran menggunakan model pembelajaran jigsaw ini diharapkan dapat memotivasi siswa dan menjadikan kegiatan belajar mengajar yang lebih baik.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: 1) Bagaimana penerapan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw pada mata pelajaran IPA materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan pada siswa kelas IV MI Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung Tulungagung tahun ajran 2013/2014? 2) Bagaimana peningkatan hasil belajar IPA materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw pada siswa kelas IV Mi Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung Tulungagung tahun ajarn 2013/2014?

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mendeskripsikan penerapan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw pada mata pelajaran IPA materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan pada siswa kelas IV MI Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung Tulungagung tahun ajran 2013/2014? 2) Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar IPA materi struktur dan fungsi bagian tumbuhan siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw pada siswa kelas IV Mi Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung Tulungagung tahun ajarn 2013/2014?

Manfaat penelitian ini adalah: 1) Secara teoritis: Hasil dari penelitian ini dapat bertujuan sebagai sumbangan untuk memperkaya khazanah ilmiah, khususnya tentang penerapan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw yang berkaitan dengan

peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA. Selain itu juga dapat dijadikan sebagai bahan referensi untuk penelitian selanjutnya. 2) Secara praktis: a) Bagi Kepala sekolah MI Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung Tulungagung, Hasil penelitian ini dapat dijadikan dasar pengambilan kebijakan dalam hal proses belajar mengajar. b) Bagi guru MI Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung Tulungagung, Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan sebagai upaya meningkatkan hasil belajar siswa pembelajaran di kelas. c) Bagi siswa MI Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung Tulungagung, hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa MI Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung Tulungagung dalam mata pelajaran IPA. d) Bagi peneliti lain, Bagi penulis yang mengadakan penelitian sejenis, hasil penelitian dapat digunakan untuk menambah wawasan tentang meningkatkan mutu pendidikan melalui penerapan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw di sekolah.e) Bagi perpustakaan IAIN Tulungagung, sebagai bahan koleksi dan referensi supaya dapat digunakan sebagai sumber belajar atau bacaan buat mahasiswa lainnya. f) Bagi pembaca, sebagai tambahan wawasan pengetahuan tentang model pembelajaran, sehingga pembaca tertarik untuk meneliti lebih lanjut.

. Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK). Dalam PTK tahap penelitian terdiri atas empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi. Untuk mengetahui peningkatan pada waktu tindakan, dan setelah tindakan dilakukan. Dalam penelitian ini menggunakan dua siklus tindakan. Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data menggunakan: observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Observasi digunakan untuk mengamati proses pembelajaran. Tes digunakan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa setelah menggunakan model pembelajaran jigsaw. Wawancara digunakan untuk mengetahui respons siswa terhadap pembelajaran dengan model pembelajaran jigsaw. Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data dengan melihat laporan yang sudah tersedia termasuk foto.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran IPA dengan menggunakan model jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Struktur dan fungsi bagian tumbuhan. Hal ini ditunjukkan dengan hasil belajar peserta didik pada tes siklus I yakni sebesar 40% yang sebelumnya pada pelaksanaan pre tes hanya sebesar 20%, dan selanjutnya pada siklus II meningkat menjadi 93,33%.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPA dengan penerapan model pembelajaran jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV MI Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis with the title "Application of jigsaw cooperative Learning Model to Increase Learning Outcomes IPA Muhammadiyah MI Class IV Plus Tulungagung Suwaru Bandung ". Written by Dwi Fitri Endrowati, NIM: 3217103028, Guided by: Fathul Mujib, M.Ag.

Keywords: Learning Outcomes, IPA, with Jigsaw Learning Model.

The background of this research background by the poor quality of learning programs in School, often caused by a learning system is done. One of them is Suwaru Bandung Elementary School Plus Tulungagung, thus adversely affects the student learning outcomes. In teaching science student learning outcomes is relatively low, because most students assume that teaching science is a boring subject. Besides the use of the lecture method in learning science is often too dominant, so that students are not actively involved in learning. Therefore Jjigsaw researchers used learning model in improving learning outcomes in material science Structure and Function of Plant Parts. Learning to use a jigsaw learning model is expected to motivate students and make teaching and learning better.

The problems of this thesis are: 1) How does the application of cooperative learning jigsaw in teaching science material structure and function of plant parts in grade IV MI Muhammadiyah Plus Tulungagung Suwaru Bandung year 2013/2014? 2) How does an increase in material science learning outcomes the structure and function of plant parts after following student learning using cooperative learning model jigsaw in grade IV Mi Bandung Suwaru Muhammadiyah Plus Tulungagung teachings, year 2013/2014?

As for the objectives of this study were: 1) To describe the application of cooperative learning jigsaw on the subjects of materials science structure and function of plant parts in grade IV MI Muhammadiyah Plus Tulungagung Suwaru Bandung year 2013/2014? 2) To describe the yield increase science learning material structure and function of plant parts after following student learning using cooperative learning model jigsaw in grade IV MI Bandung Suwaru Muhammadiyah Plus Tulungagung teachings, year 2013/2014?

The benefits of this research are: 1) In theory: The results of this research can be aimed as a contribution to enrich the scientific treasures, particularly on the application of cooperative learning jigsaw related to improving student learning outcomes in science subjects. It also can be used as reference material for future research. 2) In practical terms: a) For the principal Suwaru MI Muhammadiyah Plus Tulungagung Bandung, results of this study can be used as a basis for policy decisions in terms of the learning process. b) For teachers Suwaru MI Muhammadiyah Plus Tulungagung Bandung, results of this study can be considered

as an effort to improve student learning outcomes in the classroom. c) For students of Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung Tulungagung MI, the results of this study are expected to improve student learning outcomes MI Muhammadiyah Plus Tulungagung Suwaru Bandung in science. d) For other researchers, those authors who conducted similar studies, research results can be used to add insight about improving the quality of education through the implementation of cooperative learning jigsaw in school. e) To IAIN Tulungagung library, a collection of materials and references that can be used as a source of learning or reading for other students. f) For the reader, as an additional insight into the knowledge of the learning model, so that the interested reader to investigate further.

This study uses action research (CAR). In TOD research stage consists of four stages, namely planning, action, observation and reflection. To determine the increase in time of action, and after the action is performed. In this study using two cycles of action. In this study using data collection techniques: observation, interviews, tests, and documentation. Observations are used to observe the learning process. The test is used to determine the level of understanding of students after using the jigsaw learning model. Interviews are used to determine the response of students towards learning by the jigsaw learning model. Documentation is used to collect the data by looking at the reports that are available, including photos.

The results showed that learning science by using a jigsaw models can improve student learning outcomes in the material structure and function of plant parts. This is shown by the study of students in the first cycle tests which amounted to 40 % prior to the implementation of the pre-test is only 20%, and then in the second cycle increased to 93.33 %.

Based on the research that has been done, it can be concluded that the application of science learning jigsaw learning model to improve learning outcomes of students grade IV MI Muhammadiyah Plus Tulungagung Suwaru Bandung.

الملخص

!" # \$%" "
8 % 45 (' . 6 7 " () * (+, - . / (0) ((12 3 '
GD EF 4@%A1B@ ?) 49 : ; < ; = 9 = : >

G !" # N 4KLM 4 + 8HB& I 1J

O (P Q % % R S&U HB& %V WKY %Z [\ "
(+, %(` E() (Y / (G]^ /&E &_ 4 %(
Y @ + f (QG b3' + [&) d e 4 a
@ F n*GSg h i Y] f (j . b3' ^ k \ " 4 %E I .m
' b3' o 4p %k U DqJ Q U1%P Y Q i 2 b)](m)
Q I F { |E Q !" #wxyz q &](m) XG Q rs t s
!" # NT P U](m) GI & RF U .% S~% P]
GSpC S~S % SF b3' %B
f (Q \$%" U~ , %€ ; 8•Y k WKY SJ s
(+, (12 / (0) (1 , f Q I & RF .% %]
P] Q , U~ , %€ : † := ; † .. := ; 9] A „ () *
, f Q !" #](m) b3' h & (I & RF .% % +
† := ; † .. := ; 9) 4 * % n Ci ` (12 E^ (• N
[\$%" , Š € ; 8 Y) (WKY %o (Y S &E
(+, (12 / (0) (1 , f Q I & RF .% P] S~% N% P
^ , P] S~% , Š € : † := ; † .. := ; 9] A „ () *

N , f Q !" #](m) b3' h& (I & R F U .%
 †:=;†..:=;9) 4 * % n Ci` (12 E` (•
 %o(H U~> HB& XY + *8 ^ % U € ; 8•Y < B& WKY (+ C
 + |EB 7 P \$%` •S 1%` 4 % , ~ R cŽ •E1J
 G S& EP Q HB& %F 1J](m E p U~> 0•CG % P Q &
 WKY + 4,, (*(+, (12 / (0) (E% E € 8 %1 % U €:
 S &E ' bG %1 H% U)%E I T' O)•J](m E U~>) ("
 " [) (WKY + & U~> 4,, (*(+, (12 / (0) (E%
 (12 b3' &E ' !G % (' f. Q b3' + |E ' "
 |EB) (WKY + U NT 40 (0) (a)(+,
 |q '' G] ' •Q,, () *(+, (12 / (0) (1A+ b3'
 CiŽ / (m) U~> < B& + 4 cg I) F UX |.dP R`dY 4 U Z-
 * E&) (P Q % X% '3Z U % % |E ' ^
 b3' R T S (f1J / (m) U~> - NF P P U 1• 4 &~P
 Š /P ~ 7 o 4 !" # C Q % i* ~C 4 ~ TS € GU Z-
 \$%B

N U ~ ^™> œ HB& Q € L™š ' GS1) HB& XY](m E
 4S1 @) P T Q ((B GS• &P 4S1 4 •%m •Y 4S
 I %] (m)) (WKY QGS1 U |](m)) (WKY QGR FŽ X% (%1
 &P I ^ 3P](m E G \$+c 4I &Z` 4I 3 7P 4 ^ 3P 8 I % NŽ
 G !" #](m) (b3' /C Ÿ E ((B &Z](m) G
 G !" # '3Z U b3' A) Ÿ((B I 3 7P](m E
 f \ "Q i 4 C P 7 Q ^ '3Z U I % N1C \$+c](m E

+ | E U~• ! "#] (m) '3Z U] + I / }
I &Z Q b3') '3Z U XY /^ G I & R F .% % Q b3'
%q (Q ≈ 4 • 70 E := Y &Z` S& X% S& E t= n* Š - n k (G E 99¥! 9 n* N.
\$% !) U~• 0•C40] % § - < B& n*)
(+, (12 / (0) (1 , f b3 U + | EB ! "#
G,, () *