

ABSTRAK

Tesis dengan judul “INTERNALISASI NILAI-NILAI AGAMA ISLAM DALAM MEMBENTUK PERILAKU PESERTA DIDIK TUNAGRAHITA (Studi Multi Situs di SMALB Kanigoro Kras Kediri dan SMALB Budi Mulya Kandat Kediri)” ini di tulis oleh M. Ihsan Nur Rizal, NIM. 12506194045, di bimbing oleh Prof. Dr. Sokip,S.Ag., M. Pd.I dan Dr. H. Ahmad Zainal Abidin, M.A.

Kata Kunci : Internalisasi nilai, Nilai-nilai agama Islam, Tunagrahita

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya anak berkebutuhan khusus Tunagrahita yang memiliki beberapa perilaku positif seperti bersikap ramah dan sopan kepada orang tua dan para pendidik mereka, rajin mengaji bahkan hingga berada di pondok untuk memperdalam ilmu agama Islam. Sebagaimana yang diketahui bahwa anak tunagrahita merupakan anak yang memiliki keterbatasan intelektual dibawah rata-rata serta sulit berperilaku sesuai dengan keumuman di lingkungannya bahkan beberapa dari orang menganggap mereka merupakan anak yang tidak memiliki masa depan dan tidak bisa bersosialisasi dengan masyarakat. Padahal perkara tersebut tidak sesuai dengan fakta di lapangan, dimana para peserta didik tunagrahita dapat bersosialisasi dengan baik dan memiliki beberapa perilaku positif. Hal tersebut mengarahkan peneliti untuk meneliti strategi internalisasi nilai-nilai agama Islam dalam membentuk perilaku peserta didik tunagrahita.

Fokus penelitian tesis ini adalah: (1) Bagaimana pengajaran nilai-nilai agama Islam dalam membentuk perilaku peserta didik tunagrahita (Studi multi situs di SMALB Kanigoro Kras Kediri dan SMALB Budi Mulya Kandat Kediri). (2) Bagaimana peneladanan nilai-nilai agama Islam bagi peserta didik tunagrahita (Studi multi situs di SMALB Kanigoro Kras Kediri dan SMALB Budi Mulya Kandat Kediri)? (3) Bagaimana Pembiasaan nilai-nilai agama Islam bagi peserta didik tunagrahita (Studi multi situs di SMALB Kanigoro Kras Kediri dan SMALB Budi Mulya Kandat Kediri)?. Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) Untuk mengetahui pengajaran nilai-nilai agama Islam dalam membentuk perilaku peserta didik tunagrahita (Studi multi situs di SMALB Kanigoro Kras Kediri dan SMALB Budi Mulya Kandat Kediri). (2) Untuk mengetahui peneladanan nilai-nilai agama Islam dalam membentuk perilaku peserta didik tunagrahita (Studi multi situs di SMALB Kanigoro Kras Kediri dan SMALB Budi Mulya Kandat Kediri). (3) Untuk mengetahui pembiasaan nilai-nilai agama Islam dalam membentuk perilaku peserta didik tunagrahita (Studi multi situs di SMALB Kanigoro Kras Kediri dan SMALB Budi Mulya Kandat Kediri).

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskripsi. Lokasi penelitian ini di SMALB Kanigoro Kecamatan Kras Kabupaten Kediri dan di SMALB Budi Mulya Kecamatan Kandat Kabupaten Kediri. Dengan menggunakan metode pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan

dokumentasi. Dalam menganalisis data menggunakan data reduksi (reduksi data), data display (penyajian data), conclusion drawing/verification (penarikan kesimpulan). Pengabsahan data menggunakan perpanjangan kehadiran peneliti, triangulasi dan pembahasan teman sejawat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Pengajaran nilai-nilai agama Islam dalam membentuk perilaku peserta didik tunagrahita SMALB SLB Kanigoro Kras dan SMALB Budi Mulya Kandat Kediri memiliki komponen-komponen pendidikan berupa materi, metode, media, dan evaluasi dengan menyesuaikan kebutuhan peserta didik tunagrahita. (2) Peneladanan nilai-nilai agama Islam dalam membentuk perilaku peserta didik tunagrahita melalui beberapa tahap yaitu *pertama*, Tahap pemilihan nilai yang ingin di internalisasikan melalui peneladanan, *kedua*, Tahap Pemilihan media dan waktu peneladanan nilai, waktu tersebut bisa ketika jam pembelajaran maupun diluar jam pembelajaran, *ketiga*, Tahap pemilihan model peneladanan, dimana model peneladanan terdapat tiga macam berupa *live model*, *symbolic model*, *verbal intruktion model*. Proses peneladanan dilakukan terus-menerus dan melakukan kerja sama kepada orang tua peserta didik untuk memberikan lingkungan yang baik sebagai suri tauladan peserta didik tunagrahita setiap saat. (3) Pembiasaan nilai-nilai agama Islam dalam membentuk perilaku peserta didik tunagrahita melalui praktek sholat fardhu berjama'ah, mengucapkan salam, membuang sampah pada tempatnya, dan berkata baik, selain itu dalam mengatasi kejenuhan ataupun kemalasan dalam melakukan pembiasaan terdapat beberapa alat-alat pembiasaan berupa alat-alat langsung berupa teladan, anjuran, latihan, hadiah dan kompetisi serta juga menggunakan alat tidak langsung berupa pengawasan, larangan dan hukuman.

ABSTRACT

The thesis with the title "Strategy for Internalizing Islamic Values in Shaping the Behavior of Mentally Impaired Students (Multi-Site Study at SMALB Kanigoro Kras Kediri and SMALB Budi Mulya Kandat Kediri)" was written by M. Ihsan Nur Rizal, NIM. 12506194045, supervised by Prof. Dr. Sokip, S.Ag., M. Pd.I and Dr. H. Ahmad Zainal Abidin, M.A.

Keywords: Internalization of values, Islamic religious values, mental retardation

This research is motivated by the existence of children with special needs with mental retardation who have several positive behaviors such as being friendly and polite to their parents and educators, diligently reading the Koran, and even being in a boarding school to deepen their knowledge of Islam. As it is known that mentally retarded children are children who have intellectual limitations below the average and find it difficult to behave by the generality of their environment, even some people consider them to be children who have no future and cannot socialize with the community. Even though this case is not by the facts on the ground, where mentally retarded students can socialize well and have some positive behaviors. This led researchers to examine strategies for internalizing Islamic religious values in shaping the behavior of mentally retarded students.

The focus of this thesis research is: (1) How to teach Islamic religious values in shaping the behavior of mentally retarded students (multi-site study at SMALB Kanigoro Kras Kediri and SMALB Budi Mulya Kandat Kediri). (2) How is the example of Islamic religious values for mentally retarded students (multi-site study at SMALB Kanigoro Kras Kediri and SMALB Budi Mulya Kandat Kediri)? (3) How is the habituation of Islamic religious values for mentally retarded students (multi-site study at SMALB Kanigoro Kras Kediri and SMALB Budi Mulya Kandat Kediri)?. The aims of this study were: (1) To find out the teaching of Islamic religious values in shaping the behavior of mentally retarded students (multi-site study at SMALB Kanigoro Kras Kediri and SMALB Budi Mulya Kandat Kediri). (2) To find out the imitation of Islamic religious values in shaping the behavior of mentally retarded students (multi-site study at SMALB Kanigoro Kras Kediri and SMALB Budi Mulya Kandat Kediri). (3) To find out the habituation of Islamic religious values in shaping the behavior of mentally retarded students (multi-site study at SMALB Kanigoro Kras Kediri and SMALB Budi Mulya Kandat Kediri).

This study uses a qualitative approach to the type of descriptive research. The location of this research is in SMALB Kanigoro, Kras Subdistrict, Kediri Regency and at SMALB Budi Mulya, Kandat Subdistrict, Kediri Regency. By

using the method of data collection through observation, interviews, and documentation. In analyzing the data using data reduction (data reduction), data display (data presentation), conclusion drawing/verification (concluding). Validation of the data using the extension of the researcher's presence, triangulation, and peer discussion.

The results showed that: (1) Teaching Islamic religious values in shaping the behavior of mentally retarded students at SMALB SLB Kanigoro Kras and SMALB Budi Mulya Kandat Kediri had educational components in the form of materials, methods, media, and evaluation by adjusting the needs of mentally retarded students. . (2) The imitation of Islamic religious values in shaping the behavior of mentally retarded students through several stages, namely first, the stage of selecting the values that you want to be internalized through imitation, second, the stage of selecting media and imitating values, this time can be during learning hours or outside hours. learning, third, the stage of selecting an exemplary model, where there are three kinds of exemplary models in the form of a live model, a symbolic model, and a verbal instruction model. The process of imitation is carried out continuously and cooperates with parents of students to provide a good environment as role models for mentally retarded students at all times (3) Habituation of Islamic religious values in shaping the behavior of mentally retarded students through the practice of praying fardhu in a congregation, say hello, throw garbage in its place, and say good, besides that in overcoming boredom or laziness in doing habituation there are several habituation tools in the form of direct tools in the form of examples, suggestions, exercises, prizes, and competitions as well as using tools indirectly in the form of supervision, prohibition, and punishment.

الملخص

البحث تحت العنوان "إستراتيجية استيعاب القيم الإسلامية في تشكيل سلوك الطلاب المعاقين ذهنيًا (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الثانوية الرائعة كانغورو كراس كيديري والمدرسة الثانوية الرائعة بودي موليا كاندات كيديري)" كتبه محمد احسان نور رجال رقم الطلاب 12506194045، تحت إشراف الفروفيسور الدكتور صاحب الماجستير والدكتور أحمد زين العابدين الماجستير الحاج.

الكلمات الرائدة: تدخّل القيم ، القيم الدينية الإسلامية ، تخلف عقلي

الدافع وراء هذا البحث وجود أطفال ذوي احتياجات خاصة من ذوي التخلف العقلي ولديهم العديد من السلوكيات الإيجابية مثل اللطف والأدب مع والديهم والمربين، وقراءة القرآن بجد وحتى التواجد في معهد لتعميق معرفتهم بالإسلام. كما معروف أن الأطفال المتخلفين عقليًا هم أطفال لديهم قيود فكرية أقل من المتوسط ويجدون صعوبة في التصرف وفقًا لعمومية بيئتهم، حتى أن بعض الأشخاص يعتبرونهم أطفالًا ليس لديهم مستقبل ولا يمكنهم التواصل مع المجتمع . على الرغم من أن هذه الحالة لا تتفق مع الحقائق على الموقف، حيث يمكن للطلاب المتخلفين عقليًا التواصل الاجتماعي جيدًا ولديهم بعض السلوكيات الإيجابية. وقد أدى ذلك بالباحثين إلى دراسة استراتيجيات استيعاب القيم الدينية الإسلامية في تشكيل سلوك الطلاب المتخلفين عقليًا.

يركز هذا البحث على: (1) كيفية تدريس القيم الدينية الإسلامية في تشكيل سلوك الطلاب المتخلفين عقليًا (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الثانوية الرائعة كانغورو كراس كيديري والمدرسة الثانوية الرائعة بودي موليا كاندات كيديري). (2) كيف يكون مثال القيم الدينية الإسلامية للطلاب المتخلفين عقليًا (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الثانوية الرائعة كانغورو كراس كيديري والمدرسة الثانوية الرائعة بودي موليا كاندات كيديري)؟ (3) كيف يتم تعويد القيم الدينية الإسلامية على الطلاب المتخلفين عقليًا (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الثانوية الرائعة كانغورو كراس كيديري والمدرسة الثانوية الرائعة بودي موليا كاندات كيديري)؟ أهداف هذا البحث هي: (1) التعرف على تعليم القيم الدينية الإسلامية في تشكيل سلوك الطلاب المتخلفين عقليًا ((دراسة متعددة المواقع في المدرسة الثانوية الرائعة كانغورو كراس كيديري والمدرسة الثانوية الرائعة بودي موليا كاندات كيديري). (2) لمعرفة تقليد القيم الدينية الإسلامية في تشكيل سلوك الطلاب المتخلفين عقليًا (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الثانوية الرائعة كانغورو كراس كيديري والمدرسة الثانوية الرائعة بودي موليا كاندات كيديري) (3) لمعرفة مدى تعويد القيم الدينية الإسلامية في تشكيل سلوك الطلاب المتخلفين عقليًا (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الثانوية الرائعة كانغورو كراس كيديري والمدرسة الثانوية الرائعة بودي موليا كاندات كيديري)

يستخدم هذا البحث مقارب كيفي لنوع البحث الوصفي. موقع هذا البحث في المدرسة الثانوية الرائعة كانغورو، منطقة كراس الفرعية كيديري وفي المدرسة الثانوية بودي موليا منطقة كاندات، الفرعية كيديري. باستخدام طريقة جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. في تحليل البيانات باستخدام تقليل

البيانات، عرض البيانات، رسم الاستنتاج / التحقق (استخلاص النتائج). التحقق من صحة البيانات باستخدام امتداد حضور الباحثين والتثليث ومناقشة الأقران.

أظهرت النتائج أن: (1) تدريس القيم الدينية الإسلامية في تشكيل سلوك الطلاب المتخلفين عقلياً في المدرسة الثانوية الرائعة كانغورو كراس كيديري والمدرسة الثانوية الرائعة بودي موليا كاندات كيديري كان له مكونات تعليمية في شكل مواد وطرق ووسائط وتقييم عن طريق الضبط. احتياجات الطلاب المتخلفين عقلياً. (2) تقليد القيم الدينية الإسلامية في تشكيل سلوك الطلاب المتخلفين عقلياً عبر عدة مراحل ، أولها مرحلة اختيار القيم التي تريد أن تستوعب من خلال التقليد ، وثانياً مرحلة اختيار الوسائط. وتقليد القيم ، هذه المرة يمكن أن تكون أثناء ساعات التعلم أو خارج ساعات التعلم ، ثالثاً ، مرحلة اختيار نموذج مثالي ، حيث توجد ثلاثة أنواع من النماذج النموذجية في شكل نموذج حي ، ونموذج رمزي ، ونموذج لفظي، نموذج التعليمات. تتم عملية التقليد بشكل مستمر وتتعاون مع أولياء أمور الطلاب لتوفير بيئة جيدة كنماذج يحتذى بها للطلاب المتخلفين عقلياً في جميع الأوقات (3) تعويد القيم الدينية الإسلامية في تشكيل سلوك الطلاب المتخلفين عقلياً من خلال الممارسة من صلاة الفرض في تحية الجماعة ، وإلقاء القمامة في مكانها ، وقول الخير ، وإلى جانب ذلك في التغلب على الملل أو الكسل في التعود، هناك عدة أدوات تعويد على شكل أدوات مباشرة على شكل أمثلة واقترحات وتمارين وجوائز و المسابقات وكذلك استخدام الأدوات بشكل غير مباشر في شكل إشراف وحظر وعقاب.