

**STRATEGI GURU MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK  
DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA  
KELAS VII DI MTsN TULUNGAGUNG**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung  
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



OLEH :

**ANA ISNAINI SHOLIHAH**  
NIM. 2811123052

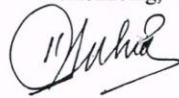
**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG  
2016**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII di MTsN Tulungagung” yang ditulis oleh Ana Isnaini Sholihah NIM. 2811123052 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, *25 April* 2016

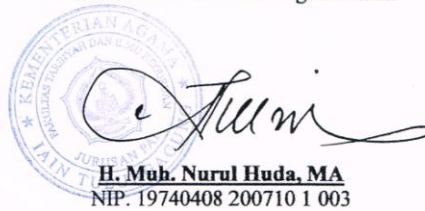
Pembimbing,



**Dr. Muwahid Shulhan, M.Ag**  
NIP. 19531205 198203 1 004

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam



**H. Muh. Nurul Huda, MA**  
NIP. 19740408 200710 1 003

## LEMBAR PENGESAHAN

STRATEGI GURU MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DALAM  
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VII DI MTsN  
TULUNGAGUNG

### SKRIPSI

Disusun Oleh :

**ANA ISNAINI SHOLIHAH**  
NIM. 2811123052

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 17 Mei 2016 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

#### Dewan Penguji

Ketua Penguji :

**Fathul Mujib, M.Ag**  
NIP. 19750523 200604 1 002

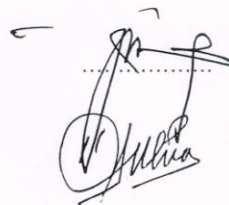
Penguji Utama :

**Dr. As'aril Muhajir, M.Ag**  
NIP. 19680129 200003 1 001

Sekretaris / Penguji :

**Dr. H. Muwahid Shulhan, M.Ag**  
NIP. 19531205 198203 1 004

#### Tanda Tangan



Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
IAIN Tulungagung



**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I**  
NIP. 19720601 200003 1 002

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ANNA ISNAINI SHOLIHAH  
NIM : 2811123052  
Fakultas : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Dosen Pembimbing : Dr. H. MUWAHID SHULHAN, M.Ag  
Judul Skripsi : STRATEGI GURU MATA PELAJARAN  
AKIDAH AKHLAK DALAM MENINGKATKAN  
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VII  
DI MTsN TULUNGAGUNG

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah benar-benar merupakan penelitian atau karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang ditunjuk sebelumnya.

Apabila kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Tulungagung, 25 April 2016  
Yang Membuat Pernyataan



ANNA ISNAINI SHOLIHAH  
NIM. 2811123052

## MOTTO

أَمَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ جَنَّاتُ الْمَأْوَىٰ نُزُلًا بِمَا كَانُوا

يَعْمَلُونَ ﴿١٩﴾

*Artinya : Adapun orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh, Maka bagi mereka jannah tempat kediaman, sebagai pahala terhadap apa yang mereka kerjakan.(As- Sajdah: 19)<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah*. (Surakarta: Media Insani Publishing, 2007), hal. 416

## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah Rabbil 'Aalamiin, teriring do'a dan rasa syukur yang teramat besar atas karunia dan rahmad-Nya sehingga karya ini selesai pada waktunya.*

*Dan aku persembahkan karya ini kepada :*

- ❖ Sepasang mutiara hatiku ayahanda Rochmad Agung Santoso dan Ibundaku Siti Nurmala yang selalu memberikan do'a dan ridhonya untukku.*
- ❖ Keempat saudaraku Nur 'Ainina Ratih Ambarwati, Fitria Fauziyah, Kurniani Nuzulia dan Indah Permata Firdausi Ahla yang selalu membuat hari-hariku penuh dengan canda ria.*
- ❖ Bintang hatiku yang selalu menyinari hari-hariku dan merekahkan taman bunga di hatiku dengan segenap cintanya.*
- ❖ Sahabat-sahabatku PAI B yang selalu menghadirkan kesan unik setiap harinya.*
- ❖ Sahabat-sahabatku ForMaSi yang selalu memberikan motivasi.*
- ❖ Semua asatidz yang mengajarkanku dengan ilmu yang bermanfaat.*
- ❖ Almamater tercinta IAIN Tulungagung.*

## **PRAKATA**

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. H. Imam Fu'adi, M.Ag. selaku Wakil Rektor Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Isntitut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abdul Aziz, M.Pd.I. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Isntitut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak H. Muh. Nurul Huda, MA. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Isntitut Agama Islam Negeri Tulungagung.
5. Bapak Dr. H. Muwahid Shulhan, M.Ag. sebagai pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan.
6. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
7. Bapak Drs. H. Khirom Rofi'I, M.Pd.I selaku Kepala MTsN Tulungagung yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT. dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 25 April 2016

Penulis

Ana Isnaini Sholihah



## **DAFTAR TABEL**

2.1 Jenis, Indikator, dan Cara Evaluasi Prestasi .....	47
5.1 Taksonomi Benyamni S. Bloom dan Taksonomi Pendidikan Islam .....	130

## **DAFTAR BAGAN**

2.1 Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar .....	45
2.2 Paradigma Penelitian.....	60
5.1 Tahap dalam Merencanakan Desain Sistem .....	107
5.2 Jenis Strategi Pembelajaran.....	114

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Deskripsi Singkat Objek Penelitian
2. Pedoman Wawancara
3. Pedoman Observasi
4. Pedoman Dokumentasi
5. Gambar-Gambar
6. Surat Ijin Penelitian
7. Surat Keterangan Penelitian
8. Buku Panduan Bimbingan Skripsi
9. Laporan Selesai Bimbingan Skripsi
10. Daftar Revisi Ujian Skripsi
11. Daftar Riwayat Hidup Penulis

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII di MTsN Tulungagung” ini ditulis oleh Ana Isnaini Sholihah, NIM. 2811123052, dibimbing oleh Dr. H. Muwahid Shulhan, M.Ag.

**Kata Kunci :** Strategi, Perencanaan, Pembelajaran, Evaluasi, Akidah Akhlak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh strategi pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran akidah akhlak dengan menerapkan beberapa metode pembelajaran guna meningkatkan prestasi belajar siswa. Adanya beberapa sebab yang mengakibatkan turunnya prestasi belajar siswa khususnya dalam mata pelajaran akidah akhlak sehingga perlu dikaji secara khusus untuk mencari solusinya. Mulai dari kurang minatnya siswa terhadap pelajaran akidah akhlak yang dianggap membosankan bahkan meremehkan mata pelajaran akidah akhlak yang dianggap sangat mudah, hingga adanya kesalahan atau kurang tepatnya strategi pembelajaran yang digunakan guru dalam proses pembelajaran. Untuk itu perlu dikaji strategi pembelajaran yang tepat yang bisa menarik perhatian siswa dalam mengikuti proses pembelajaran akidah akhlak dan strategi pembelajaran yang dapat membuat proses pembelajaran akidah akhlak lebih efektif dan efisien, sehingga prestasi belajar siswa dapat meningkat.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana perencanaan guru mata pelajaran akidah akhlak dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VII di MTsN Tulungagung? (2) Bagaimana pelaksanaan guru mata pelajaran akidah akhlak dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VII di MTsN Tulungagung? (3) Bagaimana evaluasi guru mata pelajaran akidah akhlak dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VII di MTsN Tulungagung? Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan perencanaan guru mata pelajaran akidah akhlak dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VII di MTsN Tulungagung. (2) Untuk mendeskripsikan pelaksanaan guru mata pelajaran akidah akhlak dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VII di MTsN Tulungagung. (2) Untuk mendeskripsikan evaluasi guru mata pelajaran akidah akhlak dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VII di MTsN Tulungagung.

Skripsi ini bermanfaat bagi Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Tulungagung sebagai bahan laporan atau sebagai pedoman dalam mengambil kebijakan tentang strategi yang digunakan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar siswa terutama pada mata pelajaran akidah akhlak di kelas VII, bagi para pendidik khususnya guru akidah akhlak kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri Tulungagung untuk mengetahui strategi yang tepat untuk digunakan dalam proses pembelajaran akidah akhlak di kelas VII, baik dari segi perencanaan, pelaksanaan hingga evaluasi pada mata pelajaran akidah akhlak di kelas VII tersebut, dan bagi peneliti yang akan datang hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan kajian penunjang untuk meneliti hal-hal yang berkaitan dengan topik tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif, lokasi penelitiannya di MTsN Tulungagung, sumber datanya di dapat melalui tiga unsure yaitu person, place dan paper, metode pengumpulan datanya menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Dalam menganalisis datanya menggunakan teknik analisis deskriptif, sedangkan pengecekan keabsahan datanya menggunakan perpanjangan keikutsertaan, triangulasi, dan pemeriksaan sejawat.

Hasil Penelitian ini adalah : (1) Perencanaan guru mata pelajaran akidah akhlak kelas VII di MTsN Tulungagung, sebelum melaksanakan proses pembelajaran agar prestasi belajar siswa meningkat yaitu dengan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Selain itu juga ada prota (program tahunan), promes (program semester) dan juga silabus. Dalam penyusunannya, RPP disusun dari silabus yang ada dan kurikulum yang diterapkan di MTsN Tulungagung yaitu K13. Di dalam RPP telah direncanakan dan dipersiapkan mengenai materi yang akan diajarkan, strategi dan metode yang akan diterapkan, sumber pembelajaran yang akan dipakai, media pembelajaran yang akan digunakan, tujuan pembelajaran yang hendak dicapai, langkah-langkah pembelajarannya hingga penilaian yang akan digunakan. Hal ini bertujuan agar proses pembelajaran akidah akhlak kelas VII di MTsN Tulungagung dapat berlangsung lebih efektif dan efisien sehingga prestasi belajar siswa dapat meningkat karena proses pembelajarannya telah terstruktur dan dipersiapkan dengan baik. (2) Dalam pelaksanaannya, proses pembelajaran mata pelajaran akidah akhlak di kelas VII MTsN Tulungagung menggunakan paduan dari strategi pembelajaran langsung dan strategi pembelajaran interaktif. Dan dalam menerapkan kedua strategi tersebut diperlukan beberapa metode pembelajaran. Metode pembelajaran yang digunakan yaitu metode pembelajaran ceramah, metode tanya jawab, metode kisah, dan pemberian tugas. Dari kedua strategi pembelajaran itu digunakan berbagai macam metode untuk saling melengkapi kekurangan masing-masing metode pembelajaran sehingga proses pembelajaran berlangsung dengan efektif dan efisien. Namun demikian ada beberapa kendala-kendala yang dialami seperti halnya adanya kemoloran dalam pengumpulan tugas siswa yang telah diberikan oleh guru, sehingga materi pelajaran berikutnya juga terancam mundur. Hal ini disikapi dengan pembahasan soal bersama-sama dan langsung diambil nilainya, sehingga siswa jera untuk menundanya. (3) Evaluasi pembelajaran mata pelajaran akidah akhlak kelas VII di MTsN Tulungagung dengan cara penilaian sikap sprititaul, sikap sosial, pengetahuan, dan ketrampilan. Hal ini sesuai dengan penilaian yang diterapkan dalam K13. Penilaian tersebut telah mencakup penilaian dari segi nilai akademik siswa kelas VII MTsN Tulungagung dalam mata pelajaran akidah akhlak dan juga nilai perilaku dan sikap siswa dalam kehidupan sehari-hari. Dengan kata lain siswa diharapkan memiliki prestasi akademis yang baik dan berakhlakul karimah.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Aqeedah Akhlak's Teacher Strategies in Improving Students's Achievement Seventh Grade in MTsN Tulungagung" was written by Ana Isnaini Sholihah, NIM. 2811123052, guided by Dr. H. Muwahid Shulhan, M.Ag.

**Keywords:** Strategy, Planning, Learning, Evaluation, Aqeedah Akhlak

This research is motivated by the learning strategies that used in the learning process of aqeedah akhlak lesson by applying several methods of learning in order to improve students's achievement. There are some reason that make students's achievement are low especially in aqeedah akhlak lesson, so need to observed to find a solution. Start from students's lesss interest to aqeedah akhlak lesson because according student aqeedah akhlak lesson is bored and very easy until the wrong of choosing learning strategies in aqeedah akhlak lesson's learning process. So it need the right learning strategies that could attract students's attention in the aqeedah akhlak lesson learning process, learning process can be more effectively and efficiently, and students's achievement can be increased.

Research's focus in this thesis are (1) How to aqeedah akhlak's teacher's plan to improving student's achievement in seventh grade in MTsN Tulungagung? (2) How to aqeedah akhlak's teacher's implementation to improving student's achievement in seventh grade in MTsN Tulungagung? (3) How to aqeedah akhlak's teacher's evaluate to improving student's achievement in seventh grade in MTsN Tulungagung? And purpose this thesis are (1) To describe aqeedah akhlak's teacher's plan to improving student's achievement in seventh grade in MTsN Tulungagung. (2) To describe aqeedah akhlak's teacher's implementation to improving student's achievement in seventh grade in MTsN Tulungagung. (3) To describe aqeedah akhlak's teacher's evaluate to improving student's achievement in seventh grade in MTsN Tulungagung.

This thesis are helpful for head master of MTs Negeri Tulungagung as critics to make decisions about learning strategies in aqeedah akhlak's learning prosess in order to students achievement can be increased, for teachers especially aqeedah akhlak's teacher in MTsN Tulungagung to find right learning strategies at aqeedah akhlak lesson in seventh grade, both in terms of plann, implementation and evaluation on aqeedah akhlak lesson in seventh grade, and for other researchers can use this research as support to observe other related topic.

This research used qualitative approach with descriptive research, research locations in MTsN Tulungagung, the source data take through three elements are person, place and paper, the data collection method used observation, interviews and documentation. In data analyse used descriptive analysis techniques, checking the validity of data used an extension of participation, triangulation, and peer examination.

The results of this research are: (1) Plan aqeedah akhlak's teacher in seventh grade MTsN Tulungagung, before carrying out the learning process

prepare RPP. There was also annual program, semester's program and syllabus. In preparation, RPP compiled from existing syllabus and curriculum applied in MTsN Tulungagung namely K13. In the RPP has been planned and prepared aqeedah akhlak lesson, strategies and methods to be applied, learning resources will be used, which will be used instructional media, learning objectives to be achieved, evaluation that will be used. It is intended in order to aqeedah akhlak lesson's learning process can more effectively and efficiently so student's achievement can be increased because of the learning process has been structured and well prepared. (2) In practice, aqeedah akhlak's lesson's learning process seventh grade in MTsN Tulungagung used combination of direct learning strategies and interactive learning strategies. And in implementing strategies used some learning methods. The learning methods that used are the method of teaching lectures, question and answer method, the method of the story, and the provision of duty. From both a learning strategy that used various methods to complement each other's shortcomings learning methods so that the learning process effectively and efficiently. However, there are some constraints experienced as well as student late to collect their assignments that given by teacher, so that the next lesson matter also is threatened retreat. It is addressed to the discussion questions together and instantly retrieved value, so students deterrent to delay. (3) Evaluation of aqeedah akhlak lesson's learning process seventh grade in MTsN Tulungagung by way of assessment sprititaul attitudes, social attitudes, knowledge, and skills. This is consistent with the assessment applied in K13. The assessment has to include an assessment in terms of the academic value of seventh grade students MTsN Tulungagung in aqeedah akhlak lesson and also the value of the behavior and attitudes of students in everyday life. In other words, students are expected to have excellent academic achievement and good attitudes.

## المُلخَصُ

أَطْرُوحُهُ تَحْتَ عُنْوَانِ "إِسْتِرَاتِيَجِيَّاتُ الْمُعَلِّمِ الْمَوْضُوعَاتِ الْعَقِيدَةُ الْأَخْلَاقِ فِي تَحْسِينِ  
إِنجَازَاتِ الطُّلَابِ مِنَ الدَّرَجَةِ السَّابِعَةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُوَلُّوْنَجِ أَجُونَجِ"  
الَّتِي كَتَبْتُهَا أَنَا إِسْنِينِ صَالِحَةَ، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَيْدِ: 2811123052، مُسْتَرَشِدَةُ الدُّكْتُورِ  
مُوَاحِدِ سُلْحَانَ، الْمَاجِسْتِيرِ، الْحَاجِ.

أَلْكَمَاتُ الْهَامَّةِ: إِسْتِرَاتِيَجِيَّاتُ وَالتَّخْطِيطُ وَالتَّقْيِيمُ التَّعَلُّمِ وَالْعَقِيدَةُ الْأَخْلَاقِ

وَالدَّفَاعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ قَبْلِ إِسْتِرَاتِيَجِيَّاتِ التَّعَلُّمِ الْمُسْتَحْدَمَةِ فِي عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ  
الِإِلَهَوَاتِ الْأَخْلَاقِيَّ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ عِدَّةِ طَرِيقٍ لِلتَّعَلُّمِ مِنْ أَجْلِ تَحْسِينِ تَحْصِيلِ الطُّلَابِ.  
وَجُودُ أَسْبَابٍ مُتَعَدِّدَةٍ تُؤَدِّي إِلَى انْخِفَاضِ التَّحْصِيلِ الْعِلْمِيِّ لِلطُّلَابِ، وَخَاصَّةً فِي الْمَوَاضِعِ  
الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَى دِرَاسَةِ الْإِلَهَوَاتِ الْأَدْبِيَّ عَلَى وَجْهِ الْخُصُوصِ لِإِيْجَادِ حَلِّ بَدَايَةِ مِنْ أَقَلِّ  
أَهْمِيَّةٍ بِالنِّسْبَةِ الدَّرْسِ لِلْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ الطُّلَابِ الَّتِي تَعْتَبِرُ مُمَلَّةً حَتَّى نُقَلِّلَ مِنَ الْعَقِيدَةِ  
الْأَخْلَاقِيَّةِ مِنَ الْمَوْضُوعَاتِ الَّتِي تَعْتَبِرُ مِنَ السُّهْلِ جِدًّا أَنْ يَخْطِئَ أَوْ أَقَلِّ عَلَى وَجْهِ التَّحْدِيدِ  
إِسْتِرَاتِيَجِيَّاتِ التَّعَلُّمِ الْمُسْتَحْدَمَةِ مِنْ قَبْلِ الْمُعَلِّمِينَ فِي عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ. لِأَبَدٍ مِنْ مُرَاجَعَةِ  
لِإِسْتِرَاتِيَجِيَّاتِ التَّعَلُّمِ الْمُنَاسِبَةِ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تَجْذِبَ انْتِبَاهَ الطُّلَابِ فِي عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ مِنَ  
الِإِلَهَوَاتِ الْأَدْبِيَّ وَاسْتِرَاتِيَجِيَّاتِ التَّعَلُّمِ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تَجْعَلَ عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ أَكْثَرَ فَعَالِيَّةً  
الِإِلَهَوَاتِ الْأَدْبِيَّ وَكِفَافَةً، لِذَلِكَ وَيُمْكِنُ زِيَادَةَ هَذَا الْإِنجَازِ طَالِبِ.

مُحَوَّرُ الْبَحْثِ فِي هَذِهِ الْأَطْرُوحَةِ هُوَ (1) كَيْفَ يَتِمُّ التَّخْطِيطُ لِمُدْرَسِي الْمَوَادِّ  
الْعَقِيدَةُ الْأَخْلَاقِيَّ فِي تَحْسِينِ تَحْصِيلِ الطُّلَابِ فِي الصَّفِّ السَّابِعِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ  
الْحُكُومِيَّةِ تُوَلُّوْنَجِ أَجُونَجِ؟ (2) كَيْفَ يَتِمُّ تَنْفِيزُ مُعَلِّمَةِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِيَّ فِي تَحْسِينِ  
تَحْصِيلِ الطُّلَابِ فِي الصَّفِّ السَّابِعِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُوَلُّوْنَجِ أَجُونَجِ؟  
(3) كَيْفَ تَقْيِمُونَ مُعَلِّمَةَ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِيَّ فِي تَحْسِينِ تَحْصِيلِ الطُّلَابِ فِي الصَّفِّ السَّابِعِ  
فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُوَلُّوْنَجِ أَجُونَجِ؟ أَمَّا بِالنِّسْبَةِ لِلْأَهْدَافِ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ  
كَانَتْ (1) لِيُوصَفِ التَّخْطِيطُ لِمُدْرَسِي الْمَوَادِّ الْعَقِيدَةُ الْأَخْلَاقِيَّ فِي تَحْسِينِ تَحْصِيلِ الطُّلَابِ  
فِي الصَّفِّ السَّابِعِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُوَلُّوْنَجِ أَجُونَجِ (2) لِيُوصَفِ تَنْفِيزُ  
مُعَلِّمَةِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِيَّ فِي تَحْسِينِ تَحْصِيلِ الطُّلَابِ فِي الصَّفِّ السَّابِعِ فِي الْمَدْرَسَةِ



الثانوية الحكومية تُولُوج أجونج (2) لوصف تقييم مدرسي المواد العقيدة الأخلاقي في تحسين تحصيل الطلاب في الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية تُولُوج أجونج.

هذه الأطروحة هي مفيدة لرئيس المدرسة الثانوية الحكومية تُولُوج أجونج كتقرير أو كدليل في اتخاذ القرارات حول الاستراتيجيات المستخدمة في عملية التعلم لتحسين التحصيل العلمي للطلاب، وخاصة في مادتي العقيدة الأخلاق في الصف السابع، للمعلمين، وخاصة المعلمين فئة السابع طابع المدارس العقيدة الأخلاقي المدرسة الثانوية الحكومية تُولُوج أجونج للعثور على الاستراتيجيات الصحيحة لاستخدامها في العملية التعليمية العقيدة الأخلاق في الصف السابع، سواء من حيث التخطيط والتنفيذ والتقييم على الموضوعات العقيدة الأخلاق في الصف السابع، وللباحثين الذين سيأتون نتائج هذه الدراسة يمكن استخدامها كعنصر دعم دراسات بحث المسائل ذات الصلة بالموضوع.

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكيفي مع البحث الوصفي، ومواقع البحث في المدرسة الثانوية الحكومية تُولُوج أجونج، البيانات المصدرة في العتبة من خلال ثلاثة عناصر من الشخص والمكان ورقة، وطريقة جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والوثائق. في تحليل البيانات باستخدام أساليب التحليل الوصفي، في حين التأكد من صحة البيانات باستخدام امتداداً للمشاركة، والمثلثات، والفحص الأقران.

نتائج هذه الدراسة هي: (1) تخطيط المعلم العقيدة الأخلاقية من الدرجة السابع في المدرسة الثانوية الحكومية تُولُوج أجونج، قبل تنفيذ عملية التعلم من أجل زيادة تحصيل الطلاب في التخطيط لتنفيذ عملية التعلم. كان هناك أيضاً برنامج سنوي، وبرنامج الفصل الدراسي والمنهج. في إعداد، وقد تم تجميع خطة الدرس من المنهج القائم والمنهج المطبقة في المدرسة الثانوية الحكومية تُولُوج أجونج أي منهج 13. في خطة الدرس قد تم تخطيطها وإعدادها في موضوع لتدريسه والاستراتيجيات والأساليب الواجب تطبيقها، وسيتم استخدام مصادر التعلم، الوسائل التعليمية لاستخدامها، والأهداف التعليمية المراد تحقيقها، والخطوات التعلم لتقييم التي سيتم استخدامها. العرض منه هو أن عملية التعلم من العقيدة الأخلاقية من الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية تُولُوج أجونج يمكن أن تتم بشكل أكثر فعالية وكفاءة بحيث يمكن زيادة هذا الإنجاز طالب بسبب عملية التعلم وقد تمت هيكله وإعداداً جيداً. (2) وفي الممارسة العملية، عملية دراسة موضوع العقيدة الأخلاقية في الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية

تُولُوْجُ أَجُوْنَجٍ بِاسْتِخْدَامِ مُزِيْجٍ مِنْ اسْتِرَاتِيْجِيَّاتِ التَّعَلُّمِ الْمُبَاشِرِ وَاسْتِرَاتِيْجِيَّاتِ التَّعَلُّمِ التَّفَاعُلِيِّ. وَفِي تَنْفِيْذِ الْاسْتِرَاتِيْجِيَّاتِ الْمَطْلُوْبَةِ بَعْضُ اَسَالِيْبِ التَّعَلُّمِ. طَرِيْقَةُ التَّعَلُّمِ الْمَتَّبِعِ هُوَ طَرِيْقَةُ اُسْلُوْبِ تَدْرِيسِ الْمُحَاضِرَاتِ وَالسُّوَالِ وَالْجَوَابِ وَطَرِيْقَةُ الْقِصَّةِ، وَتَقْدِيْمِ وَاجِبِ. سِوَاؤِ مِنْ اسْتِرَاتِيْجِيَّةِ التَّعَلُّمِ الَّتِي تَسْتَعْمِدُ اَسَالِيْبُ مُخْتَلِفَةً لِاسْتِكْمَالِ التَّوَاقُصِ كُلِّ مِنْهُمَا اَسَالِيْبِ التَّعَلُّمِ بِحَيْثُ اَنَّ عَمَلِيَّةَ التَّعَلُّمِ بِكِفَاةٍ وَفَعَالِيَّةٍ. وَمَعَ ذَلِكَ، هُنَاكَ بَعْضُ الْقِيُوْدِ مِنْ ذَوِي الْخَبْرَةِ، فَضْلًا عَنِ التَّأخِيْرِ فِي تَحْصِيْلِ الطَّلِبِ مَهَامُ مُعَيَّنَةٌ مِنْ قِبَلِ الْمُعَلِّمِ، بِحَيْثُ اَنَّ مَوْضُوْعَ الْقَادِمَةِ اَيْضًا مَهْدَدِ التَّرَاجُعِ. وَهُوَ مُوجَّهٌ اِلَى اَسْئَلَةِ الْمُنَاقَشَةِ مَعًا وَعَلَى الْفَوْرِ اسْتِرْجَاعِ قِيْمَةٍ، بِحَيْثُ يَتِمَّكُنُ الطَّلَابُ رَادَعَةً لِتَأخِيْرِ. (3) تَقْيِيْمُ التَّعَلُّمِ تَخْضَعُ الْعَقِيْدَةُ الْاَخْلَاقِيَّةُ مِنَ الصَّفِّ السَّابِعِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُوْمِيَّةِ تُولُوْجِ أَجُوْنَجٍ عَنِ طَرِيْقِ الْمَوَاقِفِ تَقْيِيْمِ الرُّوْحِيَّةِ، وَالْمَوَاقِفِ الْاِجْتِمَاعِيَّةِ، وَالْمَعْرِفَةِ، وَالْمَهَارَاتِ. وَهَذَا يَتَّفِقُ مَعَ التَّقْيِيْمِ الَّذِي يَتِمُّ تَطْبِيْقُهُ فِي الْمَنَاحِجِ الدِّرَاسِيَّةِ 13. تَقْيِيْمٌ يَجِبُ اَنْ يَتَّصِفَ تَقْيِيْمًا مِنْ حَيْثُ الْقِيْمَةُ الْاَكَادِيْمِيَّةُ الْمَوَادِّ الْعَقِيْدَةُ الْاَخْلَاقِيَّةُ لِلطَّلَابِ الصَّفِّ السَّابِعِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُوْمِيَّةِ تُولُوْجِ أَجُوْنَجٍ، وَكَذَلِكَ قِيْمَةُ سُلُوْكِ وَمَوَاقِفِ الطَّلِبَةِ فِي الْحَيَاةِ الْيَوْمِيَّةِ. وَبِعِبَارَةٍ أُخْرَى، اَنْ يَكُوْنَ الطَّلَابُ مِنَ الْمَتَّوَقِّعِ الْاَدَاءِ الْاَكَادِيْمِيِّ الْجَيِّدِ وَكَرِيْمَةِ الْمَعْنُوْبَةِ.

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL LUAR	
HALAMAN SAMPUL DALAM .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
PRAKATA.....	vii
DAFTAR TABEL .....	ix
DAFTAR BAGAN .....	x
DAFTAR LAMPIRAN .....	xi
ABSTRAK .....	xii
DAFTAR ISI.....	xix
<b>BAB I : PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Konteks Penelitian .....	1
B. Fokus Penelitian .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Kegunaan Penelitian.....	9
E. Penegasan Istilah.....	10
F. Sistematika Pembahasan .....	13
<b>BAB II : KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>15</b>
A. Tinjauan tentang Strategi Pembelajaran.....	15

1. Pengertian Strategi pembelajaran.....	15
2. Komponen Strategi Pembelajaran.....	19
3. Prinsip-Prinsip Penggunaan strategi Pembelajaran.....	19
4. Perencanaan Strategi Pembelajaran .....	23
5. Pelaksanaan Strategi Pembelajaran.....	25
6. Evaluasi strategi Pembelajaran .....	25
B. Tinjauan tentang Guru.....	27
1. Pengertian Guru.....	27
2. Syarat-Syarat Guru .....	29
3. Kedudukan Guru .....	31
4. Tugas dan Peran Guru .....	32
5. Kompetensi Guru .....	35
6. Sertifikasi Guru .....	37
C. Tinjauan tentang Prestasi Belajar .....	38
1. Pengertian Prestasi Belajar.....	38
2. Prinsip-Prinsip Belajar .....	42
3. Tujuan Belajar .....	44
4. Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar .....	45
5. Indikator Prestasi Belajar .....	47
D. Tinjauan tentang Akidah Akhlak .....	49
1. Pengertian Akidah Akhlak .....	49
2. Tujuan dan Dasar Akidah Akhlak.....	50
3. Ruang Lingkup Akidah Akhlak .....	53

E. Penelitian Terdahulu .....	53
F. Paradigma Penelitian.....	59
<b>BAB III : METODE PENELITIAN.....</b>	<b>61</b>
A. Rancangan Penelitian .....	61
B. Kehadiran Peneliti.....	64
C. Lokasi Penelitian.....	64
D. Sumber Data.....	65
E. Teknik Pengumpulan Data.....	67
F. Teknik Analisis Data.....	70
G. Pengecekan Keabsahan Temuan .....	72
H. Tahap-Tahap Penelitian .....	76
<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>78</b>
A. Deskripsi Data.....	78
1. Perencanaan Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII di MTsN Tulungagung .....	78
2. Pelaksanaan Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII di MTsN Tulungagung .....	83
3. Evaluasi Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII di MTsN Tulungagung.....	90
B. Temuan Penelitian.....	93

1. Perencanaan Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII di MTsN Tulungagung .....	93
2. Pelaksanaan Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII di MTsN Tulungagung .....	95
3. Evaluasi Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII di MTsN Tulungagung .....	97
C. Analisis Data .....	99
<b>BAB V : PEMBAHASAN .....</b>	<b>101</b>
A. Perencanaan Guru mata Pelajaran Akidah Akhlak dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII di MTsN Tulungagung .....	101
B. Pelaksanaan Guru mata Pelajaran Akidah Akhlak dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII di MTsN Tulungagung .....	109
C. Evaluasi Guru mata Pelajaran Akidah Akhlak dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII di MTsN Tulungagung .....	129
<b>BAB VI : PENUTUP .....</b>	<b>138</b>
A. Kesimpulan .....	138
B. Saran.....	141

**DAFTAR RUJUKAN**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**