

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian dan pembahasan pada bab-bab sebelumnya dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Perencanaan guru mata pelajaran akidah akhlak dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VII di MTsN Tulungagung

Secara teoritis, perencanaan yang dilakukan oleh guru sebelum proses pembelajaran di kelas yaitu dengan mempersiapkan *prota* (program tahunan), *promes* (program semester), silabus, dan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) sesuai dengan kurikulum yang diterapkan pada lembaga pendidikan tersebut.

Sedangkan secara empiris, berdasarkan data yang diperoleh dari lapangan bahwa perencanaan guru mata pelajaran akidah akhlak kelas VII di MTsN Tulungagung, sebelum melaksanakan proses pembelajaran agar prestasi belajar siswa meningkat yaitu dengan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Selain itu juga ada *prota* (program tahunan), *promes* (program semester) dan juga silabus. Dalam penyusunannya, RPP disusun dari silabus yang ada dan kurikulum yang diterapkan di MTsN Tulungagung yaitu K13. Di dalam RPP telah direncanakan dan dipersiapkan mengenai materi yang akan diajarkan, strategi dan metode yang akan diterapkan, sumber pembelajaran yang akan dipakai, media pembelajaran yang akan digunakan, tujuan pembelajaran

yang hendak dicapai, langkah-langkah pembelajarannya hingga penilaian yang akan digunakan. Hal ini bertujuan agar proses pembelajaran akidah akhlak kelas VII di MTsN Tulungagung dapat berlangsung lebih efektif dan efisien sehingga prestasi belajar siswa dapat meningkat karena proses pembelajarannya telah terstruktur dan dipersiapkan dengan baik.

2. Pelaksanaan guru mata pelajaran akidah akhlak dalam meningkatkan prestasi beraktiflajar siswa kelas VII di MTsN Tulungagung

Secara teoritis, pada pelaksanaan proses pembelajaran, guru menggunakan strategi pembelajaran yang telah direncanakan sebelumnya. Strategi yang digunakan pada proses pembelajaran diterapkan dengan menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan situasi dan kondisi kelas dan materi yang akan disampaikan. Sehingga proses pembelajaran berlangsung dengan efektif dan efisien.

Sedangkan secara empiris, berdasarkan data yang diperoleh dari lapangan bahwa dalam pelaksanaannya, proses pembelajaran mata pelajaran akidah akhlak di kelas VII MTsN Tulungagung menggunakan paduan dari strategi pembelajaran langsung dan strategi pembelajaran interaktif. Dan dalam menerapkan kedua strategi tersebut diperlukan beberapa metode pembelajaran. Metode pembelajaran yang digunakan yaitu metode pembelajaran ceramah, metode tanya jawab, metode kisah, dan pemberian tugas. Dari kedua strategi pembelajaran itu digunakan berbagai macam metode untuk saling melengkapi kekurangan masing-masing metode pembelajaran sehingga proses pembelajaran berlangsung dengan efektif dan

efisien. Namun demikian ada beberapa kendala-kendala yang dialami seperti halnya adanya kemoloran dalam pengumpulan tugas siswa yang telah diberikan oleh guru, sehingga materi pelajaran berikutnya juga terancam mundur. Hal ini disikapi dengan pembahasan soal bersama-sama dan langsung diambil nilainya, sehingga siswa jera untuk menundanya.

3. Evaluasi guru mata pelajaran akidah akhlak dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VII di MTsN Tulungagung

Secara teoritis, evaluasi pembelajaran yang digunakan oleh guru untuk mengevaluasi hasil pembelajaran dilakukan dengan observasi pada tingkah laku keseharian siswa. Evaluasi juga dilakukan pada nilai akademik siswa dengan mengadakan beberapa evaluasi sumatif, formatif dan yang lainnya. Dari kedua hasil evaluasi tersebut kemudian diambil nilai akhir yang menjadi bukti hasil belajar siswa yang akan dilaporkan kepada orang tua siswa.

Sedangkan secara empiris, berdasarkan data yang diperoleh dari lapangan bahwa evaluasi pembelajaran mata pelajaran akidah akhlak kelas VII di MTsN Tulungagung dengan cara penilaian sikap sprititaul, sikap sosial, pengetahuan, dan ketrampilan. Hal ini sesuai dengan penilaian yang diterapkan dalam K13. Penilaian tersebut telah mencakup penilaian dari segi nilai akademik siswa kelas VII MTsN Tulungagung dalam mata pelajaran akidah akhlak dan juga nilai perilaku dan sikap siswa dalam kehidupan sehari-hari. Dengan kata lain siswa diharapkan memiliki prestasi akademis yang baik dan berakhlakul karimah.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka saran dari penulis yang dapat dijadikan pertimbangan adalah sebagai berikut :

1. Bagi MTsN Tulungagung menyelenggarakan seminar atau pelatihan mengenai strategi pembelajaran, sehingga guru lebih terampil dalam menggunakan strategi pembelajaran dan prestasi belajar dapat meningkat.
2. Bagi guru akidah akhlak dalam proses pembelajaran akidah akhlak hendaknya guru menggunakan strategi yang baik dan tepat sehingga hasil belajar siswa baik berupa prestasi maupun aplikasi dalam kehidupan sehari-hari dapat diraih semaksimal mungkin.
3. Bagi pembaca diharapkan para pembaca mampu memahami kegunaan pemilihan strategi pembelajaran yang tepat sehingga hasil yang diharapkan sesuai dengan yang diharapkan, serta dapat bermanfaat untuk pengembangan khazanah keilmuan atau bahan referensi.
4. Bagi peneliti selanjutnya hendaknya meneliti hal-hal yang lain yang sesuai dengan strategi pembelajaran dengan mengembangkan hasil dari penelitian ini.