

BAB V

PENUTUP

Pada bab terakhir ini, akan dibahas mengenai kajian produk pengembangan yang telah direvisi, saran pemanfaatan produk, diseminasi (penyebaran produk), dan pengembangan produk lebih lanjut.

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hasil penelitian yang didasarkan pada analisis data, maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini, sebagai berikut:

1. Penelitian dan pengembangan ini menghasilkan produk bahan ajar matematika berupa LKS untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Pengembangan bahan ajar untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik ini dikembangkan dengan model pengembangan yang mengacu pada rancangan penelitian dan pengembangan modifikasi dari model pengembangan *Borg & Gall* dengan beberapa perubahan. Materi yang dibahas dalam produk pengembangan bahan ajar matematika untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik ini adalah bangun ruang sisi datar pada materi pokok kubus dan balok untuk tingkat SMP/MTs kelas VIII semester genap. Bahan ajar ini terdiri atas beberapa lembar kegiatan yang harus dikerjakan secara berkelompok maupun individu sesuai dengan standar kompetensi dan indikator yang akan dicapai. Adapun prosedur atau proses pengembangan Lembar

Kerja Siswa (LKS) ini melalui tahap-tahap sebagai berikut: (1) Penelitian dan pengumpulan data awal. (2) Perencanaan. (3) Pengembangan format produk awal. (4) Uji validasi ahli. (5) Revisi produk. (6) Diseminasi dan implementasi produk pengembangan yang sudah siap untuk uji lapangan diuji coba ke SMPN 1 Boyolangu.

2. Berdasarkan hasil validasi LKS pembelajaran matematika untuk meningkatkan hasil belajar pada materi bangun ruang sisi datar yang dikembangkan secara keseluruhan diperoleh persentase total 81,3 % dengan kriteria valid (tidak perlu revisi) dan persentase total 82 % dengan kriteria praktis. Hal ini menunjukkan bahwa LKS yang dikembangkan layak digunakan sebagai bahan ajar untuk membantu peserta didik dan guru pada proses belajar mengajar.
3. Berdasarkan pada hasil belajar peserta didik diperoleh nilai rata-rata pada kelas kontrol sebesar 72,55 dan kelas eksperimen sebesar 78,76 dengan nilai t empirik sebesar 2,849, t empirik di bandingkan t teoritik dengan $db= 50$ pada taraf signifikan 5% diperoleh nilai sebesar 2,000 maka dapat dibandingkan $t_t (2,000) < t_e(2,849)$, nilai t empirik lebih besar dari pada t teoritik. Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh antara LKS pembelajaran matematika pada materi bangun ruang sisi datar yang dikembangkan terhadap hasil belajar peserta didik yaitu peserta didik yang diberi pengajaran dengan LKS nilai rata-ratanya lebih tinggi dari pada peserta didik yang diberi pengajaran tidak dengan LKS.

B. Saran

Supaya produk pengembangan bahan ajar matematika untuk meningkatkan hasil belajar dapat dimanfaatkan secara maksimal, maka perlu beberapa saran yang terkait, diantaranya:

1. Saran Pemanfaatan Produk Lebih Lanjut

- a. Peserta didik diharapkan tidak langsung masuk dalam kegiatan belajar, namun mengikuti dan membaca semua petunjuk yang ada sehingga ketika masuk dalam lembar kerja benar-benar sudah siap dan diharapkan peserta didik mampu menguasai materi yang akan dipelajari.
- b. Peserta didik sebaiknya mengerjakan tiap soal latihan secara urut baik secara kelompok maupun secara individu yang telah disajikan sebagai pemantapan pemahaman peserta didik.
- c. Selain mempelajari LKS ini, peserta didik diharapkan membaca buku-buku atau literatur terkait yang lain, sehingga dapat menambah pengetahuan tentang materi yang dipelajari.

2. Saran Diseminasi Produk

LKS pembelajaran matematika untuk meningkatkan hasil belajar pada materi bangun ruang sisi datar ini dapat digunakan di sekolah yang menjadi obyek penelitian maupun di setiap lembaga pendidikan khususnya sekolah menengah pertama (SMP/MTs) atau sederajat. Penyebaran produk ini tetap memperhatikan karakteristik dari peserta didik agar penyebaran produk bermanfaat.

3. Saran Pengembangan Produk Lebih Lanjut

Adapun saran pengembangan produk lebih lanjut adalah sebagai berikut:

- a. Bagi semua pihak yang ingin mengembangkan produk lebih lanjut, bisa dengan cara menambahkan materi-materi lain, sehingga produk yang dihasilkan lebih bervariasi, karena produk ini hanya terbatas materi bangun ruang sisi datar kubus dan balok.
- b. Pengembangan tidak hanya terbatas untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik, namun dapat dilakukan untuk meningkatkan kompetensi yang lain, tentunya sesuai dengan karakter tiap peserta didik yang ada di sekolah masing-masing.
- c. Bahan ajar yang dikembangkan tidak hanya terbatas bahan ajar cetak, bisa juga *hand out*, modul, buku tesk, bahan ajar audio, bahan ajar interaktif. Tentunya semua tergantung pada tujuan yang akan dicapai.
- d. Untuk mendapatkan hasil produk pengembangan yang lebih baik lagi, produk yang dikembangkan hendaknya di uji coba kelapangan dengan kapasitas yang lebih luas.