

**PERILAKU KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH
DALAM MENINGKATKAN KINERJA
PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN
(Studi Multi Kasus di SMPN 1 Tulungagung
dan MTsN Tulungagung)**

TESIS



Oleh:

Lailatul Ashariyah

NIM. 1751144012

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA IAIN TULUNGAGUNG
TAHUN 2016**

**PERILAKU KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH
DALAM MENINGKATKAN KINERJA
PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN
(Studi Multi Kasus di SMPN 1 Tulungagung
dan MTsN Tulungagung)**

TESIS

Disusun dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan menempuh
Sarjana Strata 2 Magister (S-2) Manajemen Pendidikan Islam (M.Pd.I)
Program Pascasarjana IAIN Tulungagung



Oleh:



Lailatul Ashariyah

NIM. 1751144012

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA IAIN TULUNGAGUNG
JUNI 2016**

PERSETUJUAN PEMBIMBING


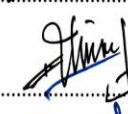


Tesis dengan judul "*Perilaku Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Produktivitas Kerja Pendidik dan Tenaga Kependidikan (Studi Multikasus di SMPN 1 Tulungagung dan MTsN Tulungagung)*." yang ditulis oleh LAILATUL ASHARIYAH ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

NO	Pembimbing	Tanggal	Tanda Tangan
1	Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag.	30/5/16	
2	Dr. H. Nur Efendi, M. Ag	30/05/16	

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “**PERILAKU KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN KINERJA PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN (Studi Multikasus di SMPN 1 Tulungagung dan MTsN Tulungagung)**” yang ditulis oleh Lailatul Ashariyah ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana IAIN Tulungagung pada hari Kamis tanggal 02 Juni 2016 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)

DEWAN PENGUJI

1. Ketua : Dr. H. Muwahid Shulhan, M.Ag.  (.....)
2. Sekretaris : Dr. Chusnul Chotimah, M.Ag.  (.....)
3. Penguji I : Dr. H. Prim Masrokan M., M.Pd.  (.....)
4. Penguji II : Dr. Agus Zainul Fitri, M.Pd.  (.....)

Tulungagung, 13 Juni 2016

Mengesahkan,

Pascasarjana IAIN Tulungagung

Direktur,



Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag
NIP. 19600524 199103 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Lailatul Ashariyah
NIM : 1751144012
Program : Manajemen Pendidikan Islam
Institusi : Pascasarjana IAIN Tulungagung

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah hasil karya penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Tulungagung, 27 Mei 2016

Saya yang menyatakan,

A green 6000 Rupiah stamp with a signature and the name Lailatul Ashariyah. The stamp includes the text "METERAI TEMPEL", "6000", and "ENAM RIBU RUPIAH". The signature is in black ink and is written over the stamp. Below the stamp, the name "Lailatul Ashariyah" is printed in black text.

Lailatul Ashariyah

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِغَدٍ ^ط وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ

خَيْرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ ﴿١٨﴾

“Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan hendaklah Setiap diri memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat); dan bertakwalah kepada Allah, Sesungguhnya Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan. (Q.S. Al-Hasyr: 18)”.¹

¹ Syamil *Qur'an, Bukhara, (Al-qur'an Tajwid dan Terjemah)*, (Bandung: Menteri Agama dan Menteri P dan K, 2010), 328.

PERSEMBAHAN

1. Penulis persembahkan tesis ini untuk kedua orangtua saya Ibunda Srianah dan Ayahanda Sholihin yang telah membimbing dan memberikan motivasi putra-putrinya dengan penuh ketlatenan dan kesabaran, memberi keteladanan yang baik, dan mendukung setiap langkah putra-putrinya. Terimakasih dan puji syukur yang tak terhingga penulis sampaikan karena penulis dapat memperoleh kesempatan untuk menempuh pendidikan pada jenjang ini dan menyelesaikan tesis dengan tanpa ada kendala berarti.
2. Kakak tercinta, Finna Rosnita Dewi yang telah banyak memberikan semangat, dukungan, dan motivasi kepada penulis sehingga tesis ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya.
3. Mochammad Choirur Rokim yang telah banyak membantu, memberi dukungan dan motivasi dalam terselesaikannya tesis ini. Terimakasih untuk waktu, tenaga, dan semua yang telah dicurahkan untuk membantu terselesaikannya tesis ini.
4. Teman-teman MPI '14, Weny Nuzula, Ernila Rizar, Dwi Pujiatin, Nina Agung D. A, Rifngatul Chusna, Rusnee Deksor, Zakiyatul Ashfiyah, dan semua teman-teman. Terimakasih untuk dukungan, motivasi, dan berbagai bantuan dalam penyusunan tesis ini.
5. Dan tentunya terimakasih kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan semuanya satu persatu yang telah membantu terselesaikannya tesis ini.

PRAKATA

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan kenikmatan dan kesempatan sehingga saya dapat menyelesaikan tugas penyusunan Tesis, yang berjudul Perilaku Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Pendidik dan Tenaga Kependidikan (studi Multikasus di SMPN 1 Tulungagung dan MTsN Tulungagung). Shalawat beserta salam semoga tetap tercurahkan selalu kepada junjungan kita nabi Agung Muhammad SAW, Nabi akhiru zaman, nabi yang kita tunggu-tunggu safaatnya kelak di yaumul qiyamah.amien.

Dalam penyusunan tesis ini pasti mengalami suatu hambatan-hambatan kecil tetapi dapat teratasi dengan banyaknya pihak yang membantu kami diantaranya :

1. Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku Rektor IAIN Tulungagung yang telah memberikan sarana prasarana dalam memperlancar kegiatan perkuliahan, Dan memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian.
2. Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag. Selaku Direktur Pascasarjana IAIN Tulungagung dan juga selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan dorongan semangat dan bimbingan serta motivasi dalam penyusunan tesis ini.
3. Dr. H. Nur Efendi, M. Ag. Selaku dosen pembimbing yang telah banyak membantu dan membimbing dalam penyusunan tesis ini serta memberikan dorongan semangat dalam mengemban ilmu pengetahuan dan memberi pengarahan kami tentang pembuatan tesis.
4. Drs Mustar, M. Pd selaku kepala SMPN 1 Tulungagung, Drs. H. Kirom Rofi'I, M.Pd.I selaku kepala MTsN Tulungagung, dan segenap civitas

akademika SMNP 1 Tulungagung dan MTsN Tulungagung yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian dan observasi di kedua lembaga tersebut serta membantu dalam penelitian.

5. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana IAIN Tulungagung yang telah mengajari penulis untuk mengetahui berbagai ilmu pengetahuan dan berjasa mengantarkan penulis untuk mengetahui akan pentingnya ilmu pengetahuan.
6. Fasilitas kampus, seperti perpustakaan yang telah banyak menyumbang referensi dalam penyusunan tesis ini.
7. Kedua orang tua tercinta yang telah memberikan bimbingan, dukungan moral dan spiritual selama studi, serta senantiasa memberikan kasih sayangnya yang tidak ternilai harganya.
8. Kepada teman-teman yang membantu dan mengarahkan tentang terciptanya proposal tesis ini sekaligus memberikan saran beserta kritiknya yang membangun.

Dengan terselesaikannya tesis yang sederhana ini, selain untuk memenuhi tugas pembuatan tesis juga sebagai bentuk ekspresi penulisan gagasan/ide-ide yang perlu untuk di aktualisasikan, semoga tesis ini dapat di jadikan penunjang dalam proses pembelajaran. Tentunya dalam penulisan tesis ini tidak lepas dari berbagai kekurangan namun penulis telah berupaya semaksimal mungkin guna meminimalisir kekurangan tersebut. Oleh karena itu, penuh harap semua kritik dan saran yang bersifat membangun sangat kami nantikan demi kesempurnaan pada penulisan-penulisan berikutnya dan untuk

membenahi dari segala kekurangan yang ada. Semoga bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Aamiin

Tulungagung, 27 Mei 2016

LAILATUL ASHARIYAH

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
2.1	Penelitian Terdahulu	70
3.1	Ragam Situasi.....	91
3.2	Jenis Dokumen yang diperlukan.....	95
4.1	Prestasi pendidik di SMPN 1 Tulungagung.....	118
4.2	Pengembangan Kompetensi atau profesionalitas Guru	128
4.3	Guru dengan Latar belakang pendidikan sesuai dengan tugas mengajar.....	128
4.4	Data guru dan kepegawaian di MTsN Tulungagung	157
4.5	Jumlah PNS, Non PNS, DPK, Honorer, DPK Dinas, dan lainnya MTsN Tulungagung.....	159
4.6	Matrik Analisis Temuan Penelitian Kasus 1 (SMPN 1 Tulungagung)	179
4.7	Matrik Analisis Temuan Penelitian Kasus II (MTsN Tulungagung)	186
5.1	Matriks Relasi Fokus Penelitian, Teori, Temuan Penelitian, dan Proposisi	223

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
2.1	<i>The Ohio State University Leadership Quadrants</i>	29
2.2	<i>The Managerial Grid of Leadership</i>	32
2.3	Gaya kepemimpinan dari R.Tunnenbaum dan W.H. Schmidt	34
2.4	Paradigma penelitian	74
3.1	Gambar Analisis Data Model Alur	97
3.2	Teknik Analisis Data	99
3.3	Model Studi Multikasus	100
4.1	Hasil karya pendidik dan kependidikan SMPN 1 Tulungagung	117
4.2	Wawancara dengan salah satu pendidik di SMPN 1 Tulungagung	122
4.3	Daftar hadir Guru dan Pegawai di MTsN Tulungagung Tahun 2015	134
4.4	Draf Rencana Kerja Tahunan	147
4.5	Hasil Prestasi siswa/siswi MTs Negeri Tulungagung	149
4.6	Kegiatan untuk Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	151
4.7	Rencana kerja lima tahunan kepala MTsN Tulungagung.....	160
4.8	Daftar hadir Guru dan Pegawai di MTsN Tulungagung Tahun 2016	163
4.9	Daftar hadir Guru dan Pegawai di MTsN Tulungagung Tahun 2016	164
4.10	Notulensi rapat PPDB MTs Negeri Tulungagung	166

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Wawancara
- Lampiran 2 Pedoman Observasi
- Lampiran 3 Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 4 Transkrip Hasil Wawancara
- Lampiran 5 Catatan Lapangan (*Field Note*)
- Lampiran 6 Profil Sekolah
- Lampiran 7 Denah Sekolah
- Lampiran 8 Foto Lingkungan Sekolah
- Lampiran 9 Akuntabilitas Kinerja

PEDOMAN TRANSLITERASI

1. Di dalam Tesis ini banyak dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

ARAB		LATIN	
Kons.	Nama	Kons.	Keterangan
ا	-	-	Tidak dilambangkan (<i>harf madd</i>)
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Tsa	Th	Te dan ha
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Da	D	De
ذ	Dza	Dz	De dan Ha
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ha
ص	Sad	S	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	Ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Ghin	Gh	Ge dan Ha
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi

ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal rangkap atau dipotong bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dengan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan gabungan huruf sebagai berikut:
 - a. Vokal rangkap (يَو) dilambangkan dengan gabungan huruf *aw*, misalnya : al-yawm.
 - b. Vokal rangkap (يَا) dilambangkan dengan gabungan huruf *ay*, misalnya: al-bayt.
3. Vokal panjang atau *maddah* bahasa Arab yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf dan tanda *macron* (coretan horizontal) di atasnya, misalnya (الفا تحة = *al fatihah*), (العلوم = *al u'lum*), (قيمة = *qimah*)
4. *Syaddah* atau *tasydid* yang dilambangkan dengan *syaddah* atau *tasydid*, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang bertanda *syaddah* itu, misalnya (حد = *haddun*), (سد = *saddun*), (طيب = *tayyib*)

5. Kata sandang dalam Bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf alif-lam, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf “al” terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya (البيت = *al bayt*), (السماء = *al samma'*)
6. Ta' marbutah mati atau yang dibaca seperti berharakat sukun, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf “h”, sedangkan Ta' marbutah yang hidup dilambangkan dengan huruf “t” misalnya (روية الهلال = *ru'yat al-hilal*)
7. Tanda spostrof (‘) sebagai transliterasi huruf hamzah berlaku untuk yang terletak di tengah atau di akhir kata, misalnya (روية = *ru'yah*), (فقهاء = *fuqaha*)

ABSTRAK

Lailatul Ashariyah, NIM: 1751144012. 2016. *Perilaku Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Pendidik dan Tenaga Kependidikan (Studi Multi kasus di SMPN 1 Tulungagung dan MTsN Tulungagung)*. Tesis. Program Manajemen Pendidikan Islam. Program Magister. Institut Agama Islam (IAIN) Tulungagung.

Pembimbing: 1) Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag; 2) Dr. H. Nur Efendi, M. Ag.

Kata kunci: *Perilaku Kepemimpinan Kepala Sekolah, Kinerja, Pendidik dan Tenaga Kependidikan.*

Kepala sekolah sebagai pemimpin tunggal suatu lembaga pendidikan merupakan faktor yang sangat besar pengaruhnya terhadap mutu pendidikan, karena mempunyai tanggung jawab mengajar dan mempengaruhi semua pihak yang terlibat dalam kegiatan pendidikan di sekolah untuk bekerja sama dalam mencapai tujuan sekolah. Baik buruknya lembaga pendidikan dapat dilihat dari mutu yang ada, yang mana hal tersebut dapat dilihat dari kinerja pendidik dan tenaga kependidikannya. Maka dari itu sebagai kepala sekolah perlu melakukan langkah-langkah yang matang dalam meningkatkan produktivitas kerja meliputi pengarahan, motivasi (*motivation*), pemantauan (*monitoring*), sehingga lembaga pendidikan secara kualitas tetap terjaga dan berkembang dengan baik.

Fokus penelitian ini adalah: (1) Perilaku kepemimpinan kepala sekolah dalam memberikan pengarahan kinerja pada pendidik dan tenaga kependidikan di SMPN 1 Tulungagung dan MTsN Tulungagung; (2) Perilaku kepemimpinan kepala sekolah dalam memberikan motivasi (*motivation*) pendidik dan tenaga kependidikan untuk meningkatkan kinerja di SMPN 1 Tulungagung dan MTsN Tulungagung; dan (3) Perilaku kepemimpinan kepala sekolah dalam memberikan pemantauan (*monitoring*) kinerja pada pendidik dan tenaga kependidikan di SMPN 1 Tulungagung dan MTsN Tulungagung.

Metode penelitian yang digunakan: (1) Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan penelitian deskriptif kualitatif dan menggunakan rancangan multi-kasus, (2) Kehadiran peneliti di lapangan adalah suatu keharusan yang berfungsi sebagai instrumen kunci dalam mengumpulkan data, (3) Tempat penelitian adalah di SMPN 1 Tulungagung dan MTsN Tulungagung, (4) Sumber data penelitian dibagi menjadi tiga; *person* (orang), *place* (tempat), *paper* (kertas/dokumen). Ketiga sumber data tersebut digunakan untuk saling melengkapi informasi dan data, (5) Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan observasi partisipatif, wawancara mendalam, dan dokumentasi, (6) Peneliti menganalisa data dengan analisis data kasus individu yang meliputi, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Setelah analisis data kasus individu dilakukan analisis multikasus, (7) Untuk memeriksa

validitas data, peneliti melakukan perpanjangan waktu penelitian, triangulasi, mengumpulkan banyak referensi, mengkaji ulang data yang akan dibuktikan, dan melakukan klarifikasi kepada para informan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Perilaku kepemimpinan kepala sekolah dalam memberikan pengarahan pada pendidik dan tenaga kependidikan di SMPN 1 Tulungagung dan MTsN Tulungagung adalah SMPN 1 Tulungagung dengan bertindak ramah dan penuh perhatian, sabar dan saling membantu, memperlihatkan simpati, dukungan, mendengarkan keluhan dan masalah pegawai, serta adanya pembinaan baik internal maupun eksternal, sedangkan di MTsN Tulungagung dilakukan dengan mengikutkan kegiatan di luar sekolah (eksternal), seperti seminar, *workshop*; Menerapkan perwujudan sikap saling mendukung juga menerapkan sistem evaluasi yang efektif; Berupaya melalui upaya pembinaan kesadaran kolektif dari Kepala Sekolah agar dapat mewujudkan lingkungan sekolah yang aman dan tertib dengan mematuhi tata tertib sekolah; berusaha untuk bisa bersikap adil, dan selalu mengayomi dengan seluruh pegawai serta selalu bersikap ramah dan penuh perhatian. (2) Perilaku kepemimpinan kepala sekolah dalam memberikan motivasi (*motivation*) pada pendidik dan tenaga kependidikan untuk meningkatkan kinerja adalah untuk SMPN 1 Tulungagung dengan cara menggunakan teknik-teknik mempengaruhi yang menarik emosi dan logika untuk menimbulkan semangat terhadap pekerjaan hal ini dilakukan dengan membangun komunikasi yang baik; komitmen terhadap sasaran tugas, memberikan bantuan dan dukungan. Sedangkan di MTsN adalah dengan cara berkomunikasi secara intens akan dapat membentuk suatu ikatan emosional yang dapat menimbulkan semangat untuk bekerja seperti menunjukkan tentang bagaimana cara untuk sukses; melihat kompetensi dan keprofesionalan yang di miliki, seperti memberikan dukungan kepada pendidik agar memperkaya penguasaan berbagai jenis metode dalam proses pembelajaran, meningkatkan kemampuan tambahan. (3) Perilaku kepemimpinan kepala sekolah dalam memantau (*monitoring*) kinerja pada pendidik dan tenaga kependidikan di SMPN 1 Tulungagung dan MTsN Tulungagung adalah untuk SMPN 1 Tulungagung dapat di aplikasikan dengan mengumpulkan informasi tentang kegiatan kerja; Pembinaan yang diikuti baik bersifat internal dan eksternal. Sedangkan di MTsN Tulungagung dengan memeriksa kemajuan dan kualitas pekerjaan hal ini di lihat dari kehadiran dan etos kerja yang dilakukannya; mengevaluasi kinerja para individu dan unit-unit organisasi; seperti kedisiplinan dalam proses pembelajaran dan ketepatan dalam mengumpulkan laporan.

ABSTRACT

Lailatul Ashariyah, NIM: 1751144012. 2016. The Principal's Behaviors as the Leadership to Improve Teachers and Educational Personnel Performance (Multi case study in SMPN 1 and MTsN Tulungagung). Thesis. Islamic Education Management Program . Master Program . Institute of Islamic Studies (IAIN) Tulungagung.

Supervisor: 1) Prof. Dr. H. Achmad Patoni , M.Ag ; 2) Dr. H. Nur Efendi , M. Ag.

Keywords: Principal's Behavioral Leadership, Teachers Performance and Education Personnel Performance.

The principal as the sole leader in an educational institution is a factor that has a big effect on the quality education , because he has the responsibility to teaches and affects all aspect in educational activities in the schools to work together in achieving the objectives of the school. Therefore, as a principal needs to take steps that mature in improving the productivity of work includes direction, motivation, monitoring, so that the quality of educational institutions is maintained and well-developed.

The focus of this research are: (1) the leadership's behaviour in increasing the performance of teachers in SMPN 1 and MTsN Tulungagung; (2) to Conduct principal's leadership in providing the motivation of teachers and to increase labor productivity in SMPN 1 Tulungagung and MTsN Tulungagung ; and (3) The behavior of the principal's leadership in providing monitoring to the productivity work of the teachers and in SMPN 1 and MTsN Tulungagung.

The method of the study used: (1) This research is a field research (fieldnote) with qualitative descriptive approach and using the draft multi - case , (2) the presence of researchers in the field is a must that serves as a key instrument in collecting data , (3) The research is in SMPN 1 Tulungagung and MTsN Tulungagung, (4) The data sources were divided into three ; person, place, paper. These three data sources are used to complement the information and data, (5) To gather data , researchers used participant observation , in-depth interviews , and documentation, (6) Researchers analyzed the data by the data analysis of individual cases covering , data reduction , data presentation , and conclusion. And continued by multi case analysis, (7) To check the validity of the data , researchers conducted a study of extra time , triangulation , collect a lot of references , review the data to be proved, and make clarifications to the informant.

The result of the study showed that: (1) the leadership's behaviour of the headmaster in giving instruction and caring to the teacher and also the educational official in SMPN I Tulungagung and MTsN Tulungagung are the

principals of SMPN 1 Tulungagung behave friendly, patient, and also helpful, giving sympathy, motivation, good listener of the teacher's and official's problem also giving the guiding in both internal and external. Meanwhile, the leadership's behaviour of MTsN Tulungagung is formed in the outside activities such as workshop, seminar; implement the habit to motivate one another to do effective evaluation; increase the collective awareness from the headmaster in order to discipline environment by obeying the school obligation; trying to be fair and also care on all the officials (2) the leader's behaviour in giving the motivation to the teachers and also all staff to improve their work qualities are: SMPN 1 Tulungagung by using the technique which can influence the emotion and logic to create spirit working by building good communication; commitment to the goal of the task, providing help and support. While in MTsN Tulungagung by doing intense communication that can build the emotional climate which can support the spirit of work like as showing how to be successful; looking at the competence and professionalism, as giving motivation to the teachers in order to master the variety of the method in the teaching learning and add the additional ability, (3) the headmaster's behaviour as the leader in monitoring the teacher and educational official, works in SMPN 1 Tulungagung and MTsN Tulungagung are; in SMPN 1 Tulungagung can be applied by collecting information related to work; internal or external guidance. While in MTsN Tulungagung by checking the progress and quality of work that can be checked from the presence list and also work ethos. Evaluate the work such as discipline in learning process and the on-time activity in collecting report.

الملخص

ليلة الأشهرية، رقم القيد: ١٢٠١٤٠١٧٥١١٢٠١٦. سلوك القيادة الرئيسية في المدرسة لترقية اجراء المعلمين والمربين (دراسة مولتيكاسوس في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج . أطروحة . برنامج إدارة التربية الإسلامية . برنامج الحصول على درجة الماجستير . الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج .

المشرف: بروفيسور الدكتور الحج أحمد حاء الماجستير ؛ ٢) الحج الدكتور نور ايفيندي الماجستير

الكلمات الرئيسية: سلوكيات القيادة الرئيسية المدرسة، و اجراء ، والمعلمين والعاملين.

الرئيسية المدرسة كمؤسسة التربية لرعيم واحد عامل تأثير جداً على نوعية التعليم، لأنه مسؤولية تعليم والتأثير على جميع الأقسام المشاركة في الأنشطة التعليمية في المدارس العمل معا لتحقيق أهداف المدرسة . المؤسسات سيئة جيدة يمكن أن يتضح من النوعية هناك، وهذا حيث يمكن أن ينظر من اجراء المعلمين والطاقة والعاملين. وهكذا حيث أن الحاجة الرئيسية المدرسة لتنفيذ الخطوات التي ناضجة في زيادة إنتاجية العمل يتضمن الاتجاه، الدافع (*motivasion*) ،رصد (*monitoring*) ، حيث أن نوعية مؤسسات التعليم تبقى مستيقظا ومتطورة.

تحديد هذه البحث، : (١) قيادة السلوكيات الرئيسية في توفير التوجيه في اجراء المعلمين والعاملين في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ؛ (٢) القيادة الرئيسية السلوكيات توفر الدافع (*motivation*) من المعلمين والعاملين في مجال التعليم لتحسين الأداء في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ تولونج أجونج ، والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ؛ و (٣) قيادة السلوكيات الرئيسية في توفير الرصد (*monitoring*) الأداء على المربين والعاملين في مجال التعليم في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

منهج البحث المستخدم (١): هذا النوع من البحوث هو حقل البحث (*fieldnote*) ونهج البحوث الوصفية النوعية واستخدام تصميم حالة متعددة، (٢) وجود الباحثين في الميدان يجب أن يكون فيها بمثابة الأداة الرئيسية في جمع البيانات، (٣) محل البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ تولونج أجونج ، والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ، مصادر البيانات (٤) تنقسم الدراسة إلى ثلاثة؛ الشخص (*person*)، والمكان (*place*) ، ورقة الورقة/ الوثيقة (*paper*) . يتم استخدام مصدر البيانات الثالثة استكمالاً للمعلومات والبيانات، (٥) جمع البيانات، والباحثين باستخدام ملاحظة مشاركة والمقابلات المتعمقة والوثائق، والباحثين (٦) تحليل البيانات مع تحليل البيانات للحالات الفردية التي تشمل الحد من البيانات وعرض البيانات وسحب إبرام . بعد اجراء تحليل مولتيكاسوس تحليل بيانات الحالات الفردية، (٧) للتحقق من صحة البيانات، والباحثين اجراء

الدراسة، التثليث الوقت الإضافي، جمع العديد من الإشارات واستعراض البيانات التي يمكن التحقق منها والقيام بالتوضيح للمخبر.

وأظهرت النتائج أن: (١) القيادة الرئيسية السلوكيات في توفير التوجيه بشأن المعلمين والعاملين في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج هو المدرسة المتوسطة الحكومية ١ تولونج أجونج بالمريض ودية وواعية، ويساعد كل منهما الآخر، إظهار التعاطف، دعم، الاستماع إلى شكاوى الموظفين والمشاكل، فضلا عن وجود البناء الداخلي والخارجي على حد سواء، بينما في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج هو الذي قام به بما في ذلك أنشطته خارج المدرسة (*eksternal*)، مثل الحلقات الدراسية وحلقات العمل؛ تطبيق تحقيق الدعم المتبادل أيضا تنفيذ أنظمة فعالة للتقييم؛ وتسعى من خلال جهود بناء الوعي الجماعي الرئيسية من أجل تحقيق بيئة مدرسية آمنة ومنظمة مع الامتثال لمدونة قواعد السلوك للمدرسة؛ تحاول أن تكون منصفة، ودائما للمحاكمة مع جميع الموظفين، فضلا عن يجري دائما حتى ودية ويقظة. (٢) سلوكيات القيادة الرئيسية توفير الدافع (*motivation*) على المربين والمعلمين والعاملين لترقية الأجراء هو المدرسة المتوسطة الحكومية ١ تولونج أجونج باستخدام تقنيات تؤثر عاطفة مشيرة لاهتمام، والمنطق لهذا السبب العاطفة تجاه هذه المهمة يتم عن طريق بناء اتصالات جيدة؛ الالتزام بأهداف المهمة، وإعطاء التعليمات والدعم. بينما المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بشكل مكثف مع أسلوب إتصال سوف تكون قادرة على شكل مرفق عاطفية التي يمكن أن تتسبب في روح العمل مثل عروض حول كيفية تكون ناجحة؛ انظر الكفاءات والمهني هي ملك، مثل تقديم الدعم للمربين من أجل إثراء التمكن أنواع كثيرة من أساليب في عملية التعلم، ولترقية القدرة في الملحق. (٣) سلوكيات القيادة الرئيسية في الرصد (*monitoring*) الأجراء على المربين والمعلمين والعاملين في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج هو للمدرسة المتوسطة الحكومية ١ تولونج أجونج يمكن أن تنطبق على جمع المعلومات عن الأنشطة العمل؛ يتبع البناء داخلية وخارجية في الطبيعة. بينما النظام في العملية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

DAFTAR ISI

Halaman Depan.....	i
Persetujuan Pembimbing.....	ii
Lembar Pengesahan.....	iii
Pernyataan Keaslian.....	iv
Motto.....	v
Persembahan.....	vi
Prakata.....	vii
Daftar Tabel.....	x
Daftar Gambar.....	xi
Daftar Lampiran.....	xii
Pedoman Transliterasi.....	xii
Abstrak.....	xv
Daftar Isi.....	xxi

BAB I : PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus dan Pertanyaan Penelitian.....	9
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Kegunaan Penelitian.....	10
E. Penegasan Istilah.....	12
F. Sistematika Pembahasan.....	14

BAB II : KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori dan Konsep.....	19
1. Perilaku Kepemimpinan.....	19
2. Kinerja.....	42
3. Pendidik dan Tenaga Kpendidikan.....	55
B. Penelitian Terdahulu.....	66
C. Paradigma Penelitian.....	74

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	81
B. Lokasi Penelitian.....	83
C. Kehadiran Peneliti.....	84
D. Instrument Penelitian.....	86
E. Data dan Sumber Data	87
F. Teknik Pengumpulan Data	90
G. Teknik Analisis Data	96
H. Pengecekan Keabsahan Data.....	101
I. Tahap-tahap Penelitian.....	106

BAB IV: DATA DAN TEMUAN PENELITIAN

1. Deskripsi Data.....	108
2. Paparan Data Kasus I.....	108
3. Paparan Data Kasus II.....	137
B. Temuan Penelitian.....	168
1. Temuan Penelitian Kasus I.....	168
2. Temuan Penelitian Kasus II.....	172
C. Analisis Data.....	176
1. Analisis Kasus Tunggal	176
2. Analisis Lintas Kasus	189

BAB V: PEMBAHASAN

A. Perilaku Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam memberikan Pengarahan untuk Meningkatkan Kinerja Pada Pendidik Dan Tenaga Kependidikan	203
B. Perilaku kepemimpinan kepala sekolah dalam memberikan motivasi (<i>motivation</i>) untuk Meningkatkan Kinerja pendidik dan tenaga kependidikan.....	209

C. Perilaku kepemimpinan kepala sekolah dalam memberikan Pemantauan Kinerja pada pendidik dan tenaga kependidikan	215
---	-----

BAB VI: PENUTUP

A. Kesimpulan.....	237
B. Implikasi.....	241
C. Saran	249

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN