

**PENERAPAN KOLABORASI METODE PICTURE AND
PICTURE DENGAN METODE TALKING STICK UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPA PESERTA
DIDIK KELAS IV SD ISLAM SUNAN GIRI NGUNUT
TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



OLEH
ANA ROUDLOTUL KHUSNA
NIM. 2817123007

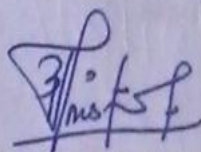
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
TULUNGAGUNG
2016**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Kolaborasi Metode *Picture and Picture* dengan Metode *Talking Stick* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Peserta Didik Kelas IV SD Islam Sunan Giri Ngunut Tulungagung” yang ditulis oleh Ana Roudlotul Khusna, NIM. 2817123007 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, April 2016

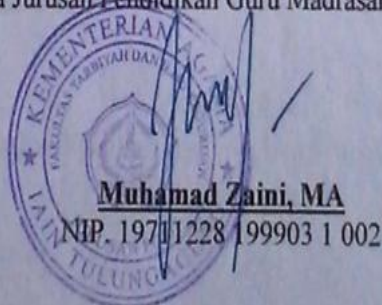
Pembimbing,



Dr. Eni Setyowati, S.Pd., MM.
NIP. 19760506 200604 2 002

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Muhamad Zaini, MA
NIP. 19711228 199903 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN KOLABORASI METODE PICTURE AND PICTURE DENGAN METODE TALKING STICK UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPA PESERTA DIDIK KELAS IV SD ISLAM SUNAN GIRI NGUNUT TULUNGAGUNG

SKRIPSI

Disusun oleh

ANA ROUDLOTUL KHUSNA
NIM. 2817123007

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 18 Mei 2016 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Penguji

Ketua/Penguji :

Muhamad Zaini, MA
NIP. 19711228 199903 1 002

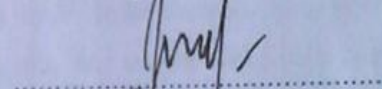
Penguji Utama:

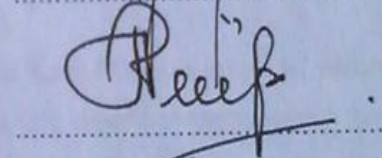
Dr. Agus Purwowododo, M.Pd.
NIP. 19720417 200604 1 002

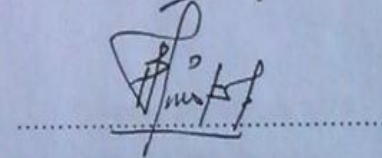
Sekretaris/Penguji :

Dr. Eni Setyowati, S.Pd., MM.
NIP. 19760506 200604 2 002

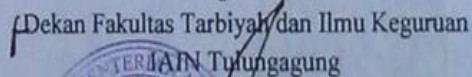
Tanda Tangan







Mengesahkan,


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung



Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200004 1 002

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ana Roudlotul Khusna
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/ Tanggal Lahir : Tulungagung, 13 April 1994
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
NIM : 2817123007
Dosen Pembimbing : Dr. Eni Setyowti, S.Pd.,MM.

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi dengan judul "Penerapan Kolaborasi Metode *Picture And Picture* Dengan Metode *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Didik Kelas IV SD Islam Sunan Giri Ngunut Tulungagung" ini benar-benar karya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini adalah hasil tulisan atau pikiran orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Tulungagung, 29 April 2016

Yang Membuat Pernyataan



Ana Roudlotul Khusna
NIM. 2817123007

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

..... وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

Artinya: “.....Dan katakanlah (olehmu Muhammad), “Ya Tuhanku, tambahkan kepadaku ilmu pengetahuan”.

(Q.S Thaaha ayat 114)¹

¹ *Al-Qur'an Al-Karim dan Terjemah Bahasa Indonesia*, (Kudus: Menara Kudus, t.t.t), hal.320

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur atas rahmat serta karunia nikmat yang telah diberikan oleh Allah SWT. sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Ucapan terimakasih dan skripsi ini akan saya persembahkan kepada:

1. Pelindung dan penjaga setiaku Ayahanda Abdul Rozik dan Ibunda Badriyah yang selalu kusayangi. Terimakasih atas segala kesabaran dan keikhlasan dalam mendidiku, serta terimakasih atas setiap doa yang engkau panjatkan untukku dan dukungan yang diberikan setiap hari.
2. Adikku tersayang M. Busro Khalim dan Kholid Fatwallah, terimakasih atas waktu yang kalian berikan untuk mengisi canda tawa kita setiap hari, dan terimakasih kakakku tersayang Umi Zakiyah yang banyak membantu dalam penelitian ini.
3. Bapak dan Ibu Dosen, khususnya Dosen PGMI yang telah memberikan ilmu kepada kami selama menempuh pendidikan di IAIN Tulungagung.
4. Ibu Dr. Eni Setyowati, S.Pd.,M.M yang telah meluangkan waktu dan memberikan kesabaran selama membimbing dalam penyelesaian skripsi.
5. Segenap keluarga besar SD Islam Sunan Giri Ngunut Tulungagung, terutama Kepala Sekolah dan guru kelas IV yang telah memberikan izin dan bantuan selama penelitian.
6. Teman-teman seangkatan dan seperjuangan dalam menempuh pendidikan di IAIN Tulungagung Daulika, Daimatul, Dewi, Hafid, Angga, Yubi, dan teman-teman lain khususnya teman-teman “PGMI A angkatan 2012”.
7. Ari Anita P., Annisatur R.A., Alfi R.S., Arina L., Badi’atus S., Binti Mutmainnah dan Binti Faridatus S., yang telah bersedia berbagi ide, waktu dan tenaga selama penelitian dan penyelesaian skripsi ini.
8. Teman-teman HMJ PGMI yang selalu memberikan tempat untuk mengembangkan diri.
9. Almamaterku IAIN Tulungagung.
10. Setiap insan pembaca skripsi ini.

PRAKATA

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Maftkhin, M.Ag., selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M.Ag., selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak Muhamad Zaini, MA., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
5. Ibu Dr. Eni Setyowati, S.Pd.,MM., selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai dengan waktu yang direncanakan.
6. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
7. Bapak Bibit, S.Ag., selaku Kepala SD Islam Sunan Giri Ngunut Tulungagung yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
8. Bapak Rofiqi Baidlowi S.Pd., selaku Guru IPA SD Islam Sunan Giri Ngunut Tulungagung yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT. dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 25 April 2016

Penulis

Ana Roudlotul Khusna

DAFTAR ISI

| | |
|---------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| PERSETUJUAN | ii |
| PENGESAHAN | iii |
| PERNYATAAN KEASLIAN | iv |
| MOTTO | v |
| PERSEMBAHAN | vi |
| PRAKATA | vii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR GAMBAR | xii |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| ABSTRAK | xvi |

BAB I PENDAHULUAN

| | |
|---------------------------------|----|
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 14 |
| C. Tujuan Penelitian | 15 |
| D. Manfaat Penelitian | 15 |
| E. Hipotesis Tindakan | 17 |
| F. Penegasan Istilah | 17 |
| G. Sistematika Pembahasan | 19 |

BAB II KAJIAN PUSTAKA

| | |
|--|----|
| A. Diskripsi Teori | 21 |
| 1. Tinjauan Tentang Metode Pembelajaran | 21 |
| a. Pengertian Metode | 21 |
| b. Kedudukan Metode Dalam Belajar Mengajar | 24 |

| | |
|---|----|
| 2. Tinjauan Tentang Metode <i>Picture And Picture</i> | 27 |
| 3. Tinjauan Tentang Metode <i>Talking Stick</i> | 33 |
| 4. Tinjauan Keaktifan Peserta Didik dalam Pembelajaran | 36 |
| 5. Tinjauan Tentang Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) | 41 |
| a. Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) | 41 |
| b. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) | 44 |
| c. Hakikat Pembelajaran IPA | 45 |
| d. Tujuan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar | 48 |
| e. Ruang Lingkup Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) | 49 |
| 6. Tinjauan Tentang Prestasi Belajar | 50 |
| a. Pengertian Prestasi Belajar | 50 |
| b. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar | 53 |
| 7. Tinjauan Materi Pengaruh Gaya terhadap Gerak Benda | 54 |
| a. Pengertian Gaya | 54 |
| b. Pengaruh Gaya terhadap Benda Diam | 55 |
| c. Pengaruh Gaya terhadap Benda Bergerak | 56 |
| d. Pengaruh Gaya terhadap Arah Gerak Benda | 56 |
| 8. Implementasi Kolaborasi Metode <i>Picture And Picture</i> Dengan Metode <i>Talking Stick</i> dalam Pembelajaran IPA | 57 |
| B. Penelitian Terdahulu | 61 |
| C. Kerangka Pemikiran | 71 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|---------------------------------------|----|
| A. Jenis Penelitian | 73 |
| B. Lokasi dan Subyek Penelitian | 78 |
| C. Kehadiran Peneliti | 79 |
| D. Data dan Sumber Data | 80 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 83 |
| F. Teknik Analisis Data | 92 |
| G. Indikator Keberhasilan | 95 |
| H. Tahap-Tahap Penelitian | 98 |

BAB IV HASIL PENELITIAN

| | |
|--|-----|
| A. Deskripsi Hasil Penelitian | 103 |
| 1. Paparan Data Pra Tindakan | 103 |
| 2. Paparan Data Pelaksanaan Tindakan | 113 |
| a. Paparan Data Siklus I | 113 |
| b. Paparan Data Siklus II | 136 |
| B. Temuan Penelitian | 157 |

BAB V PEMBAHASAN

| | |
|---|-----|
| A. Penerapan Kolaborasi Metode <i>Picture and Picture</i> dengan Metode <i>Talking Stick</i> dalam Pembelajaran IPA | 158 |
| B. Peningkatan Keaktifan Peserta Didik melalui Penerapan Kolaborasi Metode <i>Picture and Picture</i> dengan Metode <i>Talking Stick</i> dalam Pembelajaran | 164 |

BAB VI PENUTUP

| | |
|---------------------|-----|
| A. Kesimpulan | 170 |
| B. Saran | 172 |

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

| | | | |
|--------|------|--|-----|
| Gambar | 2.1 | Tarikan dan Dorongan Merupakan Bentuk Gaya | 55 |
| Gambar | 2.2 | Bagan Kerangka Pemikiran | 72 |
| Gambar | 3.1 | Prosedur Pelaksanaan PTK | 74 |
| Gambar | 3.2 | Spiral Tindakan Kelas | 77 |
| Gambar | 4.1 | Kegiatan Saat <i>Pre Test</i> Berlangsung | 110 |
| Gambar | 4.2 | Diagram Ketuntasan Belajar Tes Awal (<i>Pre Test</i>) Peserta Didik | 112 |
| Gambar | 4.3 | Tahap Awal Pembelajaran | 116 |
| Gambar | 4.4 | Peneliti Membimbing Mengurutkan Gambar dengan Berkelompok | 118 |
| Gambar | 4.5 | Pemanggilan Peserta Didik untuk Mengurutkan Gambar di depan Kelas | 119 |
| Gambar | 4.6 | Kegiatan <i>Talking Stick</i> Siklus I | 121 |
| Gambar | 4.7 | Kegiatan Peserta Didik Saat Mengerjakan <i>Post Test</i> Siklus I | 122 |
| Gambar | 4.8 | Diagram Ketuntasan Belajar Tes Akhir (<i>Post Test</i>) Peserta Didik Siklus I | 131 |
| Gambar | 4.9 | Peneliti Mengajak Peserta Didik Parktek di depan Kelas | 140 |
| Gambar | 4.10 | Peneliti Menunjukkan Gambar | 141 |
| Gambar | 4.11 | Peserta Didik Mengurutkan Gambar secara Berkelompok | 141 |
| Gambar | 4.12 | Pengurutan Gambar di depan Kelas | 142 |
| Gambar | 4.13 | Kegiatan <i>Talking Stick</i> Siklus II | 143 |
| Gambar | 4.14 | Peserta Didik Mengerjakan Post Test Siklus II | 144 |
| Gambar | 4.15 | Diagram Ketuntasan Belajar Tes Akhir (<i>Post Test</i>) Peserta Didik Siklus II | 154 |
| Gambar | 5.1 | Grafik Peningkatan Ketuntasan Belajar | 169 |

DAFTAR TABEL

| | | | |
|-------|------|--|-----|
| Tabel | 2.1 | Perbandingan Penelitian | 69 |
| Tabel | 3.1 | Persentase Taraf Keberhasilan Observasi..... | 86 |
| Tabel | 3.2 | Kriteria Penilaian | 87 |
| Tabel | 3.3 | Tingkat Penguasaan (Taraf Keberhasilan Tindakan)..... | 97 |
| Tabel | 4.1 | Skor Tes Awal (<i>Pre Test</i>) Peserta Didik..... | 109 |
| Tabel | 4.2 | Hasil Observasi Peneliti Siklus I | 123 |
| Tabel | 4.3 | Persentase Taraf Keberhasilan Kegiatan Observasi | 124 |
| Tabel | 4.4 | Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I | 125 |
| Tabel | 4.5 | Hasil Observasi Keaktifan Peserta Didik Siklus I..... | 127 |
| Tabel | 4.6 | Hasil <i>Post Test</i> Peserta Didik Siklus I..... | 130 |
| Tabel | 4.7 | Kekurangan dan Rencana Tindakan Siklus II | 135 |
| Tabel | 4.8 | Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Siklus II | 145 |
| Tabel | 4.9 | Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II | 147 |
| Tabel | 4.10 | Hasil Observasi Keaktifan Peserta Didik Siklus II..... | 149 |
| Tabel | 4.11 | Hasil <i>Post Test</i> Peserta Didik Siklus II..... | 152 |
| Tabel | 5.1 | Rekapitulasi Hasil Observasi Keaktifan Peserta Didik | 165 |
| Tabel | 5.2 | Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik..... | 166 |
| Tabel | 5.3 | Rekapitulasi Hasil Tes Peserta Didik | 167 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | | | |
|----------|----|---|-----|
| Lampiran | 1 | Pedoman Wawancara Pendidik | 180 |
| Lampiran | 2 | Transkripsi Hasil Wawancara..... | 181 |
| Lampiran | 3 | Rekapitulasi Nilai Murni Ulangan | 183 |
| Lampiran | 4 | Daftar Nama Peserta Didik | 184 |
| Lampiran | 5 | Jadwal Penelitian | 185 |
| Lampiran | 6 | Daftar Hadir <i>Pre Test</i> Peserta Didik | 186 |
| Lampiran | 7 | Soal <i>Pre Test</i> | 187 |
| Lampiran | 8 | Skor Tes Awal (<i>Pre Test</i>) Peserta Didik | 189 |
| Lampiran | 9 | Sampel Hasil <i>Pre Test</i> | 190 |
| Lampiran | 10 | RPP Siklus I | 191 |
| Lampiran | 11 | Daftar Pertanyaan Kegiatan <i>Talking Stick</i> | 195 |
| Lampiran | 12 | Daftar Hadir Peserta Didik Siklus I | 196 |
| Lampiran | 13 | Format Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I Pengamat 1 | 197 |
| Lampiran | 14 | Format Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I Pengamat 2 | 201 |
| Lampiran | 15 | Format Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pengamat 1..... | 205 |
| Lampiran | 16 | Format Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pengamat 2..... | 208 |
| Lampiran | 17 | Format Observasi Keaktifan Peserta Didik Siklus I Pengamat 1..... | 211 |
| Lampiran | 18 | Format Observasi Keaktifan Peserta Didik Siklus I Pengamat 2..... | 216 |
| Lampiran | 19 | Soal <i>Post Test</i> Siklus I | 221 |
| Lampiran | 20 | Hasil <i>Post Test</i> Peserta Didik Siklus I | 224 |
| Lampiran | 21 | Sampel Hasil <i>Post Test</i> Siklus I..... | 225 |
| Lampiran | 22 | Sampel Hasil Kerja Kelompok Siklus I..... | 226 |
| Lampiran | 23 | RPP Siklus II | 227 |
| Lampiran | 24 | Daftar Pertanyaan Kegiatan <i>Talking Stick</i> | 232 |
| Lampiran | 25 | Daftar Hadir Peserta Didik Siklus II | 233 |
| Lampiran | 26 | Format Observasi Aktivitas Peneliti Siklus II Pengamat 1 | 234 |
| Lampiran | 27 | Format Observasi Aktivitas Peneliti Siklus II Pengamat 2..... | 238 |
| Lampiran | 28 | Format Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II Pengamat 1 | 242 |

| | | | |
|----------|----|---|-----|
| Lampiran | 29 | Format Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II Pengamat 2 | 245 |
| Lampiran | 30 | Format Observasi Keaktifan Peserta Didik Siklus II Pengamat 1 | 248 |
| Lampiran | 31 | Format Observasi Keaktifan Peserta Didik Siklus II Pengamat 1 | 253 |
| Lampiran | 32 | Soal <i>Post Test</i> Siklus II | 258 |
| Lampiran | 33 | Hasil <i>Post Test</i> Peserta Didik Siklus II | 261 |
| Lampiran | 34 | Sampel Hasil <i>Post Test</i> Siklus II..... | 262 |
| Lampiran | 35 | Sampel Hasil Kerja Kelompok Siklus II..... | 263 |
| Lampiran | 36 | Pedoman Wawancara Peserta Didik | 264 |
| Lampiran | 37 | Hasil Wawancara Peserta Didik | 265 |
| Lampiran | 38 | Soal-Soal Uji Validasi Dosen | 266 |
| Lampiran | 39 | Soal-Soal Uji Validasi Pendidik Kelas IV | 286 |
| Lampiran | 40 | Dokumentasi Kegiatan Penelitian | 306 |
| Lampiran | 41 | Profil SD Islam Sunan Giri | 309 |
| Lampiran | 42 | Surat Izin Penelitian | 313 |
| Lampiran | 43 | Surat Keterangan Penelitian..... | 314 |
| Lampiran | 44 | Kartu Bimbingan | 315 |
| Lampiran | 45 | Surat Selesai Skripsi | 317 |
| Lampiran | 46 | Biodata Penulis | 318 |

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Kolaborasi Metode *Picture and Picture* dengan Metode *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Peserta Didik Kelas IV SD Islam Sunan Giri Ngunut Tulungagung” ini ditulis oleh Ana Roudlotul Khusna, NIM. 2817123007, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, dibimbing oleh Dr. Eni Setyowati, S.Pd., M.M.

Kata Kunci : *Picture and picture, talking stick*, prestasi belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kondisi pembelajaran di sekolah dimana prestasi belajar IPA peserta didik yang relatif rendah dan keaktifan belajar peserta didik masih didominasi oleh sebagian peserta didik saja, serta penggunaan metode pembelajaran yang kurang bervariasi. Dalam hal ini peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut melalui penerapan kolaborasi metode *picture and picture* dengan metode *talking stick* yang diharapkan pembelajaran IPA semakin menarik dan membantu peserta didik dalam memahami materi dan mengasah kemampuannya sehingga keaktifan belajar serta prestasi belajar peserta didik dapat meningkat.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: 1) Bagaimana penerapan kolaborasi metode *picture and picture* dengan metode *talking stick* pada mata pelajaran IPA pokok bahasan pengaruh gaya terhadap gerak benda peserta didik kelas IV SD Islam Sunan Giri Ngunut Tulungagung?, 2) Bagaimana peningkatan keaktifan dan prestasi belajar peserta didik melalui penerapan kolaborasi metode *picture and picture* dengan metode *talking stick* pada mata pelajaran IPA pokok bahasan pengaruh gaya terhadap gerak benda peserta didik kelas IV SD Islam Sunan Giri Ngunut Tulungagung?

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Untuk menjelaskan penerapan kolaborasi metode *picture and picture* dengan metode *talking stick* pada mata pelajaran IPA pokok bahasan pengaruh gaya terhadap gerak benda peserta didik kelas IV SD Islam Sunan Giri Ngunut Tulungagung, 2) Untuk mendeskripsikan peningkatan keaktifan dan prestasi belajar peserta didik melalui penerapan kolaborasi metode *picture and picture* dengan metode *talking stick* pada mata pelajaran IPA pokok bahasan pengaruh gaya terhadap gerak benda peserta didik kelas IV SD Islam Sunan Giri Ngunut Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari 2 siklus. Tahapan-tahapan persiklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Adapun instrument pengumpulan data yang digunakan adalah tes, wawancara, pengamatan, catatan lapangan, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan yang ditentukan dalam penelitian ini adalah apabila penguasaan materi peserta didik 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai peserta didik dengan nilai KKM 70.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Penerapan kolaborasi metode *picture and picture* dengan metode *talking stick* pada pembelajaran IPA dimulai

dengan peserta didik mendengarkan materi pengantar dari guru kemudian peserta didik mengurutkan gambar secara logis dan mengutarakan alasan pengurutan gambar tersebut dilanjutkan penerapan metode *talking stick* dengan menggulirkan tongkat ke setiap peserta didik kemudian memberi pertanyaan kepada peserta didik yang memegang tongkat terakhir 2) Penerapan kolaborasi metode *picture and picture* dengan metode *talking stick* dapat meningkatkan keaktifan peserta didik dan prestasi belajar peserta didik. Hal ini dibuktikan berdasarkan pengamatan keaktifan peserta didik selama proses pembelajaran yaitu 74,65% pada siklus I meningkat menjadi 85,43% pada siklus II. Begitu juga dengan taraf keberhasilan aktivitas peserta didik yang mengalami peningkatan dari siklus I sebesar 76,15% menjadi 86,92% pada siklus II. Hal ini menunjukkan adanya keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran. Selain itu, perubahan positif terhadap keaktifan peserta didik mempengaruhi peningkatan prestasi belajar peserta didik pada tes awal (*pre test*) nilai rata-rata kelas yang diperoleh adalah 67 meningkat menjadi 78 pada siklus I kemudian meningkat lagi pada siklus II dengan nilai rata-rata 86,06. Begitu juga dengan ketuntasan belajar peserta didik mengalami peningkatan dengan ditunjukkan persentase ketuntasan belajar 31,25% pada tes awal (*pre test*) setelah mendapat perlakuan pada siklus I ketuntasan belajar peserta didik meningkat menjadi 68,75%. Pada siklus II ketuntasan belajar meningkat lagi menjadi 94,12%. Dari ketuntasan belajar pada siklus II telah menunjukkan adanya ketercapaian indikator keberhasilan yang telah ditentukan.

ABSTRACT

Thesis with the title "Collaboration Development Method with Picture and Picture Method Talking Stick to Increase Learning Achievement Natural Science of Students Class IV Islamic Elementary School Sunan Giri Ngunut Tulungagung" was written by Ana Roudlotul Khusna, NIM. 2817123007, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, IAIN Tulungagung, supervisor by Dr. Eni Setyowati, S.Pd., M.M.

Keywords: Picture and picture, talking stick, learning achievement

This research is motivated by the learning conditions in schools where the learning achievements of learners of Natural Sciences relatively low and the activity of learners is still dominated by the majority of learners only, as well as the use of methods that are less varied. In this case the researchers are trying to overcome these problems through the application of methods of picture and picture collaboration with the talking stick method expected learning Natural Sciences increasingly attract and assist learners in understanding the material and hone their ability so that activity of learning and the achievement of learners can be increased.

The problem of the writing of this thesis are: 1) How is the application of methods of picture and picture collaboration with the talking stick method in teaching science subjects style influence on the movement of the fourth grade students of Islamic Elementary School Sunan Giri Ngunut Tulungagung? 2) How to increase activeness and achievement of learners through the implementation of collaborative methods of picture and picture with the talking stick method on the subjects of Natural Sciences on the subject of style influence the movement of the fourth grade students of Islamic Elementary School Sunan Giri Ngunut Tulungagung?

The purpose of this study are: 1) To clarify the application of collaboration methods of picture and picture by using talking stick in teaching science subjects style influence on the movement of learners fourth grade Islamic Elementary School Sunan Giri Ngunut Tulungagung, 2) To describe the increase in activity and achievement of learners through the implementation of collaborative methods of picture and picture with the talking stick method on the subjects of Natural Sciences on the subject of style influence the movement of the fourth grade students of Islamic Elementary School Sunan Giri Ngunut Tulungagung.

This study uses a Class Action Research consisting of 2 cycles. The stage per cycle consists of planning, action, observation, and reflection. The data collection instrument used was a test, interview, observation, field notes, and documentation. Analysis of the data used included the reduction, data presentation and conclusion. Indicators of success established in this study is that if mastery of learners 75% of the goals that must be achieved by learners with minimum completeness criteria value 70.

The results showed that 1) Application of collaborative methods of picture and picture by using talking stick to learning Natural Science begins with the

learner listen to introductory material on the teacher then learners sort the images logically and express the reasons sorting these images continued application of the method of talking stick by rolling stick to each learner then gave the question to students who hold a stick last 2) Application of collaborative methods of picture and picture with the talking stick method could improve active learners and learning achievement of learners. This is evidenced by observations of active learners during the learning process, namely 74.65% in the first cycle increased to 85.43% in the second cycle. So also with the level of success of the activity of learners has increased from the first cycle of 76.15% to 86.92% in the second cycle. This suggests the involvement of learners in the learning process. In addition, positive changes to active learners affect the achievement of learners in initial tests (pre-test) the value of the average grade obtained is 67 increased to 78 in the first cycle and then increased again in the second cycle with the average value of 86, 06. Likewise with the thoroughness of learners increased by the percentage shown mastery learning 31.25% at the beginning of the test (pre-test) after receiving treatment in the first cycle of mastery learning of students increased to 68.75%. Mastery learning in the second cycle increased to 94.12%. From the mastery learning on the second cycle have shown their success indicators of achievement have been determined.

الْمُلَخَّصُ

أَطْرُوحُهُ تَحْتَ عُنْوَانِ "أُسْلُوبِ النَّشْرِ التَّعَاوُنِ بَيْنَ الطَّرِيقَةِ الصُّورَةِ وَالصُّورَةِ وَالطَّرِيقَةِ الْحَدِيثَةِ عَصَا لِنَحْسَبِينَ الْإِنْحَاذِ التَّلْمُ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ مِنَ الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ سَنَ غَيْرِي عُوثُوتُ تُولُوجِ أَجُونَجِ" الَّتِي كَتَبْتُهَا أَنَا رُوضَةُ الْحُسْنَى، رَقْمُ الدَّقْتَرِ الْقَيْدِ. ٢٨١٧١٢٣٠٠٧، قِسْمُ تَعْلِيمِ الْمُتَعَلِّمِينَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ كُلِّيَّةِ التَّرْبِيَّةِ وَعُلُومِ التَّعْلِيمِ الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُولُوجِ أَجُونَجِ، الْمُسْرَفَةُ الدُّكْتُورِ آيْنِي سَيِيوَوَاتِي، الْمَاجِسْتِيرُ.

الكلمات الرئيسية: الصورة والصورة، والحديث عصا، والإنجازات التعلّم

وَالدَّافِعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ قِبَلِ الطُّرُوفِ التَّعْلِيمِيَّةِ فِي الْمَدَارِسِ حَيْثُ التَّحْصِيلِ الْعِلْمِيِّ لِلْمُتَعَلِّمِينَ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ مُنْخَفِضَةً نِسْبِيًّا وَنَشَاطًا الْمُتَعَلِّمِينَ لَا تَزَالُ تَهَيِّمُ مِنْهُمْ أَغْلَبِيَّةَ الْمُتَعَلِّمِينَ فَقَطْ، فَضْلًا عَنْ اسْتِخْدَامِ مَسَائِلِ تَكُونُ أَقَلَّ تَنوعٍ. فِي هَذِهِ الْحَالَةِ تَحَاوَلْتُ الْبَاحِثَةُ لِلتَّغْلِيْبِ عَلَى هَذِهِ الْمَشَاكِلِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ أُسَالِيْبِ التَّعَاوُنِ الصُّورَةِ وَالصُّورَةِ مَعَ أُسْلُوبِ تَحْدِثِ الْعَصَا الْمُتَوَقَّعِ تَعَلُّمِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ جَذِبِ نَحْوِ مُتَزَايِدِ، وَمُسَاعَدَةِ الْمُتَعَلِّمِينَ عَلَى فَهْمِ النُّصُوصِ وَصَقْلِ قُدْرَاتِهِمْ بِحَيْثُ يُمَكِّنُونَ زِيَادَةً هَذَا النَّشَاطِ مِنَ التَّعَلُّمِ وَتَحْقِيقِ الْمُتَعَلِّمِينَ.

مُشْكَلَةٌ فِي كِتَابَةِ هَذَا الْبَحْثِ هِيَ: (١) كَيْفَ يَسِمُ تَطْبِيقُ أُسَالِيْبِ التَّعَاوُنِ الصُّورَةِ وَالصُّورَةِ مَعَ أُسْلُوبِ تَحْدِثِ الْعَصَا فِي مَوَاضِيْعِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ حَوْلَ مَوْضُوعِ تَأْتِيْرِ عَلَى عَرَارِ حَرَكَةِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ سَنَ غَيْرِي عُوثُوتُ تُولُوجِ أَجُونَجِ؟ (٢) كَيْفَ زِيَادَةُ الدِّينَامِيَّةِ وَتَحْقِيقِ الْمُتَعَلِّمِينَ مِنْ خِلَالِ تَنْفِيْذِ الْأَسَالِيْبِ التَّعَاوُنِيَّةِ لِلصُّورَةِ وَالصُّورَةِ مَعَ أُسْلُوبِ تَحْدِثِ الْعَصَا فِي مَوَاضِيْعِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ حَوْلَ مَوْضُوعِ تَأْتِيْرِ عَلَى عَرَارِ حَرَكَةِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ سَنَ غَيْرِي عُوثُوتُ تُولُوجِ أَجُونَجِ؟

وَالْعَرَضُ مِنْ هَذِهِ الدَّرَاسَةِ هِيَ: (١) تَوْضِيْحُ تَطْبِيقِ أُسَالِيْبِ التَّعَاوُنِ بَيْنَ الصُّورَةِ وَالصُّورَةِ بِاسْتِخْدَامِ تَحْدِثِ الْعَصَا فِي مَوَاضِيْعِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ حَوْلَ مَوْضُوعِ تَأْتِيْرِ عَلَى عَرَارِ حَرَكَةِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ سَنَ غَيْرِي عُوثُوتُ تُولُوجِ أَجُونَجِ، (٢) لِيُوصَفِ الزِيَادَةُ فِي النَّشَاطِ وَ تَحْقِيقِ الْمُتَعَلِّمِينَ مِنْ خِلَالِ تَنْفِيْذِ الْأَسَالِيْبِ التَّعَاوُنِيَّةِ لِلصُّورَةِ وَالصُّورَةِ مَعَ أُسْلُوبِ تَحْدِثِ الْعَصَا فِي مَادِيِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ حَوْلَ مَوْضُوعِ تَأْتِيْرِ عَلَى عَرَارِ حَرَكَةِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ سَنَ غَيْرِي عُوثُوتُ تُولُوجِ أَجُونَجِ.

تَسْتَخْدِمُ هَذِهِ الدَّرَاسَةُ تَتَكُونُ مِنْ مَجُودِ الْعَمَلِ فِتَّةً ٢ دَوْرَاتَيْنِ. الْمَرَاوِلِ فِي دَوْرَةِ تَتَكُونُ مِنَ التَّخْطِيْطِ، وَالْعَمَلِ، وَالْمُرَاقَبَةِ، وَالتَّفْكِيرِ. كَانَتْ أَدَاةُ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ الْمُسْتَحْدَمَةِ فِي الْإِخْتِيَارِ، وَالْمُقَابَلَةِ، وَالْمَلَاخِظَةِ، وَالْمَلَاخِظَاتِ الْمِيْدَانِيَّةِ، وَالْوَتَائِقِ. وَتَمَثَّلُ تَحْلِيلُ الْبَيِّنَاتِ الْمُسْتَحْدَمَةِ فِي الْحَدِّ، وَعَرَضُ الْبَيِّنَاتِ وَالْإِسْتِنَاجِ. مَوْشَرَاتُ النَّجَاحِ الَّتِي إِنْشَتْتْ فِي هَذِهِ الدَّرَاسَةِ هِيَ أَنَّهُا إِذَا كَانَ التَّمَكِّيُّ مِنَ الْمُتَعَلِّمِينَ ٧٥٪ مِنَ الْأَهْدَافِ الَّتِي يَجِبُ تَحْقِيقُهَا قَبْلَ الْمُتَعَلِّمِينَ مَعَ مَعَايِرِ إِكْتِمَالِ قِيَمَةِ الْحَدِّ الْأَدْنَى ٧٠.

وأظهرت النتائج أن (١) تطبّق الأساليب التعاونية للصورة والصورة باستخدام تحدث عصا لتعلم العلوم الطبيعية يبدأ المتعلم الاستماع إلى مواد تمهيدية على المعلم ثم المتعلمين فرز الصور منطقيًا والتعبير استمرت الأسباب فرز هذه الصور تطبق طريقة الحديث عصا من قبل المتداول التمسك كل متعلم ثم أعطى السؤال للطلاب الذين يحملون عصا الماضي (٢) تطبّق الأساليب التعاونية للصورة والصورة مع أسلوب العصا الحديث يمكن تحسين التعلم الفعال والتخصيب العلم للمتعلمين. ويتضح ذلك من الملاحظات في المتعلمين الشط أثناء عملية التعلم، وهي زيادته % ٦٥،٧٤ من الدورة الأولى إلى % ٤٣،٨٥ في الدورة الثانية. هكذا أيضًا مع مستوى النشاط لمتعلمين زادت من المرحلة الأولى % ١٥،٧٦ إلى % ٨٦،٩٢ في الدورة الثانية. وهذا يشير إلى إدراك المتعلمين في عملية التعلم. وبالإضافة إلى ذلك، التغييرات الإيجابية للمتعلمين نشاطًا تؤثر على تحقيق المتعلمين في الاختبارات الأولى (مرحلة ما قبل الاختبار) قيمة متوسط درجة حصل عليها هي ٦٧ ارتفعت إلى ٧٨ في المرحلة الأولى ثم ارتفعت مرة أخرى في الدورة الثانية مع متوسط قيمة ٨٦،٠٦. وبالمثال مع دقة من المتعلمين بنسبة مئوية إثنان إظهار التعلم % ٣١،٢٥ في الاختبارات الأولى (ما قبل الامتحان) بعد تلقي العلاج في المرحلة الأولى من التعلم لإثقان الطلاب ارتفعوا إلى % ٧٥،٦٨. زيادته إثنان التعلم في المرحلة الثانية إلى % ١٢،٩٤. التعلم لإثقان في الدورة الثانية أظهرت تم تحديث مؤشرات نجاحها الإنجاز.