

ABTRAK

Skripsi ini dengan judul Strategi guru fiqih dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas VII di MtsN 5 Kediri ini di tulis oleh Ahmad Anarul Huda nim 12201183264, pr0gam studi Pendidikan Agama Islam (PAI), Falkutas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri (UIN), Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh: Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M. Ag

Kata Kunci : Strategi, motivasi belajar, dan pembelajaran fiqih

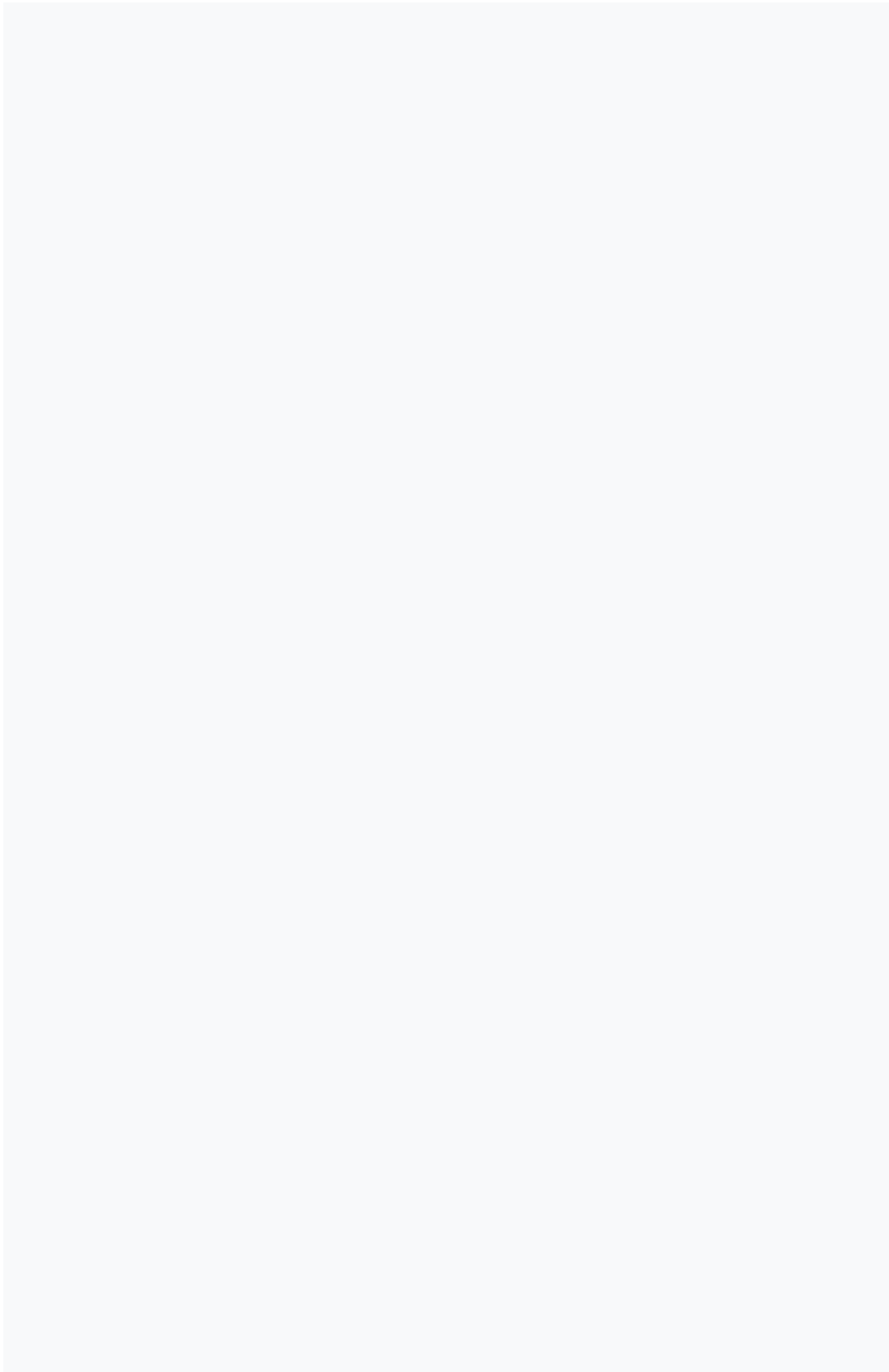
Penelitian ini dilatar belakangi minimnya pengetahuan. Memasuki era globalisasi semakin ketat sehingga tidak langsung suatu bangsa dituntut untuk mempunyai sumberdaya manusia yang mempunyai kualitas yang tinggi, dimana daerah tersebut terdapat Pendidikan formal yaitu MTsN mengangkat suatu pembelajaran yang mampu memberikan motivasi peserta didik dapat mencapai tujuan yang dicita-citakan.

Fokus masalah dalam penulis skripsi ini adalah: (1) Bagaimana persiapan guru fiqih dalam mengajar di MTsN 5 Kediri? (2) Bagaimana strategi yang digunakan oleh guru fiqih dalam meningkatkan motivasi belajar intrinsic peserta didik pada mata pelajaran fiqih di MTsN 5 Kediri? (3) Bagaimana strstegi guru fiqih untuk meningkatkan motivasi belajar ekstrinsik di MTsN 5 Kediri? (4) Bagaimana evaluasi pecapean guru dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik terhadap mata pelajaran fiqih kelas VII MTsN 5 Kediri? Adapun tujuan penelitian ini adalah: untuk mendeskripsikan persiapan, digunakan oleh guru fiqih dalam meningkatka motivasi intrinsic belalajar pelaksanaan motivasi intrinsic dan motivasi ekstrinsik, serta evaluasi percapaian guru dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik terhadap mata pelajaran fiqih kelas VII di MTsN 5 Kediri.

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis metode penelitian derkritif. Adapun Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data ialah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Paparan dan analisisdata dilakukan dengan kondensasi data, penyajian data dan verifikasi data atau penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan cara menggunakan triangulasi dan perpanjangan penelitian. Penelitian ini dilakukan dengan maksud untuk memahami fenomena-fenomena tentang apa yang di alami oleh objek penelitian.

Hasil Penelitian ini adalah: (1) Persiapan guru fiqih dalam mengajar diawali dengan mebuat (RPP), guru mempersiapkan ruang materi, selajutnya dari materi yang sudah siap dibuat lantunan syair-syair nadhom, mempersiapkan madia pembelajaran, guru mempelajari materi pelajaran. Strategi yang belajar di MTsN 5 Kediri. (2) Strategi yang digunakan memberi motivasi intrinsic seperti: metode ceramah, diskusi, tanya jawab, materi dibuat nadhom, kerja kelompok. (3) Strategi untuk meningkatkan motivasi ekstrinsik adalah guru memanfaatkan sarana dan prasarana yang ada di sekolah seperti taman, gor, mushola, dan lapangan, (4) Evaluasi pecapean guru motivasi belajar di MTsN 5 Kediri yaitu evaluasi ini dilihat dari nilai-nilai yang sudah ada pada guru, untuk anak-anak yang tidak ada peningkatan

biasanya didatangi kerumahnya (waktu daring), kedekatan lebih ke keluarga, sementara yang sudah normal bisa langsung di dalam madrasah.



ABSTRACT

This thesis entitled Strategy of fiqh teachers in increasing the learning motivation of class VII students at MtsN 5 Kediri was written by Ahmad Anarul Huda nim 12201183264, Islamic Religious Education (PAI) study program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), State Islamic University (UIN), Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, who was guided by: Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M. Ag

Keywords: Strategy, interest in learning, and learning fiqh

This research is motivated by a lack of knowledge. Entering the era of globalization is getting tighter so that indirectly a nation is required to have high quality human resources, where the area has formal education, namely MTsN which promotes learning that is able to motivate students to achieve the goals they aspire to.

The focus of the problem in writing this thesis are: (1) How is the preparation of fiqh teachers in teaching at MTsN 5 Kediri? (2) What are the strategies used by fiqh teachers in increasing students' intrinsic learning motivation in fiqh subjects at MTsN 5 Kediri? (3) What is the strategy of the fiqh teacher to increase extrinsic learning motivation at MTsN 5 Kediri? (4) How is the evaluation of teacher performance in increasing students' learning interest in fiqh class VII MTsN 5 Kediri? The aims of this study were: to describe the preparation used by fiqh teachers in increasing intrinsic motivation to learn by implementing intrinsic motivation and extrinsic motivation, as well as evaluating teacher achievement in increasing students' learning motivation in class VII fiqh subjects at MTsN 5 Kediri.

In this study using a qualitative approach to the type of descriptive research method. The techniques used in data collection are interviews, observation, and documentation. Data exposure and analysis is done by condensing data, presenting data and verifying data or drawing conclusions. Checking the validity of the data is done by using triangulation and extension of the research. This research was conducted with the intention to understand the phenomena of what was experienced by the object of research.

The results of this study are: (1) The preparation of the fiqh teacher in teaching begins with making (RPP), the teacher prepares the material space, then from the material that is ready to make chants of nadhom poetry, prepares the learning media, the teacher studies the subject matter. Strategies studied at MTsN 5 Kediri. (2) The strategies used provide intrinsic motivation such as: lecture methods, discussions, questions and answers, material made nadhom, group work. (3) The strategy to increase extrinsic motivation is for teachers to utilize existing facilities and infrastructure in schools such as parks, gyms, prayer rooms, and fields, (4) Evaluation of teacher achievement of interest in learning at MTsN 5 Kediri, namely this evaluation is seen from the values that have been it's with the teacher, for children who don't improve they usually come to their homes (online time), closer to family, while those who are normal can be directly in the madrasa.

الملخص

هذه الرسالة بعنوان استراتيجية معلمي الفقه في زيادة الدافع التعليمي لطلاب الصف السابع في MtsN 5 Kediri كتبها أحمد أنارول الهدى نيم 12201183264 ، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية (PAI) ، كلية التربية وتدريب المعلمين (FTIK) ، الدولة الإسلامية جامعة (UIN) ، السيد علي رحمة الله تولونغجونغ ، بقيادة: أ.د. دكتور. H.Achmad Patoni .
M. Ag.

الكلمات المفتاحية: الإستراتيجية ، الاهتمام بالتعلم ، وتعلم الفقه

هذا البحث مدفوع بنقص المعرفة. لقد أصبح دخول عصر العولمة أكثر إحصاءً بحيث يُطلب بشكل غير مباشر من الأمة امتلاك موارد بشرية عالية الجودة ، حيث تتمتع المنطقة بتعليم رسمي ، وتحديدًا MTsN الذي يعزز التعلم القادر على تحفيز الطلاب على تحقيق الأهداف التي يطمحون إليها.

تركز مشكلة كتابة هذه الرسالة على: (1) كيف يتم إعداد معلمي الفقه في التدريس في MTsN 5 Kediri؟ (2) ما هي الاستراتيجيات المستخدمة من قبل معلمي الفقه في زيادة دافع التعلم الجوهري للطلاب في المواد الفقهية في MTsN 5 Kediri؟ (3) ما هي استراتيجية مدرس الفقه لزيادة الدافع الخارجي للتعلم في MTsN 5 Kediri؟ (4) كيف يتم تقييم أداء المعلم في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في فئة الفقه السابع MTsN 5 Kediri؟ كانت أهداف هذه الدراسة هي: وصف التحضير الذي يستخدمه معلمي الفقه في زيادة الدافع الذاتي للتعلم من خلال تطبيق الدافع الداخلي والدافع الخارجي ، وكذلك تقييم تحصيل المعلم في زيادة دافع التعلم لدى الطلاب في الفصل السابع من المواد الفقهية في MTsN 5 Kediri

في هذه الدراسة ، استخدم المنهج النوعي لنوع أسلوب البحث الوصفي. التقنيات المستخدمة في جمع البيانات هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. يتم عرض البيانات وتحليلها عن طريق تكثيف البيانات وتقديم البيانات والتحقق من البيانات أو استخلاص النتائج. يتم التحقق من صحة البيانات باستخدام التثليث وتوسيع البحث. تم إجراء هذا البحث بقصد فهم ظواهر ما يختبره موضوع البحث

ونائج هذه الدراسة هي: (1) يبدأ إعداد معلم الفقه في التدريس بعمل (RPP) ، حيث يقوم المعلم بتجهيز المساحة المادية ، ثم من المادة الجاهزة لعمل ترانيم الشعر الناظم ، وإعداد وسائط التعلم. يقوم المدرس بدراسة الموضوع. تمت دراسة الاستراتيجيات في MTsN 5 Kediri. (2) توفر الاستراتيجيات المستخدمة حافزاً جوهرياً مثل: طرق المحاضرة ، والمناقشات ، والأسئلة والأجوبة ، والمواد التي يتم إجراؤها ، والعمل الجماعي. (3) استراتيجية زيادة الدافع الخارجي للمعلمين لاستخدام المرافق والبنية التحتية الموجودة في المدارس مثل الحدائق ، وصلات الألعاب الرياضية ، وغرف الصلاة ، والحقول ، (4) تقييم إنجاز المعلم للاهتمام بالتعلم في MTsN 5 Kediri ، وبالتحديد هذا يُنظر إلى التقييم من خلال القيم التي كانت مع المعلم ، بالنسبة للأطفال الذين لم يتحسنوا ، عادةً ما يأتون إلى منازلهم (الوقت عبر الإنترنت) ، بالقرب من الأسرة ، في حين أن الأشخاص العاديين يمكن أن يكونوا في المدرسة مباشرة.