

**PENERAPAN MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND  
LEARNING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS V  
MI MARGOMULYO WATULIMO TRENGGALEK**

**SKRIPSI**



**OLEH  
HEMI MARTA WULANDARI  
NIM. 2817123073**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG  
2016**

**PENERAPAN MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND  
LEARNING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS V  
MI MARGOMULYO WATULIMO TRENGGALEK**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung  
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



**OLEH  
HEMI MARTA WULANDARI  
NIM. 2817123073**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG  
2016**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V MI Margomulyo Watulimo Trenggalek” yang ditulis oleh Hemi Marta Wulandari, NIM. 2817123073 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak di ujikan.

Tulungagung, 10 Februari 2016

Pembimbing,

**MUHAMAD ZAINI, M.A**  
**NIP. 197112281999031002**

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**MUHAMAD ZAINI, M.A**  
**NIP. 197112281999031002**

## LEMBAR PENGESAHAN

### PENERAPAN MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS V MI MARGOMULYO WATULIMO TRENGGALEK

SKRIPSI

Disusun oleh

**HEMI MARTA WULANDARI**  
**NIM. 2817123073**

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 07 April 2016 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

**Dewan Penguji**

**Tanda Tangan**

**Ketua Penguji :**

**Dr. Eni Setyowati, S.Pd., M.M**  
**NIP. 197605062006042002**

:

.....

**Penguji Utama :**

**Dr. Agus Purwowidodo, S.Ag.,M.Pd**  
**NIP. 197204172006041002**

:

.....

**Skretaris/Penguji :**

**Muhamad Zaini, M.A**  
**NIP. 197112281999031002**

:

.....

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
IAIN Tulungagung

**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I**  
**NIP.197206012000031002**

## MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.” (QS. Al-Insyirah: 6)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Abdullah Bahreisy, *Tarjamah Al-Qur'an Al Hakim*, (Surabaya: CV. Sahabat Ilmu, 2001), hal. 597

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala limpahan rahmat, taufiq, hidayah, ridho dan inayah-Nya sebuah karya kecil ini terselesaikan. Tak lupa sholawat serta salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Agung, Nabi Muhammad SAW. Sebuah karya ini ku persembahkan untuk:

1. Ayah dan Ibu terkasih, Ayahanda Mukiyon dan Ibunda Nyamini, yang telah memberikan luasnya cinta dan kasih sayangnya, merawat, mendidik, mendukung, dan mendo'akan penulis dalam ketulusan dan kesabaran. Terima kasih untuk ridho dan do'a-do'a yang engkau panjatkan dalam setiap sujud malammu yang senantiasa menguatkan setiap langkah penulis. Dan segenap keluarga besar, yang tak pernah letih memberikan dukungan penuh demi kesuksesan penulis.
2. Bapak Muhamad Zaini, M.A, yang telah membimbing, mengoreksi, memberikan pengarahan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan rangkaian karya ini.
3. Bapak dan Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah memberikan ilmunya kepada penulis. Semoga ilmu yang engkau berikan bermanfaat dunia dan akhirat. Aamiin.
4. Guru-guru RA Al-Hidayah Margomulyo, MI Margomulyo, MTsN Watulimo dan MAN 1 Tulungagung yang telah membukakan jendela dunia dalam hidup penulis sehingga penulis dapat mewujudkan harapan dan angan penulis sebagai awal berpijak dalam menggapai cita-cita.
5. Kepala Madrasah dan para dewan guru MI Margomulyo Watulimo Trenggalek yang telah memberikan izin penelitian dan banyak membantu dalam penelitian ini.

6. Teman-teman PGMI C angkatan 2012, yang telah berbagi ceita dan canda tawa dalam kebersamaan yang tidak akan pernah penulis lupakan.
7. Almamaterku tercinta IAIN Tulungagung yang selalu membanggakan.

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, ridha, hidayah, inayah dan maghfirah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa terlimpah kepangkuan beliau Rasulullah SAW, keluarga serta para sahabatnya yang telah membawa sinar terang untuk manusia berupa agama Islam.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis, mendapatkan bimbingan, saran dan bantuan dari berbagai pihak. Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung
3. Bapak Muhammad Zaini, M.A selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Tulungagung dan juga selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang telah direncanakan.
4. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Nuryani, S.Pd.I selaku Kepala MI Margomulyo Watulimo Trenggalek yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian, serta segenap bapak/ibu yang telah membantu memberikan informasi yang penulis perlukan.



6. Ayahanda dan Ibunda serta seluruh keluarga yang selalu memberikan dorongan baik moril maupun materil hingga dapat terselesainya skripsi ini
7. Sahabat-sahabatku dan semua pihak yang telah merelakan waktu dan pikirannya untuk membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini.

Dengan penuh harap semoga segala bimbingan dan bantuan yang telah diberikan dapat menjadi amal khasanah, masalah dan mendapat ridha dari Allah SWT. Penulis menyadari masih banyaknya kekurangan dan kekhilafan pada skripsi ini, maka dari itu penulis mengharapkan saran juga kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan dan perbaikan skripsi ini.

Akhirnya, besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

*Wassalamu'alaikum. Wr. Wb*

Tulungagung, 10 Februari 2016  
Penulis

**Hemi Marta Wulandari**  
**2817123073**

## DAFTAR ISI

Halaman Sampul .....	ii
Halaman Persetujuan.....	iii
Halaman Pengesahan .....	iv
Halaman Motto.....	v
Halaman Persembahan .....	vi
Kata Pengantar .....	viii
Daftar Isi.....	x
Daftar Tabel .....	xv
Daftar Grafik .....	xvii
Daftar Diagram.....	xviii
Daftar Bagan .....	xix
Daftar Lampiran .....	xx
Abstrak .....	xxiii
<b>BAB I : PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	17
C. Tujuan Penelitian .....	17
D. Manfaat Penelitian .....	18
E. Hipotesis Penelitian.....	20
F. Definisi Istilah.....	20
G. Sistematika Penulisan Skripsi .....	21
<b>BAB II : KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>23</b>

A. Landasan Teori.....	23
1. Tinjauan Tentang Belajar dan Pembelajaran .....	23
a. Pengertian Belajar .....	23
b. Pengertian Pembelajaran .....	26
c. Ciri-Ciri Pembelajaran .....	29
d. Prinsip-Prinsip Pembelajaran .....	31
e. Model Pembelajaran.....	31
2. Tinjauan Tentang Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) .....	34
a. Pengertian Model CTL.....	34
b. Peran Guru Dalam Pembelajaran CTL .....	36
c. Karakteristik Pembelajaran CTL.....	37
d. Prinsip Pembelajaran CTL .....	39
e. Komponen Pembelajaran CTL.....	40
f. Perbedaan Pembelajaran CTL dengan Pembelajaran Tradisional.....	44
g. Langkah-Langkah Pembelajaran CTL .....	45
h. Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran CTL.....	46
3. Tinjauan Tentang Kerjasama .....	48
a. Pengertian Kerjasama.....	48
b. Aspek-Aspek Dalam Kerjasama .....	49
c. Tujuan Kerjasama .....	50
d. Aturan-Aturan Kerjasama Dalam Kelas Matematika .....	52
4. Tinjauan Tentang Berpikir Kritis .....	53

a.	Pengertian Berpikir Kritis .....	54
b.	Berpikir Kritis Dalam Matematika .....	55
c.	Pentingnya Melatih Ketrampilan Berpikir Kritis Di SD.....	56
5.	Tinjauan Tentang Hasil Belajar .....	57
a.	Pengertian Hasil Belajar.....	57
b.	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	59
6.	Tinjauan Tentang Pembelajaran Matematika Di SD/MI .....	63
a.	Pengertian Matematika.....	63
b.	Pembelajaran Matematika.....	65
c.	Tujuan Pembelajaran Matematika Di SD/MI .....	65
7.	Tinjauan Tentang Materi Pecahan .....	68
8.	Tinjauan Tentang Penerapan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	73
B.	Penelitian Terdahulu .....	75
C.	Hipotesis Tindakan.....	81
D.	Kerangka Berfikir.....	82
BAB III : METODE PENELITIAN .....		84
A.	Jenis Penelitian.....	84
B.	Lokasi dan Sbjek Penelitian .....	91
1.	Lokasi.....	91
2.	Subjek Penelitian.....	91
C.	Kehadiran Peneliti .....	91
D.	Data dan SumberData .....	92
1.	Data .....	92

2. Sumber Data.....	93
E. Teknik Pengumpulan Data.....	94
1. Tes .....	95
2. Wawancara.....	97
3. Observasi.....	99
4. Dokumentasi .....	100
5. Catatan Lapangan.....	102
F. Teknik Analisis Data.....	102
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	107
H. Indikator Keberhasilan .....	108
I. Tahap-Tahap Penelitian .....	110
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	116
A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	116
1. Paparan Data .....	117
2. Temuan Penelitian.....	184
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	186
1. Kemampuan kerjasama peserta didik kelas V MI Margomulyo Watulimo Trenggalek melalui penerapan model <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) pada mata pelajaran Matematika ....	187
2. Kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas V MI Margomulyo Watulimo Trenggalek melalui penerapan model <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) pada mata pelajaran Matematika.....	189

3. Hasil belajar peserta didik kelas V MI Margomulyo Watulimo Trenggalek melalui penerapan model <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) pada mata pelajaran Matematika.....	191
BAB V : PENUTUP .....	196
A. Kesimpulan .....	196
B. Saran.....	197
DAFTAR RUJUKAN .....	200
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	205

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Pembelajaran Kontekstual Dengan Pembelajaran Tradisional.....	44
Tabel 2.2 Perbandingan Penelitian.....	79
Tabel 3.1 Tingkat penguasaan (taraf keberhasilan tindakan).....	109
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian.....	116
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Pre Test.....	123
Tabel 4.3 Analisis Hasil Pre Test.....	124
Tabel 4.4 Daftar pembagian kelompok siklus I.....	134
Tabel 4.5 Hasil Diskusi Kelompok Siklus I.....	135
Tabel 4.6 Analisis Diskusi Kelompok Siklus 1.....	136
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil <i>Post Test</i> I.....	139
Tabel 4.8 Analisis Hasil <i>Post Test</i> I.....	141
Tabel 4.9 Perbandingan Hasil Pre Test dan <i>Post Test</i> I.....	142
Tabel 4.10 Hasil Observasi Pendidik/Peneliti Siklus I.....	144
Tabel 4.11 Hasil Observasi Kerjasama Peserta Didik Siklus I.....	145
Tabel 4.12 Hasil Observasi Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus I.....	147
Tabel 4.13 Analisis Hasil Observasi Kegiatan Peneliti dan Peserta Didik Siklus 1.....	149
Tabel 4.14 Kekurangan Siklus 1 dan Rencana Perbaikan Siklus II.....	154
Tabel 4.15 Daftar pembagian kelompok siklus II.....	161
Tabel 4.16 Hasil Diskusi Kelompok Siklus II.....	163
Tabel 4.17 Analisis Diskusi Kelompok Siklus II.....	164
Tabel 4.18 Analisis Ketuntasan Belajar Diskusi Kelompok Siklus I & II.....	165

Tabel 4.19 Rekapitulasi Hasil <i>Post Test</i> Siklus II.....	168
Tabel 4.20 Analisis Hasil <i>Post Test</i> II .....	169
Tabel 4.21 Perbandingan Hasil Pre Test dan <i>Post Test</i> I.....	170
Tabel 4.22 Hasil Observasi Peneliti Siklus II .....	173
Tabel 4.23 Hasil Observasi Kerjasama Peserta Didik Siklus II.....	175
Tabel 4.24 Analisis Hasil Observasi Kerjasama Peserta Didik .....	176
Tabel 4.25 Hasil Observasi Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus II .....	177
Tabel 4.26 Analisis Hasil Observasi Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus I dan Siklus II .....	179
Tabel 4.27 Analisis Hasil Observasi Kerjasama Peserta Didik Siklus I dan Siklus II .....	188
Tabel 4.28 Analisis Hasil Observasi Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus I dan Siklus II .....	191
Tabel 4.29 Perbandingan <i>Pre Test</i> , <i>Post Test I</i> <i>Post Test II</i> .....	193
Tabel 4.30 Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Tiap Siklus .....	194



## **DAFTAR GRAFIK**

Grafik 4.1 Perbandingan Ketuntasan Belajar Pre Test dan Post Test .....	143
Grafik 4.2 Perbandingan Ketuntasan Belajar Diskusi Kelompok Siklus I & II .....	166
Grafik 4.3 Perbandingan Ketuntasan Belajar Pre Test, Post Test I dan Post TestII .....	172
Grafik 4.4 Hasil Observasi Kerjasama Peserta Didik Siklus I dan Siklus II .....	177
Grafik 4.5 Hasil Observasi Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus I dan Siklus II .....	179
Grafik 4.6 Hasil Observasi Kerjasama Peserta Didik Siklus I dan Siklus II .....	189
Grafik 4.7 Hasil Observasi Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus I dan Siklus II .....	191
Grafik 4.8 Ketuntasan Belajar Tiap Test .....	194
Grafik 4.9 Hasil Observasi Peneliti Siklus I dan Siklus II .....	195

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Ketuntasan Belajar Diskusi Kelompok Siklus 1 .....	137
Diagram 4.2 Ketuntasan Belajar <i>Post Test</i> 1 .....	141
Diagram 4.3 Ketuntasan Belajar Diskusi Kelompok Siklus II .....	164
Diagram 4.4 Ketuntasan Belajar Post Test II.....	170

## **DAFTAR BAGAN**

Bagan 2.1 Kerangka Pemikiran.....	83
Bagan 3.1 Model PTK Kemmis dan Mc. Taggart .....	90

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian .....	207
Lampiran 2 Pedoman Wawancara Guru .....	208
Lampiran 3 Hasil Wawancara Guru Matematika.....	209
Lampiran 4 Daftar Nama Peserta Didik Kelas V.....	212
Lampiran 5 Daftar Kehadiran <i>Pre Test</i> .....	213
Lampiran 6 Soal <i>Pre Test</i> .....	214
Lampiran 7 Jawaban Soal <i>Pre Test</i> .....	215
Lampiran 8 Hasil <i>Pre Test</i> .....	218
Lampiran 9 RPP I & II Siklus I.....	219
Lampiran 10 Daftar Kehadiran Pertemuan I Siklus I.....	229
Lampiran 11 Daftar Diskusi Kelompok Siklus I.....	230
Lampiran 12 Soal Diskusi Siklus I.....	231
Lampiran 13 Jawaban Soal Diskusi Siklus I.....	233
Lampiran 14 Hasil Diskusi Kelompok Siklus I .....	239
Lampiran 15 Daftar Kehadiran <i>Post Test</i> Siklus I.....	240
Lampiran 16 Soal <i>Post Test</i> Siklus I.....	241
Lampiran 17 Kunci Jawaban <i>Post Test</i> Siklus I .....	242
Lampiran 18 Hasil <i>Post Test</i> Siklus I.....	245
Lampiran 19 Hasil Observasi Peneliti Siklus I .....	246
Lampiran 20 Hasil Observasi Peserta Didik Siklus I.....	252
1. Observasi Kemampuan Kerjasama Peserta Didik.....	252
2. Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik .....	258
Lampiran 21 Pedoman Wawancara Peserta Didik Siklus I .....	262

Lampiran 22 Hasil Wawancara Peserta Didik Siklus I.....	263
Lampiran 23 RPP I & II Siklus II .....	266
Lampiran 24 Daftar Kehadiran Pertemuan I Siklus II .....	276
Lampiran 25 Daftar Diskusi Kelompok Siklus II .....	277
Lampiran 26 Soal Diskusi Siklus II .....	278
Lampiran 27 Jawaban Soal Diskusi Siklus II .....	280
Lampiran 28 Hasil Diskusi Kelompok Siklus II.....	286
Lampiran 29 Daftar Kehadiran <i>Post Test</i> Siklus II.....	287
Lampiran 30 Soal <i>Post Test</i> Siklus II.....	288
Lampiran 31 Kunci Jawaban <i>Post Test</i> Siklus II .....	289
Lampiran 32 Hasil <i>Post Test</i> Siklus II .....	292
Lampiran 33 Hasil Observasi Peneliti Siklus II.....	293
Lampiran 34 Hasil Observasi Peserta Didik Siklus II .....	299
1. Observasi Kemampuan Kerjasama Peserta Didik.....	299
2. Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik .....	305
Lampiran 35 Pedoman Wawancara Peserta Didik Siklus II .....	309
Lampiran 36 Hasil Wawancara Peserta Didik Siklus II .....	310
Lampiran 37 Instrumen Dokumentasi.....	312
Lampiran 38 Dokumentasi MI Margomulyo .....	313
Lampiran 39 Validasi <i>Pre Test</i> oleh Dosen .....	316
Lampiran 40 Validasi Siklus I oleh Dosen .....	321
Lampiran 41 Validasi Siklus II oleh Dosen .....	329
Lampiran 42 Validasi <i>PreTest</i> oleh Guru Mata Pelajaran .....	337
Lampiran 43 Validasi Siklus I oleh Guru Mata Pelajaran .....	342

Lampiran 44 Validasi siklus II oleh Guru Mata Pelajaran.....	350
Lampiran 45 Hasil Nilai Semester I.....	358
Lampiran 46 KKM Matematika.....	359
Lampiran 47 Dokumentasi Penelitian.....	361
Lampiran 48 Surat Izin Penelitian.....	374
Lampiran 49 Surat Konfirmasi MI.....	375
Lampiran 50 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	376
Lampiran 51 Kartu Bimbingan Skripsi.....	377
Lampiran 52 Laporan Selesai Bimbingan Skripsi.....	379
Lampiran 53 Daftar Riwayat Hidup.....	380

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V MI Margomulyo Watulimo Trenggalek” ini ditulis oleh Hemi Marta Wulandari, NIM. 2817123073, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Muhamad Zaini, M.A.

Kata Kunci: *Contextual Teaching and Learning*, Belajar, Matematika.

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh pembelajaran Matematika di MI Margomulyo Watulimo Trenggalek yang hasil belajar peserta didik masih relatif rendah. Dalam hal ini peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut melalui penerapan model *contextual teaching and learning*(CTL). Penerapan model *contextual teaching and learning*(CTL) dalam proses pembelajaran diharap dapat membantu pemahaman peserta didik dalam mata pelajaran Matematika, sehingga hasil belajar peserta didik dapat meningkat.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana peningkatan kemampuan kerjasama melalui model *contextual teaching and learning* (CTL) mata pelajaran matematika pokok bahasan penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan peserta didik kelas V MI Margomulyo Watulimo Trenggalek tahun ajaran 2015/2016? (2) Bagaimana peningkatan kemampuan berpikir kritis melalui model *contextual teaching and learning* (CTL) mata pelajaran matematika pokok bahasan penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan peserta didik kelas V MI Margomulyo Watulimo Trenggalek tahun ajaran 2015/2016? (3) Bagaimana peningkatan hasil belajar melalui melalui model *contextual teaching and learning* (CTL) mata pelajaran matematika pokok bahasan penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan peserta didik kelas V MI Margomulyo Watulimo Trenggalek tahun ajaran 2015/2016?.

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan peningkatan kemampuan kerjasama melalui model *contextual teaching and learning* (CTL) mata pelajaran matematika pokok bahasan penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan peserta didik kelas V MI Margomulyo Watulimo Trenggalek tahun ajaran 2015/2016. (2) Mendeskripsikan peningkatan kemampuan berpikir kritis melalui model *contextual teaching and learning* (CTL) mata pelajaran matematika pokok bahasan penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan peserta didik kelas V MI Margomulyo Watulimo Trenggalek tahun ajaran 2015/2016. (3) Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar melalui melalui model *contextual teaching and learning* (CTL) mata pelajaran matematika pokok bahasan penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan peserta didik kelas V MI Margomulyo Watulimo Trenggalek tahun ajaran 2015/2016.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*Class Action Research*) karena masalah yang dipecahkan berasal dari praktik pembelajaran di kelas sebagai upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik. Proses pelaksanaan tindakan kelas meliputi: (1) tahap perencanaan (*planing*), (2) tahap pelaksanaan (*act*), (3) tahap observasi (*observe*), dan (4) tahap trefleksi (*reflection*). Sasaran penelitian ini adalah peserta didik kelas V MI Margomulyo Watulimo Trenggalek yang terdiri atas 11 peserta didik laki-laki dan 10 peserta didik perempuan. Adapun teknik pengumpulan datanya menggunakan tes, wawancara, observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi. Tes digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar Matematikapeserta didik kelas V MI Margomulyo Watulimo Trenggalek. Sedangkan metode observasi, wawancara dan catatan lapangan digunakan untuk menggali data tentang proses pembelajaran Matematika, respon peserta didik, keadaan peserta didik dan peneliti. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai yaitu nilai KKM 60.

Hasil Penelitian menunjukkan telah terjadi peningkatan kemampuan kerjasama peserta didik mata pelajaran Matematika pokok bahasan penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi kerjasama peserta didik pada siklus 1 dengan kriteria keberhasilan tindakan tergolong cukup dengan prosentase rata-rata 76,00% dan pada siklus 2 kriteria keberhasilan tindakan meningkat menjadi baik sekali dengan prosentase rata-rata 92,00%. Kemudian juga terjadi peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik mata pelajaran Matematika pokok bahasan penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi kerjasama peserta didik pada siklus 1 dengan kriteria keberhasilan tindakan tergolong cukup dengan prosentase rata-rata 70,76% dan pada siklus 2 kriteria keberhasilan tindakan meningkat menjadi baik dengan prosentase rata-rata 89,23%. Dan telah terjadi peningkatan hasil belajar peserta didik mata pelajaran Matematika materi penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan. Hal ini dapat dilihat dari hasil evaluasi yang diberikan oleh peneliti yaitu pada tes awal (*pre test*) nilai rata-rata peserta didik 39,52 dengan prosentase ketuntasan 0%, dilanjutkan siklus I nilai rata-rata peserta didik hanya mencapai 61,90 dengan prosentase ketuntasan 38,09% dan pada waktu siklus II nilai rata-rata peserta didik meningkat menjadi 82,39 dengan prosentase ketuntasan 85,71%, Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan hasil belajar Matematika peserta didik kelas V MI Margomulyo Watulimo Trenggalek tahun ajaran 2015/2016.



## ABSTRACT

Thesis with the title “The Implementation of Contextual Teaching and Learning Model to Improve Students’ Achievement on Math at V Grade MI Margomulyo Watulimo Trenggalek” was written by Hemi Marta Wulandari, NIM. 2817123073, Department of Islamic Elementary School Education (PGMI), Faculty of Tarbiya and Teachers’ Training (FTIK), IAIN Tulungagung, Advisor by Muhammad Zaini, M.A.

Keywords: Contextual Teaching and Learning, Students’ Achievement on Math

This research is conducted based on learning outcomes become low on learning math at MI margomulyo watulimo trenggalek. So researcher tried to solve this problem by implementation contextual teaching and learning (CTL). The implementation of contextual and teaching learning (CTL) model in learning process was expected can help to understand students’ in understanding Math, so it can improve students’ achievement.

The formulation of research problems are; (1) how to improving cooperation by using contextual teaching and learning (CTL) model on math in main discussion addition and subtraction fraction at V grade students’ MI margomulyo watulimo trenggalek academic years 2015/2016? (2) how to improving critical thinking by using contextual teaching and learning (CTL) model on math in main discussion addition and subtraction fraction at V grade students’ MI margomulyo watulimo trenggalek academic years 2015/2016? (3) how to improving students’ achievement by using contextual teaching and learning (CTL) model on math in main discussion addition and subtraction fraction at V grade students’ MI margomulyo watulimo trenggalek academic years 2015/2016?

The purposes of this study are (1) to describe improving cooperation by using contextual teaching and learning (CTL) model on math in main discussion addition and subtraction fraction at V grade students’ MI margomulyo watulimo trenggalek academic years 2015/2016 (2) to describe improving critical thinking by using contextual teaching and learning (CTL) model in math in main discussion addition and subtraction fraction at V grade students’ MI margomulyo watulimo trenggalek academic years 2015/2016 (3) to describe improving students’ achievement by using contextual teaching and learning (CTL) model on math in main discussion addition and subtraction fraction at V grade students’ MI margomulyo watulimo trenggalek academic years 2015/2016.

Research method this study is Classroom Action Research because problems had been solved from teaching learning practice in class to improve students’ achievement. Implementing of classroom action research include; (1) planning (2) acting or implementing (3) observing and (4) reflecting. The sample of this study is students of V grade at MI margomulyo watulimo trenggalek that consist of 11 male and 10 female students. The technics of collecting data are test, interview, observation, field note, and documentation. The test used to collecting data from students’ achievement at V grade MI margomulyo watulimo trenggalek. While observation, interview and field note used to get data about learning math, students responses, the condition of students and

researcher. The data analysis that used includes data reduction, data presentation, and data conclusion. The indicator of success is students can reach 75% of lesson from criteria minimum success (KKM) that is 60.

The result shows that there was improvement in student's skill group at math lesson in the main discussion addition and subtraction fraction. It proved by results of observation with students in cycle 1 successful doing 76, 00% and in cycle 2 increase with presentation 92, 00%. In other hand, there was improvement student's critical thinking in the math with main discussion addition and subtraction fraction. It proved by results of observation with students in cycle 1 has presentation 70, 76% and increase to be 89, 23% in cycle2. So there is improvement in students 'achievement on math in main discussion addition and subtraction fraction. It proved from score in pre-test students get 39, 52 with presentation of success 0%, continue cycle I students can reach 61, 90 with presentation of success 38, 09% and cycle II students can reach 82, 39 with presentation of success 85, 71 %. So The Implementation of Contextual Teaching and Learning Model to Improve Math Students' Achievement at V Grade MI Margomulyo Watulimo Trenggalek academic years 2015/2016 is successful implemented.

## المُلخَصُ

رسالةُ الجامعيةُ تحتَ العُنْوَانِ "تَطْبِيقُ نَمَادِجِ التَّعْلِيمِ السِّيَاقِيَةِ التَّعْلِيمِ وَالتَّعْلَمِ لِتَحْسِينِ نَتَائِجِ التَّعْلَمِ الرِّيَاضِيَّاتِ الطُّلَابِ الصَّافِ الخَامِسِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ مَرَجُوْمَلِيُوْ وَأَثُوْ لِيْمُوْ تَرْجَلِيْكَ" الَّتِي كَتَبْتَهَا هَامِي مَرْتَا وُلْنَدَارِي، رَقْمَالدَّفْتَرُ القِيدُ: ٢٨١٧١٢٣٠٧٣. قِسْمَتُعْلِيمِ المُعَلِّمِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ كُليَّةِ التَّرْبِيَّةِ وَعِلْمِ التَّعْلِيمِيَّةِ. الجَامِعَةُ الإِسْلَامِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ ثُوْلُونَجِ أَجُونَجِ، الَّذِي أَرشَدَهُ مُحَمَّدُ زَيْنِي، المَاجِسْتِيرِ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: نَمَادِجُ التَّعْلِيمِ السِّيَاقِيِ، تَعْلِيمِ الحِسَابِ. خَلْفِيَّةُ البَحْثِ هِيَ حَاصِلُ التَّعْلِيمِ لَمْ تَزَلْ مُنْحَفِضٌ فِي تَعْلِيمِ الحِسَابِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ مَرَجُوْمَلِيُوْ وَأَثُوْ لِيْمُوْ تَرْجَلِيْكَ. البَاحِثُ يَسْعَى لِتَحَاوُزِ المُشْكَلَةِ بِاسْتِحْدَامِ نَمَادِجِ التَّعْلِيمِ السِّيَاقِيِ. اسْتِحْدَامُ نَمَادِجِ التَّعْلِيمِ السِّيَاقِيِ يَرْجَى أَنْ يُسَاعِدُ فِي تَعْلِيمِ الحِسَابِ لِلتَّلَامِيذِ. حَتَّى يَحْتَصِلَ إِلَى إِرْتِفَاعِ إِنْجَازِ التَّعْلِيمِ.

مَسَائِلُ البَحْثِ هِيَ: (١) كَيْفَ إِرْتِفَاعُ تَعَاوَنِ التَّلَامِيذِ بِنَمَادِجِ التَّعْلِيمِ السِّيَاقِيِ فِي دَرَسِ العُلُومِ الحِسَابِ خِصَّةً مَرِيًّا وَنَاقِصًا كُسُوْرُ الصَّافِ الخَامِسِ فِي المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ مَرَجُوْمَلِيُوْ وَأَثُوْ لِيْمُوْ تَرْجَلِيْكَ لِلعَامِ الدِّرَاسِيِ ٢٠١٥-٢٠١٦؟ (٢) كَيْفَ إِرْتِفَاعُ التَّفَكْرِ حَرَجُ التَّلَامِيذِ بِنَمَادِجِ التَّعْلِيمِ السِّيَاقِيِ فِي دَرَسِ العُلُومِ الحِسَابِ خِصَّةً مَرِيًّا وَنَاقِصًا كُسُوْرُ الصَّافِ الخَامِسِ فِي المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ مَرَجُوْمَلِيُوْ وَأَثُوْ لِيْمُوْ تَرْجَلِيْكَ لِلعَامِ الدِّرَاسِيِ ٢٠١٥-٢٠١٦؟ (٣) كَيْفَ إِرْتِفَاعُ حَاصِلِ التَّعْلِيمِ التَّلَامِيذِ بِنَمَادِجِ التَّعْلِيمِ السِّيَاقِيِ فِي دَرَسِ العُلُومِ الحِسَابِ خِصَّةً مَرِيًّا وَنَاقِصًا كُسُوْرُ الصَّافِ الخَامِسِ فِي المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ مَرَجُوْمَلِيُوْ وَأَثُوْ لِيْمُوْ تَرْجَلِيْكَ لِلعَامِ الدِّرَاسِيِ ٢٠١٥-٢٠١٦؟

أَمَّا أَعْرَاضُ البَحْثِ هِيَ: (١) لِيْسِيْنَ إِرْتِفَاعِ تَعَاوَنِ التَّلَامِيذِ بِنَمَادِجِ التَّعْلِيمِ السِّيَاقِيِ فِي دَرَسِ العُلُومِ الحِسَابِ خِصَّةً مَرِيًّا وَنَاقِصًا كُسُوْرُ الصَّافِ الخَامِسِ فِي المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ مَرَجُوْمَلِيُوْ وَأَثُوْ لِيْمُوْ تَرْجَلِيْكَ لِلعَامِ الدِّرَاسِيِ ٢٠١٥-٢٠١٦. (٢) لِيْسِيْنَ إِرْتِفَاعِ التَّفَكْرِ حَرَجِ التَّلَامِيذِ بِنَمَادِجِ التَّعْلِيمِ السِّيَاقِيِ فِي دَرَسِ العُلُومِ الحِسَابِ خِصَّةً مَرِيًّا وَنَاقِصًا كُسُوْرُ الصَّافِ الخَامِسِ فِي المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ مَرَجُوْمَلِيُوْ وَأَثُوْ لِيْمُوْ تَرْجَلِيْكَ لِلعَامِ الدِّرَاسِيِ ٢٠١٥-٢٠١٦. (٣) لِيْسِيْنَ إِرْتِفَاعِ حَاصِلِ التَّعْلِيمِ التَّلَامِيذِ بِنَمَادِجِ التَّعْلِيمِ السِّيَاقِيِ فِي دَرَسِ العُلُومِ الحِسَابِ خِصَّةً مَرِيًّا وَنَاقِصًا

كُسُورُ الصَّفِّ الخَامِسِ فِي المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ مَرَّجُومُيُو وَأَثُولِيْمُو تَرْجَلِيْكَ لِلعَامِ الدِّرَاسِي ٢٠١٥-٢٠١٦.

النُّوعُ مِنَ الأَبْحَاطِ المُسْتَحْدِمَةِ فِي البَحْثِ هِيَ البَحْثُ الإِجْرَائِي الفُصُولِ الدِّرَاسِيَّةِ (الفَصْلُ الدِّرَاسِي بَحْثُ العِلْمِ) كَمُسْئَلَةٍ يَحِبُّ حَلَّهَا مُسْتَقٍ مِنَ المَمارِسَاتِ الصَّفِيَّةِ عَلَيَّ أَنَّهَا مُحَاوَلَةٌ لِتَحْسِينِ نَتَائِجِ تَعَلُّمِ التَّلَامِيذِ. عَمَلِيَّةُ تَنْفِيذِ الطَّبَقَةِ العَمَلِ مَايَلِي: (١) مَرَحَلَةُ التَّخْطِيْطِ (التَّخْطِيْطِ)، (٢) مَرَحَلَةُ التَّنْفِيذِ (فِعْلٌ)، (٣) مَرَحَلَةُ المُرَاقِبَةِ (لَوْحَظُ)، (٤) مَرَحَلَةُ الإِنْعَاسِ (إِنْعَاسٌ). أَهْدَفُ البَحْثِ هُوَ التَّلَامِيذُ الصَّفِّ الخَامِسِ فِي المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ مَرَّجُومُيُو وَأَثُولِيْمُو تَرْجَلِيْكَ تَتَكَوَّنُ مِنْ ١١ التَّلَامِيذُ وَ ١٠ تَلْمِيذَاتٍ. تَقْنِيَّةُ جَمْعِ البَيَانَاتِ بِاسْتِخْدَامِ الإِخْتِبَارَاتِ وَالمُقَابَلَاتِ وَالمُلاحَظَاتِ مِيدَانِيَّةٍ. وَتَوَثِيْقِ ذِيكَ اسْتِخْدَامَهَا لِلْحُصُولِ عَلَيَّ بَيَانَاتٍ عَن مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ التَّلَامِيذِ العُلُومِ الصَّفِّ الخَامِسِ فِي المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ مَرَّجُومُيُو وَأَثُولِيْمُو تَرْجَلِيْكَ. حِيْنَ أُسْلُوبُ المُلاحَظَةِ، وَاسْتِخْدَامُ المُقَابَلَاتِ وَالمُلاحَظَاتِ المِيدَانِيَّةِ لِجَمْعِ البَيَانَاتِ حَوْلَ عَمَلِيَّةِ العِلْمِ وَالتَّعَلُّمِ، وَالرَّدُّ عَلَيَّ اسْتِفسَارَاتِ التَّلَامِيذِ، وَالدَّوْلَةُ مِنَ التَّلَامِيذِ وَالبَاحِثِيْنَ. وَيَشْمَلُ تَحْلِيلُ البَيَانَاتِ لِلْحَدِّ مِنَ البَيَانَاتِ. وَعَرَضَ البَيَانَاتِ، وَالمُؤشَّرَاتِ خَتَامُ النِّحَاحِ فِي هَذِهِ الدَّرْسَةِ عِنْدَ تَحَقُّقِ المُتَعَلِّمِيْنَ التَّمَكِّيْنَ مِنْ ٧٥% مِنَ الأَهْدَافِ الَّتِي يَنْبَغِي تَحْقِيقُهَا هِيَ مَعْيَارُ الحَدِّ الأَقْلِ ٦٠.

ظَهَرَ البَحْثُ نَتَائِجَ التَّعَاوُنِ لِطُلَّابِ فِي عِلْمِ الحِسابِ مَادَّةَ يَخْضَعُ الأَحْدَاثِ الحِسابِ كُسُورًا. وَيُمْكِنُ أَنْ يَنْظُرُ إِلَيْهِ مِنَ المُلاحَظَةِ التَّعَاوُنِ فِي الإِخْتِبَارِ الأَوَّلِيِّ بِمَعْيَارِ العَمَالِ مَحْسُوبُ مِنْ أَكْفًا مَعَ نِسْبَةِ إِكْتِمَالِ ٧٦% وَ ٩٦% مُمْتَازِ نَتَائِجِ فِي الإِخْتِبَارِ الثَّانِي. ظَهَرَ البَحْثُ نَتَائِجَ التَّفَكَّرِ لِطُلَّابِ فِي عِلْمِ الحِسابِ مَادَّةَ يَخْضَعُ الأَحْدَاثِ الحِسابِ كُسُورًا. وَيُمْكِنُ أَنْ يَنْظُرُ إِلَيْهِ مِنَ المُلاحَظَةِ التَّفَكَّرِ فِي الإِخْتِبَارِ الأَوَّلِيِّ بِمَعْيَارِ العَمَالِ مَحْسُوبُ مِنْ أَكْفًا مَعَ نِسْبَةِ إِكْتِمَالِ ٧١% وَ ٨٩% جَيِّدِ نَتَائِجِ فِي الإِخْتِبَارِ الثَّانِي. ظَهَرَ النَتَائِجُ أَنْ زِيَارَةَ فِي العِلْمِ الحِسابِ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ مَادَّةَ تَخْضَعُ الأَحْدَاثِ الحِسابِ كُسُورًا وَيُمْكِنُ أَنْ يَنْظُرُ إِلَيْهِ مِنْ نَتَائِجِ القَسَمِ الَّتِي قَدَّمَهَا البَاحِثُ أَنْ الإِخْتِبَارِ الأَوَّلِيِّ (قَبْلَ الإِخْتِبَارِ) مُتَوَسِّطُ قِيَمَةِ ٥٢,٣٩ مَعَ نِسْبَةِ التَّلَامِيذِ إِكْتِمَالِ ٣٨% وَفِي ٥٠% تَلَاةً كَانَ مُتَوَسِّطُ دَرَجَةِ التَّلَامِيذِ دَوْرَةَ الأَوَّلِيِّ فَقَطُ ٦١,٩٠ مَعَ نِسْبَةِ إِكْتِمَالِ ٣٨% وَفِي الوَقْتِ دَوْرَةَ الثَّانِيَةِ مُتَوَسِّطُ قِيَمَةِ التَّلَامِيذِ عَلَيَّ ٨٢,٣٩ بِنِسْبَةِ ٨٦% إِكْتِمَالِهَا. وَيُمْكِنُ أَنْ نَخْلُصَ إِلَى أَنْ تَطْبِيقَ نَمَاجِ التَّعَلُّمِ السِّيَاقِي يَسْتَطِيعُ أَنْ يَرْتَفِعَ الحَاصِلُ التَّعَلُّمِ الحِسابِ لِتَلَامِيذِ الصَّفِّ الخَامِسِ بِالمَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ مَرَّجُومُيُو وَأَثُولِيْمُو تَرْجَلِيْكَ لِلعَامِ الدِّرَاسِي ٢٠١٥-٢٠١٦.