

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas V di SD Islam Al-Gontory pada Materi Tema “Manusia dan Lingkunganku” ini ditulis Amal Fatma Hidayah, NIM 12205183334. Pembimbing Ali Amirul Mu’minin, M.Pd.

Kata kunci : Model *Problem Based Learning* (PBL), Minat Belajar, Hasil Belajar.

Pembelajaran saat ini sering menggunakan metode dan model pembelajaran yang monoton sehingga siswa bosan dan kurang berminat. Pembelajaran tematik merupakan salah satu pendekatan pembelajaran yang mengaitkan beberapa materi pelajaran. Dalam penerapannya, perlu menggunakan model pembelajaran yang mampu membuat siswa aktif, berpikir kritis, kreatif, inovatif dan memecahkan masalah terutama pada pembelajaran Tematik. Model pembelajaran tersebut yaitu *Problem Based Learning*. PBL merupakan suatu pendekatan dalam pembelajaran dimana siswa dihadapkan pada masalah. Penerapan model pembelajaran ini mampu meningkatkan minat belajar siswa karena siswa lebih aktif, tertarik, dan tidak mudah bosan sehingga menjadikan hasil belajar siswa juga meningkat. Tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh *Model Problem Based Learning* (PBL) terhadap minat belajar tematik pada siswa kelas V di SD Islam Al-Gontory (2) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh *Model Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar tematik pada siswa kelas V di SD Islam Al-Gontory (3) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh *Model Problem Based Learning* (PBL) terhadap minat dan hasil belajar tematik pada siswa kelas V di SD Islam Al-Gontory.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Populasinya penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V di SD Islam Al-Gontory berjumlah dua kelas dengan total sebanyak 54 siswa. Teknik sampling yang digunakan pada penelitian ini adalah *non probability sampling* dengan sampling jenuh. Instrumen Penelitian adalah RPP, LKPD, Angket, dan Tes. Adapun teknik pengumpulan data dengan angket dan tes. Analisis data melalui uji validitas, uji reliabilitas, uji prasyarat hipotesis, uji hipotesis, dan uji manova dengan bantuan SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) *Model Problem Based Learning* (PBL) berpengaruh terhadap Minat Belajar Tematik Siswa Kelas V SD Islam Al-Gontory. Berdasarkan pengujian data diketahui nilai sig (2-tailed) variabel minat kelas eksperimen dan kelas kontrol sebesar $0,003 < 0,05$. 2) *Model Problem Based Learning* (PBL) berpengaruh terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas V SD Islam Al-Gontory. Berdasarkan pengujian data diketahui nilai sig (2-tailed) variabel hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol sebesar $0,003 < 0,05$. 3) *Model Problem Based Learning* (PBL) berpengaruh secara bersama-sama terhadap Minat dan Hasil Belajar Tematik pada Siswa Kelas V SD Islam Al-Gontory. Berdasarkan pengujian data diketahui nilai sig. 4 *p-value* adalah 0,000, artinya nilai sig. 4 *p-value* $0,000 < 0,05$.

ABSTRACT

Thesis with the title “The Effect of *Problem Based Learning* (PBL) Models on Interests and Learning Outcomes of Class V Students at SD Islam Al-Gontory on the Material Theme “Man and My Environment” was written by Amal Fatma Hidayah, NIM 12205183334. Advisor Ali Amirul Mu'minin, M.Pd.

Keywords: Model *Problem Based Learning* (PBL), Interest in Learning, Learning Outcomes.

Learning today often uses monotonous learning methods and models so that students are bored and less interested. Thematic learning is a learning approach that links several subject matter. Teachers should use appropriate learning models and be able to make students active, able to think critically, creatively, innovatively and solve problems, especially in thematic learning. The application of this learning model is able to increase student interest in learning because students are more active, interested, and not easily bored so that student learning outcomes also increase. The objectives of this study are (1) to determine whether there is an effect of the *Problem Based Learning* (PBL) model on the thematic learning interest in fifth grade students at Al-Gontory Islamic Elementary School (2) to determine whether there is an effect of the *Problem Based Learning* (PBL) model. on thematic learning outcomes in fifth grade students at Al-Gontory Islamic Elementary School (3) To determine whether there is an effect of the *Problem Based Learning* (PBL) model on the interest and thematic learning outcomes of fifth grade students at Al-Gontory Islamic Elementary School.

The type of research used in this research is quasi-experimental with a quantitative approach. In this study, the population was all fifth grade students at Al-Gontory Islamic Elementary School, which consisted of two classes with a total of 54 students. The sampling technique used in this study is non-probability sampling with saturated sampling so that the sample is 54 students. The research instruments are lesson plans, worksheets, questionnaires, and tests. The data collection techniques are questionnaires and tests. Data analysis through validity test, reliability test, hypothesis prerequisite test, hypothesis test, and manova test with the help of SPSS.

The results showed that 1) The *Problem Based Learning* (PBL) model had an effect on the Thematic Learning Interest of Fifth Grade Students at Al-Gontory Islamic Elementary School. Based on data testing, it is known that the value of sig (2-tailed) of the interest variable in the experimental class and the control class is $0.003 < 0.05$. 2) The *Problem Based Learning* (PBL) model has an effect on the Thematic Learning Outcomes of Fifth Grade Students of Al-Gontory Islamic Elementary School. Based on data testing, it is known that the value of sig (2-tailed) of the experimental class and control class learning outcomes variable is $0.003 < 0.05$. 3) The *Problem Based Learning* (PBL) model has a joint effect on Interests and Thematic Learning Outcomes in Fifth Grade Students of Al-Gontory Islamic Elementary School. Based on data testing, it is known that the value of sig. 4 p-value is 0.000, meaning the value of sig. 4 p-value $0.000 < 0.05$.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع " تأثير نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على الاهتمامات ومخرجات التعلم لطلاب الصف الخامس في مدرسة الإسلامية الابتدائية الجنتوري حول مادة الموضوع "البشر وبيئتي" قد كتبه: عمل فطمي هداية. رقم القيد: ١٢٢٠٥١٨٣٣٣٤. المشرف: علي أمير المؤمنين الماجستير.

الكلمة الإرشادية: نموذج التعلم القائم على حل المشكلات (PBL) ، اهتمام التعلم، نتائج التعلم.

يستخدم التعلم اليوم أساليب ونماذج تعلم رتيبة بحيث يشعر الطلاب بالملل وأقل اهتمامًا. التعلم الموضوعي هو نهج تعليمي يربط بين العديد من الموضوعات. يجب أن يستخدم المعلمون نماذج التعلم المناسبة وأن يكونوا قادرين على جعل الطلاب نشطين وقادرين على التفكير النقدي والإبداعي والابتكار وحل المشكلات، خاصة في التعلم الموضوعي. نموذج التعلم هو التعلم القائم على حل المشكلات. PBL هو نهج في التعلم حيث يواجه الطلاب مشاكل. أهداف هذه الدراسة هي (١) تحديد ما إذا كان هناك تأثير لنموذج التعلم القائم على حل المشكلات على الفائدة التعليمية الموضوعية لدى طلاب (٢) لتحديد ما إذا كان هناك تأثير لنموذج التعلم القائم على حل المشكلات على نتائج التعلم الموضوعي لدى طلاب (٣) لتحديد ما إذا كان هناك تأثير لنموذج التعلم القائم على حل المشكلات على الفائدة والمواضيع مخرجات التعلم لطلاب.

نوع البحث المستخدم في هذا البحث شبه تجريبي ذو منهج كمي. في هذه الدراسة ، كان السكان جميعًا طلاب الصف الخامس في مدرسة الجنتوري الإسلامية الابتدائية ، والتي تتكون من فصلين بإجمالي ٥٤ طالبًا. تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذا البحث هي أخذ العينات غير الاحتمالية بأخذ عينات مشبعة بحيث تكون العينة ٥٤ طالب وطالبة. تقنيات جمع البيانات هي الاستبيانات والاختبارات. تحليل البيانات من خلال اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية واختبار المتطلبات المسبقة واختبار الفرضية واختبار مانوفا بمساعدة الإحصاء.

أظهرت النتائج أن (١) نموذج التعلم القائم على حل المشكلات كان له تأثير على التعلم الموضوعي لطلاب الصف الخامس من مدرسة الجنتوري الإسلامية الابتدائية. بناءً على اختبار البيانات ، من المعروف أن قيمة سيج (٢-الذيل) لمتغير الفائدة في الفئة التجريبية وفئة التحكم هي $0.003 > 0.005$ (٢) نموذج التعلم القائم على حل المشكلات له تأثير على مخرجات التعلم الموضوعي لطلاب الصف الخامس من مدرسة القنطوري الإسلامية الابتدائية. بناءً على اختبار البيانات ، من المعروف أن قيمة سيج (٢-الذيل) للفئة التجريبية ومنتغير نتائج التعلم للفئة الضابطة هي $0.003 > 0.005$ (٣) نموذج التعلم القائم على حل المشكلات له تأثير مشترك على الاهتمامات ومخرجات التعلم الموضوعية لدى طلاب الصف الخامس من مدرسة الجنتوري الإسلامية الابتدائية. بناءً على اختبار البيانات ، من المعروف أن قيمة ٤ قيمة 0.000 ، مما يعني أن قيمة سيج. ٤ قيمة الاحتمالية $0.000 > 0.005$.