



**PELAKSANAAN SUPERVISI PEMBELAJARAN
DI MADRASAH TSANA WIYAH NEGERI ARYOJEDING
REJOTANGAN TULUNGAGUNG**

SKRIPSI



Oleh:

DEWI YUNI INDAH SARI

NIM . 3211103064

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG**

2014

**PELAKSANAAN SUPERVISI PEMBELAJARAN
DI MADRASAH TSANA WIYAH NEGERI ARYOJEDING
REJOTANGAN TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung untuk
Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Strata Satu Ilmu Pendidikan Islam



Oleh:
DEWI YUNI INDAH SARI
NIM . 3211103064

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) TULUNGAGUNG
2014

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “ Pelaksanaan Supervisi Pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Negeri Aryojeding Rejotangan Tulungagung” yang ditulis oleh Dewi Yuni Indah Sari ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 14Juli 2014

Pembimbing,

Anissatul Mufarokah, S.Ag.,M.Pd.
NIP.19700817 199803 2 001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

H. Muh. Nurul Huda, MA.
NIP. 19740408 200710 1 003

LEMBAR PENGESAHAN

PELAKSANAAN SUPERVISI PEMBELAJARAN DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI ARYOJEDING REJOTANGAN TULUNGAGUNG

SKRIPSI

Disusunoleh

**DEWI YUNI INDAH SARI
NIM: 3211103064**

**telah dipertahankan di depan dewan pengujipada tanggal 23 Juli 2014
dan telah diujatakan dan diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

Dewan Penguji
Ketua/ Penguji:
Ahmad Sauqi, M.Pd.I.
NIP.19691216 200003 1 002

Tanda Tangan
.....

Penguji Utama
Drs. H. Ali Rohmad, M.Ag.
NIP.19611110 199001 1 001

.....

Sekretaris/ Penguji :
Drs. H. Masduki, M.Ag.
NIP.196207008 199803 1 001

.....

**Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung**

**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002**

MOTTO

إِنْ أَحْسَنْتُمْ أَحْسَنْتُمْ لَا نُفْسِكُمْ وَإِنْ أَسَأْتُمْ فَلَهَا... (سورة: الإسراء/7)

“Jika kamu berbuat baik (berarti) kamu berbuat baik bagi dirimu sendiri, dan jika kamu berbuat jahat, maka kejahatan itu untuk dirimu sendiri...” .
(QS. Al-Isra’: 7)¹

¹Al-Qur'an dan Terjemahnya, *Departemen Agama RI*, (Surabaya: CV.Pustaka Agung Harapan, 2006), hal.385.

PERSEMBAHAN

Puji syukur tak terhingga atas segala limpahan rahmat dan hidayah yang telah di anugerahkan Allah SWT. Hingga satu tanggungjawab telah terlaksana dengan terciptanya sebuah karya sederhana.

Ku Persembahkan Karya ini untuk:

Kedua orang tuaku, atas segala pengorbanan, kasih sayang, kepercayaan, dukungan serta do'a tulus yang tiada henti dan takkan pernah padam sepanjang masa dan telah mengantarkan pada kondisi saat ini, semua itu akan terukir indah dalam hati paling dalam.

Kakakku satu-satunya, yang selalu berusaha memberikan keceriaan dan senyuman kepadaku.

Seluruh keluargaku yang telah menjadi pemicu semangatku untuk meraih cita-cita dan untuk menjadi seperti yang mereka harapkan.

Sahabat-sahabatku yang selalu memberi semangat dan dukungan yang sangat bermanfaat untuk hidupku.

Untuk Almamaterku tercinta IAIN Tulungagung.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan limpahan taufik, rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Shalawat serta salam semoga tetap Allah SWT curahkan kepada Rasulullah saw yang telah membawa pancaran cahaya kebenaran, beserta para keluarganya juga segenap pengikutnya.

Seiring dengan terselesaikannya penyusunan skripsi ini, tak lupa penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan tanpa batas kepada semua pihak yang telah memberikan arahan, bimbingan dan petunjuk serta motivasi dalam proses penyusunannya, antara lain:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag., selaku Rektor IAIN Tulungagung.
2. Bapak Dr.H.Abd.Aziz, M.Pd.I., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung.
3. Bapak H. Muh. Nur Huda, M.A., selaku ketua jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung.
4. Ibu Anissatul Mufarokah, S.Ag. M.Pd., selaku dosen pembimbing yang dengan penuh kesabaran dan keikhlasan di tengah-tengah kesibukannya meluangkan waktu memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Kepala MTs Negeri Aryojeding Rejotangan Tulungagung yang telah bersedia dijadikan tempat penelitian lapangan terkait dengan penyusunan.

Akhirnya, penulis hanya dapat berdo'a semoga amal mereka diterima oleh Tuhan Yang Maha Esa sebagai amalan shalehan serta mendapatkan imbalan yang semestinya. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan bagi penulis khususnya. Amin ya robbal' alamin.

Tulungagung, 3 Juli 2014

Penulis,

Dewi Yuni Indah Sari
NIM.3211103064

DAFTAR ISI

Sampul

Judul	i
Persetujuan	ii
Pengesahan.....	iii
Motto	iv
Persembahan	v
Kata Pengantar.....	vi
Daftar Isi.....	viii
Daftar Tabel.....	xi
Daftar Gambar	xii
Daftar Lampiran	xiii
Abstrak.....	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	8
C. Fokus Penelitian	9
D. Tujuan Penelitian	9
E. Kegunaan Hasil Penelitian	10
F. Sistematika Pembahasan	11

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Supervisi Pembelajaran.....	13
1. Pengertian Supervisi Pembelajaran.....	13
2. Tujuan Supervisi	17
3. Fungsi Supervisi.....	20
4. Teknik-teknik Supervisi.....	24
5. Model dan Pendekatan Supervisi.....	26
6. Kepala Sekolah Sebagai Supervisor.....	28
7. Hambatan dalam Supervisi	33
8. Solusi dalam Mengatasi Hambatan.....	35
B. Hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan	39
C. Kerangka Konseptual	44

BAB III METODE PENELITIAN

A. JenisPenelitian.....	46
B. LokasiPenelitian.....	48
C. KehadiranPeneliti.....	50
D. Sumber Data.....	52
E. ProsedurPengumpulan Data.....	54
F. TeknikAnalisis Data.....	58
G. PengecekanKeabsahan Data.....	60
H. Tahap-tahapPenelitian.....	62

BAB IV HASIL PENELITIAN LAPANGAN

A. Paparan Data	64
1. Pelaksanaan Supervisi Pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Negeri Aryojeding Rejotangan Tulungagung	64
2. Hambatan Dari Pelaksanaan Supervisi Pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Negeri Aryojeding Rejotangan Tulungagung.....	71
3. Solusi Untuk Mengatasi Hambatan Dari Pelaksanaan Supervisi Pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Negeri Aryojeding Rejotangan Tulungagung	75
B. Pembahasan Temuan Hasil Penelitian	
1. Pelaksanaan Supervisi Pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Negeri Aryojeding Rejotangan Tulungagung	77
2. Hambatan Dari Pelaksanaan Supervisi Pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Negeri Aryojeding Rejotangan Tulungagung.....	83
3. Solusi Untuk Mengatasi Hambatan Dari Pelaksanaan Supervisi Pembelajaran di Madrasah TsanawiyahNegeri Aryojeding Rejotangan Tulungagung	85

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	86
B. Saran.....	87

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Teknik Pengumpulan Data.....	57
--	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Konseptual Peneliti.....45

DAFTAR LAMPIRAN

1.	Pedoman Observasi.....	88
2.	Pedoman Wawancara.....	89
3.	Pedoman Dokumentasi.....	92
4.	Pengkodingan.....	93
5.	Transkrip Data Hasil Observasi.....	94
6.	Transkrip Data Hasil Wawancara.....	96
7.	Profil MTs Negeri Aryojeding.....	102
8.	Struktur Organisasi MTs Negeri Aryojeding.....	110
9.	Denah Gedung dan Fasilitas Sekolah.....	111
10.	Jumlah Guru Bidang Studi.....	112
11.	Jumlah Siswa.....	114
12.	Program Kerja Madrasah.....	115
13.	Contoh Instrumen Supervisi.....	120
14.	Contoh Angket Penilaian Guru.....	124
15.	Catatan Ujian Skripsi.....	127

ABSTRAK

Dewi Yuni Indah Sari, NIM.3211103064, 2014, Pelaksanaan Supervisi Pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Negeri Aryojeding Rejotangan Tulungagung, Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Dosen Pembimbing Anissatul Mufarokah,S.Ag.,M.Pd.

Kata Kunci : Pelaksanaan Supervisi Pembelajaran

Fokus penelitian :1) Pelaksanaan supervisi pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Negeri Aryojeding Rejotangan Tulungagung, 2) Hambatan dari pelaksanaan supervisi pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Negeri Aryojeding Rejotangan Tulungagung, 3) Solusi dalam mengatasi hambatan dari pelaksanaan supervisi pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Negeri Aryojeding Rejotangan Tulungagung. Yang menjadi tujuan penelitian dalam hal ini adalah mengetahui secara jelas tentang pelaksanaan supervisi pendidikan, hambatan dari pelaksanaan supervisi pendidikan, dan juga solusi dalam mengatasi hambatan tersebut.

Pendekatan: penelitian kualitatif; pola penelitian: deskriptif; teknik pengumpulan data: observasi partisipan, wawancara mendalam dan dokumentasi. Sumber data: sumber data primer dan sumber data sekunder; teknik analisis data berupa reduksi data, penyajian data, dan verifikasi atau penarikan kesimpulan. Teknik pemeriksaan keabsahan data: triangulasi dan diskusi dengan teman sejawat.

Setelah penulis mengadakan penelitian, maka pada akhirnya dapat disimpulkan sebagai berikut:1) pelaksanaan supervisi pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Negeri Aryojeding Rejotangan Tulungagung berjalan dengan baik, mendapat respon baik dari guru, tetapi tetap ada suatu hambatan meskiun sedikit,dalam melaksanakan supervisi menggunakan teknik individual dan juga menggunakan model supervisi klinis serta model supervisi ilmiah,2) hambatan yang dialami saat melaksanakan supervisi di Madrasah Tsanawiyah Negeri Aryojeding Rejotangan Tulungagung: keterbatasan waktu,dari guru-guru yang sulit diajak melakukan perubahan,3) solusi dalam mengatasi hambatan yang ada adalah dengan menunjuk guru yang dijadikan wakil kepala madrasah untuk melaksanakan supervisi.

ABSTRACT

Dewi Yuni Indah Sari, NIM. 3211103064, 2014, Supervision of implementation of learning in the country AryojedingRejotanganMentTulungagung, thesis, Department of Islamic religious education (PAI), and Science teacher training faculty of Tarbiyah, State Institute of Islamic studies (IAIN) Tulungagung, professors Supervising AnissatulMufarokah, S.Ag., M. Pd.

Keywords: Supervision Of Implementation Of Learning

Research focus: 1) learning in supervision implementation of MtsAryojeding Country RejotanganTulungagung, 2) supervision of implementation of learning Barriers in MtsAryojeding Country RejotanganTulungagung, 3) Solutions in overcoming barriers to learning in supervision implementation of MtsAryojeding Country RejotanganTulungagung. The purpose of this research is to know clearly about the implementation of educational supervision, supervision of implementation barriers to education, as well as solutions in tackling these obstacles.

Qualitative research approaches:; Research: descriptive patterns; data collection techniques: participant observation, in-depth interviews and documentation. Data source: the source of primary data and secondary data sources; the data analysis techniques in the form of data reduction, the presentation of data, and verify the conclusion or withdrawal. Techniques of examination of the validity of the data: triangulation and discussions with colleagues.

After the authors of the research, then in the end can be summed up as the berikut: 1) learning in supervision implementation of Mts Aryojeding Country Rejotangan Tulungagung is going well, got a good response from teachers, but there remains an obstacle meskiun a bit, in carrying out supervision of individual techniques and using also using clinical supervision models and models of scientific supervision .2) barriers experienced when implementing supervision in Mts Aryojeding Country Rejotangan, Tulungagung: limited time, from a tough teachers are invited to make a change, 3) solutions in overcoming existing obstacles is to appoint a teacher was made Deputy Head of madrassa to carry out supervision.

الملخص

ساري ديوى انداه يوني، نيم. ٣٢١١٠٣٠٦٤ ، عام ٢٠١٤ ، تنفيذ الإشراف التربوي في النظام التجارى المتعدد الأطرافأثرياحدىنبع إدارية، قسم التربية الإسلامية، كلية طربية وتدريس العلوم، ومعهد الدراسات الإسلامية من خلال العودة، المشرف فانس المفاركهاالماجستير .

الكلمات الرئيسية: تنفيذ الإشراف التربوي

كان الدافع وراء البحث في هذه الورقة وهي الظاهرة التي يحتاج المعلم إلى أن أشرف، لأن كل معلم في تنفيذ مسار التعلم لديه قيود أو مشكلات. مع الإشراف التربوي أجراه مدير المدرسة في النظام التجارى المتعدد الأطرافأثرياحدىنبع هذا، سوف تكون منضبطة المعلم، والمهنية في التدريس، وأدائها ليكون أفضل من أي وقت مضى. ذلك أن الغرض من التعليم لا يمكن أن يتحقق مع أي .

كانت مشكلة هذه الدراسة: ١) تنفيذ الإشراف التربوي في النظام التجارى المتعدد الأطرافأثرياحدىنبع إدارية، ٢) عوائق تنفيذ الإشراف التربوي فيأثرياحدىنبع إدارية النظام التجارى المتعدد الأطراف، ٣) حلول للتغلب على الحاجز تنفيذ الإشراف التربوي فيأثرياحدىنبع إداريةالمدرسة الثانوية . وهذا هو المدى من الأبحاث في هذا الصدد هو أن تكون واضحة حول تنفيذ الإشراف التربوي، وال الحاجز تنفيذ الإشراف التربوي، وكذلك الحلول للتغلب على هذه العقبات .

في هذه الدراسة، استخدم الباحثون المنهج الوصفي النوعي. باستخدام تقنيات جمع البيانات من الملاحظة بالمشاركة والمقابلات المعمقة والوثائق. ويمكن تقسيم مصادر البيانات إلى فترين عامتين: مصدر البيانات الأساسي ومصدر البيانات الثانوي. تقنيات تحليل البيانات مثل الحد من البيانات، وعرض البيانات، والتحقق أو الاستنتاج. صحة البيانات والتحقق مع تقنيات التثبت والمناقشات مع الزملاء .

بعد أن أحضرت واضعو الدراسة، ثم في النهاية يمكن الاستنتاج كماالتالية ١:) تنفيذ الإشراف التربوي في النظام التجارى المتعدد الأطرافأثرياحدىنبع إدارية سارت على ما يرام، كما يحصل على استجابة جيدة من المعلم، ولكن لا تزال هناك بعض العقباتعلى الرغم من ، في تنفيذ الرقابة باستخدام تقنيات الفردية وأيضا باستخدام نموذج الإشراف الإكلينيكي وإشراف النماذج العلمية،

٢) شهدت الحواجز عند تنفيذ الرقابة في النظام التجاري المتعدد الأطراف أرباجدينج إدارية، من بين أمور أخرى: محدودية الوقت، من المعلمين الصعب إجراء تغييرات، ٣) الحل في التغلب على الحواجز القائمة هو تعين بعض تلك التي ستكون نائب مدير المدرسة لتنفيذ الإشراف.