

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Pembelajaran Guru Fiqih dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di MTs Negeri 1 Blitar” ini ditulis oleh Heri Subekti, NIM. 17201163423, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Nurul Hidayat, M.Ag.

### **Kata Kunci: Strategi Pembelajaran Guru Fiqih, Motivasi Belajar.**

Penelitian ini dilaksanakan di MTs Negeri 1 Blitar. Yang mendasari penelitian ini adalah kurangnya tingkat motivasi belajar peserta didik, proses pembelajaran antara guru dengan peserta didik tidak saling berhubungan. Guru menjelaskan materi di depan kelas, sementara itu dibangku peserta didik juga asyik dengan kegiatannya sendiri, melamun, mengobrol bahkan mengantuk. Hal ini disebabkan karena minat belajar peserta didik yang beragam. Oleh karena itu guru dituntut untuk menumbuhkan motivasi belajar peserta didik, menerapkan strategi yang tepat dan terus mengembangkannya agar peserta didik mempunyai semangat belajar yang tinggi sehingga proses pembelajaran mendapatkan hasil sesuai dengan yang diharapkan.

Fokus dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana perencanaan guru fiqih dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik di MTs Negeri 1 Blitar? (2) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran guru fiqih dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik di MTs Negeri 1 Blitar? (3) Bagaimana hambatan guru fiqih dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik di MTs Negeri 1 Blitar?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dengan teknik analisis data menggunakan model Miles and Huberman yang berupa reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi data (triangulasi sumber), perpanjangan keikutsertaan/pengamatan, dan ketekunan pengamat.

Hasil penelitian ini adalah (1) Perencanaan guru fiqih dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik di MTs Negeri 1 Blitar yaitu merumuskan, membuat, dan mengelola unsur-unsur pembelajaran seperti membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, unit kegiatan belajar mandiri (UKBM), program tahunan, program semester, silabus, membuat soal ulangan harian, membuat penilaian tengah semester, membuat rencana pekan efektif dan analisis penilaian, menyusun program pembelajaran dengan mengadakan musyawarah guru mata pelajaran fiqih, memilih metode dan membuat media pembelajaran seperti power point, foto, gambar, dan alat peraga. (2) Pelaksanaan pembelajaran guru fiqih dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik di MTs Negeri 1 Blitar dilaksanakan melalui kegiatan di dalam kelas dan kegiatan di luar kelas. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran di dalam kelas dilaksanakan sesuai dengan rencana pelaksanaan

pembelajaran yang meliputi kegiatan awal/pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Sedangkan kegiatan di luar kelas dilaksanakan melalui kegiatan praktik pembelajaran. (3) Hambatan guru fiqih dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik di MTs Negeri 1 Blitar yaitu, kurangnya jam pelajaran atau alokasi waktu, penggunaan unit kegiatan belajar mandiri (UKBM) belum maksimal, masalah internal anak, adanya pengaruh pergaulan teman, lingkungan anak, kurangnya pengawasan dari orang tua, dan kesiapan peserta didik dalam materi pelajaran.

## **ABSTRACT**

The thesis entitled "Learning Strategies for Fiqh Teachers in Improving Students' Learning Motivation at MTs Negeri 1 Blitar" was written by Heri Subekti, NIM. 17201163423, Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, which was supervised by Dr. Nurul Hidayat, M.Ag.

**Keywords: Fiqh Teacher Learning Strategy, Learning Motivation.**

This research was conducted at MTs Negeri 1 Blitar. Underlying this research is the lack of students' learning motivation level, the learning process between teachers and students is not interconnected. The teacher explains the material in front of the class, while on the bench the students are also engrossed in their own activities, daydreaming, chatting and even sleepy. This is due to the diverse learning interests of students. Therefore, teachers are required to foster students' learning motivation, apply appropriate strategies and continue to develop them so that students have a high learning spirit so that the learning process gets results as expected.

The focus of this research is (1) How do fiqh teachers plan to increase students' learning motivation at MTs Negeri 1 Blitar? (2) How is the implementation of fiqh teacher learning in increasing students' learning motivation at MTs Negeri 1 Blitar? (3) What are the barriers to fiqh teachers in increasing students' learning motivation at MTs Negeri 1 Blitar?.

This research use descriptive qualitative approach. Data collection techniques used in this study were observation, interviews, and documentation. With data analysis techniques using the Miles and Huberman model in the form of data reduction, data presentation, and drawing conclusions. While checking the validity of the data using data triangulation (triangulation of sources), extension of participation/observation, and persistence of observers.

The results of this study are (1) Planning for fiqh teachers in increasing students' learning motivation at MTs Negeri 1 Blitar, namely formulating, creating, and managing learning elements such as making learning implementation plans, independent learning activity units (UKBM), annual programs, programs semester, syllabus, making daily test questions, making mid-semester assessments, making effective week plans and assessment analysis, compiling learning programs by holding deliberations for fiqh subject teachers, choosing methods and making learning media such as power points, photos, pictures, and teaching aids . (2) The implementation of fiqh teacher learning in increasing the learning motivation of students at MTs Negeri 1 Blitar is carried out through activities in the classroom and activities outside the classroom. The implementation of learning activities in the classroom is carried out in accordance with the learning implementation plan which includes initial/preliminary activities, core activities, and closing activities.

While activities outside the classroom are carried out through practical learning activities. (3) Barriers to fiqh teachers in increasing the learning motivation of students at MTs Negeri 1 Blitar, namely, the lack of lesson hours or time allocation, the use of independent learning activity units (UKBM) has not been maximized, children's internal problems, the influence of friends, the child's environment, lack of supervision from parents, and readiness of students in the subject matter.

## الملخص

أطروحة بعنوان "استراتيجيات التعلم لمعلمي الفقه في تحسين الدافعية التعليمية للطلاب في مدرسة السنوية ١ بليتار كتبها هاري سبيكتي ، عدد الطلاب معرف ١٧٢٠١١٦٣٤٢٣ ، قسم التربية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة ولاية السيد علي رحمة الله الإسلامية ، تولونغاونغ ، التي أشرف عليها د. نورول هدايت ، م .

### الكلمات المفتاحية: إستراتيجية تعلم الفقه للمعلم ، دافع التعلم.

تم إجراء هذا البحث في مدرسة السنوية ١ بليتار . يكمن أساس هذا البحث في الافتقار إلى مستوى تحفيز التعلم لدى الطلاب ، وعملية التعلم بين المعلمين والطلاب ليست مترابطة. يشرح المعلم المادة أمام الفصل ، بينما على مقاعد البدلاء ينغمس الطلاب أيضًا في أنشطتهم الخاصة ، وأحلام اليقظة ، والدردشة ، وحتى النعاس. هذا يرجع إلى الاهتمامات التعليمية المتنوعة للطلاب. لذلك ، يتعين على المعلمين تعزيز دافع التعلم لدى الطلاب ، وتطبيق الاستراتيجيات المناسبة والاستمرار في تطويرها بحيث يتمتع الطلاب بروح تعليمية عالية بحيث تحصل عملية التعلم على النتائج كما هو متوقع.

يركز هذا البحث على (١) كيف يخطط معلمو الفقه لزيادة دافع تعلم الطلاب في مدرسة السنوية ١ بليتار ؟ (٢) كيف يتم تطبيق تعليم الفقه للمعلم في زيادة دافعية تعلم الطلاب في مدرسة السنوية ١ بليتار ؟ (٣) ما هي العوائق التي تحول دون معلمي الفقه في زيادة دافع تعلم الطلاب في مدرسة السنوية ١ بليتار ؟. يستخدم هذا البحث المنهج النوعي الوصفي. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. باستخدام تقنيات تحليل البيانات باستخدام نموذج أميال و هوبرمانفي شكل تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. أثناء التحقق من صحة البيانات باستخدام تثليث البيانات (تثليث المصادر) ، وتوسيع المشاركة / المراقبة ، واستمرار المراقبين.

نتائج هذه الدراسة هي (١) التخطيط لمعلمي الفقه في زيادة دافع تعلم الطلاب في مدرسة السنوية ١ بليتار ، أي صياغة وإنشاء وإدارة عناصر التعلم مثل وضع خطط تنفيذ التعلم ، ووحدات نشاط التعلم المستقلة ، سنويًا. البرامج ، البرامج الفصل الدراسي ، المنهج الدراسي ، إجراء أسئلة الاختبار اليومية ، إجراء تقييمات منتصف الفصل الدراسي ، وضع خطط أسبوعية فعالة وتحليل التقييم ، تجميع برامج التعلم من خلال عقد مداوالات لمعلمي المواد الفقهية ، واختيار الأساليب وإنشاء وسائط التعلم مثل نقاط القوة ، والصور ، الصور والوسائل التعليمية. (٢) يتم تنفيذ تعلم الفقه للمعلم في زيادة الدافع التعليمي للطلاب في مدرسة السنوية ١ بليتار من خلال الأنشطة في الفصل والأنشطة خارج الفصل الدراسي. يتم تنفيذ أنشطة التعلم في الفصل الدراسي وفقًا لخطة تنفيذ التعلم التي تشمل الأنشطة الأولية / الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. بينما يتم تنفيذ الأنشطة خارج الفصل الدراسي من خلال أنشطة التعلم العملي. (٣) العوائق التي تعترض معلمي الفقه في زيادة الدافع التعليمي للطلاب في مدارس نيجري ١ بليتار ، وهي عدم وجود ساعات الدرس أو تخصيص الوقت ، واستخدام وحدات نشاط

التعلم المستقل إلى الحد الأقصى ، والمشاكل الداخلية للأطفال ، تأثير الأصدقاء ، وبيئة الطفل ، وعدم إشراف أولياء الأمور ، واستعداد الطلاب للمادة.