

الباب الأول

مقدمة

يقدم هذا الباب الأمور التي تتكون من (١) خلفية البحث، (٢) تحديد البحث، (٣) مسائل البحث، (٤) أهداف البحث، (٥) فوائد البحث، (٦) توضيح المصطلحات، (٧) البحوث السابقة، (٨) ترتيب البحث.

أ - خلفية البحث

اللغة ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. واللغات كثيرة. وهي مختلفة من حيث اللفظ: متحدة من حيث المعنى، أي أن المعنى الواحد الذي يخالج ضمائر الناس واحد. ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين. واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظنا لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.^١

إن اللغة العربية ذات دور مهم للمسلمين خاصة، لأن اللغة العربية هي لغة العلوم الدينية والعلوم العامة. أما العلوم الدينية فمثل علوم التفسير والحديث والفقهاء

^١ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (مصر: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٨) ص. ٣

والتوحيد وغير ذلك تكتب باللغة العربية. فمن العلوم العامة هي التاريخ والاقتصادية والسياسة وعلوم الاجتماعية وغيرها تستعمل اللغة العربية.^٢

لقد عرف أهل إندونيسيا اللغة العربية منذ دخول الإسلام إليها في القرن السابع الميلادي مع قدوم التجار العرب المسلمين. ومنذ هذا سعى الإندونيسيين لتعليم أبنائهم اللغة العربية، وبذلوا في هذا الصدد جهودا عظيما ومقدرة في التعليم الحكومي والأهلي.^٣

وتعليم اللغة العربية في إندونيسيا يمر بمراحل طويلة منذ دخول الإسلام إلى هذا اليوم. المرحلة الأولى هي عن طريق تعليم الألفاظ العربية المستخدمة في العبادات، و المرحلة الثانية هي عن طريق شرح الكتب الدينية العربية وترجمتها شفويا من عالم فقيه في حلقات الدراسة في المصليات، و المرحلة الثالثة مرحلة نخضة تعليم اللغة العربية، و المرحلة الرابعة مرحلة التطوير و البحث عن طرق تعليم اللغة العربية الأنسب، و المرحلة الخامسة أي الأخيرة مرحلة النضج في تطوير تعليم اللغة العربية

²Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Sukses Offset, 2009) hal. 1

³ أوريل بحرالدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية (مالانج: UIN Maliki Press ٢٠١٠)، ص. ١١-١٢

بإندونيسيا، بحيث يمكن للمدرس أن يختار المنهج الأنسب حسب الظروف والأوضاع المحيطة به.^٤

فالمنهج هو الخطة الموضوعية لتوجيه التعليم في المدرسة، ويتم تحقيق هذه الخطة في الصف الدراسي، كما يعيشها المتعلمون تجريبياً، وتحصل هذه الخبرات في بيئة تعليمية تؤثر بدورها فيما يتعلم. العلاقة بين التربية والمنهج تبدو من أن التربية نشاط يهدف إلى نتائج عملية، وأنها تتضمن معايير توجيه النشاطات والعمليات، وأنها تركز على المعلومات المأخوذة من مبادئ تنظمها، وهي التي تعزز لدى الفرد الإرادة، وهي بكل ذلك تعتمد على وسيلتها الأساسية وهو المنهج الدراسي.^٥

كما ورد في دستور نظام التربوي الوطني أن "المنهج هو مجموعة الخطة و التنظيم عن المواد و محتويات التدريس و الطريقة المستخدمة كالتوجيه المنفذ في عملية التعليم".^٦ يعتمد نجاح التربية أم فشلها بالمنهج المرور. وقال زيني "المنهج خطة

^٤ نفس المرجع.

^٥ طه علي حسين الدليمي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ص.

^٦ Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003, (Jakarta: Sinar Grafika, 2009), hal. 5

خطة التربية التي تملك محلا مركزيا في جميع عملية التعليم. دون المنهج فتكون عملية التعليم لم تعمل حسنا كالسفينة دون السائق و تبحر بعدم الهدف المبين".^٧

و من ثم يُحتاج المنهج لنجاح التربية و ترقيتها حتى تتطور الحكومة عن يد وزارة التربية و الثقافة يرجى أن يكون المنهج الدراسي الجديد خيرا من السابق. ويرجى منه أن يعطى الآثار الواثق لدى الطلاب أنفسهم و المجتمع و الوطن. تعمل الحكومة كذلك لأن حتى اليوم لم يستطيع المنهج أن يحل المشكلات التربوية و كيلا يتخلف أمة الإندونيسيا عن الأمم الأخرى بعيدا.

بناء على المباحث السابقة، كانت الحكومة عن يد وزارة التربية و الثقافة تحاول بكل جدّ أن تنظم و تطوّر و تثبت المنهج الذي يجريه للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤. تتعرف الحكومة المنهج الجديد باسم المنهج الدراسي ٢٠١٣.

قال فضل الله إنّ "المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو المنهج الذي يطور به لتنمية و موازنة بين قدرة المهارة الوجدانية (soft skill) والمهارة الحركية (hard skill) التي تتكون من معرفي و عاطفي و فعلي".^٨ يحاول المنهج الدراسي ٢٠١٣ أن ينمو القيمة

⁷ Muhammad Zaini, *Pengembangan Kurikulum: Konsep, Implementasi, Evaluasi dan Inovasi*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal. 21

⁸ M. Fadlilah, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hal. 16

التي تظهر في الفعل متساويا بالمهارة التي يكتسبها طلاب بمعرفتهم في المدرسة. يرجى لطلاب بحضور المنهج الدراسي ٢٠١٣ أن يملكو الكفاءة الفعلية و العاطفية والمعرفية التي تنمووفقا بمستوى تربيتهم.

يطبق المنهج الدراسي ٢٠١٣ مدخلا علميا (Scientific Approach). ومن خصائص التعليم بالمدخل العلمي هي أن يفهم الطالب مادته بالمعيار المعقول المناسب بالمستوى التعليمي و هناك مشاركة التعليم بالمنفرج و الموضوعية و أن يدفع طلاب كي يفكروا تحليليا وانتقاديا. إن إجراءات التعليم بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ تكون من أنشطة مثل الملاحظة (mengamati) وتقديم السؤال (menanya) والتجربة (mencoba) والقياس (mengasosiasi) والاتصال (mengkomunikasikan).^٩

يطبق هذا المنهج لجميع الموادّ ضمنا فيها تعليم اللغة العربية. اللغة العربية كلغة أخرى لها أربع مهارات، التي تسمى بفنون اللغة. تلك المهارات تشمل على مهارة الاستماع (فهم المسموع)، ومهارة الكلام (التعبير الشفهي)، ومهارة القراءة (فهم

^٩ E. Kosasih, *Strategi Belajar dan Pembelajaran: Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Yrama Widya, 2015), hal. 72-73

المقروء)، ومهارة الكتابة (التعبير التحريري).^{١٠} والقراءة من بين هذه المهارات أهمية

خاصة. فهي المجال الأهم من بين مجالات النشاط اللغوي.^{١١}

القراءة إحدى مفاتيح تعليم اللغة العربية.^{١٢} ويمكن الكلام أساس اللغة.

والقراءة إحدى مفاتيح تعليم الكلام. والكتابة مجرد تصوير ورمز لهذا الكلام.

والوضع الطبيعي لتعليم لغة أجنبية أن تأتي مرحلة القراءة والكتابة سابقة لتسير

بالتعليم إلى مرحلة الكلام.^{١٣} إذًا، القراءة أساسية من مهارات تعلم أي لغة

أجنبية.

أما أهداف تعليم مهارة القراءة في المنهج الدراسي ٢٠١٣ فهي أن يفهم

الطلاب أصوات الحروف والكلمات وشبه الجملة والجملة باللغة العربية و أن

^{١٠} محمد هادي مسروري، الهجوم مجلة عربية عملية للثقافة الإسلامية، (مالانج: الجامعة الإسلامية مالانج، ٢٠٠٦) ص.

^{١١} طه علي حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم الوائلي، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، (الأردن: جدار للكتب

العالمي، ٢٠٠٩)، ص. ٣

^{١٢} عمر فاروق، "تطبيق طريقة القراءة المكثفة في تعليم النصوص الأدبية (بالتطبيق على طلبة جامعة كديري الإسلامية

الحكومية)"، في التدريس: دوريات تدريس اللغة العربية، المجلد الثاني، (تولونج اجونج: كلية التربية قسم تدريس اللغة العربية، ٢٠١٤

ص. ٢٢٤)

^{١٣} علي الحديدي، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، (القاهرة: دار الكاتب العرب للطباعة والنشر، د. س.)، ص.

يكتسبوا المعنى أو الفكرة من الكلمة وشبه الجملة والجملة باللغة العربية.^{١٤} وهي تحتاج إلى درس خاص وتدريب دائم.

إحدى المحاولات التي قام بها المدرس لتسهيله في وصول أهداف التعليم هي إستراتيجيات التعليم. قال سنجايا (Sanjaya) أن إستراتيجيات هي النمط العام من الأنشطة التي يجب عملها للحصول إلى الهدف الخاص. وقيل بالنمط العام، لأن إستراتيجيات حقيقة لم يدل إلى الأشياء التطبقي ولكن الإستراتيجيات مازالت تجد خطة أو صورة شاملة. أما لوصول الهدف فلا بد تنظيم لإستراتيجيات تنظيماً جيداً. المراد بأن لكل الإستراتيجية هدف. لذلك لابد لتنظيم الإستراتيجيات في التعليم لتحقيق أهداف التعليم. دون الإستراتيجيات الموفقة و الدقيقة فلا يمكن تحقيق الهدف".^{١٥}

ومن إستراتيجيات التعليم بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ عند كوريناسية (Kurinasih) هي إستراتيجية التعليم التعاوني، إستراتيجية التعليم الفردي، إستراتيجية التعليم الزميلي، إستراتيجية التعليم العاطفي، إستراتيجية التعليم اللعابي، إستراتيجية التعليم

¹⁴ Silabus Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab Kurikulum 2013 Madrasah Aliyah (MA) Kelas X, Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI Tahun 2014

¹⁵ Wina Sanjaya, Pembelajaran dalam Implementasi kurikulum berbasis kompetensi, (Jakarta: Kencana, 2006), hal. 99

الفرقي و غير ذلك. إستراتيجية التعليم التعاوني هي إستراتيجيات التعليم التي تضع طلاب في فقر بحيث يعطي المدرس الوظيفة ليتعاونوا في عمل وظيفتهم. أما إستراتيجية التعليم الفردي فهي إستراتيجية تعطي الفرصة الى الطلاب فرديا كي يستطيعوا أن ينمو نموا مناسباً بحاجاتهم.^{١٦}

وفقاً للدراسة المسحية هناك أسباب تسبب الباحثة إلى اختيار هذا الموضوع فهي: (١) معظم المدرسين لم يستعدوا ذهنية بتطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ (٢) هناك قلة الفهم للمدرس عن مفهوم المدخل العلمي (Scientific Approach) و التقييم الأصلي (Penilaian Authentic) (٣) هناك اختلاف بين نظرية المنهج الدراسي ٢٠١٣ و تطبيقه في تعليم مهارة القراءة.^{١٧} ومع بعض المشكلات قال مولياسا "أساس نجاح تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو إبداعية المدرس، لأن المدرس عنصر مهم و يعين نجاحا أم فشل الطلاب في تعليمهم. يصعب تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ عند بعض المدارس لأن المدرسين لم يستعدوا به".^{١٨} وفي الواقع،

¹⁶ Imas Kurinasih dan Berlin Sani, *Implementasi Kurikulum 2013: Konsep & Penerapan*, (Surabaya: Kata Pena, 2014), hal. 43

^{١٧} الملاحظة في ٤ نوفمبر ٢٠١٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عند تعليم اللغة العربية

¹⁸ E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 41

أن تعليم مهارة القراءة يحتاج إلى استراتيجيات مناسبة كي يحصل المدرس والطلاب على أهداف التدريس المرجوة. لذلك لابد للمدرس أن يكون ماهرا في تعيينها.

بناء على البيانات السابقة، تريد الباحثة أن تكتب البحث العلمي بالموضوع

"الإستراتيجيات في تعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ لدى طلاب الصفّ

العاشر لقسم الطلاب الأذكياء الممتازين (Peserta Didik Cerdas Istimewa/ PDCI)

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٥/٢٠١٦ "

هناك سبب أساسي في اختيار هذه المدرسة وهو أنها مدرسة نموذجية تطبق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في عملياتها التعليمية منذ سنة ٢٠١٣. كما قال أنيس باسويدان كتقرير وزير التربية و الثقافة بأن المدارس التي قد طبقت المنهج الدراسي ٢٠١٣ منذ عام دراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ تبقى أن تطبق المنهج الدراسي ٢٠١٣ وستكون المدارس نموذجية و تطويرية.^{١٩} وقد نالت هذه المدرسة الإنجازات لاشتراكها في بعض المسابقات أو لإنجاز تعلم طلابها. كان المنهج الدراسي ٢٠١٣ منهجا جديدا الذي يجد مشكلات في تطبيقه. وبعض المشكلات يمكن أن تصدر من

¹⁹ Anies Baswedan, "Isi Surat Mendikbud tentang Kurikulum 2013" dalam <http://news.okezone.com/read/2014/12/08/65/1076058/isi-surat-mendikbud-tentang-kurikulum-2013>, diakses 8 Desember 2014

نقص التعريف أو نقص الاعداد بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ ، بالحقيقة إستراتيجيات

المنهج الدراسي ٢٠١٣ تحاول أن تحمل الطلاب إلى أهداف التعليم.

ب - تحديد البحث

يتركز هذا البحث العلمي في:

١. الحدود الموضوعية

تحدّد الباحثة عن المسائل المقصودة بالإستراتيجيات المستخدمة في تعليم

مهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ لدى طلاب الصف العاشر لقسم

الطلاب الأذكياء الممتازين (Peserta Didik Cerdas Istimewa/ PDCI)

٢. الحدود المكانية

أما حدود المكان فهي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

تولونج أجونج

٣. الحدود الزمانية

أما عقد هذا البحث العلمي فهو في العام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م.

ج - مسائل البحث

اعتمادا على تحديد البحث السابق، فتريد الباحثة تقديم مسائل البحث

الآتية:

١. ما أهداف استخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٥/٢٠١٦؟

٢. كيف الإستراتيجيات في تعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ لدى

طلاب الصف العاشر لقسم الطلاب الأذكياء الممتازين (Peserta Didik Cerdas

Istimewa/ PDCI) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦؟

٣. ما هي المشكلات وحلولها في تعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣

لدى طلاب الصف العاشر لقسم الطلاب الأذكياء الممتازين (Peserta Didik

Cerdas Istimewa/ PDCI) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج

أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦؟

د - أهداف البحث

إن لكل البحث العلمي أهدافا، و أهداف هذا البحث العلمي هي:

١. الوصف عن أهداف استخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

٢. الوصف عن الإستراتيجيات في تعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ لدى

طلاب الصف العاشر لقسم الطلاب الأذكياء الممتازين (Peserta Didik Cerdas

Istimewa/ PDCI) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

٣. الوصف عن المشكلات وحلولها في تعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣

لدى طلاب الصف العاشر لقسم الطلاب الأذكياء الممتازين (Peserta Didik

Cerdas Istimewa/ PDCI) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج

أجونج.

هـ - فوائد البحث

إن لهذا البحث فوائد كما يلي:

١. الفائدة النظرية

أن تكون نتائج البحث زيادة للخزانة العلمية في ترقية اللغة العربية من

تعليمها وإسهامها خاصا من ما يتعلق بالاستراتيجيات في تعليم مهارة القراءة

بالمنهج الدراسي ٢٠١٣.

٢. الفائدة التطبيقية

والفوائد التطبيقية لهذا البحث هي:

أ) للمدرس

أن تكون نتائج هذا البحث سهما في إستراتيجيات تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ حتى يساعد المدرس في التعليم و يترقى إنجاز تعلم الطلاب

ب) للطلاب

لبناء أنشطة الطلاب و ابتكارهم عند الإشتراك في عملية التعليم حتى يكون لهم معنى.

ج) للباحثة

لتنمية مدارك الباحثة و خبراتها في أمور إستراتيجيات تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣. وتنال الباحثة التجربة المباشرة عن عملية تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ وكذلك يفيد البحث للباحثة في استيفاء إحدى الشروط للحصول على مستوى العالمية التربوية الإسلامية في قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

د) للباحث القادم

عسى أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة في أداء البحث العلمي الأعمق.

و- توضيح المصطلحات

ابتعداً عن الخطايا في تعريف موضوع هذا البحث، أكدته الباحثة المصطلحات المستخدمة حتى يسهل القارئ في فهمها.

أما الموضوع الكامل في هذا البحث وهو "الإستراتيجيات في تعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ لدى طلاب الصف العاشر لقسم الطلاب الأذكياء الممتازين (Peserta Didik Cerdas Istimewa/ PDCI) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦"

١. التوضيح النظري

أ) الإستراتيجية هي التخطيط الدقيق عن الأنشطة لنيل الأهداف الخاصة.^{٢٠} وهي الفن الذي يستعمل الكفاءة و الموارد لنيل الأهداف من خلال العلاقة الفعالية بالبيئة و المواقف المربحة.^{٢١}

ب) مهارة القراءة هي مهارة لتعريف فهم ما تكتب بنطق ولفظ في الفؤاد.^{٢٢}

ج) المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو منهج جديد يبدأ منذ اثباته للعام الدراسي

٢٠١٣-٢٠١٤ لتنمية و توازن بين المهارات الوجدانية (soft skills) و

المهارات الحركية (hard skills) الذان يتكونان بالمعرفي و الوجداني

²⁰ Henry Guntur Tarigan, *Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Angkasa, 1993), hal. 2

²¹ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hal. 156

²² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 143

والمهاري.^{٢٣} أما منهج الدراسي عند كوريناسيه (Kurinasih) و ساني (Sani)

فهو دائرة سلسلة التحسين نحو منهج الذى قد بنى في العام ٢٠٠٤ استنادا

بالكفاءة ثم يستمر بمستوى المنهج التعليمي ٢٠٠٦ (KTSP)^{٢٤}

٢. التوضيح التطبيقي

أما التوضيح التطبيقي من "الإستراتيجيات في تعليم مهارة القراءة بالمنهج

الدراسي ٢٠١٣ لدى طلاب الصف العاشر لقسم الطلاب الأذكياء الممتازين

(Peserta Didik Cerdas Istimewa/ PDCI) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ " فهو الكشف عن

أهداف استخدام منهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب

الصفّ العاشر لقسم الطلاب الأذكياء الممتازين (Peserta Didik Cerdas)

(Istimewa/ PDCI) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ و إستراتيجيات المدرس في إقامته و المشكلات

التي يواجهها المدرس والطلاب والمحاولات إلى حلّها.

²³ Fadlillah, *Implementasi ...*, hal. 16

²⁴ Kurinasih dan Sani, *Implementasi ...*, hal. 32

ز- البحوث السابقة

تقديم الباحثة البحوث السابقة كما يلي:

١. البحث العلمي الذي كتبته أنا مزينا بالموضوع: إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة

في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير ونودادي بليتار.

أما الأهداف لهذا البحث فهي لمعرفة استراتيجيات تعليم مهارة القراءة في الدرس

اللغة العربية ولمعرفة استراتيجيات تعليم مهارة القراءة في الدرس اللغة العربية

بالمدرسة المتوسطة الحكومية كونير و لمعرفة المشكلات و حلولها في استراتيجيات

تعليم مهارة القراءة في الدرس اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الحكومية.

ونتائج البحث: نتائج البحث عن استراتيجيات تعليم مهارة القراءة في

الصف السابع بالمدرسة المتوسطة كونير وانودادي بليتار الطلاقة أن المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير وانودادي بليتار تستعمل الإستراتيجية

Broken Square ونسخة والإستراتيجية *Indeks Card Match*. كانت المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير وانودادي بليتار مسائل في استعمال هذه

الإستراتيجية ولكن لها الإجابات.^{٢٥}

^{٢٥} أنا مزينا، استراتيجيات تعليم مهارة القراءة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير وانودادي

بليتار، البحث العلمي، (تولونج أجونج: جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١١)، ص. ن

٢. البحث العلمي الذي كتبه أمي محمود الغزالي بالموضوع: الإستراتيجية

"الإندماجية" لتعليم مهارة القراءة في المرحلة الجامعية (دراسة الحالة في قسم تعليم

اللغة العربية في كلية علم التربية والتعليم بجامعة مولنا ملك إبراهيم الإسلامية

الحكومية بمالانج). أما الأهداف لهذا البحث فهي الوصف عن إستراتيجية

"الإندماجية" وتطبيقها في تدريس مهارة القراءة.

ونائج البحث: تتصف الإستراتيجية " الإندماجية" في تدريس مهارة

القراءة بأعمال متنوعة التي يسلكها الطلاب وتطبيق الإستراتيجية "إندماجية"

فيها عند الأنشطة قبل التعليمية (*preinstructional activities*) وتقديم المعلومات

(*presentation information*) ومشاركة الدرس (*student participation*)

والإختبار (*testing*) والمتابعة (*follow through*).^{٢٦}

٣. البحث العلمي الذي كتبه رفعة الزلفى بالموضوع: تطبيق كفاءة الطلاب في

القراءة في تطوير مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج

أجونج ٢. أما الأهداف لهذا البحث فهي لمعرفة طرق تعليم اللغة العربية (طريقة

القراءة) لتطوير كفاءة الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج

^{٢٦} أمي محمود الغزالي، "إستراتيجية "الإندماجية" لتعليم مهارة القراءة في المرحلة الجامعية (دراسة الحالة في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علم التربية والتعليم بجامعة مولنا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج"، في مجموعة بحوث اللغة العربية أساس الثقافة الإنسانية، (مالانج: مطبعة جامعة مولنا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية ، ٢٠١٥)، ص. ٥٥٩

أجونج ٢ و لمعرفة الطريقة التي يستخدمها الطلاب في تعليم اللغة العربية (طريقة القراءة) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢ و لمعرفة المشكلات وحلها في تطبيق التعليم اللغة العربية (طريقة القراءة) لتطوير كفاءة الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢.

نتائج البحث: أنه سيتم استخدام أساليب انعكاس ايجابيا إذا كان الحق في اختيار الأسلوب. هذا الأسلوب له تأثير كبير على الطلاب في تعليم اللغة العربية، وخاصة ففي القراءة مجموع نسبة نجاح الطلاب المتقدمين لهذه طريقة القراءة تصل إلى ٩٠ ٪ صعوبة يواجهها المعلمون في تطبيق هذا الأسلوب يرجع إلى قدرة الطلاب التي غير متساوية، وهذا يعني كفاءة الطلاب، كل فئة سوف تتبع الأعراض العادية التي يجدون صعوبة في تطبيق أسلوب التدريس.^{٢٧}

ولذلك فإن تطبيق أسلوب يكون لها أثر إيجابي في تطبيقه عند الاقتضاء.

ومع ذلك يجب على المعلمين معرفة قدرات الطلاب التي تملكها. بحيث يمكن التغلب على كل هذه الصعوبات.

^{٢٧} رفعة الزلفى، تطبيق كفاءة الطلاب في القراءة في تطوير مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢، (تولونج أجونج: جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١١)، ص. س - ع

٤. البحث العلمي الذي كتبه عزه الرافعة بالموضوع: تطبيق طريقة تعليم بالمشاركة "CIRC" لترقية مهارة القراءة للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فاكو كاديري للعام الدراسي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ أما الأهداف لهذا البحث فهي لمعرفة تطبيق طريقة التعليم بالمشاركة "CIRC" لترقية مهارة القراءة للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فاكو كاديري ولمعرفة العوامل العائقة المعينة في تطبيق طريقة التعليم بالمشاركة "CIRC" لترقية مهارة القراءة للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فاكو كاديري.

نتائج البحث: (١) تعليم اللغة العربية بتطبيق طريقة الإشتراكي "CIRC" تتكون من ثلاث أنشطات وهي المرحلة الأولى، النشاط الأساسي والنشاط النهائي، في المرحلة الأولى استعدّ الطلاب الجسم والخلق قبل تنفيذ تعليم. يقصد النشاط الأساسي لتسهيل الطلاب لفهم مادة القراءة. تقدم الوظيفة إلى فرقة الطلاب لفهم وحل المشكلات في الأوراق. وبعد التعليم في الفرقة يعطي إليهم الإختبار النفسي لنيل نقطة النفس. والنشاط النهائي يقصد على تقويم فهم الطلاب واعطاء التوجيه لكتابة التلخيص. يمكن أن يكون فهم الطلاب للمادة يجري دائما. (٢) العوامل العائقة تتكون من الطلاب الذين غابوا لإجراء تغيرات شكل الفرقة التي المخططة من قبل، وأحيانا عدد الفرقة غير متوازنة، تقسيم فرقة

الطلاب يحتاج إلى كثرة الوقت، يمكن التعليق بتطبيق التعليم الإشتراكي في تدريس الحوار، وقلة المفردات، اعتماد بعض الطلاب على الآخرين. وكانت حالة الصف الثامن في المجموعة الكبيرة ويتكون من تسع فرق، لاتولى المدرسة اهتماما ولا يستوي لكل فرقة. وأما العوامل المعينة فهي حالة الطبقة المفضلة، مما يسهل للمعلمين لتطبيق التعليم الإشتراكي "CIRC"، أنشطة الطلاب في عملية التعليم مساعدة للمدرسين، تشرح الطلاب، تواصل بين أعضاء الفرقة و تكامل الطلاب في كل المواد الدراسية.^{٢٨}

فتقدّم الباحثة وجوه التشابه و وجوه الاختلاف بين هذا البحث العلمي و البحوث السابقة. كان البحث العلمي الأوّل متساويا بهذا البحث العلمي في مجال إستراتيجية التعليم، مهارة القراءة، والطريقة البحث الكيفي. ولكنه لا يزال بالمنهج الدراسي KTSP، أما هذا البحث العلمي فيطبق المنهج الدراسي ٢٠١٣. ووجوه الاختلاف أيضا من ناحية مكان البحث و مرحلة التعليم.

^{٢٨} عزه الرفاعة، تطبيق طريقة تعليم بالمشاركة "CIRC" لترقية مهارة القراءة للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فاكو كاديري، البحث العلمي، (تولونج أجونج: جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٠)، ص. ن

أما وجوه التشابه هذا البحث العلمي و البحث العلمي الثاني فهي متساوي في إستراتيجية التعليم، تعليم مهارة القراءة، والبحث الكيفي. ولكن هناك الاختلاف وهو في تحديد الموضوع، مكان البحث، مرحلة التعليم، والمنهج الدراسي.

وكان البحث العلمي الثالث يبحث في مجال تعليم مهارة القراءة وطريقة بحثه بالمدخل الكيفي ولكن هناك الاختلاف بين البحث العلمي الثالث و هذا البحث العلمي وهو من ناحية تحديد البحث لأنه لم يبحث الإستراتيجية، و مكان البحث، زمان البحث و المنهج الدراسي.

وكذلك في البحث العلمي الرابع، كانت وجوه التشابه من ناحية تعليم القراءة و بالمدخل الكيفي ولكن هناك الاختلاف من ناحية تحديد البحث، مكان البحث، زمان البحث، مرحلة التعليم و المنهج الدراسي. فبذلك، كان هذا البحث العلمي لم سبق للبحث من قبل.

الجدول ١.١: هيكل البحوث السابقة

الرقم	الاسم و الموضوع	أسئلة البحث	نتائج البحث
١	أنا موزينا، استراتيجيات تعليم مهارة القراءة في الصف السابع بالمدرسة	(١) كيف استراتيجيات تعليم مهارة القراءة في الدرس اللغة العربية؟ (٢) كيف استراتيجيات تعليم	إن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير وانودادي بليثار تستعمل الإستراتيجية Broken Square ونسخة والإستراتيجية

Indeks Card Match. وتواجه هذه المدرسة المشكلات في استعمال هذه الإستراتيجية ولكن لها الإجابات	مهارة القراءة في الدرس اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الحكومية كونير؟ ٣) ما المشكلات و حلولها في استراتيجيات تعليم مهارة القراءة في درس اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الحكومية كونير؟	المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير وانودادي بليتار للعام الدراسي	
تتصف الإستراتيجية " الإندماجية" في تدريس مهارة القراءة بأعمال متنوعة التي يسلكها الطلاب وتطبق الإستراتيجية "إندماجية" فيها عند الأنشطة قبل التعليمية (preinstructional activities) وتقدم المعلومات (presentation information) ومشاركة الدرس (student participation) والإختبار (testing) والمتابعة (follow through)	١) ما هي إستراتيجية "الإندماجية" ؟ ٢) كيف تطبق إستراتيجية "الإندماجية" في تدريس مهارة القراءة؟	أمي محمود الغزالي، إستراتيجية "الإندماجية" لتعليم مهارة القراءة في المرحلة الجامعية (دراسة الحالة في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علم التربية والتعليم بجامعة مولنا ملك أبراهيم الإسلامية الحكومية بمالنج) للعام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥	٢
سيتم استخدام أساليب انعكاس ايجابا إذا كان الحق في اختيار الأسلوب. هذا الأسلوب له تأثير كبير على الطلاب في تعليم اللغة العربية، وخاصة ففي القراءة مجموع نسبة نجاح الطلاب المتقدمين لهذه	١) كيف طرق تعليم اللغة العربية (طريقة القراءة) لتطوير كفاءة الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ؟٢	رفعة الزلفى، تطبيق كفاءة الطلاب في القراءة في تطوير مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج	٣

طريقة القراءة تصل إلى ٩٠ % صعوبة يواجهها المعلمون في تطبيق هذا الأسلوب يرجع إلى قدرة الطلاب التي غير متساوية، وهذا يعني كفاءة الطلاب، كل فئة سوف تتبع الأعراض العادية التي يجدون صعوبة في تطبيق أسلوب التدريس	٢) كيف طريقة التي يواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية (طريقة القراءة) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ؟٢ ٣) ما مشكلات وحلولها في تطبيق التعليم اللغة العربية (طريقة القراءة) لتطوير كفاءة الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢	٢ للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١	
إجراءات تعليم اللغة العربية بتطبيق طريقة الإشتراكي "CIRC" هي استعدّ الطلاب الجسم والخلق. يقصد النشاط الأساسي. تقديم الوظيفة إلى فرقة الطلاب. إعطاء الإختبار النفسي. واعطاء التوجيه لكتابة التلخيص. العوامل العائقة تتكون من الطلاب الذين غابوا لإجراء تغيرات شكل الفرقة، عدد الفرقة غير متوازنة، يحتاج إلى كثرة الوقت، وقلة المفردات، اعتماد بعض الطلاب على الآخرين.	١) كيف تطبيق طريقة تعليم بالمشاركة "CIRC" لترقية مهارة القراءة للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فاكو كاديري؟ ٢) ما العوامل العائقة المعينة في تطبيق طريقة تعليم بالمشاركة "CIRC" لترقية مهارة القراءة للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فاكو كاديري؟	عزه الرافعة، تطبيق طريقة تعليم بالمشاركة "CIRC" لترقية مهارة القراءة للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فاكو كاديري للعام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠	٤

ج - ترتيب البحث

كان الترتيب شرطاً للحصول على الفهم عن المؤلفات العلمية .بناءً على ذلك، لسهولة الفهم عن هذا البحث العلمي فتضع الباحثة ترتيب البحث كما يلي:

١. القسم الأول، يحتوي على صفحة الغلاف، صفحة الموضوع، صفحة موافقة المشرف، صفحة تصديق جتلس المناقشة، صفحة بيان الأصلية، صفحة الشعار، صفحة الإهداء، كلمة الشكر و التقدير، دفتر الجداول، دفتر الصور، دفتر الملحقات، ملخص، و الفهرس.

٢. القسم الرئيسي، يحتوي على خمسة أبواب، و هي:

أ) الباب الأول: المقدمة حيث تشتمل على خلفية البحث، تحديد البحث، مسائل البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، البحوث السابقة، و ترتيب البحث.

ب) الباب الثاني: النظريات حيث تشمل على مفهوم مهارة القراءة، مفهوم

منهج الدراسي ٢٠١٣، الإستراتيجيات بالمنهج الدراسي ٢٠١٣

ج) الباب الثالث: منهج البحث حيث يتكون من مدخل البحث و تصميمه،

حضور الباحث، مكان البحث، مصادر الحقائق، طريقة أخذ العينة، طريقة

جمع الحقائق، طريقة تحليل الحقائق، تفتيش صحة الحقائق، و خطوات البحث.

(د) الباب الرابع: تقديم نتائج البحث و يشتمل على بيان موجز عن موضوع البحث، تقديم الحقائق، تحليل الحقائق و البحث.

هـ (الباب الخامس: الخاتمة التي تتكوّن من التلخيص والإقتراحات.

٣. القسم النهائي، يحتوي على المراجع و الملحقات التي تشتمل على الإرشادات للمقابلة و الإرشادات للملاحظة و الإرشادات للوثيقة، قائمة نتائج المقابلة، الصور الوثيقة، خريطة المدرسة، الرسائل التي تتعلق بالبحث العلمي، و السيرة الذاتية.