

الملحقات

الإرشادات للملاحظة

الرقم	الأحوال المحتاجة للملاحظة	الموقع
١	الموقع الجغرافي للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج	حول المدرسة
٢	أحوال مدرسين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج	في الإدارة
٣	أحوال طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج	حول المدرسة
٤	الإستراتيجيات في تعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج	في الفصل
٥	المشكلات في تعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج	في الفصل

الإرشادات للمقابلة

لمسائل البحث الأولى

١. ما هي أهداف التعليم العامّة للمنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦؟

٢. ما هي أهداف استخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٥/٢٠١٦؟

٣. ما هي أهداف استخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٥/٢٠١٦؟

لمسائل البحث الثانية

١. كيف الإستراتيجية لتنظيم الموادّ الدراسية في تعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي

٢٠١٣ لدى طلاب الصف العاشر لقسم الطلاب الأذكياء الممتازين (Peserta

Didik Cerdas Istimewa/ PDCI) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ ؟

٢. كيف تتم الخطوات في تعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ لدى طلاب

الصف العاشر لقسم الطلاب الأذكياء الممتازين (Peserta Didik Cerdas)

(Istimewa/ PDCI) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦؟

٣. ما هي الوسائل المستخدمة في تعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ لدى

طلاب الصف العاشر لقسم الطلاب الأذكياء الممتازين (Peserta Didik Cerdas)

(Istimewa/ PDCI) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦؟

٤. كيف الإستراتيجية الإدارية لأجل التقويم في تعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي

٢٠١٣ لدى طلاب الصف العاشر لقسم الطلاب الأذكياء الممتازين (Peserta)

(Didik Cerdas Istimewa/ PDCI) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦؟

٥. ما هي المعايير المستخدمة لأجل التقويم في تعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي

٢٠١٣ لدى طلاب الصف العاشر لقسم الطلاب الأذكياء الممتازين (Peserta)

(Didik Cerdas Istimewa/ PDCI) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦؟

لمسائل البحث الثالثة

١. ما هي المشكلات و المحاولات إلى حلّها في تعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي

٢٠١٣ لدى طلاب الصف العاشر لقسم الطلاب الأذكياء الممتازين (Peserta

Didik Cerdas Istimewa/ PDCI) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ عند الطلاب؟

٢. ما هي المشكلات و المحاولات إلى حلّها في تعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي

٢٠١٣ لدى طلاب الصف العاشر لقسم الطلاب الأذكياء الممتازين (Peserta

Didik Cerdas Istimewa/ PDCI) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ عند المدرّس ؟

٣. ما هي المشكلات و المحاولات إلى حلّها في تعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي

٢٠١٣ لدى طلاب الصف العاشر لقسم الطلاب الأذكياء الممتازين (Peserta

Didik Cerdas Istimewa/ PDCI) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ عند المدرسة؟

الإرشادات للوثيقة

الرقم	الأشياء المحتاجة للبحث	المصدر
١	الحقائق عن تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج	وثيقة المدرسة من رئيس الإدارة
٢	الحقائق عن النظرة المستقبلية والرسالات من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج	وثيقة المدرسة من رئيس الإدارة
٣	الحقائق عن أحوال المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج	وثيقة المدرسة من رئيس الإدارة
٤	الحقائق عن أحوال الطلاب في لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج	وثيقة المدرسة من رئيس الإدارة
٥	خريطة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج	وثيقة المدرسة من رئيس الإدارة
٦	الهيكل التنظيمي للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج	وثيقة المدرسة من رئيس الإدارة
٧	الحقائق عن أحوال الدراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج	وثيقة المدرسة في كتاب "دليل تطبيق نظام الإئتمان في المرحلة (SKS)" و "دليل تطبيق المنهج الدراسي للمدرسة" من مساعد الرئيس للمنهج الدراسي
٨	الحقائق عن تسهيل الطلاب الأذكياء الممتازين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج	وثيقة المدرسة من مساعد الرئيس للمنهج الدراسي

إرشادات الرموز للمخبرين

المخبرون في البحث ثلاثة عشر شخصا. و يمكن وصفها على النحو يلي:

الرموز	الموقف	الاسم	الرقم
س. ر	رئيس المدرسة	دكتور اندوس سلامت ريادي الماجستير	١
ص. أ	رئيس للمنهج الدراسي	صاحب الأخوالي	٢
خ	مدرس اللغة العربية لصف الطلاب الأذكياء والممتازين	خليلي الماجستير	٣
ن. ص	مدرسة اللغة العربية للصفّ العادي	نونونج صفى ي.	٤
ي	وليّة الصفّ العاشر لقسم الطلاب الأذكياء الممتازين خاصة علوم الطبيعة و الرياضيات (X MIA CI)	ينوارباني	٥
أ. و	طالب في الصف X MIA CI	أريا ويسانج تري سافوترا	٦
ي. أ	طالبة في الصف X MIA CI	يولي أغوستنا	٧
أ. ف	طالب في الصف X MIA CI	أمير الدين فردوس	٨
أ. ح	طالبة في الصف X MIA CI	أمير حليلة زهرارنا	٩
س. خ	طالبة في الصف X MIA CI	سفتياني خير النساء	١٠
ر. م	طالبة في الصف X IIS CI	رافيتا مغفرة ز.	١١
م. ز	طالب في الصف X IIS CI	محمود زين الدين	١٢
س. ش	طالبة في الصف X MIA CI	سلوى الشفا سلسبلا	١٣

الصورة الوثيقة



الصورة ٦.١: المقابلة مع دكتور اندوس سلامت ريادي الماجستير، مأخوذة في التاريخ ٢ أبريل ٢٠١٦



الصورة ٦.٢: المقابلة مع أستاذ صاحب الأخوالي الماجستير، مأخوذة في التاريخ ٧ ديسمبر ٢٠١٥



الصورة ٦.٣: المقابلة مع أستاذ خليلي الماجستير، مأخوذة في التاريخ في ٨ ديسمبر ٢٠١٥



الصورة ٦.٤: المقابلة مع أستاذة نونونج صفى ي. الماجستير، مأخوذة في التاريخ ٣١ مارس ٢٠١٦



الصورة ٦.٥: المقابلة مع أريا ويسانج كطالب X PDCI MIA، مأخوذة في التاريخ ٢٣ مارس ٢٠١٦



الصورة ٦.٦: المقابلة مع يولي أغوستنا كطالبة X PDCI MIA، مأخوذة في التاريخ ٢٣ مارس ٢٠١٦



الصورة ٦.٧: المقابلة مع رافيتا كطالبة X PDCI IIS، مأخوذة في التاريخ ٣١ مارس ٢٠١٦



الصورة ٦.٨: المقابلة مع محود كطالب X PDCI IIS، مأخوذة في التاريخ ٣١ مارس ٢٠١٦



الصورة ٦.٩: عملية تقويم في أخير المرحلة، مأخوذة في التاريخ ٢ ديسمبر ٢٠١٥



الصورة ٦.١٠: نتيجة التقويم من الوظيفة، مأخوذة في التاريخ ٢ ديسمبر ٢٠١٥



الصورة ٦.١١: عملية تقديم السؤال، مأخوذة في التاريخ ٩ يناير ٢٠١٦



الصورة ٦.١٢: عملية التجربة أو جمع المعلومات، مأخوذة في التاريخ ٩ يناير ٢٠١٦



الصورة ٦.١٣: عملية الملاحظة، مأخوذة في التاريخ ٩ يناير ٢٠١٦



الصورة ٦.١٤: التدريب المستقل، مأخوذة في التاريخ ٣١ مارس ٢٠١٦



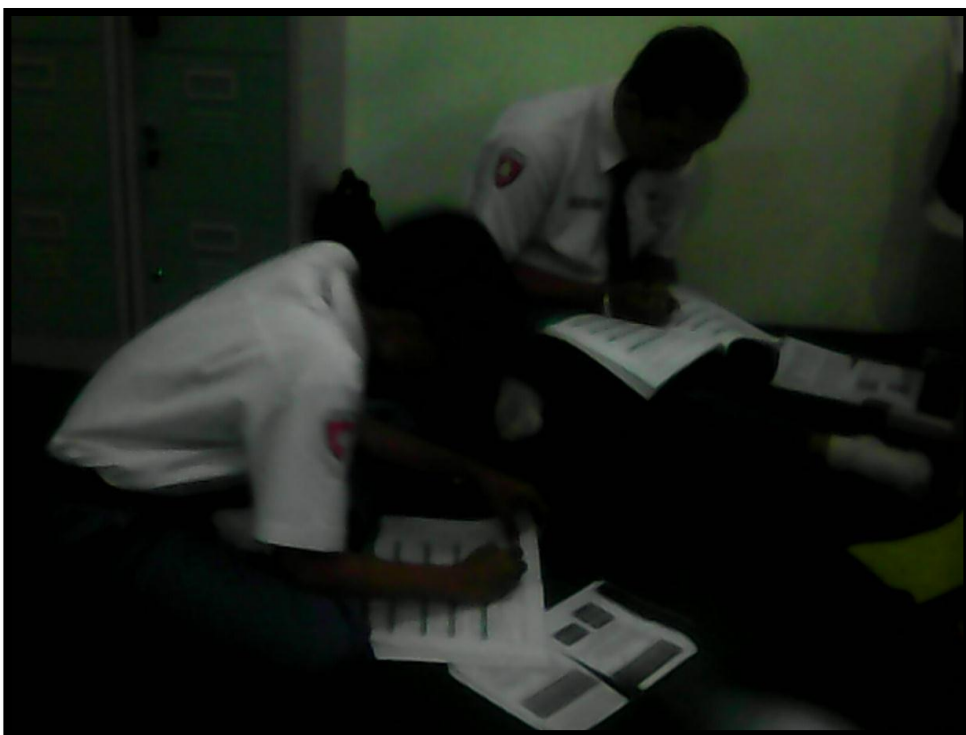
الصورة ٦.١٥: تعليم القواعد في خلال القراءة، مأخوذة في التاريخ ٣١ مارس ٢٠١٦



الصورة ٦.١٦: تدريب الموجه، مأخوذة في التاريخ ٣١ مارس ٢٠١٦



الصورة ٦.١٧: أحوال الفصل بوسائل متعددة، مأخوذة في التاريخ ٣١ مارس ٢٠١٦



الصورة ٦.١٨: عملية الطالب مرشد الطالب، مأخوذة في التاريخ ٣١ مارس ٢٠١٦



الصورة ٦.١٩: عملية القياس (كتابة المدرس في السبورة عند إصلاح الأخطاء)،

مأخوذة في التاريخ ١٧ فبراير ٢٠١٦



الصورة ٦.٢٠: عملية إتصال الفكرة في الكتابة، مأخوذة في التاريخ ١٧ فبراير ٢٠١٦