

## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. الخلاصة

الخلاصة هي الإجابة من أسئلة البحث في الباب الأول. بناء على نتائج البحث السابقة، فيمكن للباحثة تقديم الخلاصة كما يلي:

١. إنّ هدف استخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ هي لتنمية

و موازنة بين المهارات الوجدانية و المهارات الحركية في مهارة القراءة.

٢. الإستراتيجيات في تعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ لدى طلاب الصف

العاشر لقسم الطلاب الأذكياء الممتازين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ تنقسم إلى ثلاثة أقسام:

أ) الإستراتيجية التنظيمية هي بإلقاء المادة الأساسية، عدم تكرار المادة، تخطيط

المواد التي لها العلاقة، وجعل الأسئلة في الكتاب المقرر أو كتاب وظيفة الطالب

(LKS) واجباً منزلياً كلّها كالتدريبات لتكثيف المادة، وجعل المادة لسنة واحدة

في الصف العادي فصارت لمرحلة واحدة في صفّ طلاب الأذكياء الممتازين.

ب) إستراتيجية الإلقاء هي بإستراتيجية النصّ المكسور (Broken Square) و إستراتيجية التعلّم التامّة (Mastery Learning).

ج) الإستراتيجية الإدارية هي استخدام الإستراتيجية تبادلاً، قيام التقييم بطريق الملاحظة والإختبار الشفوي والإختبار التحريري وإعطاء الوظيفة والتطبيق و المشروع، وإعطاء الدافع.

٣. المشكلات وحلولها في تعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ لدى طلاب الصف العاشر لقسم الطلاب الأذكياء الممتازين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ هي تنقسم إلى ثلاثة أقسام:

أ) المشكلات عند المدرس هي إختلافات في خلفية الطلاب، و قلة إستيعاب المفردات للطلاب، ضعف فهم قواعد الطلاب. ولحلّ هذه المشكلات هو بطريق الطالب مرشّد الطالب، تعليم القواعد في خلال تعليم القراءة بطريقة كما كان في كتاب "التسهيل"، الالتزام لحمل القاموس.

ب) المشكلات عند الطلاب هي ضعف حفظ المفردات، ضعف فهم القواعد، ضعف الدافع، سرعة إلقاء المادة، وكثرة الوظيفة. ولحلّ هذه المشكلات هو ابحات عن المفردة الجديدة في القاموس، غناء المفردات الجديدة، التعاون بين

الطلاب، تطبيق إستراتيجية التعلّم الإجتماعي، عمل الوظيفة بالتفسيط و استفادة غوغلي مترجم.

ج) المشكلات عند المدرسة هي تأخر حضور الكتاب المقرّر بالمنهج الدراسي ٢٠١٣، اكتشاف كفاءة الطلاب و إرادتهم، و ضعف الذكاء العاطفي. ولحلّ هذه المشكلات هو الاشتراك في استعمال الكتاب عند لم يحضر، تختيار طلاب الأذكياء الممتازين اختياراً وفقاً للشروط المعين، تنزيل الطالب المتخلف في الصفّ العادي، تختيار المدرس المؤهل ليعلمّ طلاب الأذكياء الممتازين، توجيه الإستشارة (BK) توجيهها و تحضير العالم السيكلوجي، و تجهيز التسهيلات الدافعة.

### ب. الإقتراحات

أقرت الباحثة أن هذا البحث العلمي ما زال بعيداً عن الكمال، ولكنه تتأمل أن يكون هذا البحث مفيداً. بناء على الخلاصة، يمكن للباحثة الإقتراحات كما يلي:

١. للحكومة الإندونيسية

ترجى للحكومة الإندونيسية أن تراقب تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ مراقبةً وشاملاً.

٢. مدرسة

ينبغي للمدرسة أن تهتمّ نموّ الطلاب منظّماً، وتقدّمهم في التعلّم، و حاجاتهم.

٣. للمدرسين

ينبغي للمدرسين أن يتمّوا التعليم بالمدخل العلمي بتدعيم الوسائل التعليمية و يطوّروا التقويم الأصلي بكثير.

٤. للطلاب

يرجى للطلاب أن يشتركوا التعلّم بكل الجّد و الحماسة والوعي لتطوير كفاءاتهم

٥. وللباحث القادم

يرجى أن يقوم الباحث القادم بالبحث العلمي في هذا المجال كي يحصل على كماله

في البحث الأعمق المتعلق بتعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣