

الباب الرابع

نتائج البحث

قدّمت الباحثة في هذا الباب الحقائق المحسولة من عملية جمع الحقائق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

أ - لمحة موجزة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج

١. التاريخ عن تأسيس المدرسة

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج هي تجسد من SP IAIS سينغو لأكسونو في عام ١٩٦٨. SP IAIS هي معهد إعداد المدرسة الإسلامية. ثم تغير إلى SP IAIN في بداية تأسيس SP IAIN تم التخطيط لها جيدا، ثم الاقتراض لكوديم (Kodim) ٠٨٠٧ بناء مديرية تولونج أجونج. وهذا المبنى هو الأثر السابق CHTH (المدرسة الصينية المملوكة) من المدرسة الابتدائية إلى المدرسة المتوسطة. ومبنى المدرسة تم تأمين الحكومة في CHTH وفوض المبنى إلى كوديم (Kodim) ٠٨٠٧ وأخيرا مع حركة ٣٠ سبتمبر PKI (G 30 S) وانضمت أيضا إلى المبنى حتى تلك اللحظة SP IAIN لأنها مملوكة من قبل SP IAIN. حتى يزال ممكنا تقديم التسهيلات ليكون المحتلة، على الرغم من

أن المدرسة الثانوية الإسلامية بالفعل قبالة تماما مع في حين أن SP IAIN تغيرت مكانتها لتصبح المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية.

وفقا لأوراق مبعثرة الكاتب من أي وقت مضى وجدت (ورقة ١٩٨٠ - ١٩٨٨). أن إنشاء هذه مدرسة التي أثرت، العديد من المعهد الديني الإسلامي ومدارس الإسلامية في مديرية تولونج أجونج. مجتمع الإسلامي على وجه الخصوص، لتكون قادرة على سد بين خريجي المعهد الديني الإسلامي والجامعة في هذه الحالة فإن السؤال هو IAIN بالإضافة إلى ذلك، الكثير من الإصرار وحجم.

وبالإضافة إلى ذلك دفعت لهذه المؤسسة هو قانون التعليم الأساسي رقم ٤ لسنة ١٩٥٠، رقم ١٢ لسنة ١٩٥٤ الفقرة ٢ من المادة ١٠. وزير الديني القاعدة رقم ٧ لسنة ١٩٥٢ رقم (٢) ١٩٦٠. حتى مع تلك الخلفية، وبعد المراقبة والبحوث أيضا، وعقد أن ليرة سورية كانت قادرة على الاضطلاع بمهام الرابطة والهدف الصحيح. يعرف بأنه المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج قبل قرار وزير الشؤون الدينية، بتاريخ ١٧ يوليو ١٩٦٨ تحت رقم ١٥١.

وأما بالنسبة لتطوير مدرسة الثانوية الإسلامية كان استنادا إلى الرسالة قرار
من وزير الشؤون الدينية رقم ١٧ في عام ١٩٧٣ ومتعمدة أيضا من قبل الوزراء
الثلاثة المرسوم المشترك (وزير ٣ SKB):

أ) وزير الشؤون الدينية رقم ٦ في عام ١٩٧٥

ب) وزير التعليم والثقافة رقم ٣٧٠ / ١٩٧٥ U

ج) وزير الداخلية الشؤون رقم ٣٦ في عام ١٩٧٥، مؤرخة في ٢٤ مارس
١٩٧٥.

ومن المتوقع أن خريج الطلاب من المدرسة الثانوية الإسلامية وضع عليه
الاعتراضات كإخراج ما يعادل المدرسية الثانوية مع المرسوم المشتركة ثلاثة من
الوزراء (وزير ٣ SKB). وبالإضافة إلى ذلك في ١٩٨٤ / ١٩٨٥ لمدرسة
الثانوية الإسلامية بما في ذلك PGAN عبر إندونيسيا. وتبين المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج ونعلم اليوم، نقلت مرة. وفي السنوات
١٩٨٠ - ١٩٨٢ كان على جالان كيائ الحاج أجوس سالم رقم ١١ تولونج
أجونج، بينما في ١٩٨٣ - ١٩٨٤ كانت المعهد الديني الإسلامي فأنجونج
تولونج أجونج. وبعده الأكواخ المرحلة أخيرا يقيم حاليا في بيحي، بويو لانجو
مع أسماء الشوارع لكي حجر ديوانتارا.

٢. الصورة الذاتية

تشرح الباحثة فيما يلي عن الصورة الذاتية التي أخذتها الباحثة من الحقائق،

وهي كما يلي:

١	اسم المدرسة	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج
٢	الرقم الإحصائي	١٣١-١٣٥-١٤٠-١٠٠
٣	المديرية	جاوي الشرقية
٤	المنطقة	تولونج أجونج
٥	القرية	بيجي
٦	الشارع	شارع كي حجر ديوانتارا
٧	رقم البريد	٦٦٢٣٣
٨	الهاتف	٣٢١٦٩٣ (٠٣٣٥)
٩	وضع المدرسة	الحكومية
١٠	رسالة الحكم	نمرة: ١٠٥ تاريخ: ١٧-٠٧-١٩٦٧
١١	ناشر رسالة الحكم	وزير الشؤون الدينية
١٢	سنة القيام	١٩٦٨
١٣	سنة الحكومية	١٨٦٨
١٤	وقت الدراسة	الصباح
١٥	المدى إلى مركز المدينة	٣ كيلو متر
١٦	تنظيم المنفذ	الحكومة

(الإصدار: من وثائق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦)

٣. النظرة المستقبلية والرسالات

أ) النظرة المستقبلية

إيجاد جيل الإسلام الذي ذو الذكاء و التمهير وأخلاق الكريمة و

مثقّف البيئة.

ب) النظرة الرسالات

(١) تنفيذ التعليم الفعّال و المؤثر حتى يمكن التطوير الكامل للطلاب

(٢) مساعد الطلاب على تعرف إمكاناتهم

(٣) تطبيق الانضباط العالي في جميع المجالات

(٤) نشأة العادة الإسلامية

(٥) إيجاد بيئة المدرسة النظيفة و المنظمة و الجميلة و المرتاحة.

٤. الهيكل التنظيمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج

كانت المنظمة أمرا هاما وهي تلعب دورا مهما في مناسبة سهولة عملية

التربية. وكذلك، أن المؤسسة أو المعلمة لا تنفصل من إدارة ما لأجل نجاح تلك

المؤسسة وسهولتها في إجراء عملية التعلم و التعليم، و كذلك الحال في المدرسة

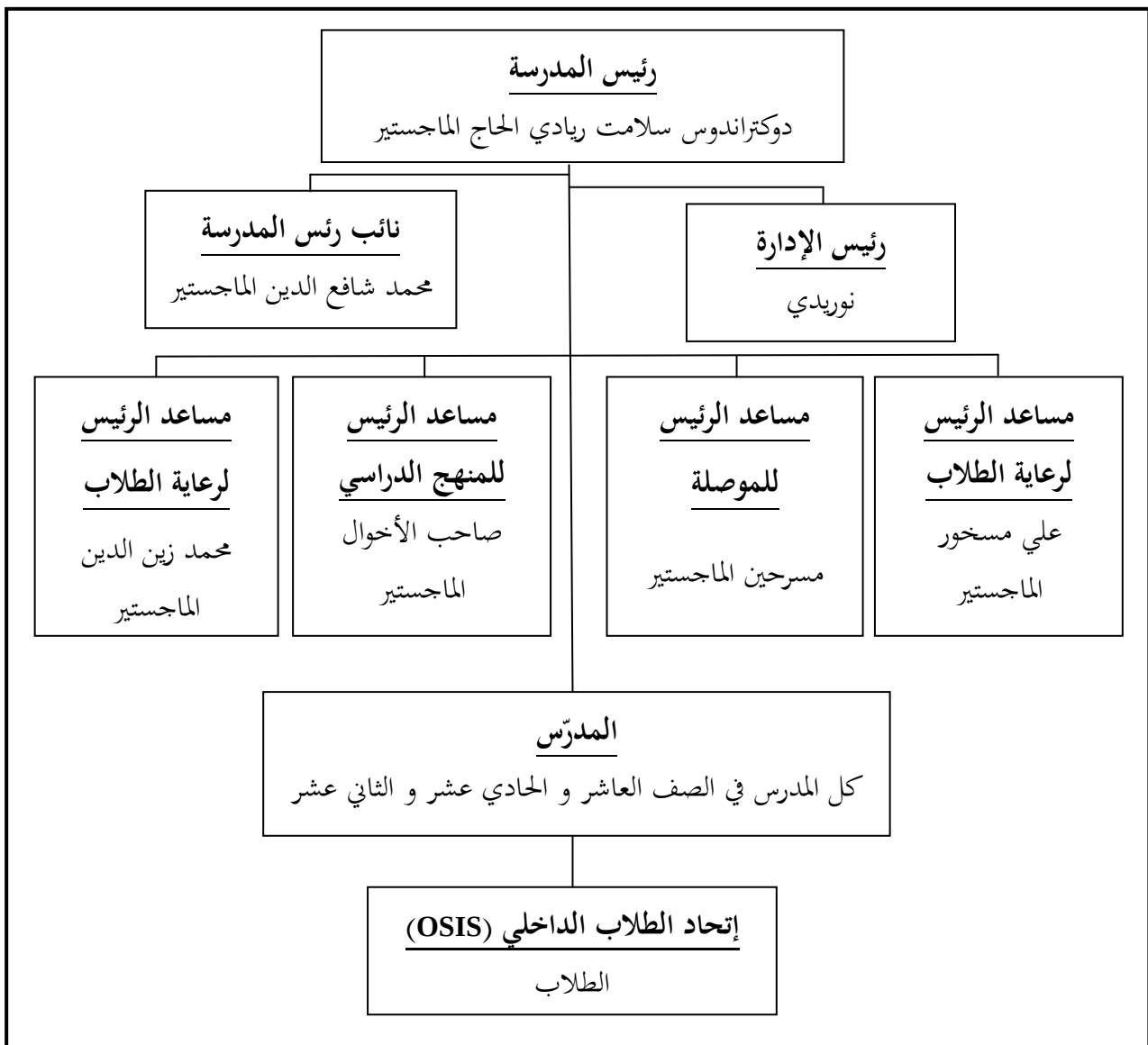
الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج. ولأجل سهولة التنسيق بين

الرئيس والموظفين والمعلمين والمراقبة في هذه المدرسة. تنشأ المؤسسة الهيكل

التنظيمي كي يعرف كل مسؤول المعلمة عن وظيفته ومسؤوليته حتى يتمكن من

الإجتناب عن توظيف أحد من غير مستحقه. كانت المراقبة في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج تنص في الهيكل التنظيمي كما يلي:



(الإصدار: من وثائق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦)

الجدول ٤.١

كما رأينا من الجدول أنه يتبين لنا صورة الهيكل التنظيمي للمدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥ /
٢٠١٦.

٥. أحوال الطلاب

إن الطلاب يكون واضعا كما أنه موضوع في المؤسسة التربوية، وبذلك
فيكون له روح التملك لتنمية نفسه إلى وجه أحسن وأكمل. وكذلك أنه يشترك
في المسؤولية عن تلك التربية أي في تطور الكيفية والجودة منها.

وأما المراد بأحوال الطلاب هنا فهو عددهم من الصفّ العاشر بالمدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي
٢٠١٥ / ٢٠١٦. وهي كما يلي:

الرقم	الصفّ	عدد الجميع		
		الطلاب	الطالبات	عدد
١	الصفّ العاشر لقسم علوم الدين (X IIK)	٩	٢٥	٣٤
٢	الصفّ العاشر لقسم علوم اللغة (X IIB)	١٠	٢٠	٣٠
٣	الصفّ العاشر لقسم PDCI علوم الطبيعة و الرياضيات (X MIA CI)	٩	١١	٢٠

٤	الصفّ العاشر لقسم علوم الطبيعة و الرياضيات الأرجح ١ (X MIA U1)	١٢	٢٥	٣٧
٥	الصفّ العاشر لقسم علوم الطبيعة و الرياضيات الأرجح ٢ (X MIA U2)	١١	٢٥	٣٦
٦	الصفّ العاشر لقسم علوم الطبيعة و الرياضيات ١ (X MIA 1)	٥	٣٥	٤٠
٧	الصفّ العاشر لقسم علوم الطبيعة و الرياضيات ٢ (X MIA 2)	١٠	٢٧	٣٧
٨	الصفّ العاشر لقسم علوم الطبيعة و الرياضيات ٣ (X MIA 3)	٨	٣١	٣٩
٩	الصفّ العاشر لقسم PDCI علوم الإجتماع (X) (X IIS CI)	٣	٦	٩
١٠	الصفّ العاشر لقسم علوم الإجتماع الأرجح ١ (X IIS U1)	٤	٢٥	٢٩
١١	الصفّ العاشر لقسم علوم الإجتماع الأرجح ٢ (X IIS U2)	٧	٢٠	٢٧
١٢	الصفّ العاشر لقسم علوم الإجتماع (X IIS)	١٠	٣١	٤١
عدد الجميع		٩٨	٢٨١	٣٧٩

(الإصدار: من وثائق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦)

الجدول ٤.٢

كما رأينا الجدول ٤.٢ أن عدد الطلاب في الصفّ العاشر ٣٧٩ طالبا،

يتكون من ٢٨١ طالبة و ٩٨ طالبا.

أما الطلاب في الصفّ العاشر لقسم الطلاب الأذكياء الممتازين (Peserta Didik Cerdas Istimewa/ PDCI) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ فهم كما يلي:

طلاب الصفّ العاشر لقسم الطلاب الأذكياء الممتازين علوم الطبيعة و الرياضيات (X MIA CI)

الرقم	رقم القيد	الاسم	الجنس
١	١٤٩٥١	أحمد روسفانجي	ر
٢	١٤٩٥٢	أمير حليلة زهرانا	م
٣	١٤٩٥٣	أمير الدين فردوس	ر
٤	١٤٩٥٥	أنيسة نور خليفة	م
٥	١٤٩٥٦	أريا ويسانج تري سافوترا	ر
٦	١٤٩٥٧	ديوي يولياني	م
٧	١٤٩٥٨	ديلا ميانا واتي	م
٨	١٤٩٥٩	فهم إندرا ستياوان	ر
٩	١٤٩٦٠	فارق هيزا كوسوما إلياس	ر
١٠	١٤٩٦١	فبتريانا ليلة النعمة	م
١١	١٤٩٦٢	إن سابريلا إندار داهايو	م
١٢	١٤٩٦٥	محمد فائز م. أ	ر
١٣	١٤٩٦٦	محمد مخلص ناصحين	ر
١٤	١٤٩٦٧	مصباح المنير	ر
١٥	١٤٩٦٨	محمد عفيف الدين مصطفى	ر
١٦	١٤٩٦٩	رزقي نور فضيلة	م
١٧	١٤٩٧٠	سلوى الشفا سلسبلا	م
١٨	١٤٩٦٣	سفتياني خير النساء	م
١٩	١٤٩٧٢	يولي أغوستنا	م

٢٠	١٤٩٧٣	يوليا راني نور الرحمة	م
----	-------	-----------------------	---

طلاب الصفّ العاشر لقسم الطلاب الأذكياء الممتازين علوم الاجتماع

(X IIS CI)

الرقم	رقم القيد	الاسم	الجنس
١	١٥١٦٠	أنيتا ليلة ن.	م
٢	١٥١٦١	نور الفداء مفتاح الجنة	م
٣	١٥١٦٢	رزق نور الرحمن	ر
٤	١٥١٦٣	ذاكية فطمالا	م
٥	١٥١٦٤	محمود زين الدين	ر
٦	١٥١٦٥	سيتي أريكا دحمياني	م
٧	١٥١٦٦	محمد فائز السافوترا	ر
٨	١٥١٦٧	ليلة السعادة	م
٩	١٥١٦٨	رافيتا مغفرة ز.	م

(الإصدار: من وثائق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦)

الجدول ٤.٣

٦. أحوال المدرسين

كان المدرس إحدى العوامل المهمة التي تعيّن النجاح في عملية التربية كما

أنه مسؤول في تكوين شخصية الطلاب. وكذلك كان آباء الطلاب يتيحون

الأمانة إليه ويأتمن المجتمع إليه في تربية أولادهم وتوجيه تنمية روحهم. فلذا

يتطلب المدرس الإستقامة والولاء العالي في أداء مهنته ويكون مسؤوليا عن عملية التعلم والتعليم في المدرسة.

وكان المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج

أجونج كما يلي:

الرقم	الاسم	المادة الدراسية	الصف
١	دكتور اندوس سلامت رياضي الحاج الماجستير	رئيس المدرسة	-
٢	دكتور اندا سري منفاردا	الرياضيات	XI, XII
٣	دكتور اندوس محمد تحرير	الرياضيات	X
٤	دكتور اندوس إمام ميسماد	الكيمياء	X, XII
٥	دكتور اندوس بوإمان	البيولوجيا	X
٦	صافية الحاج العالم التربوي	الرياضيات	X, XII
٧	دكتور اندوس محمد شفي الدين	الرياضيات	X, XI
٨	دكتور اندا أستي ساتيا ر. الحاج الماجستير	الكيمياء	XI
٩	مسرحين الماجستير	أنتروبولوجيا	XI, XII
١٠	دكتور اندوس أجوس إسمينرتو	الكيمياء	X, XI
١١	دكتور اندوس محمد زين الدين الحاج	اللغة الإنجليزية	XII
١٢	استوتيك العالم التربوي	الجغرافيا	X, XI, XII
١٣	امام حانفي الماجستير	الرياضيات	X
١٤	سريناتون العالم التربوي	الإقتصاد	X, XI, XII
١٥	دكتور اندوس شيف الدين	علم الاجتماع	X, XII
١٦	سري أوتامي العالم التربوي	اللغة الاندونيسيا	XI, XII

١٧	صاحب الاحوال العالم التربوي	الاخلاق الوطني	XII
١٨	نور الدين العالم الدين	الفقه	X, XI, XII
١٩	علي مسكور العالم التربوي	الفيزياء	X, XI, XII
٢٠	جانوري عين العالم التربوي	الرياضيات	X, XI, XII
٢١	سووندي العالم الدين	العقيدة الاخلاق / العلم الكلام	XI, XII
٢٢	دكتور اندا ايمي العزيزة	الاخلاق الوطني / التاريخ الوطني	XI, XII
٢٣	دكتور اندا يوليان	اللغة الانجليزية	X, XI, XII
٢٤	مسجودي العالم التربوي	اللغة الانجليزية	X, XII
٢٥	قارئ تريانا العالم الدين	القران الحديث	X, XI
٢٦	دكتور اندا استكانة	التاريخ الوطني	X, XII
٢٧	دكتور اندوس فروانتو	علم الاجتماع/أنتروبولوجيا	X, XI
٢٨	دكتور اندا مريوني	الفيزياء	X
٢٩	سيتي عسمه الحاج العالم التربوي	الاقتصاد	X, XI
٣٠	دكتور اندوس مرنيا	الفيزياء	X, XI
٣١	دكتور اندوس توفو محيونو	الجغرافيا	X, XI
٣٢	جوكو فرستيا العالم التربوي	اللغة الإنجليزية	XI, XII
٣٣	نورهادي العالم الدين	الفقه / العقيدة الاخلاق	XI
٣٤	تريجونو الماحستير	التاريخ الوطني	XI, XII
٣٥	ايرنواي العالم التربوي	الفيزياء	X, XI
٣٦	تري ولندري العالم التربوي	الاقتصاد	X, XI
٣٧	إيما هرياني العالم التربوي	اللغة و الأدب الاندونيسيا	X, XI, XII
٣٨	مسرحنيك العالم التربوي	اللغة الإنجليزية	XI, XII
٣٩	يولس سريتتا دوي العالم التربوي	الرياضيات	XI, XII

٤٠	ريس امبرسري	اللغة الإندونيسيا	XI, XII
٤١	ريني وديا و. العالم الزراعي	البيولوجيا	XI, XII
٤٢	دينوالرحمة عيني العالم التربوي	الكيمياء	XI, XII
٤٣	مايا هيسي العالم التربوي	البيولوجيا	X, XI
٤٤	ليلي نعمة العالم التربوي	اللغة الإنجليزية	X, XI, XII
٤٥	خليلي الماجستير	اللغة العربية/ تاريخ الثقافة الإسلامية	X, XI
٤٦	نونونج صاف ي. الماجستير	اللغة العربية	X, XI, XII
٤٨	الفة النعمة العالم الدين	اللغة العربية	X, XI, XII
٤٩	رائحة اللجنة الماجستير	اللغة العربية	X, XI, XII
٥٠	محمد فتح الله العالم التربوي الماجستير	اللغة الاندونيسيا/ علم التفسير	X, XI, XII
٥١	ايتك ودياوتي العالم التربوي	اللغة الاندونيسيا	X, XI
٥٢	هيني فروتيك العالم التربوي	الرياضية	XI
٥٣	دينا رحمواقي العالم التربوي	الاخلاق الوطني	X, XI, XII
٥٤	يوني عرفيني ك. الماجستير	القراءن الحديث/علم الحديث	X, XI, XII
٥٥	دوكتوراندوس شفر الدين م.	تاريخ الثقافة الإسلامية	XI, XII
٥٦	دوكتوراندا سيتي امية	البيولوجيا	X, XI, XII
٥٧	مسروكي العالم التربوي	تاريخ الثقافة الإسلامية	X, XII
٥٨	سوغيا العالم الفن	الفن	XI, XII
٥٩	احمد سوفريادي العالم الماجستير	اللغة العربية	XI, XII
٦٠	نور علين إختياري العالم الدين	القراءن الحديث/ العقيدة الاخلاق	X, XI
٦١	نعمة الخيرية العالم الزراعي	تاريخ الثقافة الإسلامية/ شغل يدوي	X, XI,

٦٢	محمد رزا زين الدين الماجستير	الفقه / العقيدة الاخلاق	X
٦٣	جيينج يونيس العالم التربوي	الفن	X, XI
٦٤	فورغا العالم التربوي	الرياضية	X, XII
٦٥	افيريليا لوجينا دوي العالم التربوي	التكنولوجيا / شغل يدوي	X, XI, XII
٦٦	نيردا سوميلا ا. العالم التربوي	التكنولوجيا / شغل يدوي	X, XI, XII
٦٧	دوكتورانوس هرتنتو	الفن	XI
٦٨	محموديا رحمن العالم التربوي	الرياضيات	X, XI
٦٩	احمد فضلي العالم التربوي	الرياضيات	X
تق	نور حبيبة	تحفيظ القراءن (تق)	فصل الدين X, XI, XII
عدد الجميع		٦٩	

(الإصدار: من وثائق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج

أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦)

الجدول ٤.٤

كما رأينا الجدول ٤.٤ أن عدد المدرس ٦٩ وخاصة في مادة اللغة العربية

هناك خمسة مدرسين، وهم كما يلي:

الرقم	الاسم	الشهادة
١	خليلي الماجستير	س-٢
٢	نونونج صفى ي. الماجستير	س-٢
٣	ألفة النعمة العالم الدين	س-١
٤	رائحة اللجنة الماجستير	س-٢
٥	أحمد سفريادي العالم الماجستير	س-٢

٧. أحوال الدراسة^١

قامت المدرسة بالمنهج الدراسي الوطني الحاضر تحت رئاسة وزارة التعليم و الثقافة تسمى بالمنهج الدراسي ٢٠١٣. وبهذا المنهج حاولت المدرسة أن وضع التوازن بين تطوير المواقف الروحية و الإجتماعية، والفضول، والإبداع، والتعاون مع كفاءة المعرفة والحركية. هناك دروس تخصص في المدارس الدينية وهي درس القرآن الكريم و الحديث، ودرس الفقه، ودرس العقيدة و الأخلاق، ودرس تاريخ الثقافات الإسلامية، و درس اللغة العربية.

كانت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج منذ عام دراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ تبدأ أن تطبق نظام الإئتمان في المرحلة (SKS). وهو نظام التنفيذ لبرنامج الدراسة الذي يعين الطلاب أعباء الدراسة و موادّ الدراسة أنفسهم حيث يتبعها الطلاب في كل المرحلة لوحدة التربية.

فُرر عبء الدراسة لكل المادة بنظام الإئتمان في المرحلة (SKS) في وحدة SKS التي تحتوي على حصة واحدة بالمواجهة، و حصة واحدة بالوظيفة التركيبية، و حصة واحدة بالنشاط المستقل. يتطلب عبء الدراسة الطلاب ليعدّوا الوقت و الطاقة لأداء النشاط المخطط في تخطيط الدراسة. إذا، عبء

¹ MAN Tulungagung 1, *Pedoman Teknis Pelaksanaan SKS MAN Tulungagung 1*, (Tulungagung: MAN Tulungagung 1, 2015)

الدراسة بنظام الإثتمان في المرحلة (SKS) يتطلب الطلاب بأكثر الجهد في أداء وظيفة التعليم.

أما عبء الدراسة الذي يلزم لطلاب في المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج فهو على الأقل ١٥٩ sks الذي يمكن عمليته بأسرع الوقت سنتين (٤ مراحل) و بأطول الوقت ٣ سنوات (٦ مراحل). و عناصر عبء الدراسة لطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج يحتوى على الفريق أ (الفريق الواجب)، الفريق ب (الفريق الواجب)، و أحد الفرق ج (الترغيب، خارج عن الترغيب و/ أو تكثيف الترغيب).

عبء الدراسة ١ sks يحتوي على حصة واحدة بالمواجهة، و حصة واحدة بالوظيفة التركيبية، وحصة واحدة بالنشاط المستقل. و عبء الدراسة sks للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج مقرر بأن لكل التعليم بعبء ١ sks متساوي بعبء الدراسة ١،٨٨ حصة بنظام الطرد (paket).

يجري عبء الدراسة في نشاط المواجهة الذي يخطط سنتين (٤ مراحل) ٣٠ دقيقة. أما عبء الدراسة في نشاط المواجهة الذي يخطط ٣ سنوات (٦ مراحل) فيجري ٤٥ دقيقة. (وفقا لقرار وزير التربية والثقافة رقم ١٥٨ لسنة

٢٠١٤ عن تطبيق نظام الإئتمان في المرحلة للمدرسة الابتدائية و المتوسطة والثانوية)

نشاط المواجهة هو نشاط التعليم الذي فيه عملية الإشتراك بين الطلاب و المدرس. أما النشاط التركيبية فهو نشاط التعليم الذي فيه تكثيف المادة عن الطلاب حيث يخطط المدرس به لنيل الكفاءة الأساسية. و يعين المدرس وقت تمامه. والنشاط المستقل هو نشاط التعليم الذي فيه تكثيف المادة عن الطلاب بحيث يخطط المدرس لنيل الكفاءة الأساسية، ويعين الطلاب وقت تمامه بموافقة المدرس.

ويمكن النظر عن تعيين عبء الدراسة بنظام الإئتمان في المرحلة (SKS) لمستوى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج مقارنة بنظام الطرد (paket) كما يلي:

النشاط	نظام الطرد (paket)	نظام الإئتمان في المرحلة (SKS)
نشاط المواجهة	٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة
الوظيفة التركيبية	٦٠ % X ٤٥ دقيقة =	٤٥ دقيقة
النشاط المستقل		٤٥ دقيقة
عدد الجميع	٧٢ دقيقة	١٣٥ دقيقة

(الإصدار: من وثائق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦)

الجدول ٤.٥

٨. تسهيل طلاب الأذكياء الممتازين (PDCI)

يمكن تطبيق نظام الإثتمان في المرحلة (SKS) أن يتمّ الطلاب التعليم وفقا

لسرعة تعلّمهم. يستطيع الطلاب بسرعة التعلّم المرتفعة أن يتمّوا التعليم سنتين.

أما الطلاب بسرعة التعلم العادية فيستطيعون أن يتمّوا معدّل ثلاث سنوات، أو

تنظيم التعليم وفقا لحاجاتهم في خمس مراحل.

لا بدّ للطلاب - الذين يتمّون التعليم في سنتين - أن يسلكوا عبء

الدراسة ٤٠ SKS أو ٨٠ حصّة لكل المرحلة. فعليهم أن ينالوا لائحة الإنجاز

(IP) على الأقلّ ٣,٦٥.

ويمكن للطلاب أن ينالوا هذه لائحة الإنجاز (IP) المرتفعة بكل الجدّ و

الذكاء المرتفع الذي يكون غالبا في نفس الطالب الخاص بالذكاء الممتاز. أما

معايير طلاب الأذكياء الممتازين هي كما يلي:

أ) أن يملكو درجة الذكاء فوق المعدل على الأقلّ ١٣٠

ب) أن يملكو رواية التعلم الممتاز بالتماسك

(ج) أن يملكو الخلق المستقل، سرعة الفهم، حبّ القراءة، و له الدافع المرتفع

في التعلم

(د) أن يملكو الفضولية و الإبداعية المرتفعة و العهد المرتفع في أداء الوظيفة

وتعطي المدرسة التسهيل لطلاب الأذكياء الممتازين بالتعليم الخاص مناسباً

بالقدرة و قوة الدفع. وكان التعليم الخاص قياماً بتنظيم إستراتيجية المواجهة و

الوظيفة التركيبية الخاصة. وبهذه معايير الطلاب و التعليم الخاص، فيتّم طلاب

الأذكياء والممتازين تعليمهم في أربع مراحل بوقت الدخول و الرجوع يتساوي

بطلاب الآخرين.

ويمكن النظر عن عبء الدراسة في الجدول الآتي:^٢

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج

خريطة الطرق لتعليم ترغيب الرياضيات وعلوم الطبيعة (MIA)

برنامج الترغيب ة المرحلة														عدد	المادة الدراسية	
الرياضيات وعلوم الطبيعة															الفريق الواجب	
الخيار ٣						الخيار ٢					الخيار ١ (CI)				الفريق أ	
٦	٥	٤	٣	٢	١	٥	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١		
																١
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٤	٢	٤	١٢	التربية الإسلامية: أ. القرآن الحديث
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٤	٢	٢	٤	١٢	ب. العقيدة الاخلاق

^٢ وثيقة خريطة الطرق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج

٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٤	٢	٢	٤	١٢	ج. الفقه	
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٤	٢	٢	٤	١٢	د. تاريخ الثقافة الإسلامية	
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٤	٢	٤	٢	١٢	٢	الاخلاق الوطني
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٨	٨	٤	٢٤	٣	اللغة الإندونيسية
٢	٢	٢	٢	٤	٤	٢	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٦	٤	اللغة العربية
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٨	٨	٤	٢٤	٥	الرياضيات
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٤	٢	٤	١٢	٦	تاريخ الإندونيسيا
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٤	٤	٢	١٢	٧	اللغة الإنجليزية
الفريق ب																	
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٤	٤	١٢	١	الفنّ
٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٦	١٨	٢	الرياضية
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٤	٤	١٢	٣	شغل يدويّ
الفريق ج ترغيب الرياضيات و علوم الطبيعة																	
٤	٤	٤	٤	٣	٣	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٦	٦	٦	٢٢	١	الرياضيات
٤	٤	٤	٤	٣	٣	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٦	٦	٦	٢٢	٢	الفيزياء
٤	٤	٤	٤	٣	٣	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٦	٦	٦	٢٢	٣	الكيمياء
٤	٤	٤	٤	٣	٣	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٦	٦	٦	٢٢	٤	البيولوجيا
٢	٢	٢	٢	٣	٣	٤	٦	٤	٣	٣	٨	٨	٣	٣	٢٨	٥	خارج الترغيب/ التكثيف
٢	٢	٢	٢	٣	٣	—	—	—	٣	٣	—	—	٣	٣		٦	خارج الترغيب/ التكثيف
٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٦٠	٦٢	٦١	٦٢	٦١	٦٦	٨٠	٨٠	٨٠	٣٠٦	عدد الجميع	

(الإصدار: من وثائق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦)

الجدول ٤.٦

ب - تقديم الحقائق

هذا البحث هو البحث الوصفي الكيفي لأن الهدف من البحث لتعريف الإستراتيجيات في تعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ (بال تطبيق على طلاب الصفّ العاشر لقسم طلاب الأذكياء الممتازين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج). وفيما يلي ذكرت نتائج البحث وتحليلها اعتمادا على ترتيب أسئلة البحث في الباب الأول.

١. أهداف استخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج

لقد قامت الباحثة بالمقابلة مع بعض المدرسين والموظفين في المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج عن أهداف المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم مهارة القراءة. فمن نتائج المقابلة و الملاحظة في المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج هي التعبير كما يلي:

"هدف التعليم العامّ بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ هو الأوّل لتغيير النمط التعليمي الماضي إلى النمط الحاضر الفعّال، والثاني لتسهيل فهم الطلاب، والثالث لأجل التطبيق في الحياة اليومية، والرابع لأجل التطبيق مباشرةً و التطبيق غير المباشر. ينطوي تطبيق مباشرة في عملية التعليم، أما التطبيق بغير المباشر فهو ينعكس في المواقف الشخصية."^٣

^٣ المقابلة مع الأستاذ خ، مدرس اللغة العربية لصف الطلاب الأذكياء الممتازين، في ٨ ديسمبر ٢٠١٥

وبالاضافة إلى ذلك هو يشرح كما يلي:

"أما الفرق بين المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي قبله أي KTSP فهو أن المنهج الدراسي ٢٠١٣ يركّز تركيزاً في التطبيق و تدريب مهارة الطلاب تدريباً. إذًا، لن أستمّر المادة إلى المادة الآتية إلاّ بعد أن يقدر الطلاب المادة المدروسة."^٤

وهذا البيان مناسب بما قالت مدرسة اللغة العربية للصفّ العادي

"بالحقيقة، المنهج الدراسي ٢٠١٣ جيّد، لأنه يتركز بمهارة الطلاب. ولكن

بسبب نقصان الإستعداد فكان تطبيقه مناصفةً"^٥

وقال أستاذ صاحب أن هدف تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣

في المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج هو كما يُكتب في قرار وزير

الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا رقم ٩١٢ لسنة ٢٠١٣، فكانت اللغة

العربية كلغة التفاهم التي تستهدف لفهم تعاليم الإسلام. وبها تعاليم الإسلام

يُفهم صحيحاً و عميقاً من مصدريه الأساسيين وهما القرآن و الحديث والمراجع

الدافعة التي تكتب باللغة العربية مثل كتاب التفسير و شرح الحديث.^٦

^٤ نفس المرجع.

^٥ المقابلة مع ن. ص، مدرسة اللغة العربية للصفّ العادي، في ٣١ مارس ٢٠١٦

^٦ المقابلة مع الأستاذ ص. أ، مساعد الرئيس للمنهج الدراسي، في ٧ ديسمبر ٢٠١٥، بالنظر إلى وثيقة المدرسة الرسمية

وهي قرار وزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا رقم ٩١٢ لسنة ٢٠١٣

و اللغة العربية كالمادة الدراسية تستهدف إلى تطوير الكفاءة وتنمية الموقف الإيجابي على اللغة العربية سواء كان استقبالا أو إنتاجيا. ولهذا، اللغة العربية في المدرسة معدّة لنيل الكفاءات الأساسية التي تحتوي على أربع مهارات لغوية وهي مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة.^٧

ثم تسأل الباحثة مدرس اللغة العربية عن الأهداف الخاصة لمهارة القراءة،

وهو قال:

"والأهداف الخاصة في تعليم القراءة هي بحيث يستطيع الطلاب أن يقرؤوا النصوص المقرّوة بدون الشكل ثم أن يفهموا معانيها ... ولا بدّ لتعليم القراءة متعلق بالقواعد سواء كانت القاعدة الصرفية أو القاعدة النحوية. بالحقيقة يجوز لنا أن نقراء النص على ما شئنا، ولكن عندما نقابل القواعد فعلينا أن نتبعها أليس كذلك..."^٨

^٧ نفس المرجع.

^٨ المقابلة مع الأستاذ خ، مدرس اللغة العربية لصف الطلاب الأذكياء المتمازين، في ٨ ديسمبر ٢٠١٥

٢. الإستراتيجيات في تعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ طلاب الصفّ العاشر لقسم طلاب الأذكياء الممتازين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج

أ) الإستراتيجية التنظيمية (Organizational Strategy)

الإستراتيجية التنظيمية هي الطريقة المستعملة في تنظيم المادة الدراسية، والأنشطة التي تتعلق باختيار المواد و تنظيمها. لنيل الحقائق عن الإستراتيجية التنظيمية فتقوم الباحثة بالمقابلة مع مساعد الرئيس للمنهج و وليّة الصفّ و مدرس اللغة العربية وبعض الطلاب. وقال أستاذ صاحب الأخوالي كمساعد الرئيس للمنهج:

"تسهيل طلاب الأذكياء الممتازين (PDCI) هو التسهيل المعدّ لطالب الذي ذو الذكاء الخاصّ حتى يُعدّ المرفق الخاصّ وهو عملية التعليم التي تجري أربع مراحل أو سنتين فحسب. وهذا البرنامج متجدد من برنامج التسريع (acceleration) حيث الآن يسمى بطلاب الأذكياء الممتازين (PDCI)."^٩

وبالإضافة إلى ذلك يشرح أستاذ صاحب كما يلي:

"كان لكلّ المرحلة ٨٠ حصّة. إذًا، للمرحلة الأولى لابدّ لطلاب في الصفّ PDCI أن يتّموا المادة كما كانت تتّم سنةً في الصفّ العاشر العادي. و المادة للمرحلة الثانية لطلاب PDCI تساوي

^٩ المقابلة مع الأستاذ ص. أ، مساعد الرئيس للمنهج الدراسي، في ٧ ديسمبر ٢٠١٥

بالمادة في الصفّ الحادي عشر العادي، والمادة للمرحلة الثالثة لطلاب PDCI تساوي بالمادة في الصفّ الثاني عشر العادي، وللمرحلة الرابعة وهي المرحلة الأخيرة تختص لتكثيف التعلّم لأجل الاستعداد في مواجهة الامتحان النهائي الوطني (UAN).^{١٠}

وبالإضافة إلى ذلك هو يشرح أنّ نظام التعليم لصفّ PDCI مختلف من الصفّ العادي. لا يلقي المدرس المادة لطلاب الأذكياء الممتازين كلّها. بل إنّما هو يلقي مادةً أساسيةً. فلذا، يحتاج إلى تخطيط المادة الهامة. والمادة التي لها العلاقة بالمادة الأخرى مقلولة أو لا تعليم لها مرّة حتى لا تكرر في التعليم. فيُرجى للطلاب أن يكتشف المادة الدراسية سرعةً لأن عملية التعليم مسرّع.^{١١}

وهذه الإستراتيجية مناسبة بما قالت أستاذة ينوارياني كوليّة الصفّ في الصفّ العاشر لقسم طلاب الأذكياء الممتازين خاصة علوم الطبيعة والرياضيات، وهي أيضاً كنانة الرئيس السابقة لإدارة صفّ التسريع (acceleration) طول خمس سنوات. وهي قالت:

"بالحقيقة، كان برنامج التسريع (acceleration) و برنامج طلاب الأذكياء الممتازين (PDCI) أمرين متساويين. والفرق بينهما هو في

^{١٠} نفس المرجع.

^{١١} نفس المرجع.

عدد المراحل. برنامج التسريع (acceleration) له ستّ مراحل ولكن كان لكل المرحلة قصيرٌ (أربع أشهر). أما برنامج طلاب الأذكىاء الممتازين (PDCI) فله أربع مراحل وكان لكلّ المرحلة ستّة أشهر. وهذا البرنامج يسبّب تسريع المادة. والحاصل، المادة في مرحلة واحدة للصفّ PDCI تحتوي على مادة واحدة و نصف للصفّ العادي. إذًا، المادة في المرحلة الأولى PDCI يحتوي على جميع الموادّ للمرحلة الأولى و زيادة النصف لمرحلة الثانية في الصفّ العادي، وهكذا... ولكن هناك أيضا من مدرّسي طلاب الأذكىاء الممتازين يعلّمون طلابهم بتنظيم المادة حيث تتساوي المادة في مرحلة واحدة لصفّ PDCI بالمادة في سنة واحدة لصفّ العادي. وأعتقد أن ليس فيه المشكلات.^{١٢}

اسنادا إلى الملاحظة في ٢ ديسمبر ٢٠١٥ بالضبط قبيل الامتحان لأخير السنة، كان المدرس و الطلاب يفتشون نتائج وظيفة الطلاب التي يكتبها الطالب في الكراسة الشخصية. تلك الوظائف هي وظائف من الكتاب المقرر بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ طول مرحلة واحدة.^{١٣}

^{١٢} المقابلة مع الأستاذة ي، وليّة الصفّ العاشر لقس طلاب الأذكىاء الممتازين خاصة في علوم الطبيعة و الرياضيات، في ٤

فبراير ٢٠١٦

^{١٣} الملاحظة في ٢ ديسمبر ٢٠١٥

ثم تسأل الباحثة إلى المدرس عن ذلك، وهو قال "نعم أستاذة، أنظّم ذلك. لأن المادة كثير جدّا. لولا كذلك فلا يمكن أن تنتهي المادة. ولا سيما لصفّ طلاب الأذكياء الممتازين."^{١٤}

فتقوم الباحثة بمقابلة مع بعض الطلاب المختارون، وقال أحد منهم أن طول لقاء الدراسة كان المدرس يعلّم الموادّ الأساسية فقط مثل الاستماع، و الحوار، ونص القراءة، و تدريب الكتابة. و أحياناً يبحث المدرس مع الطلاب عن الوظيفة التي توجد في الكتاب المقرّر. وهو يأمر الطلاب لعمل جميع الوظائف التي هناك في الكتاب المقرّر بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ وليكتبوها في الكراسة الشخصية. وذلك بسبب كتاب وظيفة الطالب (LKS) لم يحضر. و يشرح المدرس أن تلك الوظائف ستفتش في أخير المرحلة بحساب التجميع كل الوحدة. إذًا، يعمل الطلاب الوظائف التي تحتوي على التدريبات في منازلهم.^{١٥}

وفي الملاحظة ٩ يناير ٢٠١٦ رأت الباحثة أن المدرس يفتح عملية التعليم بإلقاء السلام و الدعاء معًا ثم يدعو الطلاب واحدا فواحدا كالعادة. ثم يسأل لطلاب عن حضور الكتاب المقرّر بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ الجديد.

^{١٤} المقابلة مع الأستاذ خ، مدرس اللغة العربية لصف الطلاب الأذكياء الممتازين، في ٨ ديسمبر ٢٠١٥

^{١٥} المقابلة مع ي. ل، الطالبة في الصفّ العاشر لقسم طلاب الأذكياء الممتازين، في ٢٣ مارس ٢٠١٦

ثم يجيب الطلاب أن ذلك الكتاب لم يحضر إلا قليلا. فيأمر المدرّس الطلاب
ليشتركوا مع غيرهم في استعمال الكتاب مؤقتاً حتى يحضر الكتاب المقرر
جميعاً.^{١٦} وهذا يدلّ أن المادة في المرحلة الثانية لصفّ طلاب الأذكياء الممتازين
تساوي بالمادة في الصفّ الحادي عشر لصفّ العادي. و قد انتهى تعلّمهم
عن المادة لصفّ العاشر العادي.

وفي تلك الملاحظة رأت الباحثة إنما المدرس يعلّم فهم نصوص القراءة
فحسب وليس في تعليمه البحث عن التدريبات التي توجد في الكتاب المقرر
بالمنهج الدراسي ٢٠١٣.^{١٧} وكذلك في الملاحظة ١٧ فبراير ٢٠١٦ ليس في
عملية تعليمه عمل التدريبات من الكتاب المقرر إلا التدريبات من إبتداع
المدرس مثل افعال الخلاصة بالكلمة الجديدة على ابتداع الطلاب أنفسهم
وغير ذلك.^{١٨} وهذه الملاحظة تتناسب بمقابلة الباحثة مع الطالبة، وهي قالت
"إنما المدرس يعلّم الموادّ أو بالكلمة الأخرى تكثيف المادة فحسب عند عملية

^{١٦} الملاحظة في ٩ يناير ٢٠١٦

^{١٧} نفس المرجع.

^{١٨} الملاحظة في ١٧ فبراير ٢٠١٦

التعليم في الفصل. وهو يبحث الأسئلة في الكتاب المقرّر أحياناً، و يكود أن لم يعمل ذلك أصلاً".^{١٩}

وعندما تلاحظ الباحثة عملية تعليم مهارة القراءة رأت الباحثة أن المدرس يتخطّى الوحدة لأن تلك الوحدة قد تمّ تعليمه في اللقاء الماضي، فيسأل المدرس الطلاب قليلاً لأجل التذكّر. وكان الطلاب يجيبون حسناً.^{٢٠} وتناسب هذه الملاحظة بما قالت أحد الطالب التي قالت:

"أرغب في طريقة تعليم أستاذ خليلي لأنه مفرّج. مثلاً هناك الوحدة في المرحلة الأولى كهذا ثم عندما كنّا في المرحلة الثانية يشرح المدرس أن هذه الوحدة قد تمّ تعليمها في الماضي، وحينئذ عجبنا. إذّا، الوحدة في المرحلة الثانية أو الثالثة قد أُشتمل في المرحلة الأولى فعندما المدرس يسألنا تلك الوحدة قليلاً نستطيع أن نجيب مباشرة. مثل وحدة جملة الفعلية، فكان الأستاذ يشرح عن كلّها حتى الأخير تفصيلاً. فلا تكرر في المستقبل. وكذلك نصوص القراءة".^{٢١}

وذلك يدلّ بأن مدرس اللغة العربية في صفّ طلاب الأذكياء الممتازين يلقي المادة الأساسية فحسب عند عملية التعليم. ولا تكرر المادة فيها. وهو يقوم بتخطيط الموادّ التي لها العلاقة مثل علاقة المادة بين المرحلة الأولى

^{١٩} المقابلة مع أ. ح، الطالبة في الصفّ العاشر لقسم طلاب الأذكياء الممتازين، في ٢٣ مارس ٢٠١٦

^{٢٠} الملاحظة في ١٧ فبراير ٢٠١٦

^{٢١} المقابلة مع س. خ، الطالبة في الصفّ العاشر لقسم طلاب الأذكياء الممتازين، في ٢٣ مارس ٢٠١٦

و المرحلة الثانية و المرحلة الثالثة. ويجعل الأسئلة في الكتاب المقرر بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ أو كتاب وظيفة الطلاب (LKS) واجبا منزليًا كالتدريبات لتكثيف المادة.

(ب) إستراتيجية الإلقاء (Delivery Strategy)

إستراتيجية الإلقاء هي الطريقة المستعملة لأداء عملية التعليم والتعلم. وفي المقابلة مع أستاذ خليلي عن الإستراتيجية اللقائية في الفصل، وهو قال:

"عادةً أعلم القراءة بالخطوة الأولى وهي اعطاء نموذج القراءة صحيحا و فصيحا، لأن المدرّس أسوة حسنة يا أستاذة. والخطوة الثانية قراءة الطلاب معاً ثم قراءة الطلاب منفرداً. وبعد ذلك أسئل لطلاب عن معنى المفردات. عندما يواجه طلاب المفردات الصعبة فأمر لهم لاكتشافها في القاموس أولاً. إذا كانوا لم يكتشفوها فأعرّف لهم الكلمة الأساسية من تلك المفردات فحسب، وإذا كانوا لم يكتشفوها بها فأعرّف معناها. إذاً، لا بدّ لطلاب أن يحاولوا بكل جهد."^{٢٢}

وفقاً للملاحظة الثانية في ٩ يناير ٢٠١٦ رأت الباحثة أن عملية التعليم تجري في ساعة ٠٩.٣٠-١٠.٠٠ ثم منقطعة بالإستراحة ومستمرة

^{٢٢} المقابلة مع الأستاذ خ، مدرس اللغة العربية لصف الطلاب الأذكياء الممتازين، في ٨ ديسمبر ٢٠١٥

في ساعة ١٠.١٠-١٠.٤٠. ذلك اللقاء هو أول اللقاء في المرحلة الثانية.

أما خطواتها كما يلي:^{٢٣}

- (١) يفتح المدرّس الدرس بإلقاء السلام والدعاء
- (٢) يدعو المدرس الطلاب أجمعين
- (٣) يعطي المدرس الدافعية لتعليم اللغة العربية
- (٤) يكيّف المدرّس الكتاب المقرّر الجديد، لأن المرحلة جديدة. ولطالب الذي لم ينال الكتاب فعليه أن يشترك مع زميله.
- (٥) يقسّم المدرس ثلاث فرق كبيرة.
- (٦) يقسّم موادّ القراءة لكل الفرقة. للفرقة الأولى صفحة ٥، وللفرقة الثانية صفحة ٦، و للفرقة الثالثة صفحة ٧ وهكذا. (حوالي خمس دقائق)
- (٧) يقرأ المدرس نص القراءة كنموذج القراءة الصحيحة
- (٨) يقرأ الطلاب معاً بتوجيه المدرس (حوالي عشر دقائق)
- (٩) يسأل المدرس الطلاب عن القراءة غير المفهومة
- (١٠) يترجم الطلاب معاً بتوجيه المدرس (يعطي المدرس الإثارة)

^{٢٣} الملاحظة في ٩ يناير ٢٠١٦

(١١) يبحث الطلاب عن المفردات الصعبة في القاموس التقليدي أو الإلكتروني تحت إشراف المدرس، وحينئذ يبحث الطلاب معنى المفردات المنطقة و العاصمة.

(١٢) يشترك الطلاب مع زميلهم في الفرقة ليترجموا النصّ ويفهموا معنى كلّ

(١٣) يشير المدرس إلى كلّ فرقة أن تلقي نتيجة الترجمة من وظيفتها.

(١٤) يقرأ طلاب متقدما، ثم يترجم معا. إن كانت الفرقة لم تكتشف

معنى المفردات الصعبة فيسأل المدرس الفرقة الأخرى وهو قال "من

يعرف معنى تلك المفردة ؟ هيّا بسرعة" ويعطي الترغيب على إجابة

الطالب بزيادة النتيجة

(١٥) يصحّح المدرس

(١٦) يعطي المدرس الدافعية و الفاصل بضحك قليل

(١٧) يعطي المدرس العلوم الإضافية عن الفهم، و التراكيب، واللهجة

(١٨) يقوم المدرس بالإختبار واحدا فواحدا بقراءة الطلاب جهريّةً، ويصحح

المدرس خطأ الإعراب و الترجمة

(١٩) يختتم المدرس بالدعاء معاً و إلقاء السلام

وبينما تؤدي الباحثة الملاحظة في الصفّ العاشر لقسم الطلاب الأذكياء الممتازين خاصة علم الطبيعة و الرياضيات (X MIA CI) في يوم السبت ١٧ فبراير ٢٠١٦ ساعة ١١.١٥ - ١٢.١٥، رأت الباحثة أن المدرس يعلّم مهارة القراءة بالإستراتيجية المختلفة من الإستراتيجية في الملاحظة السابقة. ثم تسأل الباحثة عن ذلك وهو يجب أنّه يطبّق الإستراتيجية المختلفة في عملية التعليم لثلا يسئم الطلاب. وخطوات التعليم تجري كما يلي:^{٢٤}

- (١) يفتح المدرّس الدرس بإلقاء السلام والدعاء
- (٢) يعطي المدرس الدافعية لتعليم اللغة العربية
- (٣) يعطي المدرس النموذج بقراءة صحيحة و فصيحة
- (٤) يأمر المدرس جميع الطلاب أن يقرؤوا معاً
- (٥) يقرأ الطالب واحدا فوحدا بإشارة المدرس
- (٦) يسأل المدرس الطالب الذي يقرأ النص عن معناها
- (٧) يعطي المدرس التدعيم للطالب على إجابته
- (٨) يأمر المدرس الطلاب أن يقرؤوا معاً مرة ثم يتجرّموا قدر مستطاعهم

^{٢٤} الملاحظة في ١٧ فبراير ٢٠١٦

٩) يأمر المدرس الطلاب ليكتشفوا معاني المفردات الصعبة في القاموس

وحيث يفتح جميع الطلاب قواميسهم

١٠) يسمح المدرس الطلاب أن يسألوا إليه و حيث يفتح يسأل بعض الطلاب

عن المفردات الصعبة

١١) يعرف المدرس الكلمة الأساسية من المفردات فحسب

١٢) يجعل المدرس المسابقة لاكتشاف المعنى، من يكتشف بسرعة فعليه

الدرجة

١٣) يشرح المدرس عن محتوى النصّ كلّها.

١٤) يأمر المدرس الطلاب أن يجعلوا الخلاصة بالكلمات من إبتكار

نفسهم.

١٥) يدور المدرس الطلاب ليرشد هم

١٦) يشرح المدرس أن تلك الخلاصة سيُجمع في اللقاء الأتي

١٧) يختتم المدرس بالدعاء معاً و إلقاء السلام

وتلك الخطوة تناسب بخطة تنفيذ التعليم (RPP) الذي كتبها المدرس

وتلحقها الباحثة في قائمة الملحقات.

وبينما تؤدي الباحثة الملاحظة في الصفّ العاشر لقسم الطلاب الأذكياء الممتازين خاصة علوم الاجتماع (X IIS CI) في يوم الخميس، ٣١ مارس ٢٠١٦ ساعة ٠٦.٤٥ - ٠٨.٤٥ أو أربع حصص، رأت الباحثة أن تلك اليوم جدول الإمتحان اليومية لمهارة القراءة خاصة إلقاء النص دون الشكل. وعندما يسأل المدرس الطلاب عن استعداد الطلاب للإمتحان فيجب الطلاب أنهم لم يستعدوا به. ثم يريد المدرس الطلاب أن يستعدوا به في الأسبوع الآتي. فتجري عملية التعليم ذلك اليوم بتكثيف مهارة القراءة. أما خطوات التعليم فتجري كما يلي:^{٢٥}

- (١) يلقي المدرس السلام
- (٢) يدعو الطلاب واحدا فواحدا و يسأل عن أحوال الطلاب
- (٣) يتيح المدرس الطلاب دقيقتين لمراجعة مادة الإمتحان و يعطيهم الدافعية

- (٤) يسأل الطلاب المدرس لتأجيل الإمتحان إلى الأسبوع الآتي. فيقبل الأمدرس عن ذلك. و يشرح المدرس الطلاب أن يستعدوا به في الأسبوع الآتي. فتجري عملية التعليم ذلك اليوم بتكثيف مهارة القراءة

^{٢٥} الملاحظة في ٣١ مارس ٢٠١٦

(٥) ويسأل المدرس الطلاب عن الدرس الماضي قليلا، وهو عن أربعة رموز

في طريقة "التسهيل" وهي: (١) م + ن رفع، (٢) ن + م جبر، (٣)

م + م sama ، (٤) ن + ن صفة sama

(٦) يشرح المدرس الرمز الجديد وهو عن القاعدة بطريقة القراءة "التسهيل"

وهو الرمز الخامس ن + ن غير صفة جبر

(٧) يعطي المدرس النموذج عن الرمز الجديد

(٨) يسأل المدرس الطالب واحدا فواحدا مع يدعو اسم كل الطالب

ضحوكا

(٩) يشير المدرس أحد الطالب باسم محمد لتعليم زميلاه الذين لم يحضرا

في الدراسة الماضية

(١٠) يعطي المدرس التدعيم (reinforcement) لطالبة كنموذجة القراءة

(١١) يأمر المدرس لكل الطالب أن يجرب القراءة واحدا فواحدا

(١٢) يعطي المدرس الطلاب دقيقة واحدة ليشكلوا نص القراءة المعينة

(١٣) يدور المدرس حول الطلاب ليساعدهم إن كانت المشكلات عندهم،

وحينئذ كانت الطالبة تسأل المدرس عن إعراب كلمة "معرفة الله أول

واجب". بتوجيه المدرس

(١٤) يطبق الطلاب واحدا فواحدا قراءة النص بإجابة السؤال من المدرس

(١٥) يغني الطلاب مع المدرس الغناء عن ظرف الزمان : بعد، قبل، عند،

مذ/ منذ، يوم، صباح، ليل، نهار، مساء، مع، كل، لدى، لدن

(١٦) يترجم الطلاب بتوجيه المدرس

(١٧) يتخطي المدرس المادة التي قد تُبحث

(١٨) يعطي المدرس واجبا منزليا

ثم تؤدي الباحثة المقابلة مع بعض الطلاب، وأحد منهم قال كما

يلي:

"أولا، يلقي المدرس السلام. ثم ندعو معا، وبعد ذلك نكرّر
المادة الماضية، يقدم المدرس الأسئلة، يشرح المدرس المادة
الجديدة، نكتب المادة الجديدة التي يكتبها المدرس في السبورة،
ندرب السؤال، نترجم نص القراءة، نفتش الأجوبة و نفتش
المدرس السؤال الصعبة." ٢٦

وبالإضافة إلى ذلك البيان، قال الأحد الآخر:

"عادةً، يأمرنا المدرس أن نقرأ النص، ثم نبحت عن المفردة
الصعبة في القاموس، نقرأ مرة معا، وبعد ذلك يسأل المدرس عن
المعنى، ثم يأمر المدرس كلّا منا أن نقرأ جملة واحدة فيسأل عن

^{٢٦} المقابلة مع أ. و، الطالب في الصفّ العاشر لقسم طلاب الأذكياء الممتازين، في ٢٣ مارس ٢٠١٦

القاعدة مثل النكرة أو المعرفة. إن كنا لم نفهم فيشرح المدرس
مرة.^{٢٧}

وبينما تؤدي الباحثة المقابلة عن الوسائل التعليمية مع بعض الطلاب
يجيب الطلاب أنّ أستاذ خليلي يستخدم السبورة في كل تعليم القراءة.
ويستخدم الحاسوب أحياناً. عادةً يستخدمه المدرس عند الإمتحان
فحسب. وأحد الطالبة قالت:

"سبق لأستاذ خليلي استخدم الحاسوب، ولكن أحياناً. عادةً
يستخدمه الأستاذ عند الإمتحان اليومي. وهو يستخدم
الحاسوب دون أداة تسليط الضوء. وهو يأمرنا قُدماً أمامه واحدا
فواحدا ثم يأمرنا لقراءة النص دون الشكل الذي قد أعدّه أستاذ
خليلي من قبل." ^{٢٨}

وذلك وفقاً للملاحظة الباحثة طول أداء البحث. يستخدم المدرس
السبورة لكل التعليم و لا يستخدم الحاسوب في عملية التعليم. والوسيلة
الأخرى هي القاموس التقليدي و القاموس الإلكتروني في هاتف الطلاب و
ثلاث كتاب أي الكتاب المقرر بالمنهج الدراسي ٢٠١٣، الكتاب الوظيفي
للطلاب، وكتاب "التسهيل" لتسهيل القراءة دون الشكل.^{٢٩}

^{٢٧} المقابلة مع س. ش، الطالبة في الصفّ العاشر لقسم طلاب الأذكياء الممتازين، في ٣١ مارس ٢٠١٦

^{٢٨} المقابلة مع ر. م، الطالبة في الصفّ العاشر لقسم طلاب الأذكياء الممتازين، في ٣١ مارس ٢٠١٦

^{٢٩} الملاحظة في ٣١ مارس ٢٠١٦

(ج) الإستراتيجية الإدارية (Management Strategy)

الإستراتيجية الإدارية تتعلق بجدول استخدام الإستراتيجية وملاحظة تقدم الطلاب في تعلمهم، مراقبة التعلم، وكذلك الحماسة. و لأجل الحقائق عن الإستراتيجية الإدارية، تؤدي الباحثة المقابلة مع مدرس اللغة العربية. قال المدرس:

"هناك خمس معايير في تقويم تعليم مهارة القراءة. أولاً، الطلاقة. ثانياً، المخرج. ثالثاً، القواعد. رابعاً، المعنى. خامساً، اللهجة. عادةً أنا أقوم بالامتحان مكيف بأحوال. وأعلن منذ قبل أسبوع. وتلك المعايير قيام بعملية واحدة." ٣٠

وبالإضافة إلى البيان السابق، قال المدرس:

"أستخدم نظام التقويم بطريقة الطالب يقرأ نص القراءة دون الشكل واحدا فواحدا. إن قام الطالب بالخطأ فكانت النتيجة منقوصا ٢ (-٢). إذاً، سيقراً الطالب مهلاً. ولا بدّ للطلاب أن يقرأ بشكل تماماً ولو كان في أخير الجملة. إذا كان الطالب يقرأ السكن في أخير الكلمة و في الواقع ليس فيها عامل جزم فكانت قراءته خطأً. وتلك الاستراتيجية لمعرفة درجة كفاءة الطالب في قراءة العربية و فهم القواعد. وللطلاب الذي يقوم بالخطأ خمس

^{٣٠} المقابلة مع الأستاذ خ.، مدرس اللغة العربية لصف الطلاب الأذكياء الممتازين، في ١٠ مايو ٢٠١٦

مرات فيرجى منه ليتراجع أولاً لأن المعيار ٩٠ نتيجة. وأسأل منه لاستعداد بالتعلم كثيراً و يتقدّم مرة عندما يستعدّ استعداداً.^{٣١}

وهذا البيان وفقاً لما قال الطالبة "أمرنا أستاذ خليلي أن نقرأ مع الشكل. ولا بدّ أن نقرأ النص بشكل صحيح كلّ. إن قرأنا بخطأ فكانت النتيجة ٢- لكلّ خطأ الشكل".^{٣٢}

ومن هنا ظهر أن مهارة الطلاب في مهارة القراءة مهتمّ اهتماماً. ليست المعرفة في العقل فحسب ولكنها مطبّق في حالة حقيقية. وبينما تسأل الباحثة عن تنظيم تطبيق الإستراتيجيات وهو قال "أنظّم إستراتيجيات التعليم مكيفاً بأحوال. والمهمّ أستخدمها تبادلاً لئلا يملّ الطلاب". وهذا البيان كما قال أستاذ صاحب كمساعد الرئيس للمنهج "ليس في التعليم إستراتيجية ممتازة، وأحسن الإستراتيجية هي مكيف بالأحوال و الظروف عند التعليم".^{٣٣}

^{٣١} المقابلة مع الأستاذ خ، مدرس اللغة العربية لصف الطلاب الأذكياء الممتازين، في ٨ ديسمبر ٢٠١٥

^{٣٢} المقابلة مع ي. أ، الطالبة في الصفّ العاشر لقسم طلاب الأذكياء الممتازين، في ٢٣ مارس ٢٠١٦

^{٣٣} المقابلة مع الأستاذ خ، مدرس اللغة العربية لصف الطلاب الأذكياء الممتازين، في ١٧ فبراير ٢٠١٦

وبينما تسأل الباحثة عن تقويم الموقف ويوجب المدرس أنه يقوم بالملاحظة فحسب. وقال أنه قد عرف الخاصية لكل الطلاب عند عملية التعليم.^{٣٤}

وتلاحظ الباحثة أنه يعطي الدافع لكل التعليم بإعطاء الاعتقاد لطلاب. وهو يهتم بواحد فواحد من الطلاب عن تقدّم الطلاب في تعلمهم. وهذا مدلول بقول المدرس لطالبة وهي رافيتا "هيا رافيتا تفضلي إقراي النص، اسمعوا جميعاً. هي الآن ماهرة...".^{٣٥} وهي الطالبة متخرجة من المدرسة المتوسط (SMP) غير الإسلامية. وفي الماضي هي تتأخر من زملائها، ولكن الآن ينظر المدرس أنّ عندها تقدّم.

٣. المشكلات وحلولها في تعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ لدى طلاب الصف العاشر لقسم الطلاب الأذكياء الممتازين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج لنيل الحقائق عن المشكلات و حلولها فتقوم الباحثة بالمقابلة مع مدرس اللغة العربية و بعض الطلاب و الموظّفين. و يأتي البيان كما يلي:

^{٣٤} نفس المرجع.

^{٣٥} الملاحظة في ٣١ مارس ٢٠١٦

أ) المشكلات عند المدرس و حلولها

١) إحتلافات في خلفية الطلاب

بينما تؤدي الباحثة المقابلة مع مدرس اللغة العربية وهو يجيب

بهدوء:

"أنا أحاول أن أقوم بحلّ المشكلات. ولو كان ذلك هناك بعض المشكلات تأتي في تعليم القراءة. و من المشكلات الأساسية هي تأتي من خلفية الطلاب الذين يتخرجون من أنواع المدارس. لا قليل منهم متخرجون من المدرسة المتوسطة (SMP) غير الإسلامية. وكان بعض الطلاب لا يزالون أن يشعروا بالصعوبة في قراءة العربية وكتابتها."^{٣٦}

وهذا البيان يناسب بما قالت رفيثا. وهي طالبة من الصفّ العاشر

خاصة علوم الاجتماع. قالت:

"إنّي تخرجتُ من المدرسة الثانوية (SMP) غير الإسلامية. إذّا، لم أستطع اللغة العربية. أتعلّم قليلا قليلا، لم أستطع أن أكتشف المادة سرعة كزملائي. عدد الطلاب في فصلي تسعة طلاب. وكان فيه طالبان متخرجان من المدرسة الثانوية (SMP) غير الإسلامية، مضمون فيهما أنا."^{٣٧}

^{٣٦} المقابلة مع الأستاذ خ، مدرس اللغة العربية لصف الطلاب الأذكياء الممتازين، في ٨ ديسمبر ٢٠١٥

^{٣٧} المقابلة مع ر. م، الطالبة في الصفّ العاشر لقسم طلاب الأذكياء الممتازين، في ٣١ مارس ٢٠١٦

ثم تسأل الباحثة عن كيفية حلّ تلك المشكلات. ثم يجيب المدرس "إنّي أشير إلى الطالب أن يرشد زميله أو بالكلمة الأخرى الطالب مرشّد الطالب. والمراد، يتعلم الطالب الذي لم يفهم المادة للطالب الفاهم في وقت الفراغ".^{٣٨}

وفقا للملاحظة ٣١ مارس ٢٠١٦، رأت الباحثة أنّ المدرس يشير إلى محمد وهو طالب في الصفّ العاشر خاصة علوم الاجتماع (X IIS CI) أن يرشد زميله أي زين الدين و رزق لأنهما لم يحضرا في اللقاء السابق لئلا يتخلفان من الزميل الآخر.^{٣٩}

فرأت الباحثة عند استعداد الطلاب قبل القيام بالإمتحان اليومية، أن يرشد محمد فائز عن كيفية القراءة الصحيحة. وذلك يجري في الفصل. وهذا يدلّ أن المدرس يكلف بعض الطلاب ليرشدوا زملائه قدر استطاعتهم. و مع ذلك يهتمّ المدرس اهتماما كثيرا بتقدّم جميع الطلاب.^{٤٠}

^{٣٨} المقابلة مع الأستاذ خ، مدرس اللغة العربية لصف الطلاب الأذكياء الممتازين، في ٨ ديسمبر ٢٠١٥

^{٣٩} الملاحظة في ٣١ مارس ٢٠١٦

^{٤٠} نفس المرجع.

(٢) ضعف الطلاب في فهم القواعد اللغوية

هناك المشكلات الأخرى في تعليم القراءة. منها قواعد لغة الطلاب. وهو يبين أنه يعلّم القواعد في خلال تعليم القراءة بطريقة الإشراف أولاً ثم يتمرن الطلاب وعندما يقوم بالخطأ الطالب فيعفو عنه، وإن كان الطالب قياماً بالخطأ مرة فذلك من نقص الإهتمام به.^{٤١}

وفقاً للملاحظة ٣١ مارس ٢٠١٦، رأت الباحثة أنّ المدرس يشرح القواعد في خلال تعليم القراءة. وهي عن طريقة نصوص القراءة بدون الشكل "التسهيل". وحينئذ يصل الدرس إلى الرمز الخامس وهو نَ + نِ غير الصفة = جير. والمراد إذا كان اسم النكرة يلقي باسم النكرة غير الصفة فكان اسم النكرة الثاني بإعراب الجير. مثل: كتاب أستاذ.^{٤٢}

وذلك يدل أن المدرس يعلم القواعد في خلال تعليم القراءة لحلّ المشكلات من ضعف الطلاب في القواعد.

(٣) قلة إستيعاب المفردات

والمشكلات الأخرى التي يواجهها المدرس عند تعليم القراءة هي قلة إستيعاب مفردات الطلاب. والحلّ من هذه المشكلات أمر المدرس

^{٤١} المقابلة مع الأستاذ خ، مدرس اللغة العربية لصف الطلاب الأذكياء الممتازين، في ٨ ديسمبر ٢٠١٥

^{٤٢} الملاحظة في ٣١ مارس ٢٠١٦

للطلاب أن يطلبوا المفردات الصعبة في القاموس. فألزم المدرس بكلّ الطالب أن يحملوا القاموس حين تعليم اللغة العربية. إما من الشراء أو الإستعارة. كما قال أستاذ خليلي:

"يلزم للطلاب أجمعين أن يحملوا القاموس. في مكتب واحد قاموسان أي لكلّ الطالب قاموس واحد. والهدف لكل الطالب لديه قاموس حقاً. يمكن من الإستعارة أو الإجارة أو الشراء فلا بأس بها. فالأحسن شراء طبعاً. والمهمّ كان القاموس عند تعليم اللغة العربية."^{٤٣}

وبينما تؤدي الباحثة المقابلة مع سلوى وهي الطالبة في الصفّ العاشر لقسم طلاب الأذكياء الممتازين خاصة علوم الإجتماع قالت:

"إن كنّا لم نحمل القاموس فعلينا أن نحفظ مائة مفردة. بالحقيقة، سبق لأحد منّا لا يحمل القاموس ولكن حينئذ لا يدرى أستاذ، إذاً ليس الترهيب له."^{٤٤}

^{٤٣} المقابلة مع الأستاذ خ، مدرس اللغة العربية لصف الطلاب الأذكياء الممتازين، في ٨ ديسمبر ٢٠١٥

^{٤٤} المقابلة مع س. ش، الطالبة في الصفّ العاشر لقسم طلاب الأذكياء الممتازين، في ٣١ مارس ٢٠١٦

وكذلك قالت يولي: "كلّ يوم أحمل القاموس، حتى أمكثته في

الفصل. أنا أخاف إن كنتُ نسيْتُ أن لم أحمله، إذ كذلك فعليّ أن

أحفظ مائة مفردة.^{٤٥}

ب) المشكلات عند الطلاب و حلولها

(١) ضعف حفظ المفردات

لأجل الحقائق عن المشكلات عند الطلاب وحلها، فتؤدي الباحثة

المقابلة مع بعض الطلاب. ونتائج المقابلة كما يلي:

"وإنما المشكلات عندي هو المفردات الجديدة. أما القواعد النحوية فلا مشكلة فيها. والحلّ من هذه المشكلات هو التعلم عن الوحدة التي ستبحث غدا قبل عملية التعليم. ويبحث عن المفردة الجديدة في القاموس.^{٤٦}

وبالإضافة إلى ذلك البيان، قال الطالبة الأخرى "أغني المفردات

الجديدة وفقا للغناء عن أستاذ خليلي. ومن ذلك الغناء هو الغناء عن

ظرف الزمان بعد، قبل، مذ/ منذ، يوم، صباح، ليل، نهار، مساء، مع،

كلّ، لدى، لدن.^{٤٧}

^{٤٥} المقابلة مع ي. أ، الطالبة في الصفّ العاشر لقسم طلاب الأذكياء الممتازين، في ٢٣ مارس ٢٠١٦

^{٤٦} المقابلة مع أ. ف، الطالب في الصفّ العاشر لقسم طلاب الأذكياء الممتازين، في ٢٣ مارس ٢٠١٦

^{٤٧} المقابلة مع أ. ح، الطالبة في الصفّ العاشر لقسم طلاب الأذكياء الممتازين، في ٣١ مارس ٢٠١٦

(٢) ضعف فهم القواعد

قال الطالب الذي له المشكلة في فهم القواعد "عندي مشكلة في فهم القواعد. لأنني متخرجة من المدرسة المتوسطة (SMP) غير الإسلامية. والحلّ من هذه المشكلة هي أسأل زملائي أولاً. ثم أسأل المدرس لأجل التصحيح."^{٤٨}

(٣) ضعف الدافع

كان أحد الطلاب قال:

"بالحقيقية طريقة التعليم أستاذ خليلي ممتعة. أما المشكلات فإنّي لم أحب أيّة المادة التي تتعلق باللغة. ولو كان القاموس عندي ولكن اللغة العربية صعبة. والحلّ من هذه المشكلات في الماضي أنا أسأل زميلي ولكن الآن أعمل ذلك أحيانا."^{٤٩}

وبالإضافة إلى ذلك البيان، قالت الطالبة "... على حسب

الحالة النفسية. إن كانت الحالة النفسية قلنا فلم أستطع أن أركّز

الفكر في الدرس. وإن كانت الحالة النفسية حسنا فأستطيع تركيز

^{٤٨} المقابلة مع ر. م، الطالبة في الصفّ العاشر لقسم طلاب الأذكياء الممتازين، في ٣١ مارس ٢٠١٦

^{٤٩} المقابلة مع م. ز، الطالب في الصفّ العاشر لقسم طلاب الأذكياء الممتازين، في ٣١ مارس ٢٠١٦

الفكري في الدرس.^{٥٠} وحل هذه المشكلات، كان المدرس إعطاء

الدافع كل اللقاء لجميع الطلاب.

(٤) سرعة إلقاء المادة

قال الطالب "المشكلات عندي سرعة في إلقاء المادة و سرعة في

خطوات التعليم. والحلّ من هذه المشكلات هو أسأل إلى الزميل في

الفصل عند عملية التعليم أحيانا و في وقت الفراغ أحيانا.^{٥١}

وبالإضافة إلى ذلك البيان قال الأحد الآخر:

"قال أستاذ لنا بأننا مسموح لنسأل زملاء إن كنّا لم نستطيع

عمل واجب منزليّ. فلا بأس به. المهمّ نصير الفاهم و تكون

نتيجتنا جيّدا، ونستطيع إجابة السؤال، تكون نتيجة

الإمتحان جيّدا. ونحن نشترك في تعلّم اللغة العربية مُحكماً.

ونتعاون في اكتشاف الفهم.^{٥٢}

(٥) كثرة الوظيفة

قال الطالب عن مشكلته في عمل الوظيفة الكثيرة و المحاولة

إلى حلّها كما يلي:

^{٥٠} المقابلة مع س. خ، الطالبة في الصفّ العاشر لقسم طلاب الأذكياء الممتازين، في ٢٣ مارس ٢٠١٦

^{٥١} المقابلة مع ي. أ، الطالبة في الصفّ العاشر لقسم طلاب الأذكياء الممتازين، في ٢٣ مارس ٢٠١٦

^{٥٢} المقابلة مع أ. ح، الطالبة في الصفّ العاشر لقسم طلاب الأذكياء الممتازين، في ٢٣ مارس ٢٠١٦

"بالحقيقة أرغب في طريقة تعليم أستاذ، ولكن الواجب المنزلي كثير. مباشرة كتاب واحد لمرحلة واحدة. وقد يفتش أثناء المرحلة لا في أخير المرحلة فحسب. وحينئذ هناك بعض زملائي لم يعملوا فنلهم نتيجة صفر. وذلك من خطأهم لأن أستاذ قد أعلم بأن التفتيش سيقام بالأسبوع الأتي، وهم لم يعدوا. والحلّ من هذه المشكلات هو أعمل الوظيفة بالتقسيط والتعاون."^{٥٣}

وقال الطالبة الأخرى "إني أستخدم غوغل مترجم (google translator) لاجتث عن المفردات الصعبة عند عمل الوظيفة. سواء كان في البيت أو في المدرسة لأن في المدرسة موجود ويفي (wifi). لأنه مترجم سريع."^{٥٤}

وفقا لذلك البيان، قال أستاذ صاحب:

"تتطلب عملية التعليم بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ نشاط الطلاب، و دور المدرس كالمشرف فحسب. فينبغي للمدرس أن يعطي الوظيفة المنزلية وتُجمع نحو الرسالة الألكترونية (e-mail). يرجى للطلاب أن يستطيعوا تطوير أنفسهم من أن الحاضر يوجد أنواع التسهيلات التي تسهل تعلم الطلاب مثل شبكة دولية. حتى تكون وظيفة المدرس الآن هي إعطاء

^{٥٣} المقابلة مع ي. أ، الطالبة في الصفّ العاشر لقسم طلاب الأذكياء الممتازين، في ٢٣ مارس ٢٠١٦

^{٥٤} المقابلة مع س. ش، الطالبة في الصفّ العاشر لقسم طلاب الأذكياء الممتازين، في ٢٣ مارس ٢٠١٦

الأسوة الحسنة و دافع الطلاب إلى الوعي للتعلم و تطوير النفس.^{٥٥}

ج) المشكلات عند المدرسة و حلولها

(١) تأخر حضور الكتاب المقرّر بالمنهج الدراسي ٢٠١٣

فمن المشكلات عند المدرسة هي تأخر حضور الكتاب المقرّر بالمنهج الدراسي ٢٠١٣.^{٥٦} الحلّ من هذه المشكلات هو إن كان الكتاب لم يحضر بعضا فيسأل المدرس الطلاب ليشتركوا في استعمال الكتاب المقرّر، و إن كان الكتاب لم يحضر أصلا فباستعمال الكتاب الوظيف للطلاب (LKS).^{٥٧}

(٢) اكتشاف كفاءة الطلاب و إرادتهم

بينما تؤدي الباحثة المقابلة مع مساعد الرئيس للمنهج الدراسي،

قال:

"المشكلات عندي يحتاج إلى قدرة الطلاب و إرادتهم ليدخلوا في صفّ الأذكياء الممتازين (PDCI). ولو كان في

^{٥٥} المقابلة مع الأستاذ ص. أ، مساعد الرئيس للمنهج الدراسي، في ٧ ديسمبر ٢٠١٥

^{٥٦} نفس المرجع.

^{٥٧} المقابلة مع الأستاذ خ.، مدرس اللغة العربية لصف الطلاب الأذكياء الممتازين، في ١٠ مايو ٢٠١٦

نفس الطالب قدرة ولكن إذ عدم الإرادة فيها فلا يمكن
للطالب أن ينجح في تعلمه، وبعبكسه. ولا سيما للمنهج
الدراسي ٢٠١٣ الذي يقوم بتخصّص منذ الصف
العاشر.^{٥٨}

وبالإضافة إلى ذلك البيان، قال:

"والحلّ من هذه المشكلات هو تخيير طلاب الأذكياء و
الممتازين اختياراً وفقاً للشروط المعين. وعندما يكون الطالب
لم يقدر لاتباع صفّ طلاب الأذكياء الممتازين فعلى المدرسة
لتنزله في الصفّ العادي ولكن عادة في الصفّ الأرجح
لينهى عن شيء سيئ. نحن لا يكره الطالب الذي له عدم
القدرة. و المرحلة الأولى مرحلة تجريبية، إذ إذا كانت النتيجة
تحت معيار PDCI فعلى الطالب أن ينزل في الصفّ
العادي.^{٥٩}

(٣) ضعف الذكاء العاطفي

وبينما تؤدي الباحثة المقابلة مع رئيس المدرسة، هو قال:
"يلزم لمدرس طلاب الأذكياء الممتازين المدرس المختار الذي
ذو كفاءة ليعلم طلاب الأذكياء الممتازين. وهو يتقن المادة
اتقاناً. وهذا يختار على ثلاث معايير. أولاً، على أساس
الشهادة على الأقل الماجستير، الكفاءة، و عدد حصة

^{٥٨} المقابلة مع الأستاذ ص. أ، مساعد الرئيس للمنهج الدراسي، في ٧ ديسمبر ٢٠١٥

^{٥٩} نفس المرجع.

المدرس. إذ لولا سيكون الحوادث بحيث الطلاب يصوّر مدرّسهم عندما تجري عملية التعليم. ولا يهتم الطلاب بشرح المدرس. لأنهم قد شعر بمعرفة ما قال المدرس و ما سيقول المدرس.^{٦٠}

وبالإضافة إلى بيان رئيس المدرسة، قال مساعد الرئيس للمنهج الدراسي:

"بكثافة المادة و المتطلبات عن قوة فكر الطلاب فطبعاً يجد ما لم يمكن أن يتركه، وهو الوعي أن حقيقة الطلاب لا يزالون في مرحلة الطفولة. فغالبا إذ هم ذوون الأوصاف الصبغانية. فلذا، حضّرت المدرسة العالم السيكولوجي من جاكارتا خاصة لطلاب الأذكاء الممتازين لأجل توجيه في المجال العاطفي (EQ). وكذلك توجيه الإستشارة (BK) توجيهها. وذلك ليمنع نقص الذكاء الإجتماعي يسبب الطلاب لم يقربوا بيئتهم من أنهم يشعرون بأذكي الطلاب (superior) حتى لديهم صفة تذليل الغير. فلهذا، يحتاج إلى العالم السيكولوجي لأن الذكاء العاطفي أساس النجاح. و سوى ذلك، تعدّ التسهيلات مثل الفصل الدافع، أداة تسليط الضوء، مكيف الهواء (AC) وغير ذلك.^{٦١}

^{٦٠} المقابلة مع الأستاذ س. ر، رئيس المدرسة، في ٢ أبريل ٢٠١٦

^{٦١} المقابلة مع الأستاذ ص. أ، مساعد الرئيس للمنهج الدراسي، في ٧ ديسمبر ٢٠١٥

ج - تحليل الحقائق والبحث

تحلل و تبحث الباحثة هنا الحقائق المحصورة من مكان البحث، حيث تشتمل على أهداف استخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم مهارة القراءة و الإستراتيجيات في تعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ و المشكلات وحلّها في تعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣.

١. أهداف استخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج

إنّ هدف المنهج الدراسي ٢٠١٣ تنمية و موازنة بين المهارات الوجدانية (soft skills) و المهارات الحركية (hard skills).^{٦٢} و وفقاً للمقابلة مع مدرس اللغة العربية كانت الأهداف المنهج الدراسي ٢٠١٣ عند المدرس تفصيلياً هو أولاً، لتغيير النمط التعليمي الماضي إلى النمط الحاضر الفعّال. وثانياً، لتسهيل فهم الطلاب. وثالثاً، لأجل التطبيق في الحياة اليومية. ورابعاً، لأجل التطبيق مباشرةً و التطبيق غير المباشر. ينطوي تطبيق مباشرة في عملية التعليم، أما التطبيق بغير المباشر فهو ينعكس في المواقف الشخصية.^{٦٣}

⁶² M. Fadlillah, *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hal. 16

⁶³ المقابلة مع الأستاذ خ، مدرس اللغة العربية لصف الطلاب الأذكياء الممتازين، في ٨ ديسمبر ٢٠١٥

إنّ تغيير النمط التعليمي الماضي إلى النمط الحاضر الفعّال يناسب بهدف المنهج الدراسي ٢٠١٣ الذي يطرّوّر لتكميل هيكل الفكر. ومن تكميل هيكل الفكر هو نمط التعليم السلبي فصار التعليم الفعّال للبحث (تعليم الطلاب بنشاط الابحاث نحو نموذج التعليم بالمدخل العلمي).^{٦٤} ولا خفية أن القراءة حتى الآن تكون بُعبعا ثقيلا عند الطلاب من أنّ فيها مللا وسأما. فيرجى بحضور المنهج الدراسي ٢٠١٣ - الذي يقدّم التعليم الفعّال - أن ينمو غيرة تعلم الطلاب في مهارة القراءة.

ثانيا، لتسهيل فهم الطلاب. وهذا يناسب بما كتب موليّاسا (Mulyasa) أن من هدف التعليم بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ هو إعطاء التسهيل للطلاب كي يستطيع الطلاب أن يتعلّموا هدوئا و ممتعا.^{٦٥}

وثالثا، لأجل التطبيق في الحياة اليومية. وهذا الهدف يناسب بخصائص المنهج الدراسي ٢٠١٣ للمدرسة الإسلامية وهي لتطوير الموقف و المعرفة والمهارة

⁶⁴ Depdikbud, *Permendikbud RI Nomor 69 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas/ Madrasah Aliyah*, (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013), hal. 1-2, lihat pula *Pedoman Teknis (Domnis) Implementasi Kurikulum Madrasah Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah*, (Jakarta: Dirjen Pendis, 2013), hal. 14

⁶⁵ Enco Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 108

بتطبيقها في أنواع الأحوال سواء كان في المدرسة أو المجتمع.^{٦٦} ونظراً بما قال مساعد الرئيس للمنهج الدراسي أنّ اللغة العربية كلغة التفاهم تستهدف لفهم تعاليم الإسلام. وبها تعاليم الإسلام يُفهم صحيحاً و عميقاً من مصدره الأساسيين وهما القرآن و الحديث والمراجع الدافعة التي تكتب باللغة العربية. وبذلك يرجى للطالب أن يطبق مهارته في فهم تعاليم الإسلام صحيحاً و عميقاً.^{٦٧}

ورابعا، لأجل التطبيق مباشرةً و التطبيق غير المباشر. ينطوي تطبيق مباشرة في عملية التعليم، أما التطبيق بغير المباشر فهو ينعكس في المواقف الشخصية. وهذا الهدف يناسب بعملية التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣ حيث يحتوي على عمليتين وهما عملية التعليم المباشرة و عملية التعليم بغير المباشرة.^{٦٨} وهنا يريد المدرس أن ينشأ الموقف الإيجابي (المهارة الوجدانية) في نفس الطلاب عن مهارة القراءة جانباً لتنمية مهارة الحركية.

^{٦٦} Pedoman Teknis (Domnis) Implementasi Kurikulum Madrasah Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah, (Jakarta: Dirjen Pendis, 2013), hal. 13

^{٦٧} المقابلة مع الأستاذ ص. أ، مساعد الرئيس للمنهج الدراسي، في ٧ ديسمبر ٢٠١٥، بالنظر إلى وثيقة المدرسة الرسمية

وهي قرار وزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا رقم ٩١٢ لسنة ٢٠١٣

^{٦٨} Depdikbud, Permendikbud RI Nomor 81 A Tentang Implementasi Kurikulum Pedoman Umum Pembelajaran, (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013), hal. 34-35

قال يونوس و ناقة أنّ للقراءة مهارتان أساسيتان هما: التعرف، والفهم. ويعني التعرف ادراك الرمز، ومعرفة المعنى الذي يوصله في السياق الذي يظهر فيه. ويعني هذا أن الطفل يجب أن يتعلم على الرمز، ويفهم المعاني المختلفة لها فلا قيمة لأن يملك الطفل المهارة في التعرف على الكلمة اذا لم تكن لديه معرفة بالمعنى، ومن ناحية أخرى فمعرفة المعنى وحده لا يقدر الطفل على التعرف على الكلمة.^{٦٩}

وفقا للرأي السابق، فكان مفهوم المدرس عن أهداف تعليم مهارة القراءة مناسباً به. يبين المدرس أنه يستهدف تعليمه إلى قدرة الطلاب في قراءة النصوص المقروءة بدون الشكل و فهم المعنى. وهو يدرّب مهارة الطلاب تدريجاً لأن الفرق بين المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي KTSP عنده في تركيز التطبيق.

ولهذا، تستنبط الباحثة أن أهداف استخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج تحتوي على الهدف العام والهدف الخاص. الهدف العام هو لتنمية و موازنة بين المهارات الوجدانية (soft skills) و المهارات الحركية (hard skills) في مهارة القراءة. أما الهدف الخاص فهو لتغيير النمط التعليمي الماضي إلى النمط الحاضر

^{٦٩} فتحي علي يونس وزملاؤه، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة: دار الناقة، ١٩٨١)، ص. ١٧٠

الفعال، لتسهيل فهم الطلاب، لأجل تطبيق مهارة القراءة مباشرةً و غير المباشر في المواقف الشخصية، و لأجل تطبيق مهارة القراءة في الحياة اليومية.

٢. الإستراتيجيات في تعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ طلاب الصفّ العاشر لقسم طلاب الأذكياء الممتازين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج

أ) الإستراتيجية التنظيمية (*Organizational Strategy*)

الإستراتيجية التنظيمية هي الطريقة المستخدمة في تنظيم المادة الدراسية، والأنشطة التي تتعلق باختيار المواد و تنظيمها.^{٧٠} إن مدرس اللغة العربية في صفّ طلاب الأذكياء الممتازين يلقي المادة الأساسية فحسب عند عملية التدريس. ولا تكرر المادة فيها. وهو يقوم بتخطيط المواد التي لها العلاقة مثل علاقة الوحدة بين المرحلة الأولى و المرحلة الثانية و المرحلة الثالثة. ويجعل الأسئلة في الكتاب المقرر بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ أو كتاب وظيفة الطلاب (LKS) واجبا منزليًا كالتدريبات لتكثيف المادة.

نقل من توجيه تطبيق المنهج، فلا بدّ للمدرس أن يقوم بتعرّف مادة التعليم التي تدفع إلى نيل الكفاءة الأساسية اهتماماً بالعناصر التالية: (١) قوّة الطلاب، (٢) الارتباط بخصائص الدائرة، (٣) مستوى نموّ الطلاب

⁷⁰ Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hal. 5

الذي يحتوي على النموّ الجسمي و المعرفي و الوجداني والإجتماعي و الروحي، (٤) الفائدة للطلاب، (٥) هيكل العلم، (٦) الواقع و العمق و بسطة المادة، (٧) الإرتباط بمقتضيات الطلاب و متطلبات البيئة، و (٨) توزيع وقت التعليم.^{٧١}

وإذا قورن بين هذه النظرية و نتائج البحث، فكان المدرس قد نظّم المادة جيّداً. لأن لديه وقتاً قليلاً في التعليم أي ٣٠ دقيقة كلّ حصة. وذلك الوقت أقلّ من الصفّ العادي الذي لديه الوقت ٤٥ دقيقة كلّ حصة. وكذلك باعتبار مستوى نموّ الطلاب الذي ذوون الذكاء المرتفع.

ويؤكّد كوساسيه (Kosasih) تلك النظرية، ينبغي للمدرس أن يهتم بمقتضيات الطلاب لأن لكل مستوى التعليم لديها مستوى التطوير المعرفي والوجداني و الإجتماعي والروحي والجسمي المختلف.^{٧٢}

ولكنّ المهمّ للمدرس أن يختار مادة القراءة اختياراً مناسباً، وأن تتدرج في الصعوبة، لأن ذلك يؤثر في سائر الأدوات الأخرى، فمهما كانت

⁷¹ MAN Tulungagung 1, *Pedoman Teknis (Domnis) ...*, hal. 15

⁷² E. Kosasih, *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Yrama Widya, 2015), hal. 34-35

الطريقة التي تؤدي بها القراءة سليمة فإنها لا تجد إذا كانت المادة المختارة للقراءة غير مناسبة.^{٧٣}

ويمكن الإستراتيجية التي يجعل المدرس الأسئلة في الكتاب المقرر بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ أو كتاب وظيفة الطلاب (LKS) واجبا منزليًا كالتدريبات لتكثيف المادة مناسبة باعتبار عبء الدراسة ١ sks الذي يحتوي على حصة واحدة بالمواجهة، و حصة واحدة بالوظيفة التركيبية، وحصة واحدة بالنشاط المستقل. وبذلك، تلك الوظيفة يتضمن في الوظيفة التركيبية.

ب) إستراتيجية الإلقاء (Delivery Strategy)

إستراتيجية الإلقاء هي الطريقة المستعملة لأداء عملية التعليم والتعلم.^{٧٤} ويتطور المنهج الدراسي ٢٠١٣ عمليتين وهما عملية التعليم المباشرة و عملية التعليم بغير المباشرة.^{٧٥} عملية التعليم المباشرة هي عملية تتطور معرفة الطلاب و قدرة تفكيرهم و مهارة حركيتهم من خلال تعامل مباشر بمصادر التعلم التي قد خطّطت في خطة عملية التعليم حيث تحتوي

^{٧٣} طه علي حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم الوائلي، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، (الأردن: جدار للكتب العالمي:

٢٠٠٩)، ص. ١٧١-١٧٢

^{٧٤} Wena, Strategi Pembelajaran ..., hal. 5

^{٧٥} Depdikbud, Permendikbud RI Nomor 81 A ..., hal. 34-35

على أنشطة التعليم. وفيها قيام الطلاب بأنشطة الملاحظة و تقديم السؤال و التجربة والقياس والاتصال.^{٧٦}

يطبق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في عملية التعليم باستعمال المدخل العلمي وهو عملية التعليم التي تخططُ باستهداف أن يبني الطالب ناشطاً المفهوم و الحكم و المبدئ. والمراد بأنّ هذا المدخل يريد أن يعطي المفهوم لطالب أنّ المعلومات مأخوذة من أيّ مكان و في أيّ وقت لا يتعلق بمعلومات المدرس فحسب.^{٧٧}

و من نتائج البحث السابقة، ظهر أنّ مدرس اللغة العربية قد علّم اللغة العربية خاصة في تعليم القراءة وفقاً لمدخل علمي سواء كانت عملية التعليم المباشرة و غير المباشرة. في عملية التعليم المباشرة، هو يعلم بخمس خطوات وهي أنشطة الملاحظة و تقديم السؤال و التجربة والقياس والاتصال. أما تحليلها تفصيلاً فيأتي كما يلي:

⁷⁶ Ibid.

⁷⁷ M. Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21: Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), hal. 34

خطوات التعليم في الملاحظة ٩ يناير ٢٠١٦

الشرح	خطوات التعليم	الرقم
المقدمة	(١) يفتح المدرّس الدرس بإلقاء السلام والدعاء (٢) يدعو المدرس الطلاب أجمعين (٣) يعطي المدرس الدافعية لتعليم اللغة العربية (٤) يكيّف المدرّس الكتاب المقرّر الجديد، لأن المرحلة جديدة. ولطالب الذي لم ينال الكتاب فعليه أن يشترك مع زميله. (٥) يقسّم المدرس ثلاث فرق كبيرة. (٦) يقسّم موادّ القراءة لكل الفرقة. للفرقة الأولى صفحة ٥، وللفرقة الثانية صفحة ٦، و للفرقة الثالثة صفحة ٧ وهكذا. (حوالي خمس دقائق)	١
الملاحظة	(٧) يقرأ المدرس نص القراءة كنموذج القراءة الصحيحة (٨) يقرأ الطلاب معاً بتوجيه المدرس (حوالي عشر دقائق)	٢
تقديم السؤال	(٩) يسأل المدرس الطلاب عن القراءة غير المفهومة	٣
التجربة/ جمع الحقائق	(١٠) يترجم الطلاب معاً بتوجيه المدرس (يعطي المدرس الإثارة) (١١) يبحث الطلاب عن المفردات الصعبة في القاموس التقليدي أو الإلكتروني تحت إشراف المدرس، وحينئذ يبحث الطلاب عن معنى المفردات مثل المنطقة و العاصمة.	٤

٥	(١٢) يشترك الطلاب مع زميلهم في الفرقة ليترجموا النصّ ويفهموا معنى كلّ	القياس
٦	(١٣) يشير المدرس إلى كلّ فرقة أن تلقي نتيجة الترجمة من وظيفتها. (١٤) يقرأ طلاب متقدما، ثم يترجم معاً، إن كانت الفرقة لم تكتشف معنى المفردات الصعبة فيسأل المدرس الفرقة الأخرى وهو قال "من يعرف معنى تلك المفردة ؟ هيّا بسرعة" ويعطي الترغيب على إجابة الطالب بزيادة النتيجة	الاتصال
٧	(١٥) يصحّح المدرس (١٦) يعطي المدرس الدافعية و الفاصل بضحك قليل (١٧) يعطي المدرس العلوم الإضافية عن الفهم، و التراكيب، واللهجة (١٨) يقوم المدرس بالإختبار واحدا فواحدا بقراءة الطلاب جهريّةً، ويصحح المدرس خطأ الإعراب و الترجمة (١٩) يختتم المدرس بالدعاء معاً وإلقاء السلام	الإختتام

خطوات التعليم في الملاحظة ١٧ فبراير ٢٠١٦

الرقم	خطوات التعليم	الشرح
١	(١) يفتح المدرّس الدرس بإلقاء السلام والدعاء (٢) يعطي المدرس الدافعية لتعليم اللغة العربية	المقدمة
٢	(٣) يعطي المدرس النموذج بقراءة صحيحة و	الملاحظة

	فصیحة (٤) يأمر المدرس جميع الطلاب أن یقرؤوا معاً (٥) یقرأ الطالب واحدا فواحدا بإشارة المدرس	
٣	(٦) یسأل المدرس الطالب الذي یقرأ النص عن معناها (٧) یعطي المدرس التدعیم للطلاب على إجابته	تقدّم السؤال
٤	(٨) يأمر المدرس الطلاب أن یقرؤوا معاً مرة ثم یتجرّموا قدر مستطاعهم (٩) يأمر المدرس الطلاب لیكتشفوا معاني المفردات الصعبة فی القاموس وحينئذ یفتح جميع الطلاب قوامیسهم	التجربة/ جمع الحقائق
٥	(١٠) یسمح المدرس الطلاب أن یسألوا إلیه، و حينئذ یسأل بعض الطلاب عن المفردات الصعبة (١١) یعرف المدرس الكلمة الأساسية من المفردات فحسب (١٢) یجعل المدرس المسابقة لاكتشاف المعنى، من یكتشف بسرعة فعليه الدرجة (١٣) یشرح المدرس عن محتوي النص كلّها.	القیاس
٦	(١٤) يأمر المدرس الطلاب أن یجعلوا الخلاصة بالکلمات من إبتکار نفسهم. (١٥) یدور المدرس الطلاب لیرشد هم	الاتصال
٧	(١٦) یشرح المدرس أن تلك الخلاصة سیجمع فی اللقاء الأتی	الإختتام

	(١٧) يختتم المدرس بالدعاء معاً و إلقاء السلام	
--	---	--

خطوات التعليم في الملاحظة ٣١ مارس ٢٠١٦

الرقم	خطوات التعليم	الشرح
١	(١) يلقي المدرس السلام (٢) يدعو الطلاب واحدا فواحدا و يسأل عن أحوال الطلاب (٣) يتيح المدرس الطلاب دقيقتين لمراجعة مادة الإمتحان و يعطيهم الدافعية (٤) يسأل الطلاب المدرس لتأجيل الإمتحان إلى الأسبوع الآتي. فيقبل المدرس عن ذلك. و يشرح المدرس الطلاب أن يستعدوا به في الأسبوع الآتي. فتجري عملية التعليم ذلك اليوم بتكثيف مهارة القراءة (٥) ويسأل المدرس الطلاب عن الدرس الماضي قليلا، وهو عن أربعة رموز في طريقة "التسهيل" وهي: (١) م + ن رفع، (٢) ن + م جير، (٣) مَ + مَ sama ، (٤) نَ + نَ صفة sama	المقدمة
٢	(٦) يشرح المدرس الرمز الجديد وهو عن القاعدة بطريقة القراءة "التسهيل" وهو الرمز الخامس نَ + نٍ غير صفة جير (٧) يعطي المدرس النموذج عن الرمز الجديد	الملاحظة
٣	(٨) يسأل المدرس الطالب واحدا فواحدا مع يدعو اسم كل الطالب ضحوكا (٩) يشير المدرس أحد الطالب باسم محمد	تقديم السؤال

	لتعليم زميلاه الذين لم يحضرا في الدراسة الماضية	
٤	(١٠) يعطي المدرس التدعيم (reinforcement) لطالبة كنموذجة القراءة (١١) يأمر المدرس لكل الطالب أن يجرب القراءة واحدا فواحدا	التجربة/ جمع الحقائق
٥	(١٢) يعطي المدرس الطلاب دقيقة واحدة ليشكلوا نص القراءة المعينة (١٣) يدور المدرس حول الطلاب ليساعدهم إن كانت المشكلات عندهم، وحينئذ كانت الطالبة تسأل المدرس عن إعراب كلمة "معرفة الله أول واجب". بتوجيه المدرس	القياس
٦	(١٤) يطبق الطلاب واحدا فواحدا قراءة النص بإجابة السؤال من المدرس (١٥) يغني الطلاب مع المدرس الغناء عن ظرف الزمان : بعد، قبل، عند، مذ/ منذ، يوم، صباح، ليل، نهار، مساء، مع، كل، لدى، لدى (١٦) يترجم الطلاب بتوجيه المدرس (١٧) يتخطي المدرس المادة التي قد تُبحث	الاتصال
٧	(١٨) يعطي المدرس واجبا منزليا	الإختتام

اسنادا إلى الخطوات - التي قد عملها المدرس - السابقة فكانت

الخطوات تحتوي على خمس خطوات التي تسمى بالمدخل العلمي. و عندما

تلاحظ عميقاً فكانت الخطوة الأولى بسيطة. إن الملاحظة إحدى خطوات

التعليم التي تستخدم المدخل السياقي و الوسائل الأصلي لأجل تعليم الطلاب بتفضيل أهمية عملية التعليم.^{٧٨} يتضمن الحاسوب و أداة تسليط الضوء و وسيلة مدافعها من الوسيلة الألكترونية المقترحة في المنهج الدراسي ٢٠١٣ لأنّ لهم فوائدًا كثيرةً في عملية التعليم بالمدخل العلمي خاصة في الملاحظة و الإتصال.^{٧٩}

ويمكن للمدرس أن يستفيد الوسائل مثل أداة تسليط الضوء الذي قد معدّ في الفصل لتنمية غير الطلاب لأنهم يشعرون بالتحديات. وبذلك سينشأ نشأة موقف الإجهاد، الدقة، و إبحاث عن المعلومات في نفس الطلاب.

وكذلك في الخطوة الثانية أي تقديم السؤال لا يزال بسيطاً. وإنما المدرس يقدّم السؤال، ليس السؤال من الطالب. وإن حقيقة تقديم السؤال هي تقديم السؤال عن المعلومات التي ليس المفهوم فيها من شئ المشهود أو السؤال لنيل المعلومات الزائدة عنه. وفي هذه العملية يقوم الطلاب بتقديم السؤال. في عملية الملاحظة، يفتح المدرس الفرصة للطلاب لتقديم السؤال

⁷⁸ Hosnan, *Pendekatan Saintifik ...*, hal. 39

⁷⁹ Kosasih, *Strategi Belajar...*, hal. 62-68

عن المشهود، المستمع، والمقروء. لا بدّ للمدرس أن يرشد الطلاب كي يستطيعوا أن يقدموا السؤال.^{٨٠}

وفقاً لهذا المفهوم، فينبغي للمدرس اللغة العربية أن يدفع الطلاب كثيراً كي يستطيعوا و يشجعوا أن يقدموا السؤال. لأن من تلك العملية أهدافاً. وهي تطوير الإبداعية، الفضولية، كفاءة في تقديم السؤال لشكل التفكير النقديّ المحتاج للحياة الذكيّ و التعلّم طول الحياة.

وأما الخطوة التالية أي التجربة أو جمع الحقائق فهي نشاط يقام بالتجربة، قراءة المراجع سوى الكتاب المقرّر، ملاحظة الموضوع أو الأنشطة أو المقابلة بالمخبر.^{٨١} ومن هذا المفهوم هناك مزية في إستراتيجية تعليم المدرس السابقة. وتلك المزية هي يبحث الطلاب عن المفردات الصعبة من سوى الكتاب المقرّر أي القاموس. لأن المدرس أوجب لجميع الطلاب أن يملكوا أو يستعبروا القاموس عند عملية تعليم اللغة العربية. لولا حمل الطلاب القاموس فعليهم الترهيب. وبذلك، يحاول الطلاب إدراك معنى المفردات ناشطاً. ويشترك الطلاب عند التجربة بينهم في فرقة. ومن هذه العملية،

⁸⁰ Ibid., hal. 48

⁸¹ Ibid., hal 39-96

ينشأ موقف الدقة، الصدق، الخلق، التسامح، كفاءة الإتصال، تطبيق كفاءة

جمع المعلومات نحو طرائق متنوعة، تطوير عادة التعلم و التعلم طول الحياة.

و خطوة القياس التي قد جرت في عملية التعليم في صفّ طلاب

الأذكياء الممتازين جيّد. من الملاحظات السابقة كان الطلاب قد اجتهدوا

كل جهد. وهذا مدلول في الملاحظة ٩ يناير ٢٠١٦، حيث يشترك

الطلاب مع زميلهم في الفرقة ليترجموا النصّ ويفهموا معنى كلّ،^{٨٢} وكذلك في

الملاحظة ١٧ فبراير ٢٠١٦ حيث يسأل بعض الطلاب عن المفردات

الصعبة و يعرف المدرس الكلمة الأساسية من المفردات فحسب.^{٨٣}

وظهر من هنا أن المدرس يحاول كي يجتهدوا الطلاب أن يتركزوا فكرهم

و يتطوروا موقفهم باشتراك مع زملائهم في الفرقة. لأن الهدف من عملية

القياس هو تطوير الإجتهد، الصدق، الدقة، النظام، الطاعة إلى نظام، كفاءة

تطبيق المنهج، كفاءة التفكير الإستقرائي و الإستدلالي في الإستنتاج.

والخطوة الأخيرة هي الإتصال. وهو نشاط يتّصل نتائج الوظيفة

الذي قد نُظّم من قبل سواء كانت من العمل الإشتراكي في الفرقة أو

^{٨٢} الملاحظة في ٩ يناير ٢٠١٦

^{٨٣} الملاحظة في ١٧ فبراير ٢٠١٦

الإفرادي.^{٨٤} وفقاً لنتائج البحث فكانت عملية الإتصال في مكان البحث مناسبة بالنظرية السابقة. حيث يلقي الطالب نتيجة ترجمته و يجعل الخلاصة بالكلمات من إبتكار نفسه و يطبق الطلاب واحدا فواحدا قراءة النص بالشكل المناسب بالقواعد اللغوية.

وبينما تؤدي الباحثة التحليل عن إستراتيجيات الإلقاء بالنظر إلى نوعها، فكانت الإستراتيجية المستخدمة إستراتيجيتين. وهما الإستراتيجية التامة (*Mastery Learning*) وإستراتيجية النص المكسور (*Broken Square*).

ظهر أنّ المدرس يستخدم الإستراتيجية التامة من الملاحظة ٣١ مارس ٢٠١٦ و المقابلة مع مدرس اللغة العربية. ويبدأ التحليل من الخطوات ١-٥ هو التوجيه، وهذا التوجيه يتناسب بالنظرية أن المدرس يشرح عن أهداف التعليم و شروط النجاح، و يشرح المادة الدراسية و الإرتباط بين المادة الماضية والحاضرة و خبرة الطلاب اليومية، و تطوير مسؤولية الطلاب.^{٨٥}

ففي المقابلة ٨ ديسمبر ٢٠١٥، قال المدرس أنه لن يستمرّ المادة إلى المادة الآتية إلاّ بعد أن يقدر الطلاب المادة المدروسة.^{٨٦} و هذ البيان

⁸⁴ Ibid., hal. 96

⁸⁵ Wena, *Strategi Pembelajaran ...*, hal. 184-185

⁸⁶ المقابلة مع الأستاذ خ، مدرس اللغة العربية لصف الطلاب الأذكيا المتمازين، في ٨ ديسمبر ٢٠١٥

يتناسب بنظرية مولياسا (Mulyasa) بأن الطالب لا يمكن أن يخطو إلى

المادة الآتية حتى يقدر المادة من قبل.^{٨٧}

و الخطوة ٦-٧ هي خطوة التقديم، حيث يشرح المدرس المفاهيم أو

المهارات الجديدة مع النماذج.^{٨٨} وهذه النظرية تتناسب بما يعمل المدرس

بحيث أنه يشرح الرمز الجديد وهو عن القاعدة بطريقة القراءة "التسهيل" وهو

الرمز الخامس ن + ن غير صفة جبر مع اعطاء النماذج.^{٨٩}

والخطوة ٨ - ١٠ تدريب تركيبي، وهي الخطوة حيث يعطي المدرس

نموذج التطبيق في حلّ المشكلات. وهو الخطوات الهامة تدريجياً في حلّ

المشكلات/ الوظائف.^{٩٠} وفي هذه الخطوة يأمر المدرس أحد الطالبة

كنموذجة في القراءة.^{٩١}

والخطوة ١١-١٣ هي التدريب الموجه. يعطي المدرس الطلاب فرصة

لتدريب حلّ المشكلات، ولكن ما زال التدريب تحت إشراف المدرس.^{٩٢} في

⁸⁷ Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi ...*, hal. 76

⁸⁸ Wena, *Strategi Pembelajaran ...*, hal. 184-185

^{٨٩} الملاحظة ٣١ مارس ٢٠١٦

⁹⁰ Wena, *Strategi Pembelajaran ...*, hal. 184-185

^{٩١} الملاحظة ٣١ مارس ٢٠١٦

⁹² Wena, *Strategi Pembelajaran ...*, hal. 184-185

هذه الخطوة، يدور المدرس حول الطلاب ليساعدهم إن كانت المشكلات.^{٩٣}

والخطوة ١٤ - أخير هي التدريب المستقل. وهي تقام إن كان الطلاب قد نالوا نتيجة تقديم الوظيفة حوالي ٨٥ - ٩٠ % في الخطوة الموجهة. و دور المدرس هنا هو يقوم نتائج وظيفة الطلاب بعد أن ينتهيوا ها تامةً دون التوجيه. ^{٩٤} في هذه الخطوة يأمر المدرس الطلاب أن يطبقوا القراءة واحدا فواحدا و يقوم المدرس قراءتهم.

فبذلك ظهر أن المدرس يستخدم إستراتيجية التعليم التامة عند تعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراس ٢٠١٣ في الصفّ العاشر لقسم الطلاب الأذكياء الممتازين. وفي تطبيق هذه الإستراتيجية يدرّب المدرس مهارة الطلاب في القراءة الجهرية أكثر من القراءة الصامتة.

وهذه الإستراتيجية مناسبة بخصائص الطلاب الأذكياء الممتازين. لأن من العوامل المؤثرة في تطبيق إستراتيجية التعليم عند ريجلوط (Reigeluth) و مريل (Merill) خصائص الطلاب مثل الملكة و الدافعية و أسلوب التعلم و

^{٩٣} الملاحظة ٣١ مارس ٢٠١٦

^{٩٤} Wena, Strategi Pembelajaran ..., hal. 184-185

خلفية الطلاب.^{٩٥} مَنْ يملك الإمكانية المرتفعة يحتاج إلى وقت أقلّ مِنْ مَنْ يملك الإمكانية المنخفضة في نيل القدرة المعينة. وبذلك، إذا كان جودة التعليم و فرصة وقت التعلّم تُصنعان سديداً مناسباً باحتياج لكل الطالب فليستطيع الطلاب أن يقدروا المادة المدروسة تامةً. إذاً يتعلق نجاح الطالب على الإمكانية (الموهبة)، فرصة وقت التعلّم، جودة التعليم و قدرة لفهم المادة.^{٩٦}

وأما القراءة الصامتة فيدرّب المدرس بإستراتيجية النصّ المكسور (*Broken Square*) وهي الإستراتيجية التي تقرن نص القراءة المتقطعة.^{٩٧} وهو يستخدم تلك الإستراتيجية عندما تلاحظ الباحثة في ٩ يناير ٢٠١٦، و يأتي التحليل بمقارنة بين النظرية عند المصطفى و تطبيق المدرس في الفصل كما يلي:

- (١) يعدّ نص القراءة المتقطعة
 - (٢) يقسم الطلاب إلى فرق صغيرة، ويطبق المدرس بحث يقسم المدرس
- ثلاث فرق كبيرة

^{٩٥} Ibid., hal. 5

^{٩٦} Ibid.

^{٩٧} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hal. 165

(٣) يقسم نص القراءة المتقطعة إلى كل الفرقة، ويطبق المدرس بحيث يقسم

موادّ القراءة لكل الفرقة. للفرقة الأولى صفحة ٥، وللفرقة الثانية صفحة

٦، و للفرقة الثالثة صفحة ٧ وهكذا. (حوالي خمس دقائق)

(٤) يأمر المدرس جميع الطلاب ليقروا النص تبادلاً في كل فرقة، ويطبق

المدرس بحيث يقرأ المدرس نص القراءة كنموذج القراءة الصحيحة، يقرأ

الطلاب معاً بتوجيه المدرس (حوالي عشر دقائق)

(٥) يأمر المدرس الطلاب أن يفهموا النص المتقطعة، ويطبق المدرس بحيث

يترجم الطلاب معاً بتوجيه المدرس (يعطي المدرس الإثارة)، يبحث

الطلاب عن المفردات الصعبة في القاموس التقليدي أو الإلكتروني تحت

إشراف المدرس، وحينئذ يبحث الطلاب عن معنى المفردات مثل المنطقة

و العاصمة، يشترك الطلاب مع زميلهم في الفرقة لترجموا النصّ ويفهموا

معنى كلّ

(٦) يأمر المدرس كل الفرقة لتقديم النتائج أما الفصل، ويطبق المدرس بحيث

يشير المدرس إلى كلّ فرقة أن تلقي نتيجة الترجمة من وظيفتها. يقرأ

طلاب متقدماً، ثم يترجم معاً،

(٧) يتيح الطالب فرصة للفرقة الآخري لتعطي النقد أو السؤال، ويطبق

المدرس بحيث إن كانت الفرقة لم تكتشف معنى المفردات الصعبة فيسأل

المدرس الفرقة الأخرى وهو قال "من يعرف معنى تلك المفردة ؟ هيا

بسرعة" ويعطي الترغيب على إجابة الطالب بزيادة النتيجة

(٨) يعطي المدرس التصحيح عن نتائج الوظيفة التعاونية، وفي هذه الخطوة

يصحح المدرس نتائج ترجمة جميع الفرق.

وبذلك قد ظهر أن المدرس يستخدم إستراتيجية النص المكسور في تعليم

مهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ لقسم طلاب الأذكياء الممتازين و تجري

عملية التعليم جيدا. وتلك الإستراتيجية تناسب بمرحلة الطلاب لأنهم يُتطلبون

كي يستطيعوا فهم و شرح محتوى النصّ المدروس كما يكون في التخطيط

الدراسي. وبها تزيد غيرة الطلاب لأنهم يتعلّمون باشتراك مع زملائهم.

(ج) الإستراتيجية الإدارية (Management Strategy)

الإستراتيجية الإدارية تتعلق بجدول استخدام الإستراتيجية وملاحظة

تقدم الطلاب في تعلمهم، مراقبة التعلم، وكذلك الحماسة.^{٩٨} اسناداً إلى

قرار وزير التربية و الثقافة رقم ٦٦ لسنة ٢٠١٣ عن معيار التقويم، كان

⁹⁸ Wena, Strategi Pembelajaran ..., hal. 5

أنواع تقويم الموقف عن طريق الملاحظة و التقويم النفسي و التقويم الرفاعي أي طلاب و دفتر اليومية. أما أنواع تقويم المعرفة فهي عن طريق الإختبار الشفوي و الإختبار التحريري و إعطاء الوظيفة. وأما أنواع تقويم المهارة فهي عن طريق التطبيق و نتيجة الشغل التي يحتوي على المشروع و الملف.^{٩٩}

كان لكل الإستراتيجية تقويمٌ لقياس إلى مدى نيل الأهداف المعينة. وكذلك في تعليم مهارة القراءة. اسنادا إلى الحقائق المحسولة في الميدان، كان المدرس يقوم بتقويم وفقا للتقويم الأصلي (otentik) ولو كان لم يتم كاملا. وهو يقوم تقويم الموقف عن طريق الملاحظة فحسب ولم يقوم بالتقويم النفسي و التقويم الرفاعي. فينبغي للمدرس أن يبدأ بالتقويم النفسي و التقويم الرفاعي تدريجيا. ولو كان مفصّلا. لأن صدق الطلاب متمرن عن بهما.

ويقوم المدرس تقويم المعرفة عن طريق الإختبار الشفوي بحيث يجب الطلاب أسئلة المدرس عن قواعد بعد القراءة، و الإختبار التحريري في الإمتحان لنصف المرحلة و الإمتحان لأخير المرحلة، و إعطاء الوظيفة

⁹⁹ Depdikbud, *Permendikbud RI Nomor 66 Tentang Standar Penilaian Pendidikan*, (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013), hal. 4-5

اليومية. وهذا قد تناسب بقرار وزير التربية و الثقافة رقم ٦٦ لسنة ٢٠١٣
عن معيار التقويم.

وأما تقويم المهارة فيقوم المدرس عن طريق التطبيق بحيث يقرأ الطلاب
واحدا فواحدا أمامه و المشروع بحيث يعمل الطلاب وظائف من كتاب
وظيفة الطالب و يجمعها في أخير المرحلة.

وبالتعبير أن المدرس يعين خمس معايير في التقويم (الطلاقة، المخرج،
القواعد، المعنى، و اللهجة) يدلّ أنّ بعض المعيار يراجع إلى رأي عال كما
يلي:

(١) سلامة النطق و دقته

(٢) الطلاقة في القراءة، أو مقدر السرعة

(ج) صحة الالقاء، او الاداء المعبر

(د) الفهم

و تلك عناصر أساسية يجب أن يفكر فيها المدرس عندما يريد أن
يحكم علي قدرة الطلاب في المطالعة، و قد وضع علم النفس مقاييس
لتقدير هذه العناصر.^{١٠٠} والمدرس يزيد منها بالمخرج وقدرة القواعد.

^{١٠٠} عبد المنعم سيد عبد العال، طرق تدريس اللغة العربية (القاهرة: مكتبة غريب: د.س.)، ص. ٩١

وبذلك التقويم ظهر أن المدرس يحاول أن يتحقق أهدافه وهي التوازن بين مهارة الوجدانية و المهارة الحركية التي فيها تتكون من الموقف (attitude)، المعرفة (knowledge) والمهارة (skill). وكذلك الأهداف لمهارة القراءة خاصة في التلفظ و فهم المعنى. ولو كان التقويم لم يتم كاملاً ولكن المدرس قد حاول، وكلّ شيء يحتاج إلى العملية تدريجياً.

٣. المشكلات وحلّها في تعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ لدى

طلاب الصف العاشر لقسم الطلاب الأذكياء الممتازين بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج

أ) المشكلات عند المدرس و حلّها

إنّ في عملية التعليم مشكلات، وكذلك في تعليم مهارة القراءة في الصفّ العاشر لقسم طلاب الأذكياء الممتازين. وفقاً للمقابلة هناك ثلاث مشكلات عند مدرّس اللغة العربية وهي إختلافات في خلفية الطلاب، ضعف الطلاب في فهم القواعد اللغوية، و قلة إستيعاب المفردات. إنّ من قد تعلّم اللغة العربية في مستوى الإبتداء والمتوسط فكانت مشكلاته أقل من من لم يتعلم اللغة العربية قبل. وهذا شيء غالب. لأن من قد تعلّم فله خبرة معينة. وكذلك لمن لم يتعلم فلم يكن له خبرة.

ولا سيّما في مهارة القراءة حيث أنها ليست مهارة آلية بسيطة كما أنها ليست أداة مدرسية ضيقة. إنها أساسا عملية ذهنية تأملية. وينبغي أن تنمى كتنظيم مركب يتكون من أنماط ذات عمليات عقلية عليا. إنها نشاط ينبغي أن يحتوي على كل أنماط التفكير والتقويم والحكم، والتحليل، والتعليل، وحلّ المشكلات.^{١٠١}

والحلّ من هذه المشكلة هي يشير المدرس إلى الطالب أن يرشد زميله أو بالكلمة الأخرى الطالب مرشّد الطالب. والمراد، يتعلم الطالب الذي لم يفهم المادة الطالب الفاهم في وقت الفراغ قدر إستطاعته.

وهذه المحاولة تناسب بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ الذي يستخدم المدخل العلمي في تعليمه حيث يعطي المفهوم لطالب أنّ المعلومات مأخوذة من أيّ مكان و في أيّ وقت لا يتعلق بمعلومات المدرس فحسب. ولهذا، حُسنًا بالتدعيم سأمان (Seaman) و فلنز (Fellenz) يقترح التعليم التفاعليّة بنموذج المقابلة و الاقتسام (sharing) بين الطلاب.^{١٠٢} وبالتالي، ستنشأ مهارة الموقف الاجتماعي في نفس الطلاب عند الإقتسام لأن الموقف الاجتماعي أحد الأهداف في تطوير المنهج الدراسي ٢٠١٣.

^{١٠١} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه، (مصر: جامعة المنصورة، ١٩٨٩)، ص. ١٧٥

^{١٠٢} Hosnan, Pendekatan Saintifik ..., hal. 34

ومن المشكلة أيضا هي ضعف الطلاب في فهم القواعد اللغوية. والقواعد هي إحدى العناصر اللغوية. فكان فهمها مهما جدًا. وعندما يشعر الطلاب بصعوبة في فهمها، فكان الحال خطيرا. لأن القواعد مشروط لقراءة النص الذي فيه عدم الشكل.

وعند عال أن في القراءة عوامل تسبب المشكلات. و هذه المشكلة بسبب العوامل العقلية. وتلك العوامل يشتمل على ضعف الذكاء، و قلة الانتباه، او قصر مداه، و نقص في قموس الألفاظ، و ضعف ذاكرة الافكار، و عدم قدرة على التمييز بينها لاعطائها ما يناسبها من الالتقاء المعبر، و ضعف في ربط الرموز المكتوبة بنطقها الصحيح، و عدم القدرة على تطبيق قواعد النحوى و الصرفى تطبيقا صحيحا سريعا.^{١٠٣}

ومن المفهوم السابق، إذاً مشكلة القواعد اللغوية غالب في مجال القراءة. فالمحاولة التي قام بها المدرس هي يعلّم القواعد في خلال تعليم القراءة بطريق الإشراف أولاً ثم يتمرن الطلاب وعندما يقوم الطالب بالخطأ فيعفو عنه، و إن كان الطالب قياما بالخطأ مرة فذلك من نقص الإهتمام به. وهو يعلم القواعد بطريقة القراءة "التسهيل" وهي طريقة قراءة النصوص

^{١٠٣} عال، طرق تدريس... ص. ٩١

العربية بالسهولة و السرعة. تلك الطريقة نتيجة التفكير أستاذ خليلي نفسه وقد كتبه الأستاذ و قد عُقدته الندوة.

ومن العوامل المؤثرة في تطبيق إستراتيجية التعليم هي أحوال التعليم.^{١٠٤} وتلك الطريقة تناسب بأحوال التعليم في صفّ طلاب الأذكياء الممتازين لأنّ لهم وقتاً أقلّ من الصفّ العادي. وكذلك تناسب بخصائص الطلاب لأنهم لديهم الذكاء المرتفع حتى يستطيعوا أن يفهموا القواعد بتلك الطريقة سهولة، لا يحتاجون إلى وقت كثير. و هذا ظهر بينما تؤدي الباحثة الملاحظة ٣١ مارس ٢٠١٦ في الصفّ العاشر لقسم طلاب الأذكياء الممتازين خاصة علوم الاجتماع. يكود جميع الطلاب أن يقرأوا نص القراءة الذي فيه دون الشكل ويستطيع أن يجيبوا السؤال من المدرس. وكانت أحد الطالبة تكتشف الصواب من سهو المدرس.^{١٠٥} وهذا يدلّ أن إستراتيجية المدرس مناسبة بأحوال التعليم.

أما المشكلة الأخرى فهي قلة إستيعاب المفردات. عند طعيمة إحدى المهارات اللغوية التفصيلية لمجال القراءة هي تعرف معاني المفردات الجديدة

¹⁰⁴ Wena, Strategi Pembelajaran ..., hal. 5

^{١٠٥} الملاحظة في ٣١ مارس ٢٠١٦

من السياق.^{١٠٦} فبذلك أمر المدرس للطلاب أن يطلبوا المفردات الجديدة

الصعبة في القاموس. فألزم المدرس لكل الطالب أن يحملوا القاموس حين

تعليم اللغة العربية. إما من الشراء أو الإستعارة.^{١٠٧}

و تلك المحاولة مناسبة أيضا بكتابة طعيمة. لأنّ إحدى المهارات اللغوية

التفصيلية لمجال القراءة استخدام القواميس والمعاجم ودوائر المعارف

العربية.^{١٠٨}

وهذه المحاولة جيدة. لأنّ بإلزام حمل القاموس ممارسة الطلاب لبحث

عن الشيء المبهم ومحّباً للإستطلاع. يناسب هذا النشاط أن يجري عند

عملية التجربة أو جمع المعلومات كإحدى الخطوة في المدخل العلمي. حتى

يرجى منه ينشأ موقف الدقة، الصدق، الخلق، التسامح، كفاءة الإتصال،

تطبيق كفاءة جمع المعلومات نحو طرائق، تطوير عادة التعلّم و التعلّم طول

الحياة.

^{١٠٦} رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في اعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥

م)، ص. ١٧١-١٧٢

^{١٠٧} الملاحظة في ٣١ مارس ٢٠١٦

^{١٠٨} نفس المرجع.

ب) المشكلات عند الطلاب و حلّها

من ناحية الطلاب مشكلات عديدة. وهي ضعف حفظ المفردات،

ضعف فهم القواعد، ضعف الدافع، سرعة إلقاء المادة، كثرة الوظيفة.

بينما تؤتي الباحثة المقابلة مع بعض الطلاب، قال أحد منهم أنه يشعر

بصعوبة في حفظ المفردات الجديدة. والحلّ من هذه المشكلات هو التعلم

عن الوحدة التي ستبحث غدا قبل عملية التعليم. ويبحث عن المفردة

الجديدة في القاموس. ويغني المفردات الجديدة وفقا للغناء عن أستاذ خليلي.

وهذه المحاولة جيدة. البيان السابق يدلّ أنّ هناك الغيرة و الجدّ من

الطالب لتقدّم. وهو يحاول أن يحفظ المفردات الجديدة بالتعلم قبل عملية

التعليم و حفظ المفردات بالغناء. وكذلك من ناحية المدرس، هو يحاول

لترقية غيرة الطلاب بابتكار الغناء. يكود في كلّ المادة غناء. مثل في درس

عامل نصب "إنّ-أنّ-كأنّ-لكنّ-ليت-لعلّ"، عامل جير "من-إلى-

على-في-عن-ربّ-ب-ك-ل/ل-حتى-عدا-خلا-حاشا-مذ-مند-ب-

ت-و"، ظرف الزمان "بعد-قبل-مذ/ منذ-يوم- صباح-ليل-نهار-

مساء-مع-كلّ-لدى-لدى"، أسماء الخمسة "أب-أخ-حم-فو-ذو"

وكذلك الإندماج بين اللغة العربية و الإندونيسية مثل "الآن sekarang ليلاً

artinya malam "... وغير ذلك. وذلك الغناء يغني في خلال التعليم

ليحمّس الغيرة ويسهّل الطلاب في حفظ المفردات.

والمشكلة الأخرى عند الطلاب هي ضعف فهم القواعد. وقد عبّرها

المدرس هذه المشكلات. إنّ هذه المشكلة يحتاج إلى اهتمام جديّ. لولا

الاهتمام فكانت عملية تعليم القراءة في حالة خطيرة. كيف يفهم الطالب

النص صحيحا بدون فهم القاعدة اللغوية ؟

نقل من كتابة عال، إحدى المشكلات في القراءة هي عدم القدرة على

تطبيق قواعد النحوى و الصرفى تطبيقا صحيحا سريعا.^{١٠٩} إنّ حلّ المدرس

تلك المشكلة بإعطاء القواعد في خلال تعليم القراءة فكان المحاولة التي قام

بها الطالب هي يسأل زملائه أولاً، ثم يسأل المدرس لأجل التصحيح.^{١١٠}

وكذلك المدرس يأمر الطلاب ليسألوا زملائه. ويمكن هذه المحاولات بسبب

أن فرصة الوقت لتعليم محدود و أقلّ من وقت التعليم في فصل العادي.

فلذا، يقترح المدرس الطلاب ليتعاونوا بينهم في التعلّم لأن المدرس يعتقدهم.

هم طلاب مختارون من ناحية الذكاء.

^{١٠٩} نفس المرجع.

^{١١٠} المقابلة مع ر. م، الطالبة في الصفّ العاشر لقسم طلاب الأذكياء الممتازين، في ٣١ مارس ٢٠١٦

سوى ما ذكر، كان ضعف الدافع من مشكلة التي يواجهها الطالب. يجب أن يكون تعليم القراءة هدفاً بحيث تنمي في الطالب الميل إليها وتشعره بالرغبة فيها، وأنها تزيد على مصادفة معارف جديدة، وأنها تطلعه على أشياء كانت مجهولة لديه، وهي بعد ذلك تشعره بشخصيته وتستجيب لحاجاته.^{١١١}

من المفهوم السابق، عرف أن الدافع شيء ملزوم في عملية تعليم القراءة. لأن المعرفة تأتي من الحب. فإن كان الحب قد نشأ في نفس الطالب فله المعرفة تدرجياً.

فمن المقابلة عند البحث في الميدان، تجد الباحثة أن هناك الطالب لا يرغب في اللغة العربية و اللغة الأخرى مثل الإنجليزية وكذلك الإندونيسية. وعندما تؤدي الباحثة المقابلة المتعمقة معه، هو يجيب أنه يرغب عن أية علم اللغة لأنه يرى رواية المادة اللغوية الماضية دائماً. وهو قال أنه لم يستطع أن يتبع مادة اللغة منذ المدرسة المتوسطة وليس له المحاولة لتقدم.^{١١٢}

وكذلك الطالبة التي قالت أنها تتعلم على حسب الحالة النفسية. إن كانت الحالة النفسية قلقلها فلم تستطع أن تركز الفكر في الدرس. وإن كانت

^{١١١} دليمي، اللغة العربية ...، ص. ١٧١-١٧٢

^{١١٢} المقابلة مع م. ز، الطالب في الصفّ العاشر لقسم طلاب الأذكياء الممتازين، في ٣١ مارس ٢٠١٦

الحالة النفسية حسنا فتستطيع تركيز الفكر في الدرس.^{١١٣} وهذه الحالة غالبية

في النفس الإنسان اعتمادا على كيفية القيادة.

وفقا لرأي عال، يشتمل العوامل الإجتماعية على عدم الشعور

بالطمأنينة و السلامة (في المدرسة أو المنزل) و القلق و الهم و الاضطراب

الناجم عن الفشل في القراءة عند دخول المدرسة و خاصة في الاسابيع

الاولى، و رغبة غير طبيعية عن القراءة بسبب الغيرة من الاخرين جيد

القراءة.^{١١٤} وأكثر العوامل الإجتماعية المؤثرة تأتي من والد الطلاب و

عائلتهم إما من موقف الوالد أو إدارة العائلة أو تشويقها الذين يتأثرون إلى

أنشطة تعلمهم و نتائجهم.^{١١٥}

ومن تلك المشكلات فينبغي للمدرس أن يعطي الدافع دائما لجميع

الطلاب و خاصة لطالب الذي له المشكلة. فلذا، يرجي للمدرس أن يهتم

طلابه اهتماما، ولا سيما لطلاب الأذكياء الممتازين لأنهم لديهم الوظيفة

الثقيلة في الدراسة. لا بدّ لهم أن ينتهوا الدراسة سنتين فحسب، فأسرع من

^{١١٣} المقابلة مع س. خ، الطالبة في الصفّ العاشر لقسم طلاب الأذكياء الممتازين، في ٢٣ مارس ٢٠١٦

^{١١٤} عال، طرق تدريس... ص. ٩١

^{١١٥} Muhajir, Psikologi Belajar ..., hal. 91

الطلاب الآخرين. ويمكن للمدرس أن يخلق البيئة الدراسية الفعالة والمرتاحة لأجل الدافع عن عملية التعليم.

أما المشكلة الأخرى عند الطالب فهي كثرة الوظيفة. وبالحقيقة، وفقا لنظام sks، عبء الدراسة ١ sks يحتوي على حصة واحدة بالمواجهة، و حصة واحدة بالوظيفة التركيبية، وحصة واحدة بالنشاط المستقل.

أما النشاط التركيبية فهو نشاط التعليم الذي فيه تكثيف المادة عن الطلاب حيث يخطط المدرس به لنيل الكفاءة الأساسية. و يعيّن المدرس وقت تمامه. والنشاط المستقل هو نشاط التعليم الذي فيه تكثيف المادة عن الطلاب بحيث يخطط المدرس لنيل الكفاءة الأساسية، ويعين الطلاب وقت تمامه بموافقة المدرس.

و قد قرّر للنشاط التركيبية الوقت ٤٥ دقيقة، وللنشاط المستقل ٤٥ دقيقة خارج الوقت للمواجهة. وبذلك الوظيفة التي يكلف المدرس الطلاب ليست وظيفة غلوّة. كما كتب في توجيه تطبيق نظام الإثتمان في المرحلة (SKS) بأنّ هذا النظام يتطلب الطلاب ليعدّوا الوقت و الطاقة لأداء

النشاط المخطط في تخطيط الدراسة. إذا، عبء الدراسة بنظام الإثتمان في

المرحلة (SKS) يتطلب الطلاب بأكثر الجهد في أداء وظيفة التعليم.^{١١٦}

رأي عال أن المشكلة يمكن من عوامل ترجع الى طريقة تعليم

القراءة.^{١١٧} ومع هذا، قال بعض الطلاب أنهم يشعر بمشكلة السرعة في إلقاء

إلقاء المادة و سرعة في خطوات التعليم. والحلّ من هذه المشكلات هو

سؤال إلى الزميل في الفصل عند عملية التعليم أحيانا و في وقت الفراغ

أحيانا. وهذه المحاولة على نصيحة المدرس بحيث طالب مرشد طالب. ويمكن

هذه المشكلة بسبب فرصة وقت التعليم القليلة و اعتقاد المدرس بذكاء

الطلاب.

وفقا لما يعمل الطلاب فكان الطلاب يتعلم بإستراتيجية التعلم

الإجتماعية. وهي إستراتيجية التعلم مع الغير. تتكون هذه الإستراتيجية من

ثلاث أقسام هي السؤال و التعامن و التعاطف مع الغير.^{١١٨} وهذه المحاولة

مناسبة بأحوال التعليم. وينبغي للمدرس أن يسأل الطلاب عن المادة المبهمة

بكثير لئلا يتأخر الطلاب أو لئلا يكون خطأ في الفهم.

¹¹⁶ MAN Tulungagung 1, *Pedoman Teknis ...*, hal. 6

¹¹⁷ عال، طرق تدريس ... ص. ٩١

¹¹⁸ Imam Asrori, *Strategi Belajar Bahasa Arab Teori dan Praktik*, (Malang: Misykat, 2011), hal. 59

و الواقع، أن كثيرا من أسباب الضعف يخرج من دائرة وظيفة المدرس،
 فالعوامل العضوية مثلا وحالة الطلاب الصحية، وظروف الأسرة لا ينتظر من
 المدرس أن يعالجها، ولكنه مع هذا يستطيع أن يلفت نظر المسؤولين إلى ما
 يمكن عمله.^{١١٩}

ج) المشكلات عند المدرسة و حلّها

وفقاً للمقابلة هناك بعض المشكلات من ناحية المدرسة. وهي تأخر
 حضور الكتاب المقرّر بالمنهج الدراسي ٢٠١٣، اكتشاف كفاءة الطلاب
 و إرادتهم، و ضعف الذكاء العاطفي.

المادة هي كل ما يُستعمل في عملية التعليم. وهي كل ما يطلب
 الطلاب أن يتعلموا كوسيلة لنيل معيار الكفاءة و الكفاءة الأساسية.^{١٢٠}
 وبتأخر حضور الكتاب المقرّر بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ فكانت عملية
 التعليم مزدحمة، ولاسيّما العملية لنيل معيار الكفاءة و الكفاءة الأساسية.
 والحلّ من هذه المشكلات هو إن كان الكتاب لم يحضر بعضا فيسأل
 المدرس الطلاب ليشتركوا في استعمال الكتاب المقرّر، و إن كان الكتاب لم
 يحضر أصلا فباستعمال الكتاب الوظيف للطلاب (LKS) فحسب.

^{١١٩} عال، طرق تدريس ... ص. ٩١

^{١٢٠} Kosasih, *Strategi Belajar ...*, hal. 31

الصعبة في اكتشاف كفاءة الطلاب و إرادتهم إحدى المشكلات التي تشعر المدرسة بها. والحلّ من هذه المشكلات هو تخيير طلاب الأذكياء الممتازين اختياراً وفقاً للشروط المعين. وعندما يكون الطالب لم يقدر لاتباع صفّ طلاب الأذكياء الممتازين فعلى المدرسة لتنزيله في الصفّ العادي ولكن عادة في الصفّ الأرحح لينهى عن شيء سيئ. وهذه المحاولة قد تناسب لأنّ صفّ طلاب الأذكياء الممتازين يحتاج إلى كفاءة الطلاب المرتفعة.

فالكفاءة في المنهج الدراسي ٢٠١٣ تحتوي على كفاءة الموقف (attitude) و المعرفة (knowledge) و المهارة (skill). كفاءة الموقف تشتمل على الموقف الروحيّ أو الدينيّ (spiritual) والموقف الاجتماعي (social).^{١٢١}

و إن وجد ضعف الذكاء العاطفي في نفس طلاب الأذكياء الممتازين فذلك لم يناسب بالهدف لموازنة ثلاث كفاءات في المنهج الدراسي ٢٠١٣. فبذلك تحاول المدرسة تلك المشكلات بتوجيه الإستشارة (BK) توجيهاً، اختيار المدرس المناسب الذي ذو كفاءة ليعلمّ طلاب الأذكياء الممتازين، و تحضير العالم السيكلوجي من جاكترتا خاصة لطلاب الأذكياء الممتازين لأجل توجيه في المجال العاطفي (EQ). وهذه المحاولة يناسب برأي موليّاسا

¹²¹ Ibid., hal. 14

(Mulyasa) أنّ لأجل النموّ العاطفي للطلاب محتاج إلى العالم السيكلوجي

سواء كان سيكلوجيا النموّ أو سيكلوجيا التعلّم (التربية).^{١٢٢}

وكيفما، تعين عوامل العقلية درجة نجاح الطلاب. فلذا ينبغي للمدرس

أن يهتم و يعترف عن إختلاف ذكاء الطلاب إما الذكاء الأعلى

(superior) أو الذكاء الحدودي (border line) لأن كليهما لديهما

مشكلات.^{١٢٣} وقال سريونو (Saryono) في الندوة أن المنهج الدراسي

٢٠١٣ يدعم أهمية الأخلاق و الطبيعة من المعرفة.^{١٢٤}

¹²² Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi ..*, hal. 75

¹²³ Muhajir, *Psikologi ...*, hal. 87

¹²⁴ Djoko Saryono, *Kurikulum 2013: Apa, Mengapa, dan Bagaimana?*, Seminar Ilmiah pada 07 Oktober 2014 di IAIN Tulungagung