

الإستراتيجيات في تعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ لدى
طلاب الصفّ العاشر لقسم الطلاب الأذكياء الممتازين (Peserta Didik)
(Cerdas Istimewa/ PDCI) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى
تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

البحث العلمي



قدمته:

أنيس زنيذة

رقم دفتر القيد: ٢٨١٢١٢٣٠١٢

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

يونيو ٢٠١٦ م

الإستراتيجيات في تعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ لدى
طلاب الصفّ العاشر لقسم الطلاب الأذكياء الممتازين (Peserta Didik)
Cerdas Istimewa/ PDCI بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى
تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

البحث العلمي

مقدم لجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية لاستيفاء بعض الشروط
للحصول على درجة العالمة التربوية الإسلامية



قدمته:

أنيس زنيذة

رقم دفتر القيد: ٢٨١٢١٢٣٠١٢

المشرف:

نورياني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٣٠١٢٠٠٧٠١١٠٢٩

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

يونيو ٢٠١٦ م

موافقة المشرف

البحث العلمي بالموضوع "الإستراتيجيات في تعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ لدى طلاب الصفّ العاشر لقسم الطلاب الأذكياء الممتازين (Peserta Didik Cerdas Istimewa/ PDCI) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦" الذي كتبه أنيس زيدة، قد فتشه المشرف ووافق لتقديمه إلى مجلس المناقشة.

تولونج أجونج، ١ يونيو ٢٠١٦ م
٢٥ شعبان ١٤٣٧ هـ

المشرف

نورياني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٣٠١٢٠٠٧٠١١٠٢٩

تحت الملاحظة

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج خازن، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١١٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٢

تصديق مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي بالموضوع "الإستراتيجيات في تعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ لدى طلاب الصفّ العاشر لقسم الطلاب الأذكياء الممتازين (Peserta Didik Cerdas Istimewa/ PDCI) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦" الذي كتبه أنيس زيدة، رقم دفتر القيد: ٢٨١٢١٢٣٠١٢ قد دافعت عنه أمام مجلس المناقشة بالجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية في اليوم الأربعاء، ١ يونيو ٢٠١٦ م. وقد صححته كما طلبه مجلس المناقشة.

مجلس المناقشة

السكرتير

الرئيس

نورياني، الماجستير

محمد أسعد رضي صنهاجي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٧٢٠٢٠٠٥٠١١٠٠٤ رقم التوظيف: ١٩٧١٠٣٠١٢٠٠٧٠١١٠٢٩

المناقش الرئيسي

رحلة العلمية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٦٠٢٢٠٠٥٠١٢٠٠٣

تحت التصديق

عميد كلية التربية والعلوم التربوية،

الدكتور الحاج عبد العزيز، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٦٠١٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

بيان الأصالة

أنا كالموقّعة من أسفل هذه الرسالة:

الاسم الكامل : أنيس زريدة

رقم دفتر القيد : ٢٨١٢١٢٣٠١٢

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

أقر بالحق أن هذا البحث العلمي بالموضوع "الإستراتيجيات في تعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ لدى طلاب الصفّ العاشر لقسم الطلاب الأذكياء الممتازين (Peserta Didik Cerdas Istimewa/ PDCI) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦" كتبتّه من نتيجة أعمالي وليس من نتيجة نقل كتابة الغير وأفكاره التي اعترفتها بكتابتي وأفكار نفسي إلا أجزاء ذكرت مصدرها. فإن ادّعى أحد أنّها من تأليفه فأنا مسؤولة بكل ادّعائه.

تولونج أجونج، ٢٤ مايو ٢٠١٦

١٧ شعبان ١٤٣٧ هـ

المقرّة

أنيس زريدة

رقم القيد: ٢٨١٢١٢٣٠١٢

الشعار

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَلَمْ يَكُنْ الْأَكْرَمُ
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٣﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٤﴾

(سورة: العلق، الآية: ١-٥)^١

Artinya:

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang menciptakan,
Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah,
Bacalah, Tuhanmulah Yang paling Pemurah,
Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam,
Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.”
(QS. Al ‘Alaq’ Ayat 1-5)

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: Proyek Pengadaan Kitab Suci Al-Qur'an, 1978), hal. 1079

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى أمي حسنية و أبي دانو موليا

انني في دوام الحبّ و الشوق فيهما

عسي ان يجعلهما في صحة و عافية ظاهرا و باطنا

و أخي الصغير خير الدين الفائز

وأسرتي السعيدة

و أساتيذ الكرام في جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية

ومشرفي أستاذ نورباني

عسى أن يرفع الله درجاتهم عنده

وزملائي في جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية

و لمن يرغب في تعليم اللغة العربية

عسى الله أن يكتب هذا البحث من الأعمال الصالحة

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي فضل بني آدم بالعلم والعمل على جميع العالم، والصلاة والسلام على محمد سيد العرب والعجم وعلى آله وأصحابه ينبع العلوم والحكم، أشهد أن لا إله إلا الله وأن محمدا رسول الله، وبعد.

فمن أجل الوظيفة الأكاديمية الأخيرة ولتكمّل الشروط للحصول على درجة "سارجانا" في تعليم اللغة العربية كتبت هذا البحث. وعسى أن يكون هذا البحث نافعا لدى الباحثة لتنمية معرفته في الحاضر وليست إلا من وظيفة علمية.

أيقنت بأن هذا البحث بعيد من الكمال والتمام، يحتوي فيه من النقصان والزيادة. فالنقصان يكون حسب معرفة الباحثة، ولزيادتها أهديت شكرا وتقديرا على مساعدتكم في كتابة هذا البحث، إليكم:

١. مدير الجامعة الاسلامية الحكومية تولونج أجونج، فضيلة الدكتور مفتوحين الماجستير الذي قد أذن لي أن أتعلم في هذه الجامعة المحبوبة.

٢. السيد الفاضل الدكتور الحاج عبد العزيز الماجستير، كعميد لكلية التربية الذي قد وافق هذا البحث.

٣. السيد الكريم الدكتور الحاج خازن الماجستير، كرئيس قسم اللغة العربية الذي قد وافق أيضا في كتابة هذا البحث.

٤. السيد العزيز نورباني الماجستير الذي قد بذل جهده على القيام بإشرافي ومراقبتي في إتمام هذا البحث من تنسيق الأفكار وتهذيب الأساليب وغير ذلك.

٥. السيد الحاج دوكتوراندوس سلامت ريادي الماجستير كرئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج الذي قد أعطى الباحثة فرصة نافسة لأداء البحث.

٦. الأستاذ خليلي الماجستير الذي كان بمساعدته نستطيع الباحثة في تكميل هذا البحث.

٧. جميع المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج

٨. المحبوبين والدي دانو موليا و حسنية اللذين يهتمان بتربيتي وتهديبي إلى أن أكون امرأة عابدة.

٩. زملائي الذين يرافقوني في الحياة ويساعدوني مساعدة فكرية وروحية واجتماعية واقتصادية فلا يمكن لي ذكرهم فردا بفرد.

أشكر لكم شكرا جزيلا، مع السلامة والسعادة في الدارين. أمين.

تولونج أجونج، ٢٤ مايو ٢٠١٦ م

١٧ شعبان ١٤٣٧ هـ

الكاتبة،

أنيس زنيذة

رقم القيد: ٢٨١٢١٢٣٠١٢

دفتري الجداول

١. الجدول ١.١: هيكل مقارنة البحوث السابقة ٢١
٢. الجدول ٢.١: العلاقة بين خطوات التعليم و أنشطة التعلم و معانيها ٧٥
٣. الجدول ٢.٢: مراحل تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ ٨٤
٤. الجدول ٤.١: في الهيكل التنظيمي للمدرسة ١٢٨
٥. الجدول ٤.٢: عدد طلاب الصف العاشر ١٣١
٦. الجدول ٤.٣: كشف أسماء الطلاب الأذكياء والممتازين ١٣٢
٧. الجدول ٤.٤: كشف أسماء المدرسين ١٣٣
٨. الجدول ٤.٥: تعيين عبء الدراسة بنظام الإئتمان في المرحلة (SKS) .. ١٣٩
٩. الجدول ٤.٦: خريطة الطرق لتعليم ١٤١

دفتر الصور

١. الصورة ٢.١ : التوازن بين الموقف و المعرفة و المهارة ٦٧
٢. الصورة ٣.١ : تحليل الحقائق للبحث الكيفي عند ملس و هيرمان..... ١١٦
٣. الصورة ٦.١ : المقابلة مع دوكتوراندوس سلامت ريادي الماجستير..... ٢٣٠
٤. الصورة ٦.٢ : المقابلة مع أستاذ صاحب الأخوالي الماجستير ٢٣٠
٥. الصورة ٦.٣ : المقابلة مع أستاذ خليلي الماجستير ٢٣١
٦. الصورة ٦.٤ : المقابلة مع أستاذة نونونج صفى ي. الماجستير ٢٣١
٧. الصورة ٦.٥ : المقابلة مع أريا ويسانج كطالب PDCI MIA X ٢٣٢
٨. الصورة ٦.٦ : المقابلة مع يولي أغوستنا كطالبة PDCI MIA X ٢٣٢
٩. الصورة ٦.٧ : المقابلة مع رافيتا كطالبة PDCI IIS X ٢٣٣
١٠. الصورة ٦.٨ : المقابلة مع محود كطالب PDCI IIS X ٢٣٣
١١. الصورة ٦.٩ : عملية تقويم في أخير المرحلة ٢٣٤
١٢. الصورة ٦.١٠ : نتيجة التقويم من الوظيفة..... ٢٣٤
١٣. الصورة ٦.١١ : عملية تقديم السؤال ٢٣٥
١٤. الصورة ٦.١٢ : عملية التجربة أو جمع المعلومات ٢٣٥
١٥. الصورة ٦.١٣ : عملية الملاحظة ٢٣٦
١٦. الصورة ٦.١٤ : التدريب المستقل ٢٣٦
١٧. الصورة ٦.١٥ : تعليم القواعد في خلال القراءة..... ٢٣٧
١٨. الصورة ٦.١٦ : تدريب الموجه ٢٣٧
١٩. الصورة ٦.١٧ : أحوال الفصل بوسائل متعددة ٢٣٨
٢٠. الصورة ٦.١٨ : عملية الطالب مرشد الطالب ٢٣٨
٢١. الصورة ٦.١٩ : عملية القياس ٢٣٩

٢٢. الصورة ٦.٢٠: عملية إتصال الفكرة في الكتابة ٢٣٩

قائمة الملحقات

- أ. الإرشادات للملاحظة ٢٢٤
- ب. الإرشادات للمقابلة ٢٢٥
- ج. الإرشادات للوثيقة ٢٢٨
- د. إرشادات الرموز المخبرين ٢٢٩
- هـ. الصور الوثيقة ٢٣٠
- و. بطاقة الإشراف لكتابة البحث العلمي ٢٤٠
- ز. رسالة البيان لتمام إشراف البحث العلمي ٢٤٢
- ح. رسالة الإستئذان على أداء البحث العلمي ٢٤٣
- ط. رسالة البيان على أداء البحث العلمي ٢٤٤
- ي. خريطة المدرسة ٢٤٥
- ك. خطة التنفيذ للتعلم ٢٤٦
- ل. عرض المقابلة ٢٥٧
- م. السيرة الذاتية ٢٦٤

ملخص

البحث العلمي بالموضوع "الإستراتيجيات في تعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ لدى طلاب الصفّ العاشر لقسم الطلاب الأذكياء الممتازين (Peserta Didik Cerdas Istimewa/ PDCI) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦"، قد كتبه أنيس زيدة، رقم دفتر القيد: ٢٨١٢١٢٣٠١٢، سنة ٢٠١٦ م، كلية التربية والعلوم التعليمية، قسم تعليم اللغة العربية، جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، تحت إشراف نورياني الماجستير.

الكلمة الأساسية: الإستراتيجية، مهارة القراءة، المنهج الدراسي ٢٠١٣

خلفية البحث: كان المنهج الدراسي ٢٠١٣ منهجا جديدا مطبقا منذ العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٣. فلأجل فعليّة التعليم في تطبيق هذا المنهج محتاج إلى الإستراتيجية الخاصة. يتضمن فيه تعليم مهارة القراءة للغة العربية. لقد طبّقت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج المنهج الدراسي ٢٠١٣ منذ عام ٢٠١٣ كالمدرسة النموذجية. فكان هذا البحث للوصف عن الإستراتيجيات في تعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ لدى الطلاب الأذكياء الممتازين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

مسائل البحث: (١) ما أهداف استخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج؟ (٢) كيف الإستراتيجيات في تعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ لدى طلاب الصف العاشر لقسم الطلاب الأذكياء الممتازين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج؟ (٣) ما هي المشكلات وحلها في تعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ لدى طلاب الصف العاشر لقسم الطلاب الأذكياء الممتازين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج؟

أهداف البحث: (١) الوصف عن أهداف استخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج. (٢) الوصف عن الإستراتيجيات في تعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ لدى طلاب الصف العاشر لقسم الطلاب الأذكياء الممتازين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج. (٣) الوصف

عن المشكلات وحلولها في تعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ لدى طلاب الصف العاشر لقسم الطلاب الأذكياء الممتازين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج. **منهج البحث: (١)** المدخل الكيفي والتصميم الوصفي. (٢) طريقة جمع الحقائق: الملاحظة بالمشاركة، المقابلة المتعمقة، والوثيقة. طريقة تحليل الحقائق: الطريقة الإستقرائية بخطوات تقليل الحقائق و عرض الحقائق ثم تحقيق الحقائق/ الإستنتاج.

نتائج البحث: (١) إنّ هدف استخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج هو لتنمية وموازنة بين المهارات الوجدانية والمهارات الحركية في القراءة. (٢) الإستراتيجيات في تعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ لدى طلاب الصف العاشر لقسم الطلاب الأذكياء والممتازين بالإستراتيجية التنظيمية: إلقاء المادة الأساسية، عدم تكرار المادة، تخطيط المواد التي لها العلاقة، وجعل الأسئلة في الكتاب المقرر واجباً منزلياً كلّها لتكثيف المادة، تقليل المادة لصفّ الطلاب الأذكياء الممتازين من سنة واحدة إلى مرحلة واحدة. إستراتيجية الإلقاء: إستراتيجية النصّ المكسور وإستراتيجية التعلّم التامة. الإستراتيجية الإدارية: استخدام الإستراتيجية تبادلاً، قيام التقويم بطريق الملاحظة والإختبار الشفوي والإختبار التحريري وإعطاء الوظيفة والتطبيق و المشروع، وإعطاء الدافع. (٣) المشكلات في تعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ هي إختلافات في خلفية الطلاب، قلة إستيعاب المفردات، ضعف فهم القواعد، ضعف الدافع، سرعة إلقاء المادة، كثرة الوظيفة، تأخر حضور الكتاب المقرّر، اكتشاف كفاءة الطلاب وإرادتهم، وضعف الذكاء العاطفي. أما حلولها فهي الطالب مرشّد الطالب، تعليم القواعد، الالتزام لحمل القاموس، غناء المفردات، استفادة غوغلي مترجم، تخيير طلاب الأذكياء الممتازين اختياراً، تنزيل الطالب المتخلّف في الصفّ العادي، تخيير المدرس المؤهل، توجيه الإستشارة (BK) توجيهها وتحضير العالم السيكلوجي، وتجهيز التسهيلات الداعمة.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Strategi-Strategi dalam Pembelajaran Maharah Qiraah dengan Kurikulum 2013 pada Kelas 10 Peserta Didik Cerdas Istimewa (PDCI) di MAN Tulungagung 1 Tahun Ajaran 2015-2016**” ini ditulis oleh Anis Zunaidah, NIM 2812123012, tahun 2016, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Dosen Pembimbing: Nuryani, M.Pd.I

Kata kunci: *Strategi, Ketrampilan Membaca, Kurikulum 2013*

Latar belakang: Kurikulum 2013 adalah kurikulum baru yang diterapkan mulai tahun ajaran 2013/2014. Dalam rangka optimalisasi pembelajaran dengan kurikulum tersebut maka perlu adanya strategi khusus, termasuk dalam pembelajaran keterampilan membaca bahasa Arab. MAN Tulungagung 1 telah menerapkan kurikulum 2013 sejak tahun ajaran 2013/2014 sebagai madrasah percontohan kurikulum 2013. Skripsi ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi-strategi dalam pembelajaran keterampilan membaca dengan kurikulum 2013 pada Peserta Didik Cerdas Istimewa (PDCI) di MAN Tulungagung 1.

Fokus Penelitian: 1) Apa tujuan penerapan kurikulum 2013 dalam pembelajaran keterampilan membaca di MAN Tulungagung 1? 2) Bagaimana strategi dalam pembelajaran keterampilan membaca dengan kurikulum 2013 pada kelas X Peserta Didik Cerdas Istimewa (PDCI) di MAN Tulungagung 1? 3) Apa saja problematika dan solusi dalam pembelajaran keterampilan membaca dengan kurikulum 2013 pada kelas X Peserta Didik Cerdas Istimewa (PDCI) di MAN Tulungagung 1?

Tujuan penelitian: 1) Mendeskripsikan tujuan penerapan kurikulum 2013 dalam pembelajaran keterampilan membaca di MAN Tulungagung 1. 2) Mendeskripsikan strategi dalam pembelajaran keterampilan membaca dengan kurikulum 2013 pada kelas X Peserta Didik Cerdas Istimewa (PDCI) di MAN Tulungagung 1. 3) Mendeskripsikan problematika dan solusi dalam pembelajaran keterampilan membaca dengan kurikulum 2013 pada kelas X Peserta Didik Cerdas Istimewa (PDCI) di MAN Tulungagung 1.

Metode penelitian: Pola penelitian: deskriptif-kualitatif. Metode pengumpulan data: observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Metode analisis data: induktif, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan./ verifikasi.

Hasil penelitian: 1) Tujuan penerapan kurikulum 2013 dalam pembelajaran keterampilan membaca di MAN Tulungagung 1 adalah untuk meningkatkan dan menyeimbangkan antara *soft skills* dan *hard skills* dalam keterampilan membaca. 2) Strategi-strategi dalam pembelajaran keterampilan membaca dengan kurikulum 2013 pada kelas X Peserta Didik Cerdas Istimewa

adalah dengan strategi pengorganisasian: penyampaian materi inti, tidak ada pengulangan materi, pemetaan materi-materi yang memiliki korelasi, menjadikan pertanyaan-pertanyaan dalam buku paket atau LKS sebagai tugas rumah untuk pendalaman materi, pemadatan materi pada kelas PDCI dari materi untuk satu tahun menjadi satu semester. Strategi penyampaian: strategi teks yang dipotong-potong (*Broken Square*) dan Pembelajaran Tuntas (*Mastery Learning*). Strategi pengelolaan: penerapan strategi secara bergantian, pelaksanaan evaluasi melalui pengamatan, ujian lisan, ujian tertulis, pemberian tugas, performansi, proyek, dan pemberian motivasi. 3) Masalah-masalah yang dihadapi dalam pembelajaran keterampilan membaca dengan kurikulum 2013 di kelas PDCI meliputi ketidakseragaman latar belakang siswa, kosa kata, tata bahasa, motivasi, kecepatan penyampaian materi, banyak tugas, keterlambatan buku paket, identifikasi kemampuan dan kemauan siswa, dan kecerdasan emosional (EQ). Usaha untuk mengatasi beberapa masalah tersebut adalah dengan siswa dibimbing siswa, pembelajaran tata bahasa, kewajiban membawa kamus, penciptaan lagu tentang kosa kata, pemanfaatan google, pemilihan siswa PDCI dengan akurat, penurunan siswa PDCI yang tertinggal ke kelas regular, pemilihan guru yang berkompeten, bimbingan BK dan psikiater, penyediaan fasilitas yang memadai.

ABSTRACT

Thesis with the title “**Reading Skill Learning Strategies by Curriculum 2013 Excellent and Smart Student at Tenth Grade Senior High School 1 Tulungagung Academic Year 2015/2016**” written by Anis Zunaidah, NIM 2812123012, 2016, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, Department of Arabic Language, Islamic Institute of Tulungagung, Guided By: Nuryani, M.Pd.I

Key words: strategy, reading skill learning, curriculum 2013

background: curriculum 2013 is a new curriculum applied from academic year 2013/2014. To optimize learning by that curriculum, there is especial strategy include arabic language reading skill learning, Senior High School 1 Tulungagung was implemented by curriculum 2013 from academic year 2013/2014 as model school of curriculum 2013. This research to describe reading skill learning strategies by curriculum 2013 excellent and smart student at tenth grade Senior High School 1 Tulungagung.

Focus of the research: 1) what the goal of curriculum 2013 in reading skill learning at Senior High School 1 Tulungagung? 2) how is reading skill learning strategies by curriculum 2013 on excellent and smart student at tenth grade Senior High School 1 Tulungagung? 3) what is the problem and solution of reading skill learning by curriculum 2013 2013 on excellent and smart student at tenth grade Senior High School 1 Tulungagung?

Aim of research: 1) to describe the goal of curriculum 2013 in reading skill learning at Senior High School 1 Tulungagung. 2) to describe reading skill learning strategies by curriculum 2013 on excellent and smart student at tenth grade Senior High School 1 Tulungagung. 3) to describe the problem and solution of reading skill learning by curriculum 2013 2013 on excellent and smart student at tenth grade Senior High School 1 Tulungagung.

Method of research: research model: descriptive-qualitative. Data collecting method: participant observation, deep interview, and documentation. Data analysis method: inductive, data reduction, data presentation, and taking conclusion or verification

Result of research: 1) the goal of implementing curriculum 2013 in reading skill learning at Senior High School 1 Tulungagung is to improve and balance between skill and skill in reading skill. 2) reading skill learning strategies by curriculum 2013 on excellent and smart student at tenth grade Senior High School 1 Tulungagung are Organizational strategies: delivering mean matter, no matter repeated, matters mapping that have correlation, make a question from text book become an assignment to deep a matter, simplifying a matter from one year to one semester in the excellent and smart student class. Delivery strategies: broken square and mastery learning. Management strategies: the implementation

of strategies interrelation, evaluating activity by observation, verbal test, writing test, giving assignment, performance, project, and giving motivation.. 3) the problem solved in reading skill learning by curriculum 2013 on excellent and smart student consist student background different, vocabulary, grammar, motivation, matter, many assignment, text book late, capability identification and student interest, and emotional quotient (EQ). To solve that problem, student guide by the other student, grammar learning, obligation to bring a dictionary, make a song with the vocabulary, google using, excellent and smart student accurate selection, taking excellent and smart student that left at regular class, competent teacher selection, consultation and psychiatrist guidance, complete facility.

فهرس

أ	الغلاف
ب	صفحة الموضوع
ج	موافقة المشرف
د	تصديق مجلس المناقشة
هـ	بيان الأصالة
و	الشعار
ز	الإهداء
ح	كلمة الشكر والتقدير
ي	دفتر الجداول
ك	دفتر الصور
م	دفتر الملحقات
ن	ملخص
ر	فهرس

الباب الأول: المقدمة	١
أ. خلفية البحث	١
ب. تحديد البحث	١٠
ج. مسائل البحث	١١
د. أهداف البحث	١٢
هـ. فوائد البحث	١٢
و. توضيح المصطلحات	١٤
ز. البحوث السابقة	١٦
ح. ترتيب البحث	٢٤

الباب الثاني: النظريات	٢٦
أ. مهارة القراءة	٢٦
١. مفهوم مهارة القراءة	٢٦
٢. أهداف تعليم مهارة القراءة	٣٣
٣. مجالات مهارة القراءة	٣٥
٤. أنواع القراءة و أسس تعليمها	٣٨
٥. مراحل تعليم القراءة	٤٦
٦. المشكلات في تعليم القراءة	٤٨
٧. اصلاح الأخطاء في القراءة	٥١
ب. المنهج الدراسي ٢٠١٣	٥٤
١. تطوير المنهج الدراسي ٢٠١٣	٥٤
٢. عناصر تعليم بالمنهج الدراسي ٢٠١٣	٦٢
٣. التجديد في المنهج الدراسي ٢٠١٣	٨٠
٤. تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣	٨٤

ج . الإستراتيجية	٨٥
١ . مفهوم الإستراتيجية	٨٥
٢ . أنواع الإستراتيجية	٩٠
٣ . تقسيم إستراتيجية التعليم	٩٤
٤ . معايير إختيار إستراتيجية التعليم	٩٧
٥ . إستراتيجية تعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣	٩٨

الباب الثالث: منهج البحث

أ . مدخل البحث وتصميمه	١٠٣
ب . حضور الباحثة	١٠٤
ج . مكان البحث	١٠٥
د . مصادر الحقائق	١٠٦
هـ . طريقة جمع الحقائق	١٠٨
و . طريقة تحليل الحقائق	١١٢
ز . تفتيش صحة الحقائق	١١٧
ح . مراحل البحث	١٢١

الباب الرابع : تقديم نتائج البحث

أ . لمحة موجزة عن مكان البحث	١٢٣
١ . التاريخ عن تأسيس المدرسة	١٢٣
٢ . الصورة الذاتية	١٢٦
٣ . النظرة المستقبلية و الرسائل	١٢٧
٤ . الهيكل التنظيمي في المدرسة	١٢٧
٥ . أحوال الطلاب	١٢٩

٦. أحوال المدرسين..... ١٣٢
٧. أحوال الدراسة..... ١٣٧
٨. تسهيل الطلاب الأذكياء الممتازين (PDCI) ١٤٠
- ب. تقديم الحقائق..... ١٤٣
١. أهداف استخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج..... ١٤٣
٢. الإستراتيجيات في تعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ طلاب الصفّ العاشر لقسم طلاب الأذكياء الممتازين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج..... ١٤٦
- أ) الإستراتيجية التنظيمية..... ١٤٦
- ب) إستراتيجية الإلقاء ١٥٢
- ج) الإستراتيجية الإدارية..... ١٦١
٣. المشكلات وحلولها في تعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ لدى طلاب الصفّ العاشر لقسم الطلاب الأذكياء الممتازين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج..... ١٦٣
- أ) المشكلات عند المدرس وحلولها..... ١٦٤
- ب) المشكلات عند الطلاب وحلولها ١٦٨
- ج) المشكلات عند المدرسة وحلولها..... ١٧٢
- ج. تحليل الحقائق و البحث..... ١٧٥

الباب الخامس: الاختتام ٢١٣

أ. الخلاصة ٢١٣

ب. الاقتراحات ٢١٥

المراجع ٢٢٤

أ. المراجع باللغة العربية ٢١٨

ب. المراجع باللغة الأجنبية ٢٢٠

الملحقات ٢٢٤