

ABSTRAK

Skripsi ini dengan judul “Pengaruh Minat Baca terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di MI Miftahul Huda Jatisari Kademangan” ditulis oleh Riani Vera Ningrum, NIM. 12205193118, pembimbing Dr. Moh. Arif, M.Pd.

Kata Kunci : Minat Baca, Keaktifan, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh teori minat baca Slamet, yang mendefinisikan minat baca dengan suatu rasa suka dan rasa tertarik terhadap suatu mata pelajaran atau kegiatan pembelajaran tanpa adanya paksaan. Minat baca dipengaruhi oleh kesiapan mental, kesiapan fisik, kesiapan emosional dan kesiapan pengalaman. Selain itu, untuk mendukung meningkatnya minat baca siswa diperlukan pembelajaran aktif yang membuat siswa lebih positif tentang diri sendiri, baik dari segi perilaku, sikap, kebiasaan, pengetahuan, dan keterampilan. Pembelajaran aktif adalah sistem belajar mengajar yang menekankan aktivitas fisik, mental, intelektual, dan emosional siswa untuk mencapai hasil belajar yang optimal sebagai perpaduan antara aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hasil belajar adalah sesuatu yang dicapai siswa setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran dalam aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan yang nantinya menjadi ukuran keberhasilan siswa. Namun demikian, minat baca masih harus ditingkatkan di sekolah agar pemahaman dan hasil belajar siswa meningkat seperti di MI Miftahul Huda Jatisari Kademangan, yang menunjukkan hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran Bahasa Indonesia tahun pelajaran 2021/2022 menunjukkan 65% dari 32 siswa tidak memenuhi kriteria ketuntasan minimal yang kemungkinan disebabkan rendahnya minat baca siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Apakah ada pengaruh secara signifikan minat baca terhadap keaktifan siswa kelas iv pada mata pelajaran bahasa Indonesia di MI Miftahul Huda Jatisari Kademangan? (2) Apakah ada pengaruh secara signifikan minat baca terhadap hasil belajar siswa kelas iv pada mata pelajaran bahasa Indonesia di MI Miftahul Huda Jatisari Kademangan? (3) Apakah ada pengaruh secara signifikan minat baca terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa kelas iv pada mata pelajaran bahasa Indonesia di MI Miftahul Huda Jatisari Kademangan?.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yang berjenis korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV di MI Miftahul Huda Jatisari Kademangan yang berjumlah 32 siswa. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) uji Independent Sample Test menunjukkan nilai signifikan 2-*tailed* sebesar 0,010 yang berarti nilai sig $0,010 < 0,05$ karena signifikansi $< 0,05$ maka Ha diterima dan Ho ditolak, artinya ada pengaruh yang signifikan antara minat baca terhadap keaktifan belajar siswa di MI Miftahul huda Jatisari Kademangan. (2) uji *Independent Sample T-Test* diperoleh nilai signifikan 2-*tailed* sebesar 0,045 yang berarti nilai sig $0,045 < 0,05$. Karena signifikansi $< 0,05$ maka

Ha diterima dan Ho ditolak, artinya ada pengaruh yang signifikan antara minat baca terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa di MI Miftahul huda Jatisari Kademangan. (3) uji Manova diperoleh nilai Sig. *Corrected Model, Intercept*, dan minat baca, karena nilai Sig. menunjukkan nilai 0,045 untuk hasil belajar dan 0,10 untuk keaktifan, artinya ada pengaruh yang signifikan antara minat baca terhadap keaktifan dan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa di MI Miftahul huda Jatisari Kademangan.

ABSTRACT

This thesis entitled "The Influence of Reading Interest on the Activeness and Learning Outcomes of Class IV Students in Indonesian Subject at MI Miftahul Huda Jatisari Kademangan" was written by Riani Vera Ningrum , NIM.12205193118, supervisor Dr. Moh.Arif,M.Pd.

Keywords : Reading Interest, liveliness, Results Learn

This research is motivated by Slamet's theory of reading interest, which defines reading interest as a feeling of liking and interest in a subject or learning activity without coercion. Interest in reading is influenced by mental readiness, physical readiness, emotional readiness and experiential readiness. In addition, to support the increase in students' interest in reading, active learning is needed which makes students more positive about themselves, both in terms of behavior, attitudes, habits, knowledge, and skills. Active learning is a teaching and learning system that emphasizes physical, mental, intellectual and emotional activities of students to achieve optimal learning outcomes as a combination of cognitive, affective and psychomotor aspects. Learning outcomes are something students achieve after completing learning activities in the aspects of attitudes, knowledge and skills which later become a measure of student success. However, interest in reading still needs to be increased in schools so that students' understanding and learning outcomes increase as in MI Miftahul Huda Jatisari Kademangan, which shows the learning outcomes of fourth grade students in Indonesian subjects for the 2021/2022 academic year showing 65% of 32 students do not meet the criteria minimal completeness which is likely due to the low interest in reading students.

The formulation of the problems in this study were (1) Is there a significant effect of reading interest on the activity of fourth grade students in Indonesian language at MI Miftahul Huda Jatisari Kademangan? (2) Is there a significant effect of interest in reading on the learning outcomes of fourth grade students in the Indonesian language subject at MI Miftahul Huda Jatisari Kademangan? (3) Is there a significant effect of interest in reading on the activity and learning outcomes of grade IV students in the Indonesian language subject at MI Miftahul Huda Jatisari Kademangan?

This research is a quantitative research of the correlational type. The population in this study were fourth grade students at MI Miftahul Huda Jatisari Kademangan, totaling 32 students. The data collection technique uses a questionnaire and documentation. Data analysis techniques using the normality test and homogeneity test.

The results showed that: (1) the Independent Sample Test showed a significant 2-tailed value of 0.010, which means a sig value of $0.010 < 0.05$. Because the significance is <0.05 , H_a is accepted and H_0 is rejected, meaning that there is a significant influence between reading interest and student learning activeness at MI Miftahul Huda Jatisari Kademangan (2) the Independent Sample T-Test test obtained a significant 2-tailed value of 0.045, which means a sig value of $0.045 < 0.05$. Because the significance is <0.05 , H_a is accepted and H_0 is rejected, meaning that there is a significant influence between reading interest on students' Indonesian learning outcomes at MI Miftahul Huda Jatisari Kademangan (3) the Manova test obtained a value of Sig.

Corrected Model, Intercept, and reading interest, because the value of Sig. shows a value of 0.045 for learning outcomes and 0.10 for activeness, meaning that there is a significant influence between reading interest on activeness and student learning outcomes in Indonesian at MI Miftahul huda Jatisari Kademangan.

الملخص

رسالة الجامعى "تأثير الاهتمام بالقراءة على النشاط ونتائج التعلم لطلاب الصف الرابع في المواد الإندونيسية في مدرسة ابتدائية مفتاح المدى جاتيساري كامانغان "كتبها ريانى فيرا نينجروم ، نيم. ١٢٢٠٥١٩٣١١٨ ، المشرف محمد عارف ، ماجستير في التربية.

الكلمات الرئيسية: الاهتمام بالقراءة ، والنشاط ، وخرجات التعلم

هذا البحث مدفوع بنظرية سالمت في الاهتمام بالقراءة ، والتي تعرف الاهتمام بالقراءة على أنه الشعور بالإعجاب والاهتمام بموضوع أو نشاط تعليمي دون إكراه. يتأثر الاهتمام بالقراءة بالاستعداد العقلي والاستعداد البدنى والاستعداد العاطفى والاستعداد التجربى. بالإضافة إلى ذلك ، لدعم زيادة اهتمام الطلاب بالقراءة ، هناك حاجة إلى التعلم النشط الذى يجعل الطالب أكثر إيجابية تجاه أنفسهم ، سواء من حيث السلوك والمواقف والعادات والمعرفة والمهارات. التعلم النشط هو نظام تعليم وتعلم يركز على الأنشطة البدنية والعقلية والفكيرية والعاطفية للطلاب لتحقيق نتائج التعلم المثلثى كمزج من الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. نتائج التعلم هي شيء يتحققه الطالب بعد الانتهاء من أنشطة التعلم في جوانب المواقف والمعرفة والمهارات التي أصبحت فيما بعد مقياساً لنجاح الطلاب. ومع ذلك ، لا يزال الاهتمام بالقراءة بحاجة إلى زيادة في المدارس بحيث يزداد فهم الطلاب ونتائج التعلم كما هو الحال في مي مفتاح المدى جاتيساري كامانغان ، والذي يوضح نتائج التعلم لطلاب الصف الرابع في المواد الإندونيسية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ يظهر ٦٥٪ من طالبًا لا يستوفون الحد الأدنى من معايير الاتكمال والتي من المتحمل أن تكون بسبب قلة الاهتمام بقراءة الطلاب.

كانت صياغة المشكلات في هذه الدراسة هي (١) هل هناك تأثير معنوي للاهتمام بالقراءة على نشاط طلاب الصف الرابع في اللغة الإندونيسية في مدرسة ابتدائية مفتاح المدى جاتيساري كامانغان؟ (٢) هل هناك تأثير كبير للاهتمام بالقراءة على نتائج التعلم لطلاب الصف الرابع في مادة اللغة الإندونيسية في مدرسة ابتدائية مفتاح المدى جاتيساري كامانغان؟ (٣) هل هناك تأثير كبير للاهتمام بالقراءة على نشاط ونتائج التعلم لطلاب الصف الرابع في مادة اللغة الإندونيسية في مدرسة ابتدائية مفتاح المدى جاتيساري كامانغان؟

هذا البحث هو بحث كمى للنوع التراييti . كان السكان في هذه الدراسة من طلاب الصف الرابع في مدرسة ابتدائية مفتاح المدى جاتيساري كامانغان ، بإجمالي ٣٢ طالبًا . كانت العينة في هذه الدراسة من طلاب الصف الرابع في مدرسة ابتدائية مفتاح المدى جاتيساري كامانغان بما يصل إلى ٣٢ طالبًا باستخدام تقنية أخذ العينات الكلية . تستخدم تقنية جمع البيانات الاستبيان والتوثيق . تقييمات تحليل البيانات باستخدام اختبار الوضع الطبيعي واختبار التجانس.

أظهرت النتائج أن: (١) اختبار العينة المستقلة أظهر قيمة معنوية ثنائية الطرف تبلغ ٠,٠١٠ ، مما يعني أن قيمة سيج هي <٠,٠٥ . نظرًا لأن الأهمية <٠,٠٥ ، يتم قبول فرضية بدائلة لفرضية العدم، مما يعني أن هناك تأثيرًا كبيرًا بين الاهتمام بالقراءة ونشاط تعلم الطلاب في مدرسة ابتدائية مفتاح المدى جاتيساري كامانغا (٢) حصل اختبار في اختبار للعينة المستقلة على قيمة كبيرة ثنائية الذيل تبلغ ٠,٠٤٥ ، مما يعني أن قيمة سيج تبلغ ٠,٠٤٥ >٠,٠٥ . نظرًا لأن الأهمية <٠,٠٥ ، يتم قبول فرضية بدائلة ورفض فرضية العدم، مما يعني أن هناك تأثيرًا كبيرًا بين الاهتمام بالقراءة على نتائج التعلم الإندونيسي للطلاب في مدرسة ابتدائية مفتاح المدى جاتيساري كامانغان. (٣) حصل اختبار مانوفا على قيمة سيج. النموذج المصحح ، والتقاطع ، وقراءة الاهتمام ، لأن قيمة سيج. يُظهر قيمة ٠,٠٤٥ لنتائج التعلم و ١٠ ، للنشاط ، مما يعني أن هناك تأثيرًا كبيرًا بين الاهتمام بالقراءة على النشاط ونتائج تعلم الطلاب باللغة الإندونيسية في مدرسة ابتدائية مفتاح المدى جاتيساري كامانغان.