

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Perbedaan Hasil Belajar Siswa Ditinjau dari Model Pembelajaran *Quantum Teaching* dan *Team Game Tournament* (TGT) pada Materi Aritmatika Sosial Kelas VII MTsN 2 Tulungagung**” ini ditulis oleh Fatma Dwi Nur Baiti, NIM, 12204193035, Pembimbing Dra. Hj. Umy Zahroh, M.Kes., Ph.D.

Kata Kunci : *Quantum Teaching*, *Team Game Tournament*, Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan faktor yang sangat penting karena hasil belajar yang dicapai oleh siswa merupakan alat untuk mengukur sejauh mana siswa menguasai materi pelajaran yang diajarkan. Penerapan model pembelajaran yang kurang tepat, dapat memengaruhi hasil belajar siswa. Rendahnya hasil belajar siswa dipengaruhi oleh pembelajaran yang masih terlalu didominasi peran guru (*teacher centered*). Guru lebih banyak menempatkan siswa sebagai objek dan bukan sebagai subjek didik. Penggunaan model pembelajaran konvensional juga menjadi penyebab rendahnya hasil belajar siswa.

Tujuan penelitian ini adalah, (1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap hasil belajar siswa, (2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Team Game Tournament* (TGT) terhadap hasil belajar siswa, dan (3) Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar model pembelajaran *Quantum Teaching* dan *Team Game Tournament* (TGT) serta besar pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTsN 2 Tulungagung dengan jumlah 352 siswa. Sedangkan sampling yang digunakan adalah *purposive sampling* sehingga diperoleh siswa dari kelas VII B dan VII C yang berjumlah 64 siswa. Dalam penelitian ini menggunakan uji t-test sampel tak bebas untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Quantum Teaching* dan *Team Game Tournament*, serta uji t-test sampel bebas untuk mengetahui perbedaan hasil belajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) ada pengaruh model pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap hasil belajar siswa (2) ada pengaruh model pembelajaran *Team Game Tournament* (TGT) terhadap hasil belajar siswa dan (3) Tidak ada perbedaan yang signifikan hasil belajar antara model pembelajaran *Quantum Teaching* dengan *Team Game Tournament* (TGT) pada materi aritmatika sosial kelas VII MTsN 2 Tulungagung. Besar pengaruh model pembelajaran *Quantum Teaching* adalah 3,544 dan *Team Game Tournament* (TGT) sebesar 2,777.

ABSTRACT

The thesis, entitled " Differences in Student Learning Outcomes in terms of the Quantum Teaching Learning and Team Game Tournament (TGT) in Social Arithmetic Materials Class VII MTsN 2 Tulungagung" was written by Fatma Dwi Nur Baiti, NIM, 12204193035, Supervisor Dra. Hj. Umy Zahroh, M.Kes., Ph.D.

Keywords: Quantum Teaching, Team Game Tournament, Learning Outcomes

Learning outcomes are a very important factor because the learning outcomes achieved by students are a tool to measure the extent to which students master the subject matter being taught. The application of inappropriate learning models can affect student learning outcomes. The low student learning outcomes are influenced by the learning, which is still too dominated by the role of the teacher (teacher-centered). Teachers use students as objects rather than subjects. The use of conventional learning models is also a cause of low student learning outcomes.

The aims of this study were (1) to determine the effect of the Quantum Teaching learning model on student learning outcomes, (2) to determine the effect of the Team Game Tournament (TGT) learning model on student learning outcomes, and (3) to determine out the differences in learning outcomes of the Quantum Teaching and Team Game Tournament (TGT) and their influence on student learning outcomes.

This study uses a quantitative approach to this type of experimental research. The population of this study was all students of Class VII MTsN 2 Tulungagung with a total of 352 students. While the sampling used was purposive sampling in order to obtain students from Class VII B and VII C, totaling 64 students. In this study, using the dependent sample t-test to determine the effect of the Quatum Teaching and Team Game Tournament learning models, as well as the free sample t-test to determine differences in learning outcomes.

The results of the study show that (1) there is an effect of the Quantum Teaching learning model on student learning outcomes, (2) there is an influence of the learning model Team Game Tournament (TGT) on student learning outcomes, and (3) There is no significant difference in learning outcomes between the Quantum Teaching learning model and the Team Game Tournament (TGT) in social arithmetic material for class VII MTsN 2 Tulungagung. The influence of the Quantum Teaching learning model is 3.544 and the Team Game Tournament (TGT) is 2.777.

الملخص

البحث العلم بعنوان " الاختلافات في مخرجات تعلم الطلاب في عرض نموذج تعلم التدريس الكمي وبطولة لعبة الفريق في مواد الحساب الاجتماعي للصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج " كتبها فاطما دوي نور بيتي ، الرقم ١٢٢٠٤١٩٣٠٣٥ ، المشرفة الأستاذة الدكتور الحاجة أم زهرة الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التدريس الكمي ، بطولة الألعاب الجماعية ، نتائج التعلم

تعتبر نتائج التعلم هي عامل مهم جدا لأن نتائج التعلم التي حققها الطلاب هي أداة لقياس مدى إتقان الطلاب للمادة التي يتم تدريسها. يمكن أن يؤثر تطبيق نماذج التعلم غير المناسبة على نتائج تعلم الطلاب. تتأثر نتائج تعلم الطلاب المنخفضة بالمتبع في التعلم والذي لا يزال يهيمن عليه دور المعلم (المتمحور حول المعلم). يضع المعلمون المزيد من الطلاب كأشياء وليس كمواضيع للطلاب. استخدام نماذج التعلم التقليدية هو أيضًا سبب انخفاض نتائج تعلم الطلاب.

كانت أغراض هذه الدراسة: (١) لتعرف تأثير نموذج التعلم التدريس الكمي على نتائج التعلم الطلاب ، (٢) لتعرف تأثير نموذج تعلم بطولة لعبة الفريق على نتائج تعلم الطلاب ، (٣) لتعرف الاختلافات في نتائج التعلم لنماذج التعلم الخاصة ببطولة ألعاب الفريق والتدريس الكمي وتأثيرها الكبير على نتائج تعلم الطلاب.

تستخدم هذه الدراسة نهجًا كميًا لنوع البحث التجريبي. كان مجتمع هذه الدراسة جميعًا طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج بإجمالي ٣٥٢ طالبًا. بينما كانت العينة المستخدمة هي أخذ عينات هادفة من أجل الحصول على طلاب من الفصلين السابع (ب) والسابع (ج) ، بإجمالي ٦٤ طالبًا. في هذه الدراسة تم استخدام اختبارات عينة مستقلة لتحديد تأثير نموذج التعلم التدريس الكمي وبطولة لعبة الفريق، وكذلك اختبارات العينة المستقلة لتحديد الفروق في نتائج التعلم.

أظهرت نتائج الدراسة أن (١) هناك تأثير نموذج التعلم التدريسي الكمي على نتائج تعلم الطلاب، (٢) هناك تأثير لنموذج التعلم ببطولة لعبة الفريق على نتائج تعلم الطلاب، و (٣) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج التعلم بين نموذج تعلم التدريسي الكمي و بطولة لعبة الفريق في مادة الحساب الاجتماعي للفصل السابع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج. تأثير نموذج تعليم التدريسي الكمي هو ٥٤٤,٣ و بطولة لعبة الفريق هو ٢,٧٧٧.