

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة هي الكلمات التي يستخدمها الناس للتعبير عن أهدافهم. اللغة طريقة ونظام للتواصل والتعبير. إن ثقافة كل مجتمع متأصلة في لغته ومعجمه وقواعده وصرفه ونصه وفنه وأدبه.¹ لتوصيل رغبات بعضنا البعض. يستخدم البشر اللغة في جميع أنشطة حياتهم. يمكن للأشخاص الذين يتمتعون بكفاءة لغوية جيدة يستمرّ قدماً بشكل جيد في اللغة والكتابة.

يمكن للمرء أن يكتسب كفاءة اللغوية من خلال الممارسة. وفقاً لنظرية بلومفيلد (١٨٨٧ - ١٩٤٩) فقد تم دمجها مع نظرية ب. ف. سكينر (١٩٠٤ - ١٩٩٠)، أن اكتساب اللغة مشابه لاكتساب عادات أخرى. يتم تقييم اللغة كجزء من العادات أو السلوك اللغوية الذي يكتسبه الأطفال الصغار أو يتعلمونه تدريجياً من خلال الاستماع، التقليد و تكرار حتى يتم إتقان اللغة جيداً و تصبح عادة.² لاكتساب كفاءة اللغوية، وخاصة اللغة العربية يتطلب بالتأكيد كفاءة معلمي اللغة العربية الذين لديهم الاستراتيجيات مبتكرة في التعليم.

¹ Mushtafa Al Ghulayaini, *Jami' Ad Durus Al Lughah Al Arabiyyah*, (Beirut: Perpustakaan Syarifah Internasional, 2008), hal. 3

² Anas Muhammad Ahmad Qasim, *Muqaddimah fi Sikulujyah al-Lughah*, (Beirut: Markaz al-Iskandariyah li al-Kitab, 2000), hal. 54-55

يختلف تعليم اللغة العربية وهي لغة أجنبية اختلافاً كبيراً عن تعلم لغتنا الأم ، ومن هذه الاختلافات يجب أن تكون المبادئ في التدريس مختلفة. سواء فيما يتعلق بأساليب التعلم والمواد التعليمية وعملية تنفيذ التعلم. في اللغة العربية، هناك أربع مهارات لإتقان اللغة العربية، وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة و مهارة الكتابة.

و تجدر الإشارة إلى أن الهدف الرئيسي لتعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية، هو تطوير قدرة الطلاب على استخدام تلك اللغة، شفهيًا و كتابيًا. إحدى مهارات الأربع هي مهارة الكلام. هذه المهارة موجهة نحو مهارة المحادثة التي تعني " نطق الأصوات العربية بشكل صحيح حسب اللغوي".^٣ المحادثة هي مهارة لغوية يمكن استخدامها في الاتصال لنقل الأفكار و الآراء الى الناس.

في إندونيسيا، تم تعليم اللغة العربية على مستوى المدرسة الإبتدائية لمؤسسات التعليم الجمعي. مشكلات تعليم المحادثة بشكل عام هي أحوال تتعلق بمشكلات نطق الحروف القريبة من مخرجها.^٤ على مستوى التعليم الجمعي، غالبًا ما يصبح مشكلات هي أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين ينتظرون فقط مادة المحاضرة من جانب واحد، وهي مواد من المحاضرين فقط دون محاولة وممارسة بشكل

³ Radliyah Zainuddin,dkk., *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), hal. 62

⁴ Abdul Latief Abd Al Qadir, *Ta'lim al Lughah al arabiyah, Al Utharu wa al-ijra-at cet.I* (Beirut: al dar al umaniyah, 2003) hal.43

مستقل^٥. على مستوى المدرسة العالية، المشكلات التي تواجه الطلاب في تعليم المحادثة هي أنها لا توجد كتب مساعد للطلاب في عملية تعليم المحادثة، ولا موجود بيئة لغوية، وإتقان مفردات ضعيفة، وخلفيات طلابية مختلفة، وتحفيز الطلاب واهتمامهم المنخفض، قلة ساعات دراسة المحادثة وطريقة التعليم الرتيبة^٦. لا يختلف كثيرا عن المشكلات التي تواجهها مستويات التعليم الأخرى، و في المستوى المدرسة الثناوية تتشابه المشكلات التي تواجهها تقريبا و هي مصادر التعليم غير مكتمل، ومرافق التعليم قلة وساعات دراسة المحادثة عن ضعف تحفيز الطلاب على التعليم^٧. ثم تشمل المشكلات على مستوى التعليم في المدرسة الابتدائية وهي إتقان المفردات وأساليب التعليم المستخدمة، وطريقة معلمي المحادثة وكذلك بيئة التعلم^٨.

⁵ Tarmizi Ninoersy, Saiful Akmal., *Penerapan Pola Perkuliahan Muhadatsah Melalui Metode Debat Aktif Pada Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN AR-RANIRY Banda Aceh*, Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA Vol. 20 No.2, (2020), hal. 167

<https://jurnal.ar-aniry.ac.id/index.php/didaktika/article/download/5478/4114>

^٦ ذكي حبيبي الله البحث العلمي: إشكالية طريقة المحادثة في تعليم اللّغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة

محمدية يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٨\٢٠١٩، (يوكياكرتا: جامعة محمدية يوكياكرتا، ٢٠٢٠) هـ.خ

⁷ Ima Rohkayati, Skripsi: *Problematika Pembelajaran Muhadatsah di Madrasah Tsanawiyah Negeri Cawas Klaten*, (Yogyakarta: UIN SUKA, 2009), hal. ix

⁸ Romdonah, Skripsi: *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas V di MI Islamiyah Podorejo Semarang*, (Semarang: UIN Walisongo, 2019), hal, v

من بين الأنواع العديدة للمشكلات المذكورة أعلاه، فإن الجهود التي يمكن بذلها في التعامل مع هذه المشكلات تتمثل في إعطاء المفردات والمحادثة باستخدام دفتر اليومية للمحادثة، وعقد مسابقات الخطابة، وأيضًا عن زيادة مصادر تعليمية للطلاب.^٩

بناء على خلفية البحث أعلاه، يتم تشجيع الباحثين على إجراء بحث بالعنوان "تعليم المحادثة في نشاط صباح اللغة لطالبات معهد الجامعة - جامعة سيّد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م".

ب- مسائل البحث

من الشرح أعلاه، فمشكلة البحث هي:

١. كيف عملية تعليم المحادثة في نشاط صباح اللغة بالمعهد الجامعة - جامعة

سيّد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ؟

٢. ما مشكلات التي يواجهها الطالبات أثناء عملية في تعليم المحادثة في نشاط

صباح اللغة بالمعهد الجامعة - جامعة سيّد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية

تولونج أجونج ؟

⁹ Fitri Alpinah, Skripsi: *Usaha Peningkatan Maharah Kalam Bahasa Arab Melalui MetodeMuhadatsah Bagi Santri Pondok Pesantren Modern Al-Ikhlash Putri Kuningan*, (Yogyakarta: UII, 2020), hal, viii

٣. ما الجهود التي بذلتها مشرفات لمواجهة مشكلات في تعليم المحادثة في نشاط

صباح اللغة بالمعهد الجامعة – جامعة سيّد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية

تولونج أجونج ؟

ج- أهداف البحث

أهداف هذه الدراسة هي:

١. لمعرفة عملية تعليم المحادثة في نشاط صباح اللغة بالمعهد الجامعة – جامعة

سيّد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

٢. لمعرفة ما مشكلات التي يواجهها الطالبات في طريقة تعليم المحادثة في نشاط

صباح اللغة بالمعهد الجامعة – جامعة سيّد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية

تولونج أجونج.

٣. لمعرفة الجهود التي تعملن مشرفات لمواجهة مشكلات في تعليم المحادثة في

نشاط صباح اللغة بالمعهد الجامعة – جامعة سيّد علي رحمة الله الإسلامية

الحكومية تولونج أجونج.

د- فوائد البحث

فوائد البحث مشكلات تعليم المحادثة هي:

١. الفائدة النظرية

من المتوقع أن يضيف هذا البحث إلى المعرفة المتعلقة بمشكلات في تعليم المحادثة لطالبات بلعمهد الجامعة. مع آخر، يتم استخدام هذا البحث كمواد تحقيق المفهوم و الشكل تعليم مهارة كلام وأيضا كمواد المرجع لمزيد من البحث.

٢. الفائدة التطبيقية

أ. بالنسبة لمشرفات معهد الجامعة – جامعة سيّد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ، من المتوقع أن تساعد هذا البحث في حل المشكلات التي تواجه مشرفات عند مواجهة مشكلات في عملية التعليم للطالبات.

ب. بالنسبة للمربي / للمربية / مجلس الإدارة معهد الجامعة – جامعة سيّد علي

رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، من المتوقع أن يكون هذا

البحث مادة مرجعية في تحسين وتطوير نظام التعليم في معهد الجامعة-

جامعة سيّد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، خاصة في

أنشطة صباح اللغة.

ج. بالنسبة للطالبات معهد الجامعة – جامعة سيّد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، يمكن لهذا البحث أن يدافع الطالبات على مواصلة التعلّم لممارسة المحادثة بشكل جيد.

د. بالنسبة للباحثين أو القراء الآخرين، إضافة نظرة ثاقبة للباحثين حول أي مشكلات تعيق عملية التعليم المحادثة للطالبات.

هـ- توضيح المصطلحات

لسهولة البحث و الإجتنبات عن الأخطاء في فهم تفسير مقاصد الموضوع، فتبين الباحثة المصطلحات الموجودة في هذا البحث باستدراك الذهني و العملي كما يلي :

١. التوضيح النظري

أ) تعليم المحادثة

محادثة لغة هي تحادث – يتحادث – محادثة.¹⁰ و المحادثة اصطلاحاً هي طريقة لتقديم اللغة في دروس اللغة العربية. محادثة هي مهارة منفصلة تتطلب الاتساق من الأشخاص الذين يتعلمون القدرة على طريقة التعبير اللفظي عن الكلمات، بشكل صحيح، بالتفصيل، وبشكل متسق من قواعد

¹⁰ Ahmad Warson Munawwir dan Muhammad Fairuz, “Kamus Al – Munawwir Arab – Indonesia”, (Surabaya: Pustaka Progressif, 1998), hal.242

النحو و الصرف, و العدد والجملة من أجل مساعدته في المختارات حسب

رغبة المتحدث في نغمة اتصاله.^{١١}

(ب) نشاط صباح اللّغة

هي إحدى الأنشطة التي تقوم بها كل المشرفات كل صباح، في يوم الاثنين حتى يوم الخميس. يتم تنفيذ هذه الأنشطة بالمناوبة. أسبوع الأول لتعليم

اللغة العربية والأسبوع التالي لتعليم اللغة الإنجليزية.^{١٢}

٢. التوضيح التطبيقي

البحث بالعنوان " تعليم المحادثة في نشاط صباح اللغة لطبات معهد الجامعة – جامعة سيّد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م " يحمل المعنى، التحقيق و التحليل المشكلات التي يواجهها الطالبات في تعليم المحادثة في نشاط صباح اللّغة. من حيث الكلام في شكل الفصاحة وأيضاً من حيث الممارسة من حيث التطبيق الذي يتم تنفيذه يومياً.

¹¹ Ahmad Abdullah Basyir, *Mudzakarotu Ta'lim al-Kalam*, h.1

¹² Pengelola Pusat Ma'had al-Jami'ah, *Buku Panduan Pusat Ma'had al-Jami'ah Institut Agama Islam Negeri Tulungagung Tahun Akademik 2022/2022*, (Tulungagung: IAIN Tulungagung, 2021), hal. 11

٩- ترتيب البحث

كان ترتيب البحث شرط للحصول على الفهم عن المؤلفات العلمية بناء على ذلك، لسهولة الفهم عن هذا البحث العلمي فتضع الباحثة ترتيب البحث كما يلي :

١. القسم الأول، يحتوي على صفحة الغلاف و صفحة الموضوع و صفحة موافقة المشرف و صفحة تصديق مجلس المناقشة و صفحة بيان الأصلية و صفحة الشعار و صفحة الإهداء وكلمة الشكر والتقدير ودفتر الصور ودفتر مملحات وملخص والفهرس.

٢. القسم الرئيسي، يحتوي على خمسة أشياء، وهي:

أ. الباب الأول: المقدمة تشتمل على: (أ) خلفية البحث (ب) مسائل البحث (ج) أهداف البحث (د) فوائد البحث (هـ) توضيح المصطلحات (و) ترتيب البحث.

ب. الباب الثاني: النظريات تشتمل على: (أ) تعليم المحادثة (ب) مشكلات تعليم المحادثة (ج) الجهود لحل على مشكلات التعليم المحادثة (د) البحوث

السابقة

ج. الباب الثالث: منهجية البحث تشتمل على: (أ) مدخل و نوع البحث (ب) حضور الباحثة (ج) مكان و موضوعات البحث (د) مصادر الحقائق (هـ)

طريقة جمع الحقائق (و) تحليل الحقائق (ز) تفتيش صحة الحقائق

د. الباب الرابع : نتائج البحث وتشتمل على تقديم الحقائق وتحليل الحقائق

ونتائجها.

هـ. الباب الخامس : الخاتمة التي تتكون من الخلاصة والإقتراحات.

٣. القسم النهائي, يحتوي الجزء الأخير من إعداد التقرير على قائمة المراجع

والمرفقات والسيرة الذاتية للمؤلف.