

## الباب الأول

### مقدمة

الباب الأول المقدمة يحتوى على خلفية البحث، ومسائل البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتوضيح المصطلحات، والبحوث السابقة، وترتيب البحث.

#### أ. خلفية البحث

التربية هي احدى مجال الحياة الهامة جدا على كل الإنسان. وخاصة، التربية التي قد قام بالمسلمين. و أكثرهم يفضلون أن يقولوها بالتربية الإسلامية. وتؤكد التربية الإسلامية تنمية الإنسان الإندونيسي كافة الذين آمنوا واتقوا الله عز وجل، ويملكون خلقا شريفا، وصحية، ومعرفة، وكفاءة، وابداعية، مستقلة، كمواطنين ديمقراطيين والمسؤولين. ولذلك، فإن الهدف الرئيسي من التربية الإسلامية هو نمو الناس الذين يستطيع أن ينوا أنفسهم ومجتمعهم من خلال التعليم كافة.<sup>١</sup>

---

<sup>١</sup> Abdur Rachman Shaleh, *Madrasah Dan Pendidikan Anak Bangsa Visi, Misi Dan Aksi*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٥), hlm. ٣

وكانت التربية محالاً عالياً في الإسلام، لأن بها يكتسب الانسانُ علومًا، و لأن به يعرف الانسانُ الله تعالى.<sup>٢</sup> وقالت زاكية درجة أن التربية الإسلامية هي موقف تشكيلى للإنسان عن تغيير المواقف والسلوك الذى يوفق بتعليمات الإسلام.<sup>٣</sup> لذلك، عملية تعليم الاسلامية المدرسة أن تستطيع لتشكيل شخصية المسلمين الذين آمنوا واتقوا الله تعالى. وقال سكراتيس (Socrates)، أن الغرض الأساسى من التعليم هو أن يجعل شخصا جيدا وذكيا. و أكد النبي محمد في تاريخ الإسلام، أن الغرض الأساسى في تربية الإنسان لتكميل الاخلاق وتحسينه.<sup>٤</sup>

واما تشكيل شخصية الطلاب الجيد، فيقوم بعملية التعليم الطابعى. و يمكن ذلك أن يعمله الوالدان فى المنزل، وكذلك أن يعمله المدرسون فى المدرسة. وتتأثر عملية التعليم المدرس تأثيرا تشكيل شخصية الطلاب. هذا يسبب أن المدرس زعيم. هو عمارة التى تشكّل نفسا وطابعا على طلاب. وملك المدرس القدرة لتشكيل شخصية الطلاب وبنائه لأن يكونوا صالحون فى الدين والوطن والأمة.<sup>٥</sup>

---

<sup>٢</sup> Tim Pakar Fakultas Tarbiyah, *Pendidikan Islam dari Paradigma Klasik hingga Kontemporer*, (Malang: UIN-Malang Press, t.t), hlm. ٥٧

<sup>٣</sup> Zakiyat Drajat. *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١١), hlm. ٢٨

<sup>٤</sup> Abdul Majid dkk, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hlm. ٢

<sup>٥</sup> Saiful Bahri Djamarah, *guru dan anak didik dalam interaksi edukatif: suatu pendekatan teoritis psikologis*, (jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٥), hlm. ٣

وبالجانب، المدرس هو مطوّر التعليم الوطني الذي يملك موارد البشرية التفوق حقا في عالم التربية والتعليم. وهذا يقصد أن يبلغ على أهداف تعليم الوطني المقررة. ولكن الأهم من ذلك، يجب المدرس ليقوم بنموذج جديد في عملية التعليم، أى التعليم تركزت من المدرّس حتى تكون دار على الطلاب. وأن تبدأ هذه التغييرات من المناهج الدراسية، ونموذج التعليم، أو استراتيجيات التدريس.

نجاح من عملية تعليم الطلاب أو فشلها، تُعتمد على ما درسها المدرس في الفصل. وله متفاعل مع الطلاب في كل يوم، فيقوم إبداعا في التعليم. وأما المدرس الذي يملك المشيئة لكشف النموذج التعليم، فيدرك نموذج التعليم الجديد، حتى لم يمل الطلاب به، وعكسه يبحثوا معرفتهم و خبرتهم كاملا. وغير ذلك، يستطيع المدرس لتطوير إحتماله كاملا، حتى يكون تعليمه أن تفهم الطلاب.<sup>٦</sup>

نتائج التعليم من التأديب العلوم التربوى الآن، قد يكون غير مرضية على فريق المتلزمات (stakeholder). ومنها مادة دراسية في مجال الدين (علم الفقه، وعلم القران والحديث، و تاريخ الإسلام الثقافى، و عقيدة والأخلاق)، ومجالات علوم الإجتماع التربوى (علم جغرافية، واقتصادية، والإجتماعية)، و علوم الكون التربوى (كيمياء،

---

<sup>٦</sup> Aris Shoimin, 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013, (Yogyakarta, ArRuzz Media, ٢٠١٤), hlm. ٢٠

وفيزياء، والإحياء)، وشم مجالات اللغوى نحو علم اللغة الإندونيسية، واللغة الإنجليزية، واللغة العربية.

وخاصة، التربية فى مجالات اللغات قد كانت لها مطالعة البحث الواسعة، من حيث تطوير كفاءة اللغوى بنفسها أو تطوير الكفاءة بغيرها كمثلها كفاءات اللغوى، والقراءة، واستراتيجية المدرّس فى عملية التعليم. لذلك، احتاج المدرس أن يحضر عملية التعليم اللغوى المثالي. فأن اللغة هي احدى المجالات التربوى الأهمّية لأداة التحدّث أو تعامل الإجتماعى.<sup>٧</sup>

اللغة العربية هي احدى العلوم التربوى التى تدخل فى مجال اللغوى، حتى أن تجعل احدى من التأديب العلوم الذى يحتاج الإنسان لدرسها، وخاصة على المسلمين. بل هكذا، أن تعليم اللغة العربية قد كانت لها المشكلات كما بعلوم التربية الأخرى. وتُسبب تلك المشكلات بعض العوامل الإمكانية، ومنها (أ) عدم التعليم توفىق الاحتياجات و الواقع الآن، (ب) ومنهجيات اللاتى لم توفىق بمادّة التعليم و استراتيجياتها و تقنياتها (ج) وكذلك مرافق التعليم التى تدعم عملية التعليم. ولقد كان ذلك تأثيرا كبيرا لتطوير التربية والتعليم. فلذلك، يُحتاج إبداع التعليم لإتقان المواد الذى يُلقى مهنيًا،

<sup>٧</sup> Imam Asrori, *Strategi Belajar Bahasa Arab*, (UN Malang: Misykat, ٢٠١٤), hlm. ٢

وقلبيا، ولا قسريا، ومعقولا، وفرحا، ويوافق بمدخل الذاتي-العاطفي على الطلاب، حتى أن يجعل عملية التعليم التي تُرد بها الموجود. وغير ذلك، يجب التعليم أن تطبع التعليم التفاوت بخلق نموذج التعليم الجديد و الإبداع.<sup>٨</sup>

وإن يُعترف أم لا، أن عملية التعليم في هذه العصر، استخدم بعض المدرسين منهجيات التدريس التقليدي. وتلك التعليم استبدادي و تركزت المدرس ( *Teacher Centered*)، بل كان الطلاب أن يُجعل كائن التعليم وليس أصحابها. أعطى المدرس محاضرةً على الطلاب، ولكنهم مستمعون فقط. وذلك أن تصبحهم مشبعةً، فيجعلهم صاعبا في قبول المواد التعليمية<sup>٩</sup>. وإن يريد أن يتدارك ذلك الكشاكل، فيجب المدرس أن يعمل التعليم المؤثر و الفعّال. تعليم المؤثر هو ما يملك المؤثر والتأثير و وقع الخير و يحمل نتائج المفيدة. وأما تعليم الفعّال هو ما أعطى السعادة والحماسة وملئ الدالة و فيه تقدّر المدرس و الطلاب.<sup>١٠</sup>

قد ملك المدرس دورا مهمّا في تعليم الطلاب. وله مواجب الجوهرى في عملية التعليم. وأما ذلك أن يعمل المدرس تحويل المواد الذى كان في منهج الدراسة، و ثم يبيته

<sup>٨</sup> Ibid, hlm. ٢١

<sup>٩</sup> Ibid, hlm. ١٧

<sup>١٠</sup> M Saekhan Muchith, *Pembelajaran Kontekstual*, (Semarang, Rasail Media Group, ٢٠٠٨), hlm. ٨

وتحقيقه من المنهج النظري إلى موادى المفهوم ويعمله مَنْ فى الحياة. ذلك السعي أن يُعمله المدرس من خلال عملية التعليم (المنهج الواقعي).<sup>١١</sup>

وهكذا، لقد ملك المدرس محالا مهمّا فى التربية والتعليم. وبما فيه المدرسُ اللغة العربية، هو يملك دورا مهما فى تطوير كفاءات الطلاب. واحدى الكفاءات التى تجب له هي كيف استطاع مدرّس اللغة العربية أن يختار المداخلَ المبارة، وتحديدُه وتنفيذُه. واتفق ذلك ظروفَ الطلاب فى عملية التعليم. لقد كان مدخل تعليم المدرّس تأثيراً كبيراً فى تقديم الطلاب لحصول على خبرة تعليميهم المفيدة.

فى تعليم اللغة العربية، كانت بعض المهارات التى تحتاج الطلاب لإتقانها. وأما المهارات فهي: مهارة الإستماع (*Listening Skills*)، ومهارة الكلام (*Speaking skills*)، ومهارة القراءة (*Reading Skills*)، ومهارة الكتابة (*Writing Skills*). وكلُّ المهارات تطابق القربيات فى عملية الفكر عن اللغوى. فى الأصل، أن اللغة الشخص انعكس على الفكر. وكلما ضليع الشخص استخدام اللغات، فأصاح له طريق الفكر. فأن ينال الشخص تلك المهارات بوجه التعلّم والممارس والتمرين فقط.<sup>١٢</sup>

<sup>١١</sup> Ibid, hlm ١١

<sup>١٢</sup> Henry Guntur Tarigan, *Berbicara sebagai suatu keterampilan berbahasa*, (Bandung, Angkasa ٢٠٠٨) hlm. ١

واحدى المهارات التي تذكّر بها مهارة التحدث (مهارة الكلام). المهارة الكلام هي احدى المهارات اللغوى التي تدرسها الطلاب في تعليم اللغة العربية. والكلام هو أداة الرئيسى لىبني التفاهم و التخابر بوسيلة اللغة. هذه النشاط الكلام هي ما الحمس في فصل اللغوى، ولكن كثيرا ما نقيضه، فكانت عملية الكلام لم تحمس و لم تحرك الأحوال فثم أن تضع راكدا أخيرا. وهذا يُسبب لضعف الطلاب في إتقان المفردات والنمط الجملة.

كانت مهارة الكلام احدى المشكلات التي توجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية . كثير من الطلاب الذين يجدون صعوبة في إتقان مهارة الكلام باللغة تدرّسها. وأن تأتي تلك المشكلات من عوامل الداخلي، فهو المواهب والحماس أوغيره. وبجانبه، سواء كان عوامل الخارجي، فهي حالة البيئة، والكتب، والمدرس و الطرق الذي استخدمها المدرس في تدريس الطلاب.

وتلك المشكلات كانت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندت (Kandat) أيضا. تلك المدرسة قد تعلمت مهارة الكلام اللغوى تعليما طويلا. فهكذا، استطاع تلك المدرسة ليجيب المشكلات الموجودة. فلذلك، يشعر الباحث غريبة. وكان

بعض الإعتذار التي تجعل مهتما للقيام بالبحث في تلك المدرسة. وهذا يسبب كما يلي:<sup>١٣</sup>

١. اختار الباحث تلك المدرسة لأنها احدى المدارس في كاديري قسم الجنوب التي تملك الإمتياز من المدارس الأخرى حولها. وتثبت ذلك مادّة الدراسة الزيادة هناك فرقة العربي (*Arabic Club*). ولها النشاط لكل الطلاب الذين يرغبوا تعليم اللغة العربية.
٢. استطاع تلك المدرسة أن تنجح الطلاب في كل السنة مع نتيجة تقييم العربية الخير.
٣. وأن تبعت تلك المدرسة توكيل الطلاب ليتابعوا المسابقة. احدى المسابقة هي المسابقة الخطابة العربية في درجة الناحية.

ولذلك، لقد كان الباحث مهتم للقيام بالبحث في تلك المدرسة تحت العنوان "تطبيق تعليم السياقي (*CTL*) بطريقة المحاكاة (*Simulastion*) لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب الصفّ الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندت كاديري للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦". و يرجو الباحث أن تجري هذه عملية البحث سالسا. وتحصل الحقائق الموضوعية التي توافق أهداف البحث، وتفيد كلّ فريق الملتمزات بها.

<sup>١٣</sup> المقابلة على الأستاذة هانية كمنظم منهج الدراسة . ٢٨ أبريل ٢٠١٦.

## ب. مسائل البحث

١. كيف تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية كاندت كاديري

للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦؟

٢. كيف تطبيق تعليم السياقي بطريقة المحاكاة لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب

الصفّ الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية كاندت كاديري للعام

الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦؟

٣. ما هي المشكلات وحلّها عن التعليم المهارة الكلام بطريقة المحاكاة لدى طلاب

الصفّ الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية كاندت للعام الدراسي

٢٠١٥-٢٠١٦؟

## ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية كاندت كاديري

للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦.

٢. لمعرفة تطبيق تعليم السياقي بطريقة المحاكاة لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب الصفّ

الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية كاندت كاديري للعام الدراسي

٢٠١٥-٢٠١٦؟

٣. لمعرفة المشكلات و حلّها عن تعليم مهارة الكلام بطريقة المحاكاة لدى طلاب

الصفّ الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية كاندت كاديري للعام

الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦.

#### د. فوائد البحث

يرجو الباحث نتائج هذا البحث تحت الموضوع "تطبيق تعليم السياقي (CTL)

بطريقة المحاكاة (Simulastion) لتنمية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية كاندت

كاديري للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦" أن يحمل الفوائد على كل فريق المتزمات. وأما

هذا البحث فائدتان فهي الفائدة النظرية و التطبيقية.

#### ١. فائدة النظري

أ) أن تكون نتائج هذا البحث تعطى المساعدة لإثراء خزانة العلوم في إندونيسي،

وخصوصا في تعليم اللغة العربية.

(ب) أن تكون نتائج هذا البحث تعطى المساعدة للمراجع وزيادة النظريات في مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، و تعطى المساعدة الى الباحث الأخرى لدراستها كاملا.

## ٢. فائدة التطبيقي

(أ) للمؤسسة، وهي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندت كاديري و الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، و تُرجى نتائج هذا البحث لزيادة خزانة العلوم وخاصة في تعليم اللغة العربية.

(ب) للمدرسين، أن تكون نتائج هذا البحث مرجعة اذا اختار المدرّس طريقةً تعليم مهارة الكلام و نموذجها المؤثر.

(ج) للطلاب، أن تكون نتائج هذا البحث تسهيلهم و تفهيمهم على تعليم مهارة الكلام في تدريس اللغة العربية.

## هـ. توضيح المصطلحات

لإجتنااب سوء الفهم عن موضوع هذا البحث, يحسن الباحث توضيح

المصطلحات الآتية:

## ١. التوضيح النظرى

أ) والتطبيق هو ربط الشيء فى مكانه و الإستعمال.<sup>١٤</sup>

ب) تعليم السياقي (*Contextual Teaching and Learning*) هي عملية التعليم

شوليا وتهدف لتحفيز الطلاب فى فهم معنى المواد بربطه فى سياق الحياة

اليومية (سياق الشخصية والاجتماعية، والثقافية)، حتى يكون لديهم المعرفة

أو المهارات التي يمكن تطبيقها مرونة.<sup>١٥</sup>

ج) نموذج المحاكاة هي نموذج تعليم التطبيقى اتصف لتنمية مهارات الطلاب

(مهارة الذهني و التقني).<sup>١٦</sup>

د) مهارة الكلام هي الكفاءة على نطق الأصوات التعبير أو الكلمات للتعبيرها،

و نقل الأفكار والمشاعر.<sup>١٧</sup>

<sup>١٤</sup> Pius A. Partanto dan M. Dahlan Al-Barry, *Kamus Ilmiah Populer*, (Surabaya: Arkola, ٢٠٠٤), hal. ٤٠

<sup>١٥</sup> Aris Soimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013*, (Yogyakarta, Ar Ruzz Media, ٢٠١٤), hlm. ٤١

<sup>١٦</sup> Ibid, ١٧٠

<sup>١٧</sup> Tarigan, *Berbicara sebagai ,,*, hlm. ١٦

## ٢. التوضيح التطبيقي

وأما هذا "تطبيق تعليم السياقي بنموذج المحاكاة لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندات كاديري للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦" فهو أن يعرف عملية تعليم مهارة الكلام بالنهج السياقي (CTL) ومشكلات التي توجهها المدرس وحلّها. و يُسعى هذا البحث لمواد تطوير تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندات كاديري و الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج و مؤسسة التربوية الأخرى.

## و. البحوث السابقة

إن البحوث التي تناولت عن هذا الموضوع فهي ما يلي:

١. البحث الذي كتبه محمد وحيودى خيران على تحت الموضوع: تطبيق مدخل تعليم السياقي اللغوى (CTL) ١ في تعليم اللغة العربية لتنمية فهم الطلاب الصف الثامنة "ب" بالمدرسة المتوسطة محمّدية ٩ كرانج كجين يوكياكرتا. كانت نتائج من هذا البحث أن استخدام مدخل السياقي اللغوى في الفصل الثامن (ب) مدرسة المتوسطة محمّدية ٩ يستطيع أن ينمي مفاهيم المادتي اللغة العربية.

٢. البحث الذى كتبها وندا أرى ستياوان على تحت الموضوع: "فعالية تطبيق التعليم السياقي (CTL) بطريقة التعليم البنائى (Constructivism) فى تنمية استيعاب المفردات الطلاب بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كاراج ريجو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤". ودلّ نتائج هذا البحث تأثيرا كثيرا على اتقان المفردات لدى الطلاب الصفّ الثانى فى المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كرنج رجو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤.

٣. البحث التى كتبها أنيسة العزيزة على تحت الموضوع: "استخدام طريقة فرقة بفرقة (Group to Group) فى تعليم مهارة الكلام بمدخل السياقي (contextual) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين فولارانج سيامس فى السنة ٢٠١٤-٢٠١٥". ودلّ نتائج هذا البحث أن التعليم المهارة الكلام بإستخدام طريقة فرقة بفرقة بمدخل السياقي تجعل أحسن الطلاب فى الفصل، هناك ترقية مهارات الطلاب، و الحماسي، و يشعروا مبسوطا فى التعليم.

٤. البحث التى كتبها عزيزة نصفى ليلية على تحت الموضوع: "تجربة التعليم اللغة العربية السياقية (Contextual) على الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معلّمين فراكان تمنجونج فى السنة ٢٠٠٧" ودلّ نتائج هذا البحث أن التجربة

التعليم اللغة العربية السياقية كانت ترقيةً أهميَّةً على نتائج تعليم الطلاب بين قبل العمل وبعده، سواء كان بين فصل التجربة و فصل الملاحظة.

٥. البحث التي كتبها مفتحة الرحمة على تحت الموضوع: "تطبيق الطريقة الصامتة

(*Silent Way*) في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م". ودلّ نتائج هذا البحث أن

التطبيق الطريقة الصامتة تأثير و فعّال في تعليم مهارة الكلام.

### جدول هيكل مقارنة البحث

النمرة	اسماء الباحثين و موضوع البحث	مسائل البحث	المستويات	الإختلافات
١	محمد وحيودي خيران، تطبيق تعليم السياقي اللغوى (CTL) ١ في تعليم اللغة العربية في تنمية فهم الطلاب الصف الثامنة "ب" سنة ٢٠١٢	أستطيع تطبيق مدخل السياقي (CTL) في تعليم مهارة الكلام لترقية فهم الطلاب الصف الثامنة "ب" بالمدرسة المتوسطة الكومية محمّدية ٩ كرنج كنجين يوكياكرتا؟	تطبيق تعليم السياقي (CTL) الدروس اللغة العربية	استعمل الباحث (Action Research)، هدفه لمعرفة فهم الطلاب عن تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامنة "ب" في المدرسة المتوسطة محمّدية ٩ كرانج كجين يوكياكرتا
٢	ويندا أرى ستياوان، "فعالية تطبيق التعليم	(١) كيف عملية لترقية استيعاب مفردات الطلاب الصف الثاني	تعليم السياقي (CTL) الدروس اللغة العربية	البحث الكمي، يهدفه لمعرفة فعالية

<p>التعليم السياقي (CTL) بطريقة التعليم البنائي لترقية استيعاب المفردات، في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كاراج ريجو تولونج أجونج.</p>		<p>في التعليم السياقي بطريقة التعليم البنائي في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كاراج ريجو تولونج أجونج ؟ (٢) فعالية تطبيق التعليم السياقي بطريقة التعليم البنائي لترقية استيعاب المفردات الطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كاراج ريجو تولونج أجونج ؟</p>	<p>السياقي (CTL) بطريقة التعليم البنائي (Constructivism) في لترقية استيعاب مفردات الطلاب الصف الثاني " في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كاراج ريجو تولونج أجونج ، سنة ٢٠١٤-٢٠١٥ م</p>	
<p>البحث الكمي، هدفه لمعرفة استخدام طريقة فرقة بفرقة بمدخل السياقي في ترقية نتائج التدريس الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين فولارانج سياميس</p>	<p>تعليم السياقي (CTL) مهارة الكلام الدروس اللغة العربية</p>	<p>(١) كيف تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة فرقة بفرقة بمدخل السياقي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين فولارانج سياميس سنة ٢٠١٤-٢٠١٥ ؟ (٢) ما كانت ترقية نتائج التدريس الكلام اذا أن يستخدم طريقة فرقة الى فرقة بمدخل السياقي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين فولارانج سياميس سنة ٢٠١٤-٢٠١٥ ؟</p>	<p>٣ أنيسة العزيزة، استخدام طريقة فرقة بفرقة (group to group) في تعليم مهارة الكلام بمدخل السياقي (CTL) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين فولارانج سياميس سنة ٢٠١٤-٢٠١٥</p>	
<p>البحث التجري، هدفها لمعرفة نتائج التدريس اللغة العربية</p>	<p>تعليم السياقي (CTL)، دروس اللغة العربية</p>	<p>(١) ما كانت اختلافات الحق على نتائج تدريس اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع</p>	<p>٤ عزيزة نصفي ليلية، تجربة التعليم اللغة العربية السياقية</p>	

<p>لدى طلاب الصف السابع تمنجونج بين قبل أن يُعمل تعليم السياقي و بعدها. الخ. في المدرسة المتوسطة الإسلامية معلّمين فراكان</p>		<p>بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معلّمين فراكان تمنجونج فرقة التجربات بين قبل العمل وبعده؟ (٢) ما كانت اختلافات الحق على نتائج التقييم في تدريس اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معلّمين فراكان تمنجونج فرقة التجربات بين تعليم بمدخل السياقي و فرقة الملاحظ بغير مدخل السياقي؟</p>	<p>(Contextual) على الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معلّمين فراكان تمنجونج سنة ٢٠٠٧</p>	
<p>تطبيق الطريقة الصامتة (Silent Way)، هدفها لمعرفة عملية كيفتطبيق الطريقة الصامتة في تعليم مهارة الكلام لصف العاشر و مشكلاتها و حلّها، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج</p>	<p>تعليم المهارة الكلام دروس اللغة العربية البحث الكيفي</p>	<p>(١) كيفتطبيق الطريقة الصامتة في تعليم مهارة الكلام لصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج؟ (٢) ما المشكلات و حلّها على كيفتطبيق الطريقة الصامتة في تعليم مهارة الكلام لصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج؟</p>	<p>مفتحة الرحمة، تطبيق الطريقة الصامتة (Silent Way) في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م.</p>	<p>٥</p>

## ز. ترتيب البحث

و أما ترتيب البحث في هذا البحث كما يلي:

الباب الأول : المقدمة، تشتمل على (١) خلفية البحث (٢) مسائل البحث

(٣) أهداف البحث (٤) فوائد البحث (٥) توضيح المصطلحات (٦) البحوث السابقة

(٧) ترتيب البحث.

الباب الثاني : النظريات، تشتمل على (١) تعليم السياقي ( *Contextual* )

( *Teaching and Learning* )، (٢) تعليم المحاكاة ( *Simulation* ) (٣) المهارة الكلام.

الباب الثالث : منهج البحث، يحتوى على: (١) مدخل البحث وتصميمه (٢)

حضور الباحث (٣) مكان البحث ووقته (٤) مصادر الحقائق (٥) طريقة جمع الحقائق

(٦) طريقة تحليل الحقائق (٧) تفتيش صحّة الحقائق (٨) خطوات البحث.

الباب الرابع : تقديم نتائج البحث، يحتوى على (١) تقديم الحقائق وتحليلها (٢)

نتائج البحث (٣) المبحث

الباب الخامس : الإختتام، تحتوى على الخلاصة و الاقتراحات.