

## الباب الخامس

### الإختتام

هذا الباب يحتوى على الخلاصة و الإقتراحات.

#### أ. الخلاصة

#### ١. تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندت كاديرى

تسير تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندت

مقبول. في تطبيق التعليم، أن تستخدم المدرّسة بعض الطرائق. وهذه تشمل على

طريقة التحدّث وطريقة قصّة بالصورة وطريقة المناقشة وطريقة المحاكاة وطريقة

الترديد وطريقة السؤل-الإجابة وطريقة اللعبة.

وكانت تعليم مهارة الكلام هذه دولتين من الطلاب، يعنى:

أ) الطلاب الذين قد يشاركوا أنشطة تعليم الكلام جيدا.

ب) والطلاب الذين لم يتمكنوا أن يتبعوا على أنشطة الكلام.

جهود المدرّسة للرد على أحوال الطلاب كذا هي:

أ) التخطيط المزيد عن تطوير الطلاب الذين يملكون أكثر الكفاءة على الكلام.

ب) أن تفهم المدرّسة أنواع صعوبات الطلاب باهتمام الخاص لهم

(ج) أن تفعل المدرّسة النهجَ الشخصي عندما عملية تعليم

(د) إعطاء الحفز على الطلاب دائما في تعلمهم.

٢. تعليم السياقي بطريقة المحاكاة في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف

الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندت كاديري

وأما الخطوات على تنفيذ تعليم مهارة الكلام مع طريقة المحاكاة التي

نقّدها مدرّسة اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بهذه المدرسة فهي

كما يلي:

١. أن بدأت التعليم مع السلام والدعاء

٢. سألت المدرّسة استعدادَ الطلاب على مادّة الدرس الذي يدرّسها الطلاب

في أنشطة المحاكاة

٣. طلبت المدرّسة على الطلاب أن يجمعوا مع كل فرقتهم

٤. أعطيت المدرّسة على الطلاب عن عملية التعليم التي تنفذ، فتطلب المدرّسة

كلّ الفرقة أن تقدموا أمام الصف لتنفيذ التعليم التي جعلتها المدرّسة

(المحاكاة)

٥. فتنفذ الطلابُ تعليمَ المحاكاة أمام الصف، فتعطي المدرّسةُ الثناءَ على الفرقة

ما ظهرت

٦. استمرت المدرّسة إلى الفرقة التالية حتى أن ظهرت كل الفرقة جمعا  
 ٧. تعقدت المدرّسة كلّ الفرقة كافة، فتعطي المدرّسة إنعكاسا بتكرار محتوى  
 المواد التعليم.

٨. عرضت المدرّسة على المواد الذي سيدرس في المستقبل  
 ٩. اختتمت المدرّسة أنشطة تعليم المحاكاة مع نطق العفو والسلام.  
 ٣. المشكلات التعليم السياقي بطريقة المحاكاة في تعليم مهارة الكلام لدى  
 طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندت  
 كاديري وحلّها.

أما المشكلات التي تنشأ تطبيق تعليم المهارة الكلام مع هذه المحاكاة  
 لدى طلاب الصف الحادي عشر بهذه مدرسة فهي كما يلي:  
 أ. أن تحتاج الطلاب وقتا طويلا لتدريب أنفسهم في تنفيذ المحاكاة  
 ب. هناك بعض الطلاب الذين لم إحكاما في كل فرقة  
 ج. إتقان الطلاب على المفردات التي لا يزال مضعفا حتى إذا تنفيذ المحاكاة  
 يحملون مذكراً

د. هناك بعض الطلاب الذين مشغول مع مجموعتهم لإستعداد  
 ه. هناك بعض الطلاب الذين يشعرون الخجل والخوف عند تنفيذ التعليم

و. هناك بعض الطلاب الذين لم تتقنوا مواد المحاكاة تماما حتى أن يصبح تلك التعليم دون المطلوب.

وأما الحلول التي تُقام بالمدرسة لإجابة تلك المشكلات كما يلي:

أ. أن أعطيت المدرسة وقتا كافا على الطلاب لتعلم مواد التعليمية التي تدرّسوها.

ب. أن أعطيت المدرسة الفرص الأوسع على الطلاب في إدراك موادهم

ج. أن أحفرت المدرسة الطلاب لأن يشبثوا غيرة في أنشطة التعليم

د. أن أعطيت المدرسة اهتماما خاصا على الطلاب الذين أقلوا نشاطا.

## ب. الإقتراحات

### ١. للمؤسسة

لكي عملية التعليم العربية النجاح، فينبغي أن تُعنى التعليم العربية أكثر،

فأن تُعنى المدرسة وسائل التعليم أيضا، وأن تُعطي المدرسة المكان الخاص

للطلاب الذين يرغبون بمادتي اللغة العربية.

## ٢. للمدرّسة

ينبغي أن يستخدم مدرّسة اللغة العربية الطرق والتقنيات الخاصة في كل  
الدرس. وهذا يقصد لأن يكون الطلاب لا ملّوا في عملية التعليم وأن يكون  
أهدافُ التعليم تحقّقا.

## ٣. للطلاب

ينبغي أن يجب كل طلاب أكثر المرغبين موادّ اللغة العربية وكذلك  
مدرّستها.

## ٤. للباحث الحاضر

يرجى على باحث الحاضر الذي يريد أن يقوم بالبحث في هذا المجال أن  
يهتم بنتائج هذا البحث وأن يكمله بالخير.