

## الباب الرابع

### تقديم نتائج البحث

الباب الرابع تقدم نتائج البحث يحتوى على تقديم الحقائق وتحليلها و نتائج البحث والمبحث.

#### أ. تقديم الحقائق وتحليلها

##### ١. تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندت كاديرى

وكل المدرسة الإسلامية الحكومية أم لا، فقد علّمت مادّة دراسيّة اللغة العربية حقاً. كما المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندت كاديرى، ضمّنت اللغة العربية كعداد الأقسام من الموادّ الدينيّة الإسلامية. وعُلمت الطلاب وفقاً بمنهج الدراسة التي تجرى. سواء كانت بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندت قد تعلّمت موادّ اللغة العربية تعليماً طويلاً. وهذه اتفق على ما قالت أستاذة هانية:

"... هنا قد تعلّمت مادّة الدراسة اللغة العربية تعليماً طويلاً، يعنى إذا قبل الحكومية حتى الآن. فى هذه المدرسة، مادّة اللغة العربية تجرى بإتباع تطوير الزمان، فكانت نموذج تعليمها اتفق بالمنهج الدراسية ما يجرى حتى الآن".<sup>١</sup>

<sup>١</sup> المقابلة مع الأستاذة هانية كمنظّم مناهج الدراسة فى ١٠ مايو ٢٠١٦.

ومن ذلك القول، يُفهم أن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كانت قد تعلّمت اللغة العربية تعليماً طويلاً. أن تطوّرت على ظرف الوقت دائماً. هذه المادة إحدى الخصائص الخاصة من المدرسة التي ترجى أن تزيد كفاءة الطلاب في مجال الدينية. هذه ترجى أن تعطي فهم الطلاب عن مهمّة التعليم اللغة العربية بهدف كذا لتحقيق رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها.

لتحقيق أهداف المدرسة أحدها من خلال عملية التعليم الذي يعملها المدرّس في الفصل. ومن ضمن المدرّس اللغة العربية، هو أن لا بد الخلاق والإبتكار بهدف كذا أن يتحقّق أهداف التعليم و أهداف المدرسة. قالت أستاذة سرى وحيونى فهي مدرّسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كانت، فقالت أن التعليم اللغة العربية التي درّستها المدرّسة تضمّنت على مهارة الإستماع و المفردات و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة والقواعد.

"... في تعليم اللغة العربية، أن أطبق خمسة الأساسى الأبحاث تناوبا في الأسبوع. وتلك تضمّنت على تعليم مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة والقواعد".<sup>٢</sup>

وإحدى المهارات مهارة اللغة العربية التي درّستها المدرّسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كانت هي مهارة الكلام. فهي مجال البحث اللغة

<sup>٢</sup> المقابلة مع الأستاذة سرى وحيونى كمدرّس اللغة العربية في ١٢ مايو ٢٠١٦

العربية لترقية كفاءة الطلاب عن نطق الأصوات أو المفردات باللغة العربية. وبالخاصة، التعليم الكلام بهذه المدرسة قد عُلِّمت وفقا على جدول التعليم الذى يخطّطها المدرّسة. لقد كانت بعض الطرق او الطريقة الذى استخدمها المدرّسة على تعليم مهارة الكلام. ويُتفق ذلك بمواد الدراسة و إحتياج الطلاب. وفقا على نتائج الملاحظة:

"... طبقتُ الأستاذة سرى وحيونى تعليم مهارة الكلام مع طرق التعليمات فهي طريقة المحادثة وقصة بالصورة و فرقة المناقشة والمحاكاة".<sup>٣</sup>

ولكن اختلف بما قلت الأستاذة فوترى فهي مدرّسة اللغة العربية الأخرى المدرّسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندت، فقالت:

"... لتعليم مهارة الكلام، فى الأغلب أن استخدم أنا على طريقة المحادثة و طريقة التردد والسؤال-الإجابة واللعب".<sup>٤</sup>

ومن الطرق المتنوّعة التى طبقها المدرّستان فى هذه المدرسة فكانت لهما بعض الطرق المتساوى أو المختلفة. وغير ذلك، ملكت كل المدرّسة طريقة الإمتياز. كما الأستاذة سرى وحيونى هي أفرحت أن تستخدم طريقة قصة

<sup>٣</sup> الوثائق على تخطيط التعليم اللغة العربية فى ١٢ مايو ٢٠١٦

<sup>٤</sup> المقابلة مع الأستاذة فوترى كمدّرس اللغة العربية فى ٧ مايو ٢٠١٦

بالصورة في تعليم مهارة الكلام. في قولها، هذه الطريقة أسهل في تطبيقها وأن تعطي الطلاب سهولة في فهم مواد التعليم.

"... أفرح أن استخدم طريقة قصّة بالصورة في تعليم مهارة الكلام. في هذه التعليم أن تحتاج الصورة فثم أن تلقي الطلاب. أعتبر هذه التعليم ترجيح لأنها أسهل في تطبيقها وأن تسهل الطلاب لفهم مواد التعليم".<sup>٥</sup>

"... ليقوم بهذه التعليم، أستعد بعض الصور اتفق بمواد التعليم. مثلا التعليم عن مرافق العامة، فيستعد الصور التي تلج بذلك المواد منها الجادة والمواصلات والمطار والمحطة والأسواق وغيرها".<sup>٦</sup>

وذلك اختلف بالأستاذة فوتري، اذا أن تعلّمت مهارة الكلام كثيرا ما استخدمت طريق الترييد والسؤل-الإجابة. طريقة الترييد هي ما لصوغ الجمل وتكليمها وتنظّمها وغيرها. وهذه توافق بنتائج المقابلة مع الأستاذة فوتري، فقالت:

"... في تعليم مهارة الكلام، أنا غالب أن استخدم على طريقة الترييد. هذه الطريقة أسهل للتنفيذ، لأني أعتقد أن الطلاب في هذه المدرسة لا يزال بحاجة لتكرار المواد التي يدرسوها. كفاءة الطلاب المختلفة فجعلني أن أحذر في اختيار الطريقة المناسبة".<sup>٧</sup>

<sup>٥</sup> المقابلة مع الأستاذة سرى وحيوني كمدرس اللغة العربية في ١٠ مايو ٢٠١٦

<sup>٦</sup> المقابلة مع الأستاذة سرى وحيوني كمدرس اللغة العربية في ١٢ مايو ٢٠١٦

<sup>٧</sup> المقابلة مع الأستاذة فوتري كمدرس اللغة العربية في ٧ مايو ٢٠١٦

من ذلك الوصف يتوضح أن يكون اختلافات عن تعليم مهارة الكلام بين مدرّستين اللغة العربية هذه المدرسة. ولكن في نواح الأخرى، هناك التّساوي بينهما التي احتاج أن يلقي الباحثُ في هذه البحث. وتلك تشمل عن وقت الإعداد قبل التعليم ووقت تنفيذ التعليم، ومشكلات التي تواجه المدرّسة عندما عملية التعليم.

إعداد المدرّس قبل التعليم هو ما مهمّ جدا أن يُقيم به. وذلك يُسبّب لأن تصميم المدخل وإنشاء مشاركة الطلاب، وتنظيم الأوضاع والغلاف في أنشطة تعليم اللغة، وخاصة اللغة العربية ليس خفيفا. وفي قبل عملية التعليم، كل مدرّس اللغة العربية يجب أن إعداد كل شيء عنايةً ، حتى إذا أن تُبدأ عملية التعليم تجرى بالخطوة.

قبل أن تنفيذ التعليم المهارة الكلام ، احتاج مدرّسة اللغة العربية في هذه المدرسة الوقتَ بين ١-٢ الأيام لإعداد جهاز التعليم. ذلك الوقت أن يستخدم لتنظيم صياغة الدراسة، وخطوات التعليم المستخدمة والتقييم. وغير ذلك، احتاج المدرّسة بعضَ دقائق لمراجعة عن نتيجة الاستعدادات قبل أن دخلتْ غرفة الفصل. وهذا يتفق بما أعربه أستاذة سرى وحيوني:

"... هناك إعدادٌ الذي يُحتاج لإستكمال تعليم مهارة الكلام بطريقةٍ معينةٍ يستغرق حوالي ١-٢ الأيام. و قبل أن أدخل الصفَّ فأكون مراجعٌ عن النتائج الاستعدادات ما كان، وهذا لإقناع نفسي عندما عملية التعليم".<sup>٨</sup>

تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندت أن تُعمل على معايير المناهج ما يجرى، أي على الزمن ٩٠ دقائق أو ٤٥X٢ دقائق من ساعات التعليمية. في الدروس، أن تقسّم تلك الأوقات إلى ثلاثة أجزاء يعنى نشاط الأول كالإفتتاح، ونشاط أساسي كعملية التعليم ونشاط النهائي كختام التعليم. وهذا يتفق على نتائج الوثائق من خلال تخطيط التعليم العربية عن المهارة الكلام، فهي:

"... تُنفذ تلك التعليم عندما ٢ × ٤٥ دقائق واتفق بمعايير المناهج ما يجرى. وتقسم تلك الأوقات إلى ثلاث مراحل التعليمية منها ١٥ دقائق للنشاط الأولية، و ٦٠ دقائق للنشاط الأساسية، و ١٥ دقائق للنشاط النهائي".<sup>٩</sup>

في تطبيق تعليم اللغوى، فأن يدرى المدرسون المشكلات، حيث المشكلات التي من المدرسين، ومن بيئة التعليمية، أو من الطلاب. كما مدرسة

<sup>٨</sup> المقابلة مع الأستاذة سري وحيوني كمدرس اللغة العربية في ١٠ مايو ٢٠١٦

<sup>٩</sup> الوثائق على تخطيط التعليم اللغة العربية في ١٢ مايو ٢٠١٦

اللغة العربية في هذه المدرسة، واجهت مشكلات عند عملية تعليمها، وبخاصة تعليم مهارة الكلام. وتلك المشكلات تأتي من ظروف الطلاب الذين يعتبروا أنفسهم الصاعبون في تنفيذ التعليم، وذلك يُسبب لأهم لم يكن اهتماما لمشاركة التعليم أو غيرها.

في المقابلة، الأستاذة سرى وحيونى هي مدرّسة اللغة العربية في هذه المدرسة قالت:

"... المشكلات التي واجهتها في تعليم مهارة الكلام منها أن هناك بعض الطلاب الذين لا يثقون أنفسهم لتحدث باللغة العربية، والطلاب ما زالت ضعيفة في إتقان المفردات، وبالجانب، أن تكون الطلاب الذين لم يكن اهتماما في هذه مادة الدراسية حتى يشعروا الصعوبات في التعليم".

ومن تلك المشكلات التي واجهتها المدرّسة عن تعليم مهارة الكلام، هناك قليل من الطلاب الذين يُعتبروا هكذا. بل ذلك، كثير من الطلاب الذين يتبعوا تلك التعليم. وفقا نتاج المقابلة مع الأستاذة سرى وحيون تقول:

"... أشعر أن بعض الطلاب يرغبون في تعليم اللغة العربية، وخاصة لتعليم مهارة الكلام. وقد ثبت هذا عندما يتبعوا دائما على عملية التعليمات ما أفعالها، وكانوا ناشط ل طرح الأسئلة عن المواد ما لم يفهموا.

ومن ناحية الأخرى، هناك بعض الطلاب الذين لم أقصى لإتباع عملية التعليم، ومثلها عدم الاهتمام، و لهم مشاكل في الصف، ولا اهتمام لهم عن عملية التعليم وغيرها<sup>١٠</sup>.

ومن تلك العبارة فأن يعرف الباحث عندما تنفيذ عملية تعليم المهارة الكلام فكان هناك نوعان التي وُجدت لهما المدرّسة عن ظروف الطلاب، يعنى الطلاب قادرون على متابعة أنشطة التعليم والطلاب الذين لم يشاركوا في أنشطة التعليم. ومن ذلك الظروف أن يسبب المدرّسين ليكونوا قادرون أن يعطي استجابةً جيدة في تقييم تعليمهم. في هذا السياق هو تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندت كاديري، فأن أدي مدرّسة اللغة العربية في هذه المدرسة في المقابلة :

"... إن الحلّ الذي أقوم به هو استعداد الإستمرار للطلاب الذين يملكون امتيازاً في مهارة الكلام، وأسعى أن أفهم صعوبات الطلاب المختلفة بأن أعطيهم اهتماماً خاصاً، أفعل نهج الشخصي عندما عملية التعليم، وأعطيهم حفزاً جديداً لتحسيسهم في التعليم"<sup>١١</sup>.

وأما تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية كاندت حتى اليوم،

في المقابلة مع أستاذة سرى وحيوني فتقول:

<sup>١٠</sup> المقابلة مع الأستاذة سرى وحيوني كمدّرس اللغة العربية في ١٠ مايو ٢٠١٦

<sup>١١</sup> المقابلة مع الأستاذة سرى وحيوني كمدّرس اللغة العربية في ١٠ مايو ٢٠١٦

"... حتى اليوم، أشعر أن يكون ترقية أحسن لدى الطلاب في إتقان مهارة الكلام. وقد ثبت ذلك بأن كان شجاعتهم للتعبير المفردات العربية عندما عملية التعليم".<sup>١٢</sup>

وبالتالي، التعليم مهارة الكلام في هذه المدرسة وفقا على تخطيط الدراسة واحتياجات الطلاب. وهذا هو أن المهارات الطلاب في نطق اللغة العربية أظهر لهم نموًا وتقدمًا. وهذا سيحدث على الطلاب الذين يتبعوا تعليما مجتهدا أقصيا، فكذاك العكس.

## ٢. تعليم السياقي بطريقة المحاكاة في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف

الحادى عاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندت كاديرى التعليم هو النظام الذي له دور مهمّ جدا لتحقيق كيفية التربية. ومنها التعليم السياقي له تأثير كبير على تطوير تعليم الطلاب. في تعليم السياقي هناك طريقة التي يمكن أن تطبيقها المدرّس، يعنى طريقة المحاكاة هي التعليم أن يفعل التقليد عن شيء لتطبيقها في الفصول الدراسية. وقد طبّق هذه الطريقة في تعليم اللغة العربية، يعنى على تطوير مهارة الكلام لدى الطلاب الصفّ الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندت كاديرى. وتعليم مهارة الكلام مع

<sup>١٢</sup> المقابلة مع الأستاذة سرى وحيونى كمدّرّس اللغة العربية في ١٠ مايو ٢٠١٦

هذه الطريقة تطلب إعدادَ الخير من المدرّس. وذلك الأعداد تخطيط التعليمية السليمة وإعداد النفسى قبل أن تنفيذ التعليم الفعلي في الفصول الدراسية. كما عبرت عنها الأستاذة يوني:

"... إنما الشيء أهمّ عندي الذي لا بد استعداد لتعليم المهارة الكلام مع هذه المحاكاة هو تجهيزات التعليم خطط الدرس وإعداد أنفسى قبل دخول الفصول. في تخطيط التعليم أهداف التعليم التي تُكتسب بها، وطريقة التعليم التي يُستخدمتها، ووسائل التعليم ومصادرها، وموضوع التعليم أو موادها التي تُكتسب بها، والخطوات التعليمية التي تُستخدمتها. وذلك يصبح وحدةً لإعداد على عملية التعليم. وأما أن أصنع تلك الجهيزات أخذتُ يومين قبل الدراسة، و ١٠ دقائق للتحضير قبل دخول الفصل"١٣

من العبارة ما ذكرتُ نرى أن إعداد التعليم هو ما مهمّ جدا لتنفيذ. إعدادُ الجيد يؤدي إلى ما الجيد، وعكسه ضعف الاستعدادات يؤدي إلى ما لم أقصى أو لم اتفق بما شاء.

مدرّس اللغة العربية لديه السلطة لتحديد طرائق التعليم وتنظيمه. وهذا يقصد لأن يمكن المدرّس لتقديم المواد التعليمية أقصىًا و يمكن الطلاب أن يفهموا بما قدمه المدرّس. وكانت أستاذة يوني محاولةً أن استخدام طرائق المحاكاة

<sup>١٣</sup> المقابلة مع الأستاذة سري وحيوني كمدّرّس اللغة العربية في ١٢ مايو ٢٠١٦

في تطوير تعليم المهارة الكلام لدى الطلاب الصف الحادي عشر. وقصدت تجربة الابتكارات الجديدة في تعليم مهارة الكلام، وبالجانب، أنها تحاولت ليحعل التعليم أكثر من التركيز على إبداع الطلاب. وهذا اتفق مع ما تقول:

"... لإبحاث الابتكارات الجديدة وتطوير الإبداع في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام، ولتنمية عن غيرة الطلاب في تعلم اللغة العربية، ولتدريب شجاع الطلاب للتحديث العربية مباشرة".<sup>١٤</sup>

تعليم مهارة الكلام بهذه طريقة المحاكاة أن تقوم بتخطيط التعليم الذي يُصيغها المدرّس. وهذا التعليم أن يحتاج ساعتين الدروسية أو ٤٥×٢ دقائق. قالت أستاذة سرى وحيوني أن ذلك الوقت كاف لتنفيذ مهارة الكلام مع طرائق المحاكاة. كما قالت في مقابلة:

"وقد أجريت هذه الدراسة على ٩٠ دقائق واتفق معايير المناهج ما يجرى. و أقسمها ثلاثة أجزاء، منها ١٥ دقائق لنشاط الأول، و ٦٠ دقائق لنشاط الأساسي و ١٥ دقائق لنشاط النهاية".<sup>١٥</sup>

وذلك مستوى على كل التعليم الذي يقام به في واحدة المجاهدة. ولكنه من حاصل الملاحظ، رأى الباحث أن هذه التعليم المحاكاة استغرق ١٠ دقائق في

<sup>١٤</sup> المقابلة مع الأستاذة سرى وحيوني كمدّرس اللغة العربية في ١٢ مايو ٢٠١٦

<sup>١٥</sup> نتائج الوثيقة على تخطيط اتدريس اللغة العربية في ١٠ مايو ٢٠١٦.

مرحلة الأول، و نشاط النهائي ٥ دقائق فقط، وفي الوقت الأخرى أن تعليم الأساسي.

قال الباحث أن طرائق المحاكاة فعالةٌ جداً لتنفيذ بالمهارة الكلام. وهذه سيحدث إذا كان المدرّس أن يستطيع تنظيم الطلاب وأن يطبق خطوات التعليم كاملاً. وهذا التعليم أفضل على إبداع الطلاب في تنفيذ، ولكن الأهمية إرشاد المدرّس في تنظيم عملية التعليم.

عملية التعليم محاكاة تُقام بها المدرّسة مع بعض الخطوات. كما قدمت أستاذة سري وحيوني في المقابلة :

"... لقد بدأتُ التعليم مع السلام و الدعاء، فأنظّم الطلاب وأقسيمهم إلى ٤ مجموعات. شرحتُ أغراضَ التعليم وعمليةَ التعليم التي تدرّست. وبعد ذلك، يبدأ الطلاب بكل الفرقة مع المواد التي يدرّسوها. وأنا لاحظتُ عمليةَ المحاكاة وأقوم بإجراء التقييم. في هذه عملية المحاكاة أعطي ٧ إلى ١٠ دقائق لكل الفرقة. وبعد الانتهاء جميعاً، أردّ كل فرقة عن عملية محاكاة وتقييمه معاً. وبعد ذلك، أختتم بالحمدلة والسلام  
١٦."

وأما من نتائج المقابلة مع أحد الطلاب، قالت أن هذه التعليم متعة. ويُدعا الطلاب ان تعليم ممارسة الدور كما المسرحية. أعطي المدرّسة المواد لكل

الفرقة وتطلب أن يمرّسها في وسط الصف. والطلاب يشعرون ترددًا قليلاً عند تنفيذ التعليمات، لأنهم خائفون ومخجلون بها. ومع ذلك، لأن الطلاب لديهم يفهموا المواد لو قليلاً، هم يفعلون ذلك التعليم بالجد. وفقاً على مقابلة مع أحد الطالبة، فقالت:

"... وكانت التعليم المحاكاة متعة، ولكن لم نظمت لأن هناك بعض الطلاب الذين تراحوا لأنفسهم حتى تكون لم فعال."<sup>١٧</sup>

"... جعلت المدرسة أربعة مجموعات و تطلب كل مجموعة أن يقوم بأنشطة التعليم أمام الفصل. في هذه الأنشطة، أعطي المدرسة اتجاهها وتحفيزاً دائماً على الطلاب".<sup>١٨</sup>

و في الملاحظة، خطوات تعليم الكلام مع هذه المحاكاة هي أن بدأت المدرسة تعليماً بالسلام و الدعاء، سألت المدرسة على الطلاب عن إعداد التعليم الذي سيُقام به، فتقسّم المدرسة الطلاب على مجموعات وتطلبوا أن يجمعوا مع كلها، فسألت المدرسة استعداد الطلاب على المواد التي تدرّسها عن أنشطة المحاكاة، فأعطى المدرسة إرشاداً لطلاب عن عملية تعليم المحاكاة، فتطلب المدرسة على كل مجموعة أن تقدم أمام الصف التالي لتنفيذ نموذج التعليم التي جعلتها المدرسة (المحاكاة)، فينفذ الطلاب التعليم المحاكاة في الفصول الدراسية

<sup>١٧</sup> المقابلة مع ستي نور الخالصة من أحد الطالبة الصف الحادي عشر في ١٢ مايو ٢٠١٦

<sup>١٨</sup> المقابلة مع ستي نور الخالصة من أحد الطالبة الصف الحادي عشر في ١٢ مايو ٢٠١٦

فتعطي المدرّسة مديحا لتظهر الطلاب فتستمر المدرّسة إلى المجموعة التالية حتى تكون تبدّيا جميعا، فتعطي المدرّسة ردودا عن تظهر كل مجموعة فتعطي انعكاسا بتكرار محتوى موادّ التعليميّة، فانتهت المدرّسة أنشطة تعليم المحاكاة بالاعتذار والسلام.<sup>١٩</sup>

توفّر تعليمُ مهارة الكلام مع هذه المحاكاة تنميةً الطلاب بالحريّ. وأنّ يمكن الطلاب لتعبير جمل اللغة العربيّة، وإن كان لهم لا يزال باستخدام المذكورة. فإن أعطى هذه الدروس تأثيرا لدى طلاب، من حيث الإيجابية والسلبية. وفي مقابلة أستاذة سرى وحيوي قالت:

".... هذه تعليم المحاكاة يمكن أن تعطي الانطباع الإيجابي والسلبي لدى الطلاب. أما الإيجابية التي ظهرت فهي (١) أن تكون الطلاب نشاطا شجاعا حين اتباع عملية التعليم، (٢) أن تمكن الطلاب تعليما وفقا على إرشاد المدرّسة لو لم جمعا (٣) أن تمكن الطلاب لتركيز على المواد فالرغم أنهم هناك لا يزال بعضا التي لم أقصى (٤) أن تكون الطلاب تعاوننا وتسامحا بين الأصدقاء (٥) أن تكون الطلاب أفهما إلى المواد التعليم التي تدرّسها.<sup>٢٠</sup>

<sup>١٩</sup> نتائج الملاحظة حين الدروس في الفصل على ١٢ مايو ٢٠١٦.

<sup>٢٠</sup> المقابلة مع الأستاذة سرى وحيوي كمدّرس اللغة العربيّة في ١٢ مايو ٢٠١٦.

وأما الأمور السلبية في تعليم الكلام مع هذه المحاكاة قد كشفتها أستاذة

سري وحيوني مقابلة أيضا:

"... إن الأمور السلبية التي ظهرت، وهي (١) هناك بعض الطلاب الذين لا يستطيعون لإتباع التعليم الأقصى (٢) هناك بعض الطلاب مازحا أنفسهم حتى يكون أهداف التعليم أقل الفعالية."<sup>٢١</sup>

وأما من الباحث، هذه تعليم المحاكاة كفي أن تعطي تأثيرا جيدة لتطوير

الطلاب في مهارة الكلام. فأن يصبح الطلاب لأشجاع في نطق اللغة العربية

حين عملية التعليم، وأن يستطيعوا للقيام بها جيدا ولو لم تصل أقصيا.<sup>٢٢</sup>

٣. المشكلات التعليم السياقي بطريقة المحاكاة في تعليم مهارة الكلام لدى

طلاب الصف الحادى عاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندت

كاديرى وحلها.

في أنشطة التعليم، كل فرد يجد مشكلا، حيث من مشاكل المدرس أو

الطلاب. و ربما يأتى مشاكل المدرس من إعداد النفسى قبل التدريس، وفي

الطلاب أن يكون مشاكل أكثر معتمد على كل الطلاب. ومثلها التعليم مهارة

الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندت، كانت هناك المدرسة اللغة

<sup>٢١</sup> المقابلة مع الأستاذة سري وحيوني كمدرس اللغة العربية في ١٢ مايو ٢٠١٦

<sup>٢٢</sup> نتائج الملاحظة حين الدروس في الفصل على ١٢ مايو ٢٠١٦.

العربية نفذت التعليم الكلام مع طرائق المحاكاة. عندما تنفذ المدرّسة التعليم الكلام مع هذه الطريقة، قد جائت لها المشكلة. والمشكلات التي توجّهها مدرّسة اللغة العربية، فإن تصبح عقبةً في تنفيذ التعليم.

"... إن المشكلات التي تنشأ في تطبيق التعليم الكلام مع هذه المحاكاة هي أن الطلاب يحتاجوا إستعدادا طويلة في تنفيذ المحاكاة، وربما لم يكن مُحكم الطلاب في كل فرقتهم، و إتقان الطلاب على المفردات ضعفا حتى يكونوا عند تنفيذ المحاكاة لا يزال حملا مذكرة".<sup>٢٣</sup>

المشكلات التي كانت تعليم المهارة الكلام مع هذه الطريقة لها تأثير كبيرة على عملية التعليم في الفصول. تلك المشكلات مختلفة ومتنوعة. كل شيء منها التي يخرّج على تحقيق أهداف التعليم. في الملاحظات الباحث، أن التعليم الكلام مع هذه المحاكاة كانت لها المشكلات:

"... إن الحالة العامة لدى الطلاب بعدُ لم الأقصى لتطبيق التعليم مع هذه الطريقة لأنهم كثير منهم مشغولون مع مجموعتهم لإعداد، وهناك بعض الطلاب الذين يشعروا بالخجل والخوف عند إجراء الدراسة، وهناك بعض الطلاب الذين لم يتمكّنوا المواد المحاكاة تماما حتى أن تكون تلك التعليم دون المطلوب".<sup>٢٤</sup>

<sup>٢٣</sup> المقابلة مع الأستاذة سري وحيوي كمدّرس اللغة العربية في ١٢ مايو ٢٠١٦

<sup>٢٤</sup> الملاحظة حين عملية التعليم اللغة العربية في الفصل على ١٢ مايو ٢٠١٦.

وتم من نتائج المقابلة مع أحد الطلاب، قد قالت أن التعليم الكلام بهذه المحاكاة كانت لها متعة، ولكن العقبة الرئيسية هي عدم إتقان الطلاب على المفردات. ضعف المفردات لدى الطلاب فأن يسبب صعوبة لهم لنطق الكلمات العربية مباشرة. إن يُساعد الطلاب مذكراً لنطق على جمل اللغة العربية. وفي مقابلة مع أحد الطلاب :

" ... المشكلة التي واجهتها أنني كنت لا تزال ضعيفة في إتقان المفردات، لذلك لم أكن قادرة لنطق الجملة العربية مباشرة عندما عملية التعليم في الفصل".<sup>٢٥</sup>

من أى المشكلات التي تنشأ، يجب أن يكون الحلُّ. الحلُّ هو الطريق الذي يستخدمه الشخص لإحتتام المشكلات ما يوجّه. في المثال، المشكلات التي تواجهها المدرّسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية كاندت كاديري، يعنى إذا نفذ المدرّسة على تعليم مهارة الكلام مع الطريقة المحاكاة، كانت هناك المشكلات المختلفة و المتنوعة.

وكل المشكلات الموجودة ذلك الدّروس، ينبغى أن تكون المدرّسة لاهتمام على وقت الإعداد و على عملية التعليم في الفصل. و ينبغى أن تعتني

<sup>٢٥</sup> المقابلة مع ستي نور الخالصة من أحد الطلاب الصف الحادى عشر في ١٢ مايو ٢٠١٦

المدرسة خاصةً على الطلاب الذين لم يمكنوا لإتباع أنشطة التعليم، وينبغي أن تكون المدرسة منصف على كل طلاب حين عملية التعليم في الفصل.

"... إن الحلّ الذي أقوم به على المشكلات، يعنى أعطيتُ وقتاً كافاً لدى طلاب ليتعلّم المواد التعليمية التي يُطبّق، و أعطيتُ فرصةً واسعةً لدى طلاب لإدراك المواد من أنفسهم، وأحفز الطلاب دائماً لأن يكونوا ناشطاً ثابتاً لإتباع عملية التعليم، فأعطيْتُ إعْتناءً خاصاً لدى طلاب الذين لم نشاط ولم يمكن لإتباع التعليم"<sup>٢٦</sup>.

ومن أى مشكلات وحلولها المذكورة هي ما تكون نقاشاً. فيتّم المشاكل إذا كان المدرّس أن يعطي الحلّ وينفذه. وأن يسبّب شيئاً على إظهار نتائج التعليم أم لا. وكذلك، سيظهر نتائج تعليم مهارة الكلام مع تقنية المحاكاة إن المشكلات التي تنشأ تُعطي حلولاً مباشرة.

## ب. نتائج البحث

١. علّق بالتعليم المهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندت ومن عرض البيانات السابقة، فيعرف أن التعليم المهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية كاندت استخدمت طريقة الحوار وقصة بالصورة والمناقشة والمحاكاة وطريقة التردد والسؤال-الإجابة واللعبة.

<sup>٢٦</sup> المقابلة مع الأستاذة سري وحيوني كمدّرس اللغة العربية في ١٢ مايو ٢٠١٦

ومن هذه الطرق، نوعان الذى يصبحا مصنفًا وهما طريقة قصّة بالصورة وطريقة التريديد. طريقة قصّة بالصورة هي التعليم اللغوى التى تنفذ مع الصوّر. وأما الطريقة التريديد هي الطريقة الممارسى فى شكل الكلمات وتكليمها وتنظيم الجمل وغيرها.

فالتعليم الكلام بهذه المدرسة أن تجرى وفقا بخطّط الدرس الذى يصوغه المدرّسة وينفذ على احتياجات الطلاب. وهناك أن كان بعض الطلاب الذين يمكنوا لإستمرار التعليم ولم يمكنوا لإستمرارها. والطلاب الذين يمكنوا تعليم الكلام هم كل أفراد الذى يدفع على انتباه المدرّس دائما ويفهمه فينفذه. وأما الطلاب الذين لم يمكنوا تعليم الكلام فهي كل أفراد الذى لم يكن أقصيا فى عملية التعليم، وهذا يُسبّب لعدم وجود المصلحة، ومشاكس فى الصف، ولم اعتنى على عملية التعليم وغيرها.

وأما السعي من مدرّسة اللغة العربية فى هذه المدرسة أن استعدّ المدرّسة تطوير المواصلة لدى الطلاب يملكون قدرة الكلام الأكثر. وكذلك العكس لدى الطلاب لم يستعدوا فأن يسعي المدرّسة أن تفهم على أنواع صعوبات الطلاب بإهتمام الخاص لهم، وأن تقوم بالنهج الشخصى عندما عملية التعليم، وإعطاء على حافز جديد لهم.

## ٢. علق بالتعليم السياقي بطريقة المحاكاة فى تعليم مهارة الكلام لدى طلاب

الصف الحادى عاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندت كاديرى

التعليم السياقي مع طريقة المحاكاة فى مهارة الكلام هو عملية التعليم التى

أجريت لها المدرّسة اللغة العربية بهدف كذا لتطوير على كفاءة الكلام لدى

طلاب الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندت

كاديرى. وهناك ثلاث مراحل الأنشطة فمنها النشاط الأول الذى يجرى على

١٠ دقائق والنشاط الأساسى على ٥٠ دقائق والنشاط النهائى على ٥ دقائق.

وأما بالتفصيلى تلك العملية التعليم أن تبدأ التعليم مع السلام والدعاء،

فطلبت المدرّسة استعدادَ الطلاب على مادة الدرس الذى يدرّسها الطلاب فى

أنشطة المحاكاة، فطلبت المدرّسة على الطلاب أن يجموا مع كل فرقتهم، فأن

تعطي المدرّسة التوجيه على الطلاب عن عملية التعليم التى تنفذ، فطلبت

المدرّسة كلَّ الفرقة أن تقدموا أمام الفصل لتنفيذ التعليم التى جعلتها المدرّسة

(المحاكاة). فتنفذ الطلاب تعليمَ المحاكاة أمام الصف، فتعطي المدرّسة الثناء على

كلَّ فرقة ما تظّهرت، فاستمرت المدرسة إلى الفرقة التالية حتى أن تظّهرت كل

الفرقة جمعا، فاستعقد المدرّسة كلَّ الفرقة كافة، فتعطي المدرّسة إنعكاسا بتكرار

محتوى المواد التعليمية، فاستعرض المدرّسة على المواد الذى سوف يدرّس فى المستقبل، فاختتمت المدرّسة أنشطة التعليم المحاكاة مع نطق العفو والسلام.

٣. علّق بالمشكلات التعليم مهارة الكلام بطريقة المحاكاة لدى طلاب الصف

الحادى عاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندت وحلّها.

وأن تأتي المشكلات تعليم المهارة الكلام مع طريقة المحاكاة فى هذه المدرسة من المدرّسة و الذى تعلّق بالطلاب. فأما المشكلات التى من المدرّسة هي المشكلة الشخصية هي إعداد النفسى قبل دخول الفصل واعداد تجهيزات التعليم التى يُستخدم.

وأما المشكلات التى تعلّق بالطلاب فهي أن تحتاج الطلاب وقتا طويلا لتدريب أنفسهم فى تنفيذ المحاكاة، وهناك بعض الطلاب الذين لم احكاما فى كلّ فرقة، وإتقان الطلاب على المفردات التى لايزل مضعفا حتى إذا نفذ المحاكاة يحملون المذكرة. وهناك بعض الطلاب الذين يشغلون مع فرقتهم لإستعداد، بعض الطلاب الذين يشعرون الخجل والخوف عند تنفيذ التعليم، بعض الطلاب الذين لم تتقنوا موادّ المحاكاة تماما حتى أن يصبح تلك التعليم دون المطلوب.

وأما الحلول التى تقام بالمدرّسة لإجابة على تلك المشكلات فمنها أن أعطى المدرّسة وقتا كافا على الطلاب لتعلّم مواد التعليمية التى يدرّسوها، أن

أعطى المدرّسة الفرصات الأوسع على الطلاب في إدراك موادهم، فأن أحفزت المدرّسة الطلاب لأن يثبتوا غيراً في أنشطة التعليم، فأن أعطى المدرّسة اهتماماً خاصاً على الطلاب الذين أقلّوا نشاطاً.

### ج. المبحث

وبعد تقديم الحقائق حصلت النتائج، فأنشطة التالية هي أن يبحث الباحث حقيقة نتائج البحوث وأهميتها. و يُبحث كلُّ النتائج الذي راجع إلى نظريات وآراء الخبراء الذين يتمتعون في المجال.

#### ١. تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندت كاديري

من عرض البيانات السابقة يُعرف أنّ المدرّسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندت قد تعلّمت مهارة الكلام على الطلاب. المهارة الكلام هي القدرة على نطق الأصوات العربية شكلاً صحيحاً ودقيقاً، والخروج من المخارج الحروف الذي أصبح إجماع اللغويين.<sup>٢٧</sup>

ملكّت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندت مدرّستين كمدرّسة اللغة العربية. ولهما طرق التعليم الخاصة في عملية تعليم مهارة الكلام. وهناك

---

<sup>٢٧</sup> Zuhlannan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠١٤), hlm. ٩٥

طرق التعليم الذي استخدمها المدرّسة في تعليم مهارة الكلام. وكل الطريقة لديه مزايا في تطبيقه. وأما تلك هي طريقة الحوار و قصة بالصورة وطريقة المناقشة والمحاكاة وطريقة التردد، والسؤال- الإجابة، واللعبة.

أ) طريقة الحوار، هي التعليم اللغة بالحفظ عن المحادثة المعينة.

ب) طريقة قصة بالصورة التي هي طريقة اتعليم اللغة التي تنفيذ باستخدام الصورة.

ج) طريقة التردد هي طريقة الممارسة في شكل صياغة الكلمات، وتكميلها، الصوغ الجمل وغيرها<sup>٢٨</sup>.

د) طريقة المناقشة هي طريقة المحادثة العلمية التي تحتوي على تبادل النظر بأى المشكلات في عملية التعليم<sup>٢٩</sup>.

هـ) طريقة المحاكاة هي التعليم التي جعل تقليدا عن المحاولة الحقيقية فأن تُحمل في الفصول الدراسية<sup>٣٠</sup>.

---

<sup>٢٨</sup> Nur Sholeh & Ulin Nuha, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva Press, ٢٠١٣), hlm. ٨٦

<sup>٢٩</sup> Ibid

<sup>٣٠</sup> Aris Shoimin, *٦٨ Model pembelajaran Inovatif dalam kurikulum ٢٠١٣*, (Yogyakarta, Ar-Ruzz Media, ٢٠١٤), hlm. ١٧٠

و) طريقة السؤال-الإجابة، هي طريقة التعليم المحادثة بدعوة الطلاب لتحدث

العربية مباشرة.<sup>٣١</sup>

ز) طريقة اللعبة، هي طريقة التعليم اللغوي التي تُقام بطريقة اللعب.

من تلك الطرائق، أكثر الطريقة استخدمها المدرّسة اللغة العربية بهذه

المدرسة هي طريقة قصّة بالصورة وطريقة التردد. وهذا اتفق بالمبادئ التي كانت

في تعليم المهارة الكلام يعني تركيز على مهارات التحدث وأكثر على

الممارسات.<sup>٣٢</sup> فدلّ كلا المبادئ المذكور على الطلاب لكي يتكلموا اللغة العربية

جيّدا وصوابا. يعني أن يقيم بالتّعلم الممارسات المتكررة عن مادّة الدراسية وتركيز

على موضوع المسألة التي تدرّس.

من عرض النتائج السابقة، فُيعرف إذا أن قامت المدرّسة بالتعليم المهارة

الكلام التعليمي هناك طلاب الذين يمكنوا لمتابعة أنشطة التعليم، وهناك طلاب

الذين لم يستطيعوا لمتابعتها. لقد أصبح ذلك معرّفا، لأن كانت حال إستخبارات

الطلاب وسلوكهم وكفائتهم المختلفات.

<sup>٣١</sup> Ibid

<sup>٣٢</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١), hlm. ١٤٠

- أ) الطلاب الذين يمكنوا أن يشاركوا أنشطة التعليم. هم كل طلاب يقدر أن يفهموا وينفذوا تعاليمات المدرّسة عندما يجرى عملية التعليم.
- ب) الطلاب الذين لم يمكنوا لمتابعة أنشطة التعليم. هم كل طلاب لم يقدر أن يفهموا وينفذوا تعاليمات المدرّسة عندما يجرى عملية التعليم. كما أن كان الطلاب لم يرغبوا في أنشطة التعليم، والطلاب الذين يرحّوا في فصل الدرس، وغيره.

## ٢. تعليم السياقي بطريقة المحاكاة في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف

### الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندت كاديري

التعليم هو النظام الذي له دورٌ مهمّ جدا لتحقيق على جودة التعليم. ومن ضمن التعليم السياقي لها تأثيرة كبيرة على تطوير تعليم الطلاب. في تعليم السياقي، هناك طريقة التي يمكن تطبيقها المدرّس يعنى طريقة المحاكاة. التعليم المحاكاة هي ما التي تقوم بها التقليد عن شيء لتطبيق في الفصل الدراسية. وقد طبّق هذه الطريقة التعليم على تعليم اللغة العربية، يعنى عن تطوير مهارة الكلام لدى الطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندت كيديري.

التعلم السياقي بطريقة المحاكاة في تعليم مهارة الكلام هي عملية التعليم التي أجرتها المدرسة اللغة العربية بهدف كذا لتطوير الإبداع التعليم، ولتحسين على قدرة كلام لدى الطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندت. وتقصّد هذه التعليم لتنمية على إبداع تعليم المهارة الكلام، ولترقية غير الطلاب في تعليم اللغة العربية، وثم لتدريب شجاعة الطلاب في تحدث باللغة العربية مباشرة، وغيرها. وهذا اتفق أهداف التعليم المحاكاة التي منها أن يفهم الطلاب مفهوما عن المفهوم و المبادئ، ولزيادة على النشاط الطلاب، ولتنمية على إبداعية الطلاب وغيرها.<sup>٣٣</sup>

وأما الخطوات التعليم بطريقة المحاكاة فما يلي.<sup>٣٤</sup>

- أ) يوفر على مختلفة الموضوعات المحاكاة وشرح التقنية عاما.
- ب) خلق سيناريو عن مواد التي تنفيذ.
- ج) إعطاء الفرص الطلاب الذين يريدون إجراء دراسة محاكاة.
- د) تنفيذ أنشطة المحاكاة وترتيبات النشاط.
- هـ) الحصول على ملاحظات وتقييم عن مظهر الطلاب حين المحاكاة.
- و) تقديم الملخص عن الحدث والصعوبات حين تنفيذ عملية محاكاة.

<sup>٣٣</sup> Shoimin, ٦٨ Model pembelajaran,,,,, hlm. ١٧١

<sup>٣٤</sup> Ibid, hlm. ١٧٢

ز) تقييم على نتائج عملية المحاكاة.

عملية تعليم المهارة الكلام بطريقة المحاكاة التي تقوم بها المدرّسة اللغة العربية لدى الطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندت، فهي:

أ) أن بدأت المدرّسة عملية التعليم مع السلام والدعاء. هذه النشاط الأول لإفتتاح عملية التعليم. السلام هو تعبير الصلاة من كل مسلم مسلماً آخر. والدعاء هو عمل لعملية التعليم لأن يقوم بها سلاسةً ومفيداً.

ب) سألت المدرّسة استعداد الطلاب على المادة التي تدرس. هذه أنشطة المدرّسة قبل دخول المواد التعليمية التي درستها. وأن يرجى الطلاب مستعداً للقيام بأنشطة التعليم.

ج) وأن طلبت المدرّسة على الطلاب أن يجمو مع كل فرقتهم

د) وأن أعطيت المدرّسة على الطلاب عن عملية التعليم التي تنفذه

ه) وطلبت المدرّسة كلّ الفرقة أن تقدموا أمام الفصل لتنفيذ التعليم التي جعلتها المدرّسة (المحاكاة).

و) فأن أعطيت المدرّسة الثناء على كلّ فرقة ما تظّهرت فاستمرت المدرسة إلى

الفرقة التالية حتى أن تظّهرت كل الفرقة جمعا، فاستعقدتها المدرّسة كافة.

ز) فأن أعطيتُ المدرّسةُ إنعكاساً بتكرار محتوى المواد التعليمية.

ح) فاستعرضتُ المدرّسةُ على المواد الذي سوف يدرّس في المستقبل.

ط) وان اختتمتُ المدرّسةُ أنشطة التعليم المحاكاة مع نطق العفو والسلام.

من تقنية البحث استخدمها الباحث، رأى الباحث أن عملية التعليم

مهارة الكلام بطريقة المحاكاة التي تقام بها المدرّسة اللغة العربية لدى الطلاب

الصف الحادى عشر علم الطبيعة (IPA) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

كاندت كاديرى هي أن خططت المدرّسة على مواد التعليمية التي تستخدم للنشاط

المحاكاة، و ثم أن تقسم المدرّسة الطلاب إلى بعض الفرائق و كلها أن تُطلب

لتنفيذ عملية المحاكاة أمام الفصل. وبعد ذلك أن تعطي المدرّسة استجابة وتقييما

لكل الفرائق عن نتائج مظهرهم.

٣. مشكلات تعليم السياقي بطريقة المحاكاة في تعليم مهارة الكلام وحلّها

لدى طلاب الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

**كاندت كاديرى**

وأن تأتي مشكلات التعليم المهارة الكلام بطريقة المحاكاة في هذه المدرسة

من المدرّسين و الذى تعلّق بالطلاب. المشكلات التي تأتي من المدرّسة إعداد

النفسي قبل دخول الفصل الدراسية وإعداد غلى الأدوات التعليمية التي الخبرة المكتسبة لم تكن متناسبا دائما في الواقع.

وأما المشكلات المتعلقة بالطلاب فهي:

- أ) أن تحتاج الطلاب وقتا طويلا لتدريب أنفسهم في تنفيذ المحاكاة
- ب) هناك بعض الطلاب الذين لم إحكاما في كل فرقة
- ج) إتقان الطلاب على المفردات التي لا يزال مضعفا حتى إذا تنفيذ المحاكاة يحملون مذكراً.
- د) وهناك بعض الطلاب الذين مشغول مع مجموعتهم لإستعداد
- هـ) وهناك بعض الطلاب الذين يشعرون الخجل والخوف عند تنفيذ التعليم
- و) وهناك بعض الطلاب الذين لم تتقنوا مواد المحاكاة تماما حتى أن يصبح تلك التعليم دون المطلوب.

و أما في النظرية عن الضعف التعليم المحاكاة، فهي:<sup>٣٥</sup>

- أ) الخبرة المكتسبة لم تكن متناسبا دائما في الواقع.
- ب) إذا كان تطبيق التعليم ليست جيدة، فأن يسبب لها هدف التعليم مهمة.

ج) العوامل النفسية مثل الخوف والحجل كثيرا ما تؤثر على الطلاب في إجراء المحاكاة.

وأما الحلول التي تُقام بالمدرسة لإجابة تلك المشكلات كما يلي:

أ) أن أعطيت المدرسة وقتا كافيا على الطلاب لتعلم مواد التعليمية التي تدرّسوها. وهذه تقصد لأن يكون الطلاب يملكون أكثر الإعداد لتنفيذ أنشطة التعليم الكلام مع المحاكاة.

ب) أن أعطيت المدرسة الفرص الأوسع على الطلاب في إدراك موادهم. هذه تقام به لأن يكون الطلاب أكثر الخلاق ويملكون الخصوصية لتنفيذ أنشطة التعليم.

ج) فأن أحفرت المدرسة الطلاب لأن يثبتوا غيرة في أنشطة التعليم. هذه تقصد لأن تكون التعليم تجرى المناسبة بما خطط.

د) فأن أعطيت المدرسة اهتماما خاصا على الطلاب الذين أقلوا نشاطا. هذه تقام به لأن يعطي مريحا على الطلاب لم يرغبوا في التعليم.