

ABSTRAK

Siti Huwaydah, 1724143229. 2018. Proses Berpikir Kritis Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Trigonometri di Kelas X APK SMK Perwari Tulungagung Berdasarkan Gaya Belajar Siswa. Skripsi. Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing: Ummu Sholihah, M.Si.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Gaya Belajar, Trigonometri

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena dimana siswa masih kurang kritis dalam menyelesaikan suatu masalah dalam pelajaran matematika. Hal ini tidak sesuai dengan tujuan pelajaran matematika yaitu sebagai melatih cara berpikir dan bernalar dalam menarik kesimpulan. Sehingga berpikir kritis dalam pembelajaran matematika harus ada agar siswa mampu menyelesaikan suatu masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Siswa memiliki gaya tersendiri dalam mempelajari sesuatu. Penting bagi guru untuk mengetahui hal tersebut. Dengan tujuan siswa mampu menerima materi yang disampaikan guru dengan baik.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan proses berpikir kritis siswa dengan gaya belajar auditory dalam menyelesaikan masalah trigonometri, (2) mendeskripsikan proses berpikir kritis siswa dengan gaya belajar visual dalam menyelesaikan masalah trigonometri, (3) mendeskripsikan proses berpikir kritis siswa dengan gaya belajar kinestetik dalam menyelesaikan masalah trigonometri.

Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Pengumpulan data dilakukan dengan metode observasi, angket, tes dan wawancara. Subjek penelitian ini dari kelas X APK SMK Perwari Tulungagung. Tahap selanjutnya yaitu analisis data yang dilakukan melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa siswa dengan gaya belajar auditory mampu memenuhi 2 indikator berpikir kritis, yaitu: (1) kemampuan dalam memberikan penjelasan sederhana; dan (2) Kemampuan dalam memberikan penjelasan secara lanjut. Siswa dengan gaya belajar visual mampu memenuhi 4 indikator berpikir kritis yaitu: (1) kemampuan dalam memberikan penjelasan sederhana; (2) Kemampuan dalam memberikan penjelasan secara lanjut; (3) Kemampuan mengatur taktik dan strategi; dan (4) Kemampuan menyimpulkan dan mengevaluasi. Siswa dengan gaya belajar kinestetik mampu memenuhi 3 indikator berpikir kritis, yaitu: (1) kemampuan dalam memberikan penjelasan sederhana; (2) Kemampuan dalam memberikan penjelasan secara lanjut; dan (3) Kemampuan mengatur taktik dan strategi.

ABSTRACT

Siti Huwaydah, 1724143229. 2018. The Process Of Student's Critical Thinking In Solving Trig's Problem Of X APK at SMK Perwari Tulungagung Based On Learning Style. Thesis. Department of Tadris Mathematics, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung. Advisor: Ummu Sholihah, M.Si.

Keywords: Critical Thinking, Learning Styles, Trig's

This research comes from a phenomena which the students find low critical thinking solving a problem math. This case isn't suitable with the purpose of math, that is practicing the way of thinking in making conclusion. This, the students should have critical thinking to solve the problem related daily activity. The students have their own style in learning. That is why the teachers should know. The purpose is the students can accept the materials delivered by teacher as well.

The aim of this study were : (1) to describe the proces of student's critical thinking with auditory learning in solving trig's problem, (2) to describe the proces of student's critical thinking with visual learning in solving trig's problem, (3) to describe the proces of student's critical thinking with kinesthetic learning in solving trig's problem.

The method of this study was qualitative research within descriptive. Data collection method used were observation, questionnaire, test and interview. The subject of this study was X APK at SMK Perwari Tulungagung. The next step was analyzing data used data reduction step, data presentation and data verification.

The result of the study shows that the students with auditory learning are able to fulfill 2 indicators of critical thinking, those are (1) the ability of giving simple and (2) the ability of giving explanation continvally. The students with visual learning are able to fulfill 4 indicators of critical thinking, those are (1) the ability of giving simple, (2) the ability of giving explanation continvally, (3) the ability of controlling tactics and strategy and (4) the ability of concluding and evaluating. The students with kinesthethic learning are able to fulfill 3 indicators of critical thinking, those are (1) the ability of giving simple, (2) the ability of giving explanation continvally and (3) the ability of controlling tactics and strategy.

ملخص

ستي هويده، ١٧٢٤١٤٣٢٢٩. ٢٠١٨. عملية تفكير دقة الطلاب في حل مشكلة حساب المثلثات في الفصل العاشرة لإدارة المكاتب بالمدرسة الثانويه المهنية بيرواري تولونج أجونج استناداً إلى أساليب تعلم الطلاب. بحث العلمي. قسم تعليم الرياضية، كلية التربية والعلوم التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المرشدة: أم صالحة الماجستير.

الكلمة الرئيسية: عملية تفكير، أساليب التعلم، علم المثلثات

الخلفية في هذا البحث هو ظاهرة الطلاب الذي لا يزال أقل أهمية في حل مشكلة في درس الرياضيات. هذا لا يتفق مع أهداف دروس الرياضيات كطريقة للتفكير والاستدلال في استخلاص النتائج. لذا يجب أن يكون تفكير الدقة في تعلم الرياضيات موجوداً حتى يتمكن الطلاب من حل مشكلة تتعلق بالحياة اليومية يمتلك الطلاب أسلوبهم الخاص في تعلم شيء. من المهم أن يعرف المعلمون ذلك بهدف ذلك، تمكن الطلاب من الحصول على المواد المقدمة من المعلم بشكل جيد.

أهداف بحث العلمي منها: (١) وصف عملية تفكير دقة الطلاب مع أساليب التعلم السمعية في حل المشاكل علم المثلثات، (٢) وصف عملية تفكير دقة الطلاب مع أسلوب التعلم البصري في حل المشاكل علم المثلثات، (٣) وصف عملية تفكير دقة الطلاب أسلوب التعلم الحركية في حل المشاكل المثلثية.

المدخل في هذا البحث هو مدخل النوعي مع نوع البحث الوصفي. جمع البيانات عن طريقة الملاحظة والاستبيان والاختبار والمقابلة. موضوع هذا البحث هو من الفصل العاشرة تولونج أجونج شرة لإدارة المكاتب بالمدرسة الثانويه المهنية بيرواري هو المرحلة التالية هي تحليل البيانات التي تتم من خلال مرحلة الحد من البيانات، وعرض البيانات، والتحقق من البيانات.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن الطلاب الذين لديهم أساليب تعلم سمعية قادرون على تلبية اثنين من مؤشرات تفكير دقة، وهما: (١)

القدرة على تقديم تفسير بسيط ؛ و (٢) القدرة على تقديم مزيد من التوضيح .يستطيع الطلاب ذوو أساليب التعلم البصرية مقابلة أربعة مؤشرات تفكير ناقدة: (١) القدرة على تقديم تفسيرات بسيطة ؛ (٢) القدرة على تقديم مزيد من التوضيح ؛(٣) القدرة على إدارة التكتيكات والاستراتيجيات . (٤) القدرة على الاستنتاج والتقييم .يستطيع الطلاب ذوو أساليب التعلم الحركية أن يلبوا ٣ مؤشرات تفكير ناقدة ، وهي: (١) القدرة على تقديم شرح بسيط ؛ (٢) القدرة على تقديم مزيد من التوضيح ؛ و (٣) القدرة على إدارة التكتيكات والاستراتيجيات.