

## ABSTRAK

Skripsi dengan Judul “**Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Kinemaster Pro Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII Untuk Menanamkan Nilai Karakter**” ini ditulis oleh Lutfi Nur Rohmah, NIM. 12209183084, pembimbing Dr. Hj. Luluk Indarti, S.Ag., M.Pd.I.

**Kata kunci:** Pengembangan, Media Pembelajaran, Video Animasi

Latar belakang penelitian ini adalah minimnya penggunaan media pembelajaran selain buku di era kemajuan teknologi, seperti halnya yang terjadi di MTs Qomarul Hidayah Tugu Trenggalek. Meskipun sekolah memiliki fasilitas penunjang seperti LCD proyektor dan laptop, guru hanya menggunakan metode ceramah untuk menyampaikan materi pembelajaran. Begitupun peserta didik hanya memakai pada buku lembar kerja siswa (LKS) sebagai pedoman. Dalam kegiatan belajar mengajar pun membuat siswa bosan dan berakhir mengabaikan pelajaran dengan tidur. Sehingga peneliti ingin memanfaatkan fasilitas sekolah dengan mengembangkan media pembelajaran video animasi. Selain itu, melalui media pembelajaran video animasi ini peneliti ingin menanamkan nilai karakter dari tokoh nasional Ki Hajar Dewantara yang pekerja keras.

Penulisan skripsi ini memiliki rumusan masalah sebagai berikut 1. Bagaimana pengembangan media pembelajaran video animasi berbasis kinemaster pro pada mata pelajaran IPS kelas VIII untuk menanamkan nilai karakter? 2. Bagaimana kevalidan media pembelajaran video animasi berbasis kinemaster pro pada mata pelajaran IPS kelas VIII untuk menanamkan nilai karakter? 3. Bagaimana kepraktisan media pembelajaran video animasi berbasis kinemaster pro pada mata pelajaran IPS kelas VIII untuk menanamkan nilai karakter? Adapun tujuannya adalah untuk 1 Mengetahui pengembangan media pembelajaran video animasi berbasis kinemaster pro pada mata pelajaran IPS kelas VIII untuk menanamkan nilai karakter. 2. Mengetahui kevalidan media pembelajaran video animasi berbasis kinemaster pro pada mata pelajaran IPS kelas VIII untuk menanamkan nilai karakter. 3. Mengetahui kepraktisan media pembelajaran video animasi berbasis kinemaster pro pada mata pelajaran IPS kelas VIII untuk menanamkan nilai karakter..

Penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan yang dipakai untuk menghasilkan suatu produk. Prosedur penelitian dan pengembangan yang digunakan adalah model ADDIE (*Analyses, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Penelitian dilakukan di MTs Qomarul Hidayah Tugu Trenggalek dengan subyek penelitian siswa kelas VIII A dan B. Data kemudian dianalisis secara kuantitatif untuk keperluan evaluasi media.

Hasil uji validasi oleh ahli media menyatakan bahwa media pembelajaran memenuhi kriteria layak dengan rerata presentase 77,3%. Hasil validasi ahli materi dengan rerata presentase 85,3%. Respon guru terhadap media pembelajaran dengan rata-rata presentase 85%. Hasil uji coba skala kecil rata-rata presentase 87%. Hasil uji coba skala besar rata-rata presentase 88% dan 84%. Dengan demikian media pembelajaran video animasi materi bentuk mobilitas sosial dinyatakan layak.

## ABSTRACT

The thesis entitled "**Development of KineMaster Pro-based Animated Video Learning Media in Class VIII Social Studies Subjects To Instill Character Values**" was written by Lutfi Nur Rohmah, NIM. 12209183084, advisor Dr. Hj. Luluk Indarti, S.Ag., M.Pd.I.

**Keywords:** Development, Learning Media, Video Animation

The background of this study is the lack of use of learning media other than books in the era of technological progress, as is the case in MTs Qomarul Hidayah Tugu Trenggalek. Although the school has supporting facilities such as LCD projectors and laptops, teachers only use the lecture method to deliver learning materials. Likewise, students only use the student worksheet book (LKS) as a guideline. In teaching and learning activities also make students bored and end up ignoring the lesson with sleep. So that researchers want to take advantage of school facilities by developing animated video Learning media. In addition, through this animated video learning media researchers want to instill the value of the character of the hardworking national figure Ki Hajar Dewantara.

This thesis has a formulation of the problem as follows 1. How is the development of animated video Learning media based on kinemaster pro in Class VIII social studies subjects to instill character values? 2. How is the validity of KineMaster pro-based animated video Learning media in Class VIII social studies subjects to instill character values? 3. What is the practicality of KineMaster pro-based animated video Learning media in Class VIII social studies subjects to instill character values? The goal is to 1 Know the development of video animation Learning media based on kinemaster pro in Class VIII social studies subjects to instill character values. 2. Knowing the validity of KineMaster pro-based animated video learning media on Class VIII social studies subjects to instill character values. 3. Knowing the practicality of KineMaster pro-based animated video Learning media in Class VIII social studies subjects to instill character values..

This research is research and development that is used to produce a product. Research and development procedures used are ADDIE model (analyzes, Design, Development, Implementation, Evaluation). The study was conducted at MTs Qomarul Hidayah Tugu Trenggalek with subjects VIII A and B grade students. The Data is then analyzed quantitatively for media evaluation purposes.

Validation test results by media experts stated that the Learning media Meet the criteria with an average percentage of 77.3%. Material expert validation results with an average percentage of 85.3%. Teacher response to learning media with an average percentage of 85%. The results of small-scale trials averaged a percentage of 87%. The results of large-scale trials averaged 88% and 84%. Thus the learning media video animation material form of social mobility is declared feasible.

## المخلص

الأطروحة المعنونة " تطوير وسائط تعلم الفيديو المتحركة المستندة إلى كينيماستر في موضوعات الدراسات الاجتماعية من الفئة الثامنة لغرس قيم الشخصية " كتبها لطفي نور رومه ، نيم. ١٢٢٠٩١٨٣٠٨٤ ، مستشار الدكتور. لولوك إدارتي S.Ag. ، م. بي دي. I.

كلمات البحث: التنمية ، وسائل الإعلام التعلم ، والرسوم المتحركة الفيديو

خلفية هذه الدراسة هي عدم استخدام وسائل الإعلام التعليمية غير الكتب في عصر التقدم التكنولوجي ، كما هو الحال في متس قمر الهداية توغو ترينغاليك. على الرغم من أن المدرسة لديها مرافق داعمة مثل أجهزة عرض شاشات الكريستال السائل وأجهزة الكمبيوتر المحمولة ، إلا أن المعلمين يستخدمون طريقة المحاضرة فقط لتقديم المواد التعليمية. وبالمثل ، يستخدم الطلاب كتاب ورقة عمل الطالب فقط كمبدأ توجيهي. في أنشطة التدريس والتعلم أيضا تجعل الطلاب يشعرون بالملل وينتهي بهم الأمر بتجاهل الدرس بالنوم. بحيث يرغب الباحثون في الاستفادة من المرافق المدرسية من خلال تطوير وسائط تعلم الفيديو المتحركة. وبالإضافة إلى ذلك ، من خلال هذا الفيديو المتحركة التعلم وسائل الإعلام الباحثين يريدون غرس قيمة شخصية شخصية وطنية العمل الدؤوب كي حجر ديوانتارا.

تحتوي هذه الأطروحة على صياغة للمشكلة على النحو التالي 1. كيف يتم تطوير الرسوم المتحركة وسائل الإعلام تعلم الفيديو على أساس كينيماستر برو في الدرجة الثامنة موضوعات الدراسات الاجتماعية لغرس القيم الشخصية? 2. كيف هي صحة كينيماستر المولية القائم على الرسوم المتحركة وسائل الإعلام تعلم الفيديو في الصف الثامن موضوعات الدراسات الاجتماعية لغرس القيم الشخصية? 3. ما هو التطبيق العملي ل كينيماستر برو القائم على الرسوم المتحركة وسائل الإعلام تعلم الفيديو في الصف الثامن موضوعات الدراسات الاجتماعية لغرس القيم الشخصية? الهدف هو 1 معرفة تطوير وسائط تعلم الرسوم المتحركة بالفيديو بناء على كينيماستر برو في موضوعات الدراسات الاجتماعية من الفئة الثامنة لغرس قيم الشخصية. 2. معرفة صحة كينيماستر برو القائم على الرسوم المتحركة وسائل الإعلام تعلم الفيديو على الدرجة الثامنة الدراسات الاجتماعية الموضوعات لغرس القيم الشخصية. 3. معرفة التطبيق العملي لوسائل الإعلام تعلم الفيديو المتحركة المستندة إلى كينيماستر في موضوعات الدراسات الاجتماعية من الفئة الثامنة لغرس قيم الشخصية..

هذا البحث هو البحث والتطوير الذي يستخدم لإنتاج منتج. إجراءات البحث والتطوير المستخدمة هي نموذج أدي (التحليلات والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم). وقد أجريت الدراسة في متس كومارول هداية توغو ترينغاليك مع طلاب الصف الثامن ألف وباء. ثم يتم تحليل البيانات كليا لأغراض تقييم الوسائط .

ذكرت نتائج اختبار التحقق من الصحة من قبل خبراء وسائل الإعلام أن وسائط التعلم تفي بالمعايير بمتوسط نسبة 77.3%. نتائج التحقق من صحة خبير المواد بمتوسط نسبة 85.3%. استجابة المعلم لوسائل الإعلام التعليمية بمتوسط نسبة 85%. بلغ متوسط نتائج التجارب الصغيرة نسبة 87%. بلغ متوسط نتائج التجارب واسعة النطاق 88% و 84%. وهكذا أعلن وسائل الإعلام التعلم شكل المواد المتحركة الفيديو من الحراك الاجتماعي ممكنا.