

## ملخص

هذا البحث العلمى بعنوان " إبداع المعلم في تعلم اللغة العربية لاستيعاب مهارات التلاميذ في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج " الذى كتبه روفينا داما يانتي، رقم دفتر القيد: ١٢٢٠٢١٩٣١٢٥، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية و العلوم التعليمية الجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرفة: الدكتوراه الحاجة أنين نور حياتى الماجستير.

**الكلمة الأساسية:** إبداع المعلم ، تعلم اللغة العربية ، لاستيعاب مهارات التلاميذ

**خلفية البحث:** سيكون لتعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة والوسائط ومصادر التعلم تأثير كبير على عملية تعلم اللغة العربية ، وخاصة لاستيعاب مهارات التلاميذ. في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج هناك مدرسون للغة العربية لديهم إبداع في استخدام الطريقة والوسائط ومصادر تعلم اللغة العربية لدعم تعلم اللغة العربية. لذلك يقوم المؤلف بفحص إبداع المعلمين في تعلم اللغة العربية لاستيعاب مهارات التلاميذ في المدرسة.

**مسائل البحث هي:** (١) كيف إبداع المعلم في تطبيق طريقة تعلم اللغة العربية لاستيعاب مهارات التلاميذ في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج ؟ (٢) كيف إبداع المعلم في استخدام وسائط تعلم اللغة العربية لاستيعاب مهارات التلاميذ في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج ؟ (٣) كيف إبداع المعلم في إستفادة مصادر تعلم اللغة العربية لاستيعاب مهارات التلاميذ في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج ؟

**أهداف البحث:** (١) لمعرفة كيف إبداع المعلم في تطبيق طريقة تعلم اللغة العربية لاستيعاب مهارات التلاميذ في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج. (٢) لمعرفة كيف إبداع المعلم في استخدام وسائط تعلم اللغة العربية لاستيعاب مهارات

التلاميذ في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج. ٣) لمعرفة كيف إبداع المعلم في إستفادة مصادر تعلم اللغة العربية لاستيعاب مهارات التلاميذ في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج.

**منهجية البحث:** باستخدام بحث النوعي مع تصميم وصفي. وجود الباحثين كأداة رئيسية في هذه الدراسة. مكان البحث في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج. طرق جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلة والتوثيق عن إبداع المعلم في تعلم اللغة العربية لاستيعاب مهارات التلاميذ. تستخدم طريقة تحليل البيانات ثلاث مراحل وهي: تقليل البيانات وعرض الحقائق واستخلاص النتائج. والتحقق من صحة البيانات باستخدام الملاحظات الموسعة ، وزيادة المتابعة والتلخيص.

**نتائج البحث: (١)** أن يكون المعلم مبدعًا في تطبيق أساليب التعلم من خلال الجمع بين عدة طرق في اجتماع واحد. يطبق المعلم أساليب المناقشة والشرح في تعلم مهارات الاستماع. يطبق المعلم الطريقة المباشرة أو الممارسة المباشرة للتحديث والشرح في تعلم مهارة الكلام. يطبق المدرس طريقة بانوراما في تعلم مهارات القراءة. يطبق المعلم أسلوب الاختبار واللعبة في تعلم مهارات الكتابة. ٢) يستخدم المعلم وسائط الكمبيوتر المحمول ومكبرات الصوت أو الصوت في تعلم مهارات الاستماع. يستخدم المعلم وسائط قمع من الزجاجات المستخدمة كوسيلة اتصال لتعلم مهارات الكلام والاستماع. يستخدم المعلم الكتب والوسائط الكرتونية التي تستخدم لإعادة سرد النص الذي يحتويه الكتاب في تعليم مهارات القراءة. يستخدم المعلم وسائط بطاقة قصيرة أو بطاقات أرقام في تعلم مهارات الكتابة. وسائط التعلم المستخدمة أيضًا هي شاشات الكريستال السائل، والوسائط التعليمية المناسبة للموضوع. ٣) مصادر التعلم المستخدمة في تعلم اللغة العربية هي كتب مدرسية من وزارة الدين والكتب العامة والإنترنت وفيديوهات المواد العربية والفصول الدراسية. مصادر التعلم الخاصة التي يستخدمها المعلم هي كتب عن طرق وأساليب التعلم.

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Kreativitas Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Memahami Keterampilan Siswa di MTsN 2 Tulungagung**” ini ditulis oleh Rovina Damayanti, NIM: 12202193125, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung (UIN SATU), yang dibimbing oleh Dr. Hj. Anin Nurhayati, M. Pd. I.

**Kata Kunci:** Kreativitas Guru, Pembelajaran Bahasa Arab, Keterampilan Siswa.

**Latar Belakang:** Pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan metode, media, serta sumber belajar akan memberika dampak yang sangat besar dalam proses pembelajaran bahasa arab terutama untuk memahami keterampilan siswa. Di MTsN 2 Tulungagung terdapat guru bahasa arab yang memiliki kreativitas dalam penggunaan metode, media, dan sumber belajar bahasa arab untuk mendukung pembelajaran bahasa arab. Itulah sebab penulis meneliti tentang kreativitas guru dalam pembelajaran bahasa arab untuk memahami keterampilan siswa di sekolah tersebut.

**Fokus Penelitian:** 1) Bagaimana kreativitas guru dalam menerapkan metode pembelajaran bahasa arab untuk memahami keterampilan siswa di MTsN 2 Tulungagung? 2) Bagaimana kreativitas guru dalam penggunaan media bahasa arab untuk memahami keterampilan siswa di MTsN 2 Tulungagung? 3) Bagaimana kreativitas guru dalam memanfaatkan sumber belajar bahasa arab untuk memahami keterampilan siswa di MTsN 2 Tulungagung?

**Tujuan Penelitian:** 1) Untuk mengetahui Bagaimana kreativitas guru dalam menerapkan metode pembelajaran bahasa arab untuk memahami keterampilan siswa di MTsN 2 Tulungagung. 2) Untuk mengetahui Bagaimana kreativitas guru dalam menggunakan media bahasa arab untuk memahami keterampilan siswa di MTsN 2 Tulungagung. 3) Untuk mengetahui Bagaimana kreativitas guru dalam memanfaatkan sumber belajar bahasa arab untuk memahami keterampilan siswa di MTsN 2 Tulungagung.

**Metode Penelitian:** menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain deskriptif. Kehadiran peneliti sebagai instrumen utama dalam penelitian ini. Tempat penelitian di MTsN 2 Tulungagun. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi tentang kreativitas guru dalam pembelajaran bahasa arab untuk memehami keterampilan siswa. Metode analisis data menggunakan tiga tahap, yaitu: Reduksi data, penyajian fakta, dan

penarikan kesimpulan. Dan pengecekan keabsahan data menggunakan perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan dan triangulasi.

**Hasil Penelitian:** 1) Guru berkreasi dalam menerapkan metode pembelajaran dengan cara mengkombinasikan beberapa metode dalam satu kali pertemuan. Guru menerapkan metode diskusi dan demonstrasi dalam pembelajaran maharah istima'. Guru menerapkan metode langsung atau praktek berbicara dan demonstrasi dalam pembelajaran maharah kalam. Guru menerapkan metode jigsaw dalam pembelajaran maharah qira'ah. Guru menerapkan metode kuis dan game dalam pembelajaran maharah kitabah. 2) Guru menggunakan media laptop dan spiker atau audio dalam pembelajaran maharah istima'. Guru menggunakan media corong dari botol bekas yang digunakan sebagai media komunikasi dalam pembelajaran maharah kalam. Guru menggunakan media buku dan kertas karton yang digunakan untuk menceritakan kembali teks yang terdapat dalam buku di pembelajaran maharah qira'ah. Guru menggunakan media shortcard atau kartu angka dalam pembelajaran maharah kitabah. Media pembelajaran yang juga digunakan adalah LCD, dan alat peraga yang sesuai dengan materi pelajaran. 3) Sumber belajar yang dimanfaatkan dalam pembelajaran bahasa arab adalah buku paket dari kemenag, buku umum, internet, video materi bahasa arab, dan ruang kelas. Sumber belajar khusus yang dimanfaatkan Guru adalah buku tentang metode serta pendekatan dalam pembelajaran.

## ABSTRACT

Thesis entitled “ **Teacher Creativity in Learning Arabic to Understand Students’ skills at MTsN 2 Tulungagung**” was written by Rovina Damayanti, with registration number 12202193125, Arabic Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training of State Islamic Institute of Tulungagung, Guided by Dr. Hj. Anin Nurhayati, M. Pd. I.

**Keywords:** Teacher Creativity, Learning Arabic, Student Skills.

**Background:** Learning Arabic using methods, media, and learning resources will have a huge impact on the process of learning Arabic, especially for understanding student skills. At MTsN 2 Tulungagung there are Arabic teachers who are creative in using Arabic methods, media, and learning resources to support learning Arabic. That is why the author examines the creativity of teachers in learning Arabic to understand the skills of students at the school.

**Research Objectives:** 1) How is the teacher's creativity in applying the Arabic language learning method to understand the skills of students at MTsN 2 Tulungagung? 2) How is the teacher's creativity in using Arabic language media to understand students' skills at MTsN 2 Tulungagung? 3) How is the teacher's creativity in utilizing Arabic learning resources to understand students' skills at MTsN 2 Tulungagung?

**Purpose of the Study:** 1) To find out how the teacher's creativity is in applying Arabic learning methods to understand students' skills at MTsN 2 Tulungagung. 2) To find out how the teacher's creativity is in using Arabic language media to understand the skills of students at MTsN 2 Tulungagung. 3) To find out how the teacher's creativity is in utilizing Arabic learning resources to understand students' skills at MTsN 2 Tulungagung.

**Methodology of the Research:** Using a qualitative approach with a descriptive design. The presence of researchers as the main instrument in this study. Place of research at MTsN 2 Tulungagung. Methods of data collection using observation, interviews and documentation about teacher creativity in learning Arabic to understand students' skills. The data analysis method uses three stages, namely: data reduction, presenting facts, and drawing conclusions. And checking the validity of the data using extended observations, increased persistence and triangulation.

**Result of the Study:** 1) The teacher is creative in applying learning methods by combining several methods in one meeting. The teacher applies the

method of discussion and demonstration in maharah istima' learning. The teacher applies direct methods or speaking practice and demonstrations in Maharah Kalam learning. The teacher applies the jigsaw method in learning maharah qira'ah. The teacher applies the quiz and game method in learning Maharah Kitabah. 2) The teacher uses laptop media and speakers or audio in maharah istima' learning. The teacher uses a media funnel from a used bottle which is used as a medium of communication in Maharah Kalam learning. The teacher uses book media and cardboard which is used to retell the text contained in the book in maharah qira'ah learning. The teacher uses shortcard media or number cards in Maharah Kitabah learning. The learning media that is also used is LCD, and teaching aids that are appropriate to the subject matter. 3) The learning resources used in learning Arabic are textbooks from the Ministry of Religion, general books, the internet, video materials for Arabic, and classrooms. The special learning resources used by the teacher are books on methods and approaches to learning.