

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Peran Guru dalam Mewujudkan Perilaku Positif Siswa (Studi Kasus di Madrasah Aliyah Al-Ma’arif Tulungagung)**” ini ditulis oleh Nila Nur Eka Setyarini, Pendidikan Agama Islam (PAI), NIM. 12201193166 Tahun 2023 dibimbing oleh Prof. Dr. H. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I.

**Kata kunci:** Peran Guru, Mewujudkan Perilaku Positif Siswa

Penelitian ini dilatar belakangi peran guru dalam mewujudkan perilaku positif siswa di MA Al-Ma’arif Tulungagung. Guru atau pendidik memiliki peran dan tanggung jawab dalam mendidik para peserta didik ketika disekolah. Adanya guru adalah untuk menyelamatkan masyarakat dari kebodohan, sifat, serta perilaku buruk yang dapat merugikan dirinya maupun orang lain. Dengan tugas dan perannya, guru diharapkan mampu mengubah sifat dan perilaku buruk menjadi sifat dan perilaku yang baik atau perilaku positif. Karena sebagai manusia yang hidup bermasyarakat dengan banyak orang diperlukan perilaku yang baik terhadap orang lain karena perilaku manusia merupakan hal yang paling istimewa di dunia tempat dimana tiap individu tinggal dan melakukan aktivitas lainnya.

Fokus penelitian ini adalah: 1) Bagaimana peran guru sebagai evaluator dalam mewujudkan perilaku positif siswa di MA Al-Ma’arif Tulungagung? 2) Bagaimana peran guru sebagai motivator dalam mewujudkan perilaku positif siswa di MA Al-Ma’arif Tulungagung? 3) Bagaimana peran guru sebagai *uswatun hasanah* dalam mewujudkan perilaku positif siswa di MA Al-Ma’arif Tulungagung?

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan penelitian kualitatif dan merupakan penelitian studi kasus. Lokasi penelitian terletak di MA Al-Ma’arif Tulungagung. Peneliti memperoleh data dari siswa, guru, kepala madrasah, dan waka kurikulum. Pengumpulan data diperoleh dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data dianalisis dengan tahapan kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Peneliti mengecek keabsahan data dengan perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekunan, dan triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa berdasarkan paparan data dan hasil penelitian maka dapat ditarik kesimpulan yaitu: 1) Peran guru sebagai evaluator untuk mewujudkan perilaku positif siswa dapat dilakukan dengan membina dan mengarahkan siswa. Guru menyampaikan materi Pendidikan Agama Islam yang berkaitan dengan perilaku positif siswa. Guru mendampingi siswa dalam melaksanakan pembiasaan. Untuk mewujudkan perilaku positif siswa, guru juga menerapkan *reward and punishment*. 2) Peran guru sebagai motivator untuk mewujudkan perilaku positif siswa dapat dilakukan dengan menceritakan pengalaman baik guru ketika masih menjadi pelajar dan menceritakan kepada siswa tentang tokoh-tokoh Islam yang dapat menginspirasi siswa. Guru

menjelaskan kedudukan adab diatas ilmu. Guru memaparkan reward yang akan diperoleh siswa jika dirinya berperilaku positif. 3) Peran guru sebagai *uswatun hasanah* atau guru berperan sebagai teladan yang baik bagi siswanya dapat dilakukan dengan memberi teladan kepada siswa mengenai kedisiplinan, cara berpakaian, cara bertutur kata, ketertiban, dan kesopanan. Guru sebagai teladan diharapkan dapat menjadi figur dan menjadi orang yang diidolakan oleh siswa karena siswa biasanya mengamati dan mengikuti sesuai dengan idolanya. Dalam memberikan teladan kepada siswa, guru harus sabar dan telaten karena banyak siswa dengan karakter dan sifat yang berbeda-beda.

## ABSTRACT

The thesis entitled "**Teacher's Role in Creating Positive Student Behavior (Case Study at Madrasah Aliyah Al-Ma'arif Tulungagung)**" was written by Nila Nur Eka Setyarini, Islamic Religious Education (PAI), NIM. 12201193166 Year 2023 supervised by Prof. Dr. H. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I.

**Keywords:** Teacher's Role, Creating Positive Student Behavior

This research is motivated by the teacher's role in realizing the positive behavior of students at MA Al-Ma'arif Tulungagung. Teachers or educators have roles and responsibilities in educating students when they are at school. The existence of teachers is to save people from stupidity, bad traits, and behaviors that can harm themselves and others. With their duties and roles, teachers are expected to be able to change bad traits and behaviors into good traits and behaviors or positive behaviors. Because as a human being who lives in a society with many people, good behavior towards others is needed because human behavior is the most special thing in the world where each individual lives and carries out other activities.

The focus of this research is: 1) What is the role of the teacher as an evaluator in realizing the positive behavior of students at MA Al-Ma'arif Tulungagung? 2) What is the role of the teacher as a motivator in realizing the positive behavior of students at MA Al-Ma'arif Tulungagung? 3) What is the role of the teacher as *uswatun hasanah* in realizing the positive behavior of students at MA Al-Ma'arif Tulungagung?

The approach used in this research is a qualitative research approach and is a case study research. The research location is located at MA Al-Ma'arif Tulungagung. Researchers obtained data from students, teachers, madrasah heads, and vice curricula. Data collection was obtained by interview, observation, and documentation. Data were analyzed by means of data condensation, data presentation, and conclusion drawing. Researchers checked the validity of the data by extending observations, increasing persistence, and triangulation.

The results of this study indicate that based on exposure to data and research results, conclusions can be drawn, namely: 1) The role of the teacher as an evaluator to realize positive student behavior can be done by fostering and directing students. The teacher conveys Islamic Religious Education material related to students' positive behavior. The teacher accompanies students in carrying out refractoriness. To realize the positive behavior of students, the teacher also applies reward and punishment. 2) The role of the teacher as a motivator in realizing positive student behavior can be done by telling the teacher's good experiences when he was still a student and telling students about Islamic figures who can inspire students. The teacher explains the position of adab above knowledge. The teacher describes the rewards that students will get if they behave positively. 3) The role of the teacher as *uswatun hasanah* or the teacher acting as a good role model for students can be done by setting an example to students regarding discipline, how to dress, how to speak words, order, and politeness. The teacher as a role model is expected to be a figure and be a person idolized by students because students usually observe and follow according to their idols. In setting an example to students, the teacher must be patient and painstaking because there are many students with different characters and traits.

## خلاصة

أطروحة بعنوان "دور المعلم في خلق السلوك الإيجابي للطلاب (دراسة حالة في مدرسة عالية المعارف تولونجاونغ)" بقلم نيلا نور إيكسا سيتاريني ، التربية الدينية الإسلامية ، رقم تعريف الطالب. 12201193166 عام 2023 بإشراف أ.د. دكتور. الحاج أحمد تنظيف ، ماجستير في التربية الإسلامية

الكلمات المفتاحية: دور المعلم ، خلق سلوك إيجابي للطلاب

الدافع وراء هذا البحث هو دور المعلم في إدراك السلوك الإيجابي لطلاب مدرسة عالية المعرفة تولونجاونغ. للمعلمين أو المعلمين أدوار ومسؤوليات في تعليم الطلاب عندما يكونون في المدرسة. وجود المعلمين هو إنقاذ الناس من الغباء والسمات السيئة والسلوكيات التي يمكن أن تؤذي أنفسهم والآخرين. من خلال واجباتهم وأدوارهم ، من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على تغيير الصفات والسلوكيات السيئة إلى سمات وسلوكيات جيدة أو سلوكيات إيجابية. لأنه كإنسان يعيش في مجتمع به العديد من الأشخاص ، يلزم السلوك الجيد تجاه الآخرين لأن السلوك البشري هو الشيء الأكثر خصوصية في العالم حيث يعيش كل فرد ويقوم بأنشطة أخرى.

يركز هذا البحث على: (1) ما هو دور المعلم كمقيم في إدراك السلوك الإيجابي لطلاب مدرسة عالية المعارف تولونجاونغ؟ (2) ما هو دور المعلم كمحفز في إدراك السلوك الإيجابي لطلاب مدرسة عالية المعارف تولونجاونغ؟ (3) ما هو دور المعلم كصحنة حسنة في إدراك السلوك الإيجابي لطلاب مدرسة عالية المعارف تولونجاونغ؟

النهج المستخدم في هذا البحث هو منهج بحث نوعي وهو دراسة حالة بحثية. يقع موقع البحث في مدرسة علياء المعارف تولونجاونغ. حصل الباحثون على بيانات من الطلاب والمعلمين ورؤساء المدارس والمناهج الدراسية. تم الحصول على جمع البيانات عن طريق المقابلة والملاحظة والتوثيق. تم تحليل البيانات عن طريق تكتيف البيانات وعرضها واستخلاص النتائج. قام الباحثون بالتحقق من صحة البيانات من خلال توسيع الملاحظات ، وزيادة الثبات ، والتثليث.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أنه بناءً على التعرض للبيانات ونتائج البحث ، يمكن استخلاص الاستنتاجات ، وهي: (1) يمكن القيام بدور المعلم كمقيم لإدراك سلوك الطالب الإيجابي من خلال رعاية الطلاب وتوجيههم. ينقل المعلم مادة التربية الدينية الإسلامية المتعلقة بالسلوك الإيجابي للطلاب. يرافق المعلم الطلاب في إجراء الانكسار. لإدراك السلوك الإيجابي للطلاب ، يطبق المعلم أيضاً الثواب والعقاب. (2) يمكن القيام بدور المعلم كمحفز في إدراك السلوك الإيجابي للطلاب من خلال إخبار المعلم بتجارب جيدة عندما كان لا يزال طالباً وإخبار الطلاب عن الشخصيات الإسلامية التي يمكن أن تلهم الطلاب. يشرح المعلم موقف الأدب فوق المعرفة. يصف المعلم المكافآت التي سيحصل عليها الطلاب إذا تصرفوا بشكل إيجابي. (3) يمكن القيام بدور المعلم كنموذج جيد أو دور المعلم كنموذج جيد للطلاب من خلال تقديم مثال للطلاب فيما يتعلق بالانضباط ، وكيفية ارتداء الملابس ، وكيفية التحدث بالكلمات ، والترتيب ، والتأدب. من المتوقع أن يكون المعلم كنموذج يحتذى به شخصية وأن يكون شخصاً محبوباً من قبل الطلاب لأن الطلاب عادة ما يراقبون ويتابعون وفقاً لأصنامهم. عند تقديم مثال للطلاب ، يجب أن يكون المعلم صبوراً ومضيئاً لأن هناك العديد من الطلاب ذوي الشخصيات والسمات المختلفة.