

## ABSTRAK

Manila, Arum Retnoayu. 2022. *Teachers' Strategies in Teaching Reading Comprehension for the Eighth Grade Students of MTsN 9 Blitar*. Jurusan Tadris Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing : Dr. Sukarsono, M.Pd.

**Kata kunci :** *Strategi, Reading comprehension*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya membaca dalam pendidikan, namun terkadang beberapa siswa memiliki minat membaca yang rendah, dan mereka malas ketika guru meminta mereka untuk membaca, apalagi membaca teks bacaan bahasa Inggris. Jika siswa tidak mau membaca, mereka tidak akan mendapatkan informasi dan tidak dapat memahami isi dari sebuah teks. Oleh karena itu, penerapan strategi pengajaran *reading comprehension* diperlukan untuk membuat siswa lebih bersemangat, mendapatkan informasi dan mampu memahami isi teks bahasa Inggris.

Tujuan penelitian ini adalah untuk : (1) Mengetahui strategi guru dalam mengajar *reading comprehension* di kelas 8 MTsN 9 Blitar. (2) Mengetahui respon siswa terhadap strategi yang diterapkan oleh guru dalam mengajar *reading comprehension*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan studi kasus. Penelitian ini dilakukan di MTsN 9 Blitar. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah wawancara dan observasi. Sumber data untuk penelitian ini adalah siswa kelas 8E dan dua guru bahasa Inggris yang mengajar siswa kelas delapan. Untuk menguji keabsahan data, peneliti menggunakan triangulasi data. Triangulasi dalam data ini akan dilakukan dengan membandingkan hasil observasi dan wawancara.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada beberapa strategi yang digunakan oleh guru bahasa Inggris untuk mengajar *reading comprehension* bagi siswa kelas delapan. Strategi tersebut adalah scaffolding dan QAR (Question-Answer Relationship). Scaffolding adalah strategi mengajar yang memberikan bantuan kepada siswa pada tahap awal pembelajaran dan mengurangi bantuan ketika siswa mampu melakukannya sendiri, penerapannya yaitu guru membacakan teks bacaan dengan lantang, sehingga siswa dapat mengetahui cara pengucapan yang benar. Sedangkan QAR adalah strategi pengajaran yang dapat membantu siswa memahami hubungan antara pertanyaan dan jawaban, penerapannya yaitu guru memberikan pertanyaan secara lisan kepada siswa tentang materi yang sedang dibahas. Siswa memberikan respon yang positif terhadap strategi pengajaran yang diterapkan oleh guru, serta aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

## ABSTRACT

Manila, Arum Retnoayu. 2022. *Teachers' Strategies in Teaching Reading Comprehension for the Eighth Grade Students of MTsN 9 Blitar*. English Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teaching Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University, Tulungagung. Advisor : Dr. Sukarsono, M.Pd.

**Keywords :** *Strategy, Reading comprehension*

This research was motivated by the importance of reading in education, but sometimes some students have a low interest in reading, and they are lazy when the teacher asks them to read, let alone read in English. If the students do not want to read, they will not get the information and cannot understand the contents of a text. Therefore, the application of teaching strategies in reading comprehension is needed to make the students more enthusiastic, get information and be able to understand the contents of an English text.

The purpose of this research are (1) To know the teachers' strategies in teaching reading comprehension for the eighth grade students of MTsN 9 Blitar. (2) To know how the students respond to the teachers' strategies in teaching reading comprehension.

This research used descriptive qualitative of case study. This research was conducted at MTsN 9 Blitar. Method of collecting data in this research were interview and observation. The data sources for this research were students of 8E class and two English teachers who taught eighth grade students. To test the validity of data, the researcher used data triangulation. Triangulation in this data will be carried out by comparing the results of observation and interviews.

The results show that there were several strategies used by English teachers to teach reading comprehension for the eighth grade students. These strategies are scaffolding and QAR (Question-Answer Relationship). Scaffolding is a teaching strategy which providing assistance to the students during the early stages of learning and reducing assistance when the students are able to do it on their own, its application is that the teacher reads the reading text aloud, so the students can find out the correct pronunciation. Whereas QAR is a teaching strategy that can help the students understand the relationship between questions and answers, its application is that the teacher gives questions orally to students about the material being discussed. Students respond positively to the teaching strategies applied by the teacher, also active in participating in learning activities.