

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MATERI PECAHAN
PESERTA DIDIK KELAS V MI MUHAMMADIYAH
TUMPUK TUGU TRENGGALEK**

SKRIPSI



Oleh

FANDI ADI PURWOKO

NIM. 2817123061

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
TULUNGAGUNG
2016**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MATERI PECAHAN
PESERTA DIDIK KELAS V MI MUHAMMADIYAH
TUMPUK TUGU TRENGGALEK**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata
Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



Oleh

FANDI ADI PURWOKO

NIM. 2817123061

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
TULUNGAGUNG
2016**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Peserta Didik Kelas V MI Muhammadiyah Tumpuk Tugu Trenggalek” yang ditulis oleh Fandi Adi Purwoko NIM. 2817123061 ini telah disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 17 Maret 2016

Pembimbing,

Maryono, M.Pd.I
NIP. 19810330 200501 1 007

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Muhamad Zaini, MA.
NIP. 19711228 199903 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MATERI PECAHAN
PESERTA DIDIK KELAS V MI MUHAMMADIYAH
TUMPUK TUGU TRENGGALEK**

SKRIPSI

Disusun oleh

**FANDI ADI PURWOKO
NIM : 2817123061**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 22 Juli 2016 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Penguji

Tanda Tangan

Ketua/ Penguji :

Drs. H. Muh Kharis, M.Pd
NIP. 19650512 199803 1 002

.....

Penguji Utama :

Dr. Khooirul Anam, M.Pd.I
NIP. 19800825 200604 1 007

.....

Sekretaris/ Penguji :

Drs. H. Timbul, M.Pd.I
NIP. 19611010 199203 1 002

.....

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M. Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fandi Adi Purwoko

NIM : 2817123061

Jurusan : PGMI

Dosen Pembimbing : Maryono, M.Pd.

Judul Skripsi : “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi
Pecahan Peserta Didik kelas V MI Muhammadiyah
Tumpuk Tugu Trenggalek”

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi saya ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Tulungagung, 27 Juni 2016
21 Ramadhan 1437

Pembuat Pernyataan

Fandi Adi Purwoko
NIM. 2817123061

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin kehadiran Allah SWT, atas segala limpahan rahmat, taufik selalu menyertaiku dalam thalabul ilmi hingga mampu menyelesaikan tugas akhir ini, dan shalawat salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan Nabi Agung Muhammad SAW.

Dari lubuk hati yan paling dalam, ingin kupersembahkan karya tulis ini kepada:

1. Ibunda Mujiatun dan Ayahanda Sumiharso yang senantiasa ada saat suka maupun duka selalu memanjatkan doa untuk putra tercinta dalam setiap sujudnya. Terimakasih untuk semua.
2. Adikku tercinta Mukhlis Nur Cahyanto terimakasih atas do'a dan dukungannya sehingga dapat terselesainya skripsi ini dengan baik.
3. Untuk teman-temanku (Erwan Tri Susanto, Faishol Aziz, Ditama Hendry Finata, Fandi Akmaludin, Feri Prasetyo, Fatkhur Rizqi Nur Fahmi, M. Hafidh Sya'rowi) dan segenap keluarga PGMI B angkatan 2012 yang telah memberi motivasi, dan dukungan serta kerjasama yang baik.
4. Untuk seseorang yang Allah SWT ciptakan dari tulang rusukku dan akan dipertemukan denganku disaat waktu yang tepat nanti.
5. Kepala MI Muhammadiyah Tumpuk Tugu Trenggalek yang telah memberikan izin penelitian, serta dewan guru yang banyak membantu dalam penelitian.
6. Untuk kawan-kawan Himpunan Mahasiswa Islam (HMI) yang selalu setia menjadi teman diskusi dalam menyelesaikan permasalahan umat dan bangsa.
7. Almamater IAIN Tulungagung.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Maftukhin, M.Ag. Selaku Rektor IAIN Tulungagung.
2. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung.
3. Bapak Muhamad Zaini, MA. Selaku Ketua Jurusan PGMI yang telah memberikan pengarahan dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Maryono, M.Pd. Selaku pembimbing dalam penyusunan skripsi ini, yang juga telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terlaksanakan
5. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga penulisan skripsi ini dapat selesai.
6. Bapak Suprihatin, S.Ag. Selaku Kepala MI Muhammadiyah Tumpuk Tugu Trenggalek yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Ayah dan Ibu tercinta serta seluruh keluarga yang senantiasa berjuang dan mendoakan keberhasilan study penulis pada IAIN Tulungagung.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesainya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT dan tercatat sebagai *amal shalih*.

Akhirnya, skripsi ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya kritik dan saran yang bersifar konstruktif demi pengembangan dan perbaikan yang lebih sempurna.

Semoga skripsi ini bermanfaat dan mendapat *ridha Allah SWT*.

Tulungagung, Juli 2016

Penulis

Fandi Adi Purwoko
NIM. 2817123061

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Fase-fase Pembelajaran pembelajaran berdasarkan masalah.....	31
Tabel 2.2 Perbandingan Penelitian.....	37
Tabel 4.1 Hasil Tes Awal.....	58
Tabel 4.2 Analisis Hasil Tes Awal.....	59
Tabel 4.3 Hasil Observasi Kegiatan Peneliti (Siklus 1).....	63
Tabel 4.4 Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan	65
Tabel 4.5 Hasil Observasi Kegiatan Siswa (Siklus 1).....	66
Tabel 4.6 Hasil Tes Akhir Tindakan Siklus 1	67
Tabel 4.7 Analisis Hasil Tes Akhir Tindakan Siklus 1	68
Tabel 4.8 Hasil Observasi Kegiatan Peneliti (Siklus 2).....	73
Tabel 4.9 Hasil Observasi Kegiatan Siswa (Siklus 2).....	74
Tabel 4.10 Hasil Tes Akhir Tindakan Siklus 2.....	76
Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil Tes Akhir Tindakan Siklus 2.....	76

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Nilai Rata-rata Kelas dan Presentase Ketuntasan Belajar	83
Grafik 4.2 Presentase Keberhasilan Aktifitas Peneliti dan Aktifitas Siswa...	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Konsep perkalian pecahan.....	28
Gambar 2.2 Konsep perkalian pecahan.....	29
Gambar 2.3 Bagan Kerangka Pemikiran.....	40
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	44

DAFTAR LAMPIRAN

1. Dokumentasi Penelitian Siklus 1 dan Siklus 2.....	92
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	94
3. Format Lembar Observasi Siswa Siklus 1	108
4. Format Lembar Observasi Peneliti Siklus 1.....	111
5. Format Lembar Observasi Siswa Siklus 2	114
6. Format Lembar Observasi Peneliti Siklus 2.....	116
7. Soal Tes Awal	118
8. Kunci Jawaban Tes Awal.....	119
9. Soal Tes Akhir Siklus 1.....	120
10. Kunci Jawaban Tes Awal Siklus 1.....	121
11. Validasi Instrumen Penelitian Siklus I.....	122
12. Soal Tes Akhir Siklus 2	125
13. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus 2	126
14. Validasi Instrumen Penelitian Siklus 2	127
15. Daftar Pertanyaan Wawancara.....	129
16. Hasil Wawancara	130
17. Hasil Nilai Tes Awal.....	133
18. Hasil Nilai Lembar Kerja Siswa 1	134
19. Hasil Nilai Lembar Kerja Siswa 2	135
20. Profil MI Muhammadiyah Tumpuk Tugu Trenggalek	136
21. Data Pegawai MI Muhammadiyah Tumpuk	138

22. Denah Lokasi MI Muhammadiyah Tumpuk	139
23. Daftar Riwayat Hidup	140
24. Surat Ijin Penelitian.....	141
25. Surat Balasan Penelitian.....	142
26. Form Konsultasi Pembimbingan Penulisan Skripsi.....	143
27. KKM MI Muhammadiyah Tumpuk Tugu Trenggalek	145

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Persetujuan Pembimbing	ii
Lembar Pengesahan	iii
Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	iv
Motto	v
Persembahan	vi
Prakata.....	vii
Daftar Tabel	ix
Daftar Grafik	x
Daftar Gambar.....	xi
Daftar lampiran	xii
Daftar Isi.....	xiv
Abstrak	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Sistematika Penulisan.....	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Model Pembelajaran.....	10
B. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	11
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> ...	11
2. Ciri-ciri Model Pembelajaran Berbasis Masalah	13

3. Tujuan Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	15
4. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah	18
5. Asesmen Pembelajaran Berdasarkan Masalah <i>Problem Based Learning</i>	19
C. Hasil Belajar	20
D. Hakikat Matematika	22
1. Pengertian Matematika.....	22
2. Karakteristik Matematika.....	23
3. Langkah Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar.....	27
E. Konsep Perkalian Pecahan	28
F. Implementasi Pembelajaran Berdasarkan Masalah atau <i>Problem Based Learning</i> Pada Materi Operasi Perkalian Pecahan	31
G. Penelitian Terdahulu	34
H. Hipotesis Tindakan.....	38
I. Kerangka Pemikiran	38

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	41
B. Kehadiran Peneliti	45
C. Lokasi dan Subjek Penelitian	45
1. Lokasi Penelitian	45
2. Subjek Penelitian.....	46
D. Teknik Pengumpulan Data	47
E. Teknik Analisis Data	49
F. Indikator Keberhasilan	52
G. Tahap-tahap Penelitian	53

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian 56

B. Pembahasan Penelitian..... 79

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 86

B. Saran..... 87

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Peserta Didik Kelas V MI Muhammadiyah Tumpuk Tugu Trenggalek” oleh Fandi Adi Purwoko, NIM. 2817123061, pembimbing Maryono, M.Pd.

Kata Kunci: *Problem Based Learning (PBL)*, Matematika, Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik.

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi adanya problematika yang dihadapi dalam proses pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah guru belum bisa menemukan model yang sesuai dan tepat untuk menyampaikan materi tersebut kepada peserta didik sehingga pemahaman Peserta didik mengenai materi tersebut belum menyeluruh. Menyikapi permasalahan tersebut, perlu dikembangkan model pembelajaran tepat dan efektif, Model pembelajaran *Problem Based Learning* diterapkan di materi perkalian pecahan pada soal cerita maka model ini sangat membantu pemahaman anak terhadap matematika khususnya pada materi tersebut, karena siswa akan mencari solusi secara mandiri terkait materi yang sedang dipelajari.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* yang dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi perkalian pecahan peserta didik kelas V MI Muhammadiyah Tumpuk Tugu Trenggalek? (2) Bagaimana peningkatan hasil belajar matematika materi perkalian pecahan melalui penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* peserta didik kelas V MI Muhammadiyah Tumpuk Tugu Trenggalek?. Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* yang dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi peserta didik kelas V MI Muhammadiyah Tumpuk Tugu Trenggalek . (2) Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar matematika materi pecahan melalui penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* peserta didik kelas V MI Muhammadiyah Tumpuk Tugu Trenggalek.

Terdapat empat langkah yang harus dilakukan proses model pembelajaran berbasis masalah, yaitu: (1) orientasi kepada masalah, mengorganisasikan siswa, (2) membimbing penyelidikan individu dan kelompok, (3) mengembangkan dan menyajikan hasil karya, menganalisa, (4) mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dengan langkah-langkah ini diharapkan siswa mampu mengerjakan permasalahan yang diberikan oleh guru. Sehingga jawaban dalam pengerjaan masalah tersebut benar dan tepat dan siswa memiliki pengetahuan baru atas hasil usahanya dengan cara yang runtut bersama teman sekelompoknya. Desain penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (*Class Action Research*) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Sedangkan pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, tes, angket, catatan lapangan, dan dokumentasi yang langsung dilakukan di lapangan. Sumber data dari penelitian ini adalah peserta didik kelas V MI Muhammadiyah Tumpuk Tugu

Trenggalek. Analisa data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai, dengan nilai KKM 70.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II, yaitu mengalami peningkatan mulai tes awal siklus 1, sampai post tes akhir 2. Hal ini dapat diketahui dari rata-rata nilai siswa 50,9% (Tes awal) meningkat menjadi 69,73% (Tes akhir 1), dan meningkat lagi menjadi 81,67% (Tes akhir 2). Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Bahasa Matematika materi pecahan pada kelas V MI Muhammadiyah Tumpuk Tugu Trenggalek.

ABSTRACT

The title of thesis is "*The Application of Problem Based Learning to Improve of Result Learning Mathematic About Matter for Students in 5th Class in MI Muhammadiyah Tumpuk Tugu Trenggalek* " by Fandi Adi Purwoko , registered number: 2817123061, Advisor: Maryono, M.Pd.

Key words: Problem Based Learning (PBL), Mathematic , Result of Learning.

In this thesis the researcher adopt the background of the problem in learning process for students in MI teachers have not find the appropriate and right to convey the materials to students the understanding of students about the secretary not comprehensive. Addressing these problems, needs to develop learning model right and effective, learning model the problem based learning applied in matter multiplication fractions in word problems and this model very helpful to understanding the math particularly at the material, because students will be mecar solution independently associated material being discussed.

The problems of this research are: (1) How is the implementation of Problem Based Learning model of learning that can improve learning outcomes fraction math multiplication material of learners class V MI Muhammadiyah Tumpuk Tugu Trenggalek? (2) How to increase learning outcomes math multiplication material fractions through the implementation of Problem Based Learning Model Learning learners class V MI Muhammadiyah Tumpuk Tugu Trenggalek?. The purpose of this research are: (1) to describe the application of the kind of classroom the problem based learning that can improve learning outcomes mathematics matter learners of grade 5 MI Muhammadiyah Tumpuk Tugu Trenggalek. (2) described the increase in learning outcomes mathematics matter through the application of fractional kind of classroom learning the problem based learners of grade 5 MI Muhammadiyah Tumpuk Tugu Trenggalek.

There are four steps what we must do to process problem based learning. (1) orientation to the issues, organize the students, (2) to guide investigations of individuals and groups, (3) develop and present work, analyze, (4) evaluate the process of solving problem. With these measures are expected of students able to work on the problem given by the teacher. So that the answers in the the issue right and proper and students having new knowledge for the result of their business in a way that runtut together with friends. The use of design in this study is Classroom Action Research, as many as two cycles. Every cycle consist of four stages are planning, implementation, observation and reflection. Meanwhile, the collecting data is use technic observation, interview, test, questionnaire, field note and documentation which directly done in the field. Source the data from the children's research in 5th class MI Muhammadiyah Tumpuk Tugu Trenggalek. They include of an analysis the data is use reduction the data, presentation the data and conclusion. Indicator success in this research when the students' mastery the lesson realizes 75% from the purpose was should the score until KKM 70.

The results of research showed of the students has increased from the first cycle to the second cycle, is ncreased start a pre-test cycle 1, until post test the end of 2. This thing can be known than average the students 50,9 % (pre-test)

increased to 69,73 % (test of 1), and become inflated again 81,67 % (test of 2). It can be concluded that the application of the Problem Based Learning method can improve the result of study in Mathematic Lesson about matter fractional multiplication operation in 5th class MI Muhammadiyah Tumpuk Tugu Trenggalek.

المُلخَص

أَطْرُوحُهُ تَحْتَ عُنْوَانِ "تَطْبِيقُ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ الْمُشْكِلَةُ الْقَائِمِ عَلَى التَّعَلُّمِ (PBL) لِتَحْسِينِ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ الرَّيَاضِيَّاتِ مَسْأَلَةَ الكُسُورِ لِطُلَّابِ الصَّفِّ الحَامِسِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ مُحَمَّدِيَّةِ تُومْفُوكِ تُوعُو تَرْجَالِيكِ" الَّذِي كَتَبْتَهُ فَنَدِي أَدِي بُورُوكُو، رَقْمُ الدَّفْتَرِ القَيِّدِ. 2817123061، المُشْرِفُ مَارِيُونُو، المَاجِسْتِيرُ.

الكَلِمَاتُ الرَّيْئِيسِيَّة: نُمُودَجُ التَّعَلُّمِ الْمُشْكِلَةُ الْقَائِمِ عَلَى التَّعَلُّمِ (PBL)، الرَّيَاضِيَّاتِ، وَتَحْسِينُ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ لِطُلَّابِ.

الدَّفْعُ فِي هَذِهِ الوَرَقَةِ خَلْفِيَّةُ المَشَاكِلِ الَّتِي تُوَاجِهُهَا فِي عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ فِي المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ المُتَعَلِّمِينَ قَادِرَةً عَلَى العُنُورِ عَلَى التَّمُودَجِ الَّذِي يُنَاسِبُ تَمَامًا لِتَقْدِيمِ هَذِهِ المَوَادِّ لِلْمُتَعَلِّمِينَ بِحَيْثُ المُتَعَلِّمِينَ فَهَمَ المَوَادِّ لَمْ يَكْتَمِلْ. وَاسْتِجَابَةُ هَذِهِ المَشَاكِلِ، وَتَحْتَاجُ إِلَى تَطْوِيرِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ مُنَاسِبَةٍ وَفَعَالَةٍ، وَنُمُودَجِ التَّعَلُّمِ مُشْكِلَةُ التَّعَلُّمِ بِنَاءِ تَطْبِيقِهَا عَلَى الضَّرْبِ المَادِي مِنْ كُسُورٍ فِي حَوَالِي القِصَّةِ ثُمَّ هَذَا التَّمُودَجِ هُوَ فَهَمُ الأَطْفَالِ مُفِيدَةٌ فِي الرَّيَاضِيَّاتِ، وَخَاصَّةً فِي تِلْكَ المَوَادِّ، لِأَنَّ الطُّلَّابَ سَوَفَ تَبْحَثُ عَنِ حُلُولِ ذَاتِ الصَّلَةِ بِشَكْلِ مُسْتَقِلٍّ إِلَى المَوَادِّ الَّتِي يَجْرِي الدَّرْسُ.

المَشَاكِلُ مِنْ هَذِهِ الدَّرَاسَةِ هُوَ: (1) كَيْفَ يَتِمُّ تَنْفِيدُ نُمُودَجِ مُشْكِلَةِ التَّعَلُّمِ المَبْنِي عَلَى التَّعَلُّمِ الَّتِي يُمْكِنُ أَنْ تَحْسِنَ نَتَائِجَ التَّعَلُّمِ جِزءَ الرَّيَاضِيَّاتِ مَادَةَ تَكَاثَرِ الطَّبَقَةِ المُتَعَلِّمِينَ الحَامِسِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ مُحَمَّدِيَّةِ تُومْفُوكِ تُوعُو تَرْجَالِيكِ؟ (2) كَيْفِيَّةُ زِيَادَةِ تَعَلُّمِ الكُسُورِ نَتَائِجَ الرَّيَاضِيَّاتِ تَكَاثَرِ المَوَادِّ مِنْ خِلَالِ تَنْفِيدِ مُشْكِلَةِ التَّعَلُّمِ المَبْنِي عَلَى نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ المُتَعَلِّمِينَ الحَامِسَةَ المَدْرَسَةَ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ مُحَمَّدِيَّةِ تُومْفُوكِ تُوعُو تَرْجَالِيكِ؟ . وَالعَرَضُ مِنْ هَذِهِ الدَّرَاسَةِ هُوَ (1) لِوَصْفِ تَطْبِيقِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ الْمُشْكِلَةُ الْقَائِمِ عَلَى التَّعَلُّمِ الَّتِي يُمْكِنُ أَنْ تَحْسِنَ نَتَائِجَ التَّعَلُّمِ الرَّيَاضِيَّاتِ المَوَادِّ الكُسُورِ لَدَى الطُّلَّابِ الصَّفِّ الحَامِسِ المَدْرَسَةَ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ مُحَمَّدِيَّةِ تُومْفُوكِ تُوعُو تَرْجَالِيكِ. (2) لِوَصْفِ تَحْسِينِ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ الرَّيَاضِيَّاتِ المَوَادِّ الكُسُورِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ الْمُشْكِلَةُ الْقَائِمِ عَلَى التَّعَلُّمِ عَلَى الطُّلَّابِ الصَّفِّ الحَامِسِ المَدْرَسَةَ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ مُحَمَّدِيَّةِ تُومْفُوكِ تُوعُو تَرْجَالِيكِ.

هناك أربع خطوات تُشارك في عملية التُمُدج التعلّم حلّ المشاكل القائم على التعلّم، وهي: (1) إضافة هذه المشكلة، بما في ذلك فهم من كلمة وكلمة، جملة وجملة. التّعريف على المشكلة وأنّ طمحنًا إليه، تُجاهل الأشياء التي لا تمت بصلة ولا إضافة أشياء لذلك كان مختلفًا. (2) حلّ مشكلة التخطيط، والتي غالبًا ما يتطلّب الإبداع في صياغة إستراتيجيات خطة/حلّ المشكلة، (3) لتنفيد حلّ مشكلة التخطيط، (4) ننظر إلى الوراء في المستوطنة. مع هذه التدابير ويتوقع من الطلاب قادرين على العمل على مشكلة معينة من قبل المعلم. ولذلك فإنّ الحلّ المشكلة في تنفيذ صحيحة ودقيقة. والطلاب لديهم المعرفة الجديدة على نتائج جهوده في الطريقة التي يتم بها مجموعة جماعية متماسكة من أصدقائهم. دراسة التصميم هو عمل الصف الأبحاث (الفئة بحث العمل) من خلال دورتين. وتتكوّن كلّ دورة من أربع مراحل: التخطيط، والتنفيذ، والمراقبة، والتفكير. في حين جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والاختبارات والأستبيانات، والملاحظات الميدانية، والوثائق مباشرة في هذا المجال. مصدر البيانات من هذه الدراسة هي الطلاب من الصف الخامس المدرسة الابتدائية الإسلامية محمدية تومفوك تونغو ترنجاليك. تحليل البيانات المستخدمة تشمل تحفّض البيانات، عرض البيانات، والأستنتاج. مؤشرات النجاح في هذه الدراسة عند تحقيق المتعلّمين التمكن من 75% من الأهداف التي ينبغي تحقيقها، مع قيمة الحد الأدنى من معايير للتأكد من إكمالها 70.

وأظهرت النتائج أنّ نتائج التعلّم من الطلاب قد ارتفع من الدورة الأولى للدورة الثانية، وزيادة بداية مبكرة اختبار دورة الأولى، حتى نهاية آخر اختبار الثانية. يمكن أن ينظر إليه من متوسط قيمة الطلاب 50.9% (الاختبار الأولى) ارتفع إلى 69.73% (الاختبار النهائي الأولى)، وارتفع إلى 81.67% (الاختبار النهائي الثاني). وبناءً على نتائج البحوث، ويمكن أن نخلص إلى أنّ التعلّم القائم على حلّ المشاكل يُؤدي إلى تحسّن نتائج التعلّم يخضع لغات الرياضيات مسألة الكسور في الصف الخامس المدرسة الابتدائية الإسلامية محمدية تومفوك تونغو ترنجاليك.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Peserta Didik Kelas V MI Muhammadiyah Tumpuk Tugu Trenggalek” yang ditulis oleh Fandi Adi Purwoko NIM. 2817123061 ini telah disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 17 Maret 2016

Pembimbing,

Maryono, M.Pd.I
NIP. 19810330 200501 1 007

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Muhamad Zaini, MA.
NIP. 19711228 199903 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MATERI PECAHAN
PESERTA DIDIK KELAS V MI MUHAMMADIYAH
TUMPUK TUGU TRENGGALEK**

SKRIPSI

Disusun oleh

**FANDI ADI PURWOKO
NIM : 2817123061**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 22 Juli 2016 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Penguji

Tanda Tangan

Ketua/ Penguji :

Drs. H. Muh Kharis, M.Pd
NIP. 19650512 199803 1 002

.....

Penguji Utama :

Dr. Khooirul Anam, M.Pd.I
NIP. 19800825 200604 1 007

.....

Sekretaris/ Penguji :

Drs. H. Timbul, M.Pd.I
NIP. 19611010 199203 1 002

.....

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M. Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fandi Adi Purwoko

NIM : 2817123061

Jurusan : PGMI

Dosen Pembimbing : Maryono, M.Pd.

Judul Skripsi : “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi
Pecahan Peserta Didik kelas V MI Muhammadiyah
Tumpuk Tugu Trenggalek”

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

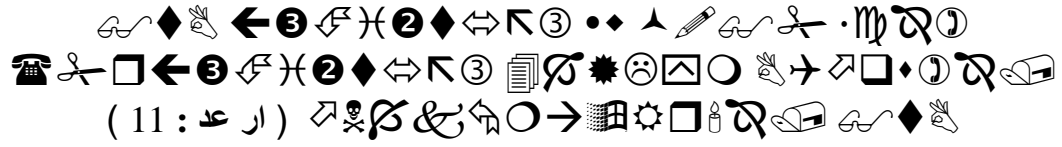
Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi saya ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Tulungagung, 27 Juni 2016
21 Ramadhan 1437

Pembuat Pernyataan

Fandi Adi Purwoko
NIM. 2817123061

MOTTO



Artinya: Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri.¹

(QS. Ar-Ra'd : 11)

¹ Departemen Agama Republik Indonesia, *Alquran dan Terjemahannya*, (Jakarta : Fajar Mulia, 2007), hal.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin kehadiran Allah SWT, atas segala limpahan rahmat, taufik selalu menyertaiku dalam thalabul ilmi hingga mampu menyelesaikan tugas akhir ini, dan shalawat salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan Nabi Agung Muhammad SAW.

Dari lubuk hati yan paling dalam, ingin kupersembahkan karya tulis ini kepada:

1. Ibunda Mujiatun dan Ayahanda Sumiharso yang senantiasa ada saat suka maupun duka selalu memanjatkan doa untuk putra tercinta dalam setiap sujudnya. Terimakasih untuk semua.
2. Adikku tercinta Mukhlis Nur Cahyanto terimakasih atas do'a dan dukungannya sehingga dapat terselesainya skripsi ini dengan baik.
3. Untuk teman-temanku (Erwan Tri Susanto, Faishol Aziz, Ditama Hendry Finata, Fandi Akmaludin, Feri Prasetyo, Fatkhur Rizqi Nur Fahmi, M. Hafidh Sya'rowi) dan segenap keluarga PGMI B angkatan 2012 yang telah memberi motivasi, dan dukungan serta kerjasama yang baik.
4. Untuk seseorang yang Allah SWT ciptakan dari tulang rusukku dan akan dipertemukan denganku disaat waktu yang tepat nanti.
5. Kepala MI Muhammadiyah Tumpuk Tugu Trenggalek yang telah memberikan izin penelitian, serta dewan guru yang banyak membantu dalam penelitian.
6. Untuk kawan-kawan Himpunan Mahasiswa Islam (HMI) yang selalu setia menjadi teman diskusi dalam menyelesaikan permasalahan umat dan bangsa.
7. Almamater IAIN Tulungagung.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Maftukhin, M.Ag. Selaku Rektor IAIN Tulungagung.
2. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung.
3. Bapak Muhamad Zaini, MA. Selaku Ketua Jurusan PGMI yang telah memberikan pengarahan dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Maryono, M.Pd. Selaku pembimbing dalam penyusunan skripsi ini, yang juga telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terlaksanakan
5. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga penulisan skripsi ini dapat selesai.
6. Bapak Suprihatin, S.Ag. Selaku Kepala MI Muhammadiyah Tumpuk Tugu Trenggalek yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Ayah dan Ibu tercinta serta seluruh keluarga yang senantiasa berjuang dan mendoakan keberhasilan study penulis pada IAIN Tulungagung.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesainya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT dan tercatat sebagai *amal shalih*.

Akhirnya, skripsi ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya kritik dan saran yang bersifar konstruktif demi pengembangan dan perbaikan yang lebih sempurna.

Semoga skripsi ini bermanfaat dan mendapat *ridha Allah SWT*.

Tulungagung, Juli 2016

Penulis

Fandi Adi Purwoko
NIM. 2817123061

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Fase-fase Pembelajaran pembelajaran berdasarkan masalah.....	31
Tabel 2.2 Perbandingan Penelitian.....	37
Tabel 4.1 Hasil Tes Awal.....	58
Tabel 4.2 Analisis Hasil Tes Awal.....	59
Tabel 4.3 Hasil Observasi Kegiatan Peneliti (Siklus 1).....	63
Tabel 4.4 Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan	65
Tabel 4.5 Hasil Observasi Kegiatan Siswa (Siklus 1).....	66
Tabel 4.6 Hasil Tes Akhir Tindakan Siklus 1	67
Tabel 4.7 Analisis Hasil Tes Akhir Tindakan Siklus 1	68
Tabel 4.8 Hasil Observasi Kegiatan Peneliti (Siklus 2).....	73
Tabel 4.9 Hasil Observasi Kegiatan Siswa (Siklus 2).....	74
Tabel 4.10 Hasil Tes Akhir Tindakan Siklus 2	76
Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil Tes Akhir Tindakan Siklus 2.....	76

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Nilai Rata-rata Kelas dan Presentase Ketuntasan Belajar	83
Grafik 4.2 Presentase Keberhasilan Aktifitas Peneliti dan Aktifitas Siswa...	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Konsep perkalian pecahan.....	28
Gambar 2.2 Konsep perkalian pecahan.....	29
Gambar 2.3 Bagan Kerangka Pemikiran.....	40
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	44

DAFTAR LAMPIRAN

1. Dokumentasi Penelitian Siklus 1 dan Siklus 2.....	92
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	94
3. Format Lembar Observasi Siswa Siklus 1	108
4. Format Lembar Observasi Peneliti Siklus 1.....	111
5. Format Lembar Observasi Siswa Siklus 2	114
6. Format Lembar Observasi Peneliti Siklus 2.....	116
7. Soal Tes Awal	118
8. Kunci Jawaban Tes Awal.....	119
9. Soal Tes Akhir Siklus 1.....	120
10. Kunci Jawaban Tes Awal Siklus 1	121
11. Validasi Instrumen Penelitian Siklus I.....	122
12. Soal Tes Akhir Siklus 2	125
13. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus 2	126
14. Validasi Instrumen Penelitian Siklus 2	127
15. Daftar Pertanyaan Wawancara	129
16. Hasil Wawancara	130
17. Hasil Nilai Tes Awal.....	133
18. Hasil Nilai Lembar Kerja Siswa 1	134
19. Hasil Nilai Lembar Kerja Siswa 2	135
20. Profil MI Muhammadiyah Tumpuk Tugu Trenggalek	136
21. Data Pegawai MI Muhammadiyah Tumpuk	138

22. Denah Lokasi MI Muhammadiyah Tumpuk	139
23. Daftar Riwayat Hidup	140
24. Surat Ijin Penelitian.....	141
25. Surat Balasan Penelitian.....	142
26. Form Konsultasi Pembimbingan Penulisan Skripsi.....	143
27. KKM MI Muhammadiyah Tumpuk Tugu Trenggalek	145

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Persetujuan Pembimbing	ii
Lembar Pengesahan	iii
Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	iv
Motto.....	v
Persembahan	vi
Prakata.....	vii
Daftar Tabel	ix
Daftar Grafik	x
Daftar Gambar.....	xi
Daftar lampiran	xii
Daftar Isi.....	xiv
Abstrak	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Sistematika Penulisan.....	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Model Pembelajaran.....	10
B. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	11
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> ...	11
2. Ciri-ciri Model Pembelajaran Berbasis Masalah	13

3. Tujuan Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	15
4. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah	18
5. Asesmen Pembelajaran Berdasarkan Masalah <i>Problem Based Learning</i>	19
C. Hasil Belajar	20
D. Hakikat Matematika	22
1. Pengertian Matematika.....	22
2. Karakteristik Matematika.....	23
3. Langkah Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar.....	27
E. Konsep Perkalian Pecahan	28
F. Implementasi Pembelajaran Berdasarkan Masalah atau <i>Problem Based Learning</i> Pada Materi Operasi Perkalian Pecahan	31
G. Penelitian Terdahulu	34
H. Hipotesis Tindakan.....	38
I. Kerangka Pemikiran	38

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	41
B. Kehadiran Peneliti	45
C. Lokasi dan Subjek Penelitian	45
1. Lokasi Penelitian	45
2. Subjek Penelitian.....	46
D. Teknik Pengumpulan Data	47
E. Teknik Analisis Data	49
F. Indikator Keberhasilan	52
G. Tahap-tahap Penelitian	53

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian	56
B. Pembahasan Penelitian	79

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	86
B. Saran.....	87

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Peserta Didik Kelas V MI Muhammadiyah Tumpuk Tugu Trenggalek” oleh Fandi Adi Purwoko, NIM. 2817123061, pembimbing Maryono, M.Pd.

Kata Kunci: *Problem Based Learning (PBL)*, Matematika, Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik.

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi adanya problematika yang dihadapi dalam proses pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah guru belum bisa menemukan model yang sesuai dan tepat untuk menyampaikan materi tersebut kepada peserta didik sehingga pemahaman Peserta didik mengenai materi tersebut belum menyeluruh. Menyikapi permasalahan tersebut, perlu dikembangkan model pembelajaran tepat dan efektif, Model pembelajaran *Problem Based Learning* diterapkan di materi perkalian pecahan pada soal cerita maka model ini sangat membantu pemahaman anak terhadap matematika khususnya pada materi tersebut, karena siswa akan mencari solusi secara mandiri terkait materi yang sedang dipelajari.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* yang dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi perkalian pecahan peserta didik kelas V MI Muhammadiyah Tumpuk Tugu Trenggalek? (2) Bagaimana peningkatan hasil belajar matematika materi perkalian pecahan melalui penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* peserta didik kelas V MI Muhammadiyah Tumpuk Tugu Trenggalek?. Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* yang dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi peserta didik kelas V MI Muhammadiyah Tumpuk Tugu Trenggalek . (2) Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar matematika materi pecahan melalui penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* peserta didik kelas V MI Muhammadiyah Tumpuk Tugu Trenggalek.

Terdapat empat langkah yang harus dilakukan proses model pembelajaran berbasis masalah, yaitu: (1) orientasi kepada masalah, mengorganisasikan siswa, (2) membimbing penyelidikan individu dan kelompok, (3) mengembangkan dan menyajikan hasil karya, menganalisa, (4) mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dengan langkah-langkah ini diharapkan siswa mampu mengerjakan permasalahan yang diberikan oleh guru. Sehingga jawaban dalam pengerjaan masalah tersebut benar dan tepat dan siswa memiliki pengetahuan baru atas hasil usahanya dengan cara yang runtut bersama teman sekelompoknya. Desain penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (*Class Action Research*) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Sedangkan pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, tes, angket, catatan lapangan, dan dokumentasi yang langsung dilakukan di lapangan. Sumber data dari penelitian ini adalah peserta didik kelas V MI Muhammadiyah Tumpuk Tugu

Trenggalek. Analisa data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai, dengan nilai KKM 70.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II, yaitu mengalami peningkatan mulai tes awal siklus 1, sampai post tes akhir 2. Hal ini dapat diketahui dari rata-rata nilai siswa 50,9% (Tes awal) meningkat menjadi 69,73% (Tes akhir 1), dan meningkat lagi menjadi 81,67% (Tes akhir 2). Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Bahasa Matematika materi pecahan pada kelas V MI Muhammadiyah Tumpuk Tugu Trenggalek.

ABSTRACT

The title of thesis is "*The Application of Problem Based Learning to Improve of Result Learning Mathematic About Matter for Students in 5th Class in MI Muhammadiyah Tumpuk Tugu Trenggalek* " by Fandi Adi Purwoko , registered number: 2817123061, Advisor: Maryono, M.Pd.

Key words: Problem Based Learning (PBL), Mathematic , Result of Learning.

In this thesis the researcher adopt the background of the problem in learning process for students in MI teachers have not find the appropriate and right to convey the materials to students the understanding of students about the secretary not comprehensive. Addressing these problems, needs to develop learning model right and effective, learning model the problem based learning applied in matter multiplication fractions in word problems and this model very helpful to understanding the math particularly at the material, because students will be mecar solution independently associated material being discussed.

The problems of this research are: (1) How is the implementation of Problem Based Learning model of learning that can improve learning outcomes fraction math multiplication material of learners class V MI Muhammadiyah Tumpuk Tugu Trenggalek? (2) How to increase learning outcomes math multiplication material fractions through the implementation of Problem Based Learning Model Learning learners class V MI Muhammadiyah Tumpuk Tugu Trenggalek?. The purpose of this research are: (1) to describe the application of the kind of classroom the problem based learning that can improve learning outcomes mathematics matter learners of grade 5 MI Muhammadiyah Tumpuk Tugu Trenggalek. (2) described the increase in learning outcomes mathematics matter through the application of fractional kind of classroom learning the problem based learners of grade 5 MI Muhammadiyah Tumpuk Tugu Trenggalek.

There are four steps what we must do to process problem based learning. (1) orientation to the issues, organize the students, (2) to guide investigations of individuals and groups, (3) develop and present work, analyze, (4) evaluate the process of solving problem. With these measures are expected of students able to work on the problem given by the teacher. So that the answers in the the issue right and proper and students having new knowledge for the result of their business in a way that runtut together with friends. The use of design in this study is Classroom Action Research, as many as two cycles. Every cycle consist of four stages are planning, implementation, observation and reflection. Meanwhile, the collecting data is use technic observation, interview, test, questionnaire, field note and documentation which directly done in the field. Source the data from the children's research in 5th class MI Muhammadiyah Tumpuk Tugu Trenggalek. They include of an analysis the data is use reduction the data, presentation the data and conclusion. Indicator success in this research when the students' mastery the lesson realizes 75% from the purpose was should the score until KKM 70.

The results of research showed of the students has increased from the first cycle to the second cycle, is ncreased start a pre-test cycle 1, until post test the end of 2. This thing can be known than average the students 50,9 % (pre-test)

increased to 69,73 % (test of 1), and become inflated again 81,67 % (test of 2). It can be concluded that the application of the Problem Based Learning method can improve the result of study in Mathematic Lesson about matter fractional multiplication operation in 5th class MI Muhammadiyah Tumpuk Tugu Trenggalek.

المُلخَص

أَطْرُوحُهُ تَحْتَ عُنْوَانِ "تَطْبِيقُ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ المُشْكِلَةُ القَائِمِ عَلَى التَّعَلُّمِ (PBL) لِتَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ الرِّيَاضِيَّاتِ مَسْأَلَةَ الكُسُورِ لِطُلَّابِ الصَّفِّ الحَامِسِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ مُحَمَّدِيَّةِ تُومْفُوكِ تُوعُو تَرْجَالِيكِ" الَّذِي كَتَبْتَهُ فَنَدِي أَدِي بُورُووُكُو، رَقْمُ الدَّفْتَرِ القَيِّدِ. 2817123061، المُشْرِفُ مَارِيُونُو، المَاجِسْتِيرُ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّة: نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ المُشْكِلَةُ القَائِمِ عَلَى التَّعَلُّمِ (PBL)، الرِّيَاضِيَّاتِ، وَتَحْسِينُ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ لِطُلَّابِ.

الدَّفْعُ فِي هَذِهِ الوَرَقَةِ خَلْفِيَّةُ المُشَاكِلِ الَّتِي تُوَاجِهُهَا فِي عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ فِي المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ المُتَعَلِّمِينَ قَادِرَةً عَلَى العُنُورِ عَلَى التُّمُودَجِ الَّذِي يُنَاسِبُ تَمَامًا لِتَقْدِيمِ هَذِهِ المَوَادِّ لِلْمُتَعَلِّمِينَ بِحَيْثُ المُتَعَلِّمِينَ فَهَمَ المَوَادِّ لَمْ يَكْتَمِلِ. وَاسْتِجَابَةُ هَذِهِ المُشَاكِلِ، وَتَحْتَاجُ إِلَى تَطْوِيرِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ مُنَاسِبَةٍ وَفَعَالَةٍ، وَنُمُودَجِ التَّعَلُّمِ مُشْكِلَةُ التَّعَلُّمِ بِنَاءِ تَطْبِيقِهَا عَلَى الضَّرْبِ المَادِي مِنْ كُسُورٍ فِي حَوَالِي القِصَّةِ ثُمَّ هَذَا التُّمُودَجِ هُوَ فَهَمُ الأَطْفَالِ مُفِيدَةٌ فِي الرِّيَاضِيَّاتِ، وَحَاصَةً فِي تِلْكَ المَوَادِّ، لِأَنَّ الطُّلَّابَ سَوْفَ تَبَحُّثُ عَنِ حُلُولِ ذَاتِ الصِّلَةِ بِشَكْلِ مُسْتَقْبَلٍ إِلَى المَوَادِّ الَّتِي يَجْرِي الدَّرْسُ.

المشاكل مِنْ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ هُوَ: (1) كَيْفَ يَتِمُّ تَنْفِيزُ نُمُودَجِ مُشْكِلَةِ التَّعَلُّمِ المَبْنِي عَلَى التَّعَلُّمِ الَّتِي يُمْكِنُ أَنْ تَحْسِنَ نَتَائِجَ التَّعَلُّمِ جِزءَ الرِّيَاضِيَّاتِ مَادَةَ تَكَاثَرِ الطَّبَقَةِ المُتَعَلِّمِينَ الحَامِسِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ مُحَمَّدِيَّةِ تُومْفُوكِ تُوعُو تَرْجَالِيكِ؟ (2) كَيْفِيَّةُ زِيَادَةِ تَعَلُّمِ الكُسُورِ نَتَائِجَ الرِّيَاضِيَّاتِ تَكَاثَرِ المَوَادِّ مِنْ خِلَالِ تَنْفِيزِ مُشْكِلَةِ التَّعَلُّمِ المَبْنِي عَلَى نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ المُتَعَلِّمِينَ الحَامِسَةَ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ مُحَمَّدِيَّةِ تُومْفُوكِ تُوعُو تَرْجَالِيكِ؟ . وَالعَرَضُ مِنْ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ هُوَ (1) لَوْصِفِ تَطْبِيقَ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ المُشْكِلَةُ القَائِمِ عَلَى التَّعَلُّمِ الَّتِي يُمْكِنُ أَنْ تَحْسِنَ نَتَائِجَ التَّعَلُّمِ الرِّيَاضِيَّاتِ المَوَادِّ الكُسُورِ لَدَى الطُّلَّابِ الصَّفِّ الحَامِسِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ مُحَمَّدِيَّةِ تُومْفُوكِ تُوعُو تَرْجَالِيكِ. (2) لَوْصِفِ تَحْسِينِ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ الرِّيَاضِيَّاتِ المَوَادِّ الكُسُورِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ المُشْكِلَةُ القَائِمِ عَلَى التَّعَلُّمِ عَلَى الطُّلَّابِ الصَّفِّ الحَامِسِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ مُحَمَّدِيَّةِ تُومْفُوكِ تُوعُو تَرْجَالِيكِ.

هناك أربع خطوات تُشارك في عملية التُّمُودج التُّعلُّم حلُّ المشاكِل القائم على التُّعلُّم، وهي: (1) إضافة هذه المشكِلة، بما في ذلك فهم من كِلِمة وكِلِمة، جُمْلَة وجُمْلَة. التُّعرِف على المشكِلة وأنَّ طمَحنا إليه، بُجاهل الأشياء الَّتِي لا تُمثُّ بِصلةٍ ولا إضافةٍ أشياءً لِذلك كان مُختلِفًا. (2) حلُّ مشكِلة التُّخْطِيط، الَّتِي غالِبًا ما يتطلَّب الإبداع في صِياغة إستراتيجيات خِطَّة/حلُّ المشكِلة، (3) لِتنفيذ حلِّ مشكِلة التُّخْطِيط، (4) نُنظِرُ إلى الوراء في المُستَوطنة. مع هذه التَّدابِير ويتوقَّع من الطُّلاب قَادِرِينَ على العَمَلِ على مشكِلة مُعيَّنة من قِبَل المُعلِّم. وَلِذلك فإنَّ الحِلُّ المشكِلة في تنفيذ صِحِحة ودَقِقة. والطُّلاب لَدَيْهِم المَعْرِفَةُ الجَدِيدَة على نَتائِج جُهودِهِ في الطَّرِيقَة الَّتِي يَتِمُّ بِهَا مَجْمُوعَةٌ جَماعِيَّة مُتَماسِكة من أَصْدِقائِهِم. دِراسة التَّصمِيم هُوَ عَمَلُ الصَّفِ الأَبْحاث (الفِعة بُحُوث العَمَلِ) من خِلالِ دَوْرَتَيْن. وَتتكوَّن كُلُّ دَوْرَة من أَرْبع مَراحِل: التُّخْطِيط، وَالتَّنفيذ، وَالمُراقِبَة، وَالتَّفكير. في حينَ جَمع البِبيانات بِاستِخدام المَلاحِظَة وَالمُقابَلاتِ وَالاختِباراتِ وَالاِسْتِبياناتِ، وَالمَلاحِظاتِ المِبدِائيَّة، وَالوُثائقِ مُباشِرة في هَذَا المَجالِ. مَصدِرُ البِبياناتِ من هَذِهِ الدِّراسة هِي الطُّلابُ من الصَّفِ الحامِيسِ المَدْرَسَة الإِبتِدايَّة الإِسلامِيَّة مُحَمَّدِيَّة تُوْمفوك تُوغُو تَرْتِجَالِيك. تَحليلُ البِبياناتِ المُستَخدَمة تَشْمَلُ تَخْفِيزِ البِبياناتِ، عَرْضِ البِبياناتِ، وَالاِسْتِنْتاجِ. مَوْشِراتُ النِّجاحِ في هَذِهِ الدِّراسة عِنْدَ تَحْقِيقِ المُتَعَلِّمِينَ التَّمكُّنُ من 75% من الأَهْدافِ الَّتِي يَنْبَغِي تَحْقِيقُهَا، مَعَ قِيَمَة الحدِّ الأدنى من مَعايِيرِ التَّأكِيدِ من اكْتِمالِها 70.

وَأَظْهَرَتِ النَتائِجُ أَنَّ نَتائِجَ التُّعلُّمِ من الطُّلابِ قَدْ ارْتَفَعَتْ من الدَّوْرَة الأُولَى لِلدَّوْرَة الثَّانِيَّة، وَزِيادَةٌ بَدايَة مُبَكِّرةِ اِختِبارِ دَوْرَة الأُولَى، حَتَّى نِهايَة آخِرِ اِختِبارِ الثَّانِيَّة. يُمكِنُ أَنْ يَنْظُرَ إِلَيْهِ مِنْ مُتَوَسِّطِ قِيَمَة الطُّلابِ 50.9% (الاِختِبارِ الأُولَى) ارْتَفَعَتْ إلى 69.73% (الاِختِبارِ النِّهايِيِّ الأُولَى)، وَارْتَفَعَتْ إلى 81.67% (الاِختِبارِ النِّهايِيِّ الثَّانِي). وَبِنِباءٍ على نَتائِجِ البُحُوثِ، وَيُمكِنُ أَنْ نَخْلِصَ إلى أَنَّ التُّعلُّمَ القائمَ على حِلِّ المشاكِلِ يُؤدِّي إلى تَحْسِينِ نَتائِجِ التُّعلُّمِ يَخضَعُ لُغاتِ الرِّياضِيَّاتِ مَسْأَلَة الكُسُورِ في الصَّفِ الحامِيسِ المَدْرَسَة الإِبتِدايَّة الإِسلامِيَّة مُحَمَّدِيَّة تُوْمفوك تُوغُو تَرْتِجَالِيك.