

## ABSTRAK

**Hana Mukhofiyatun Nisa'**, 2811123098, 2016, "*Kompetensi Guru dalam Pelaksanaan Evaluasi Hasil Belajar Mata Pelajaran Qur'an Hadits di MTs Negeri Ngantru Tahun Ajaran 2015/ 2016*", Skripsi jurusan PAI, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. pembimbing: Hj. Indah Khomsiyah, M.Pd

**Kata kunci** : Kompetensi Guru, Evaluasi Hasil Belajar, Qur'an Hadits

Skripsi ini dilatar belakangi oleh pentingnya pendidikan di dalam kehidupan. Bahkan di era yang serba maju ini sudah banyak orang yang dapat menempuh pendidikan sampai jenjang yang paling tinggi pada pendidikan formal. Seseorang yang tanpa pendidikan mumpuni, akan terombang- ambing dalam menjalani hidupnya. Salah satu kesuksesan suatu pendidikan tidak hanya dipengaruhi atau didasarkan pada pribadi orang masing-masing, namun juga dapat dipengaruhi dari lingkungan luar. Lingkungan luar yang turut mempengaruhi keberhasilan suatu pendidikan yaitu peran guru yang berkompeten. Dengan guru yang berkompeten maka akan melahirkan generasi yang mempunyai banyak prestasi. Oleh karenanya skripsi ini mengkaji kompetensi guru dalam pelaksanaan evaluasi hasil belajar. Evaluasi dipergunakan untuk mengetahui sejauh mana guru Qur'an Hadits dalam melaksanakan tugas dan kewajibannya sebagai pendidik khususnya dalam proses evaluasi hasil belajar yang juga merupakan sesuatu yang penting di lembaga pendidikan.

Pembahasan skripsi ini dimaksudkan untuk mengetahui bagaimana kompetensi guru dalam pelaksanaan evaluasi hasil belajar mata pelajaran Qur'an Hadits di MTs Negeri Ngantru dengan mengambil focus penelitian: 1) Kompetensi guru dalam perencanaan evaluasi hasil belajar. 2) Kompetensi guru dalam pelaksanaan evaluasi hasil belajar. 3) Kompetensi guru dalam pengolahan hasil evaluasi.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan mengambil latar di MTs Negeri Ngantru Tulungagung. Sumber data diperoleh dari data primer dan data sekunder. Pengumpulan data dilakukan dengan tehnik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan cara reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Teknik pemeriksaan keabsahan data dengan cara perpanjangan keikutsertaan, keajegan pengamat dan triangulasi.

Hasil dari penelitian ini adalah 1) Kompetensi guru dalam perencanaan evaluasi adalah guru merumuskan tujuan evaluasi, menyusun kisi-kisi soal dan kunci jawaban, menentukan bentuk evaluasi, menentukan alat dan tehnik evaluasi, serta menentukan waktu pelaksanaan evaluasi. 2) Kompetensi guru dalam pelaksanaan evaluasi adalah guru melakukan tes formatif dan sumatif sesuai dengan melihat situasi. Dalam pelaksanaannya guru lebih sering menggunakan tes formatif. Tes ini dinilai efektif untuk mengetahui dengan cepat tingkat pemahaman siswa dan tidak perlu menggunakan waktu khusus karena bisa dilakukan guru ketika proses belajar mengajar dikelas. Pelaksanaan tes sumatif di MTs Negeri Ngantru dilakukan serentak sesuai dengan waktu yang telah ditentukan diawal dengan pengawasan yang lebih ketat oleh guru. 3) Kompetensi guru dalam pengolahan hasil evaluasi adalah guru memberikan skor terhadap hasil

tes lisan, tulis, dan tindakan sesuai yang telah dilakukan siswa, membahas ulang tes yang telah diujikan, dan menganalisis hasil belajar siswa. Interpretasi hasil belajarnya guru memberikan tindak lanjut berupa remedi bagi siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan dan memberikan program pengayaan bagi siswa yang sudah tuntas. Selanjutnya, hasil dari keseluruhan evaluasi dipergunakan untuk pelaporan kepada wali siswa dan pihak sekolah sebagai bukti ketuntasan belajar.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwasannya dalam hal pengevaluasian, seorang guru dikatakan berkompeten apabila memahami tehnik dan prosedur penilaian serta mampu mengembangkan tes hasil belajar dengan baik. Adapun yang menjadi tolok ukur kompetensi guru dalam pelaksanaan evaluasi hasil belajar adalah acuan yang dapat mengkategorikan guru Qur'an Hadits berkompetensi sedang, cukup dan rendah. Dan setelah dilakukan penelitian di MTs Negeri Ngantru, maka dapat disimpulkan bahwa guru Qur'an Hadits memiliki kompetensi yang cukup dalam pelaksanaan evaluasi hasil belajar.

## ABSTRACT

**Hana Mukhofiyatun Nisa'**, 2811123098, 2016, "Teacher Competence in Implementation Evaluation Results Study Subjects Al-Qur'an and Hadith at State Islamic Junior High School Ngantru Academic Year 2015/2016", Thesis Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung. Supervisor: Hj. Indah Khomsiyah, M.Pd

**Keywords:** Competence Teachers, Evaluation of Learning, Al-Qur'an and Hadith

This thesis is motivated by the importance of education in life. Even in the era of all-round forward, there are many people who can be educated to the level of the highest formal education. Someone without a qualified education will not be calm in living his life. One of the success of an education is not only influenced or based on a personal individual, but also can be influenced from the outside environment. External environment that influence the success of an education: the role of competent teachers. With a competent teacher will give birth to a generation that has a lot of achievements. Therefore, this paper examines the competence of teachers in the implementation of the evaluation of learning outcomes. Evaluation is used to determine the extent to which teachers Al-Qur'an and Hadith in carrying out its duties and responsibilities as educators, especially in the process of evaluation of learning outcomes that also is something that is important in educational institutions.

The discussion paper is intended to determine how the competence of teachers in the evaluation of the results of study subjects Al-Qur'an and Hadith at State Islamic Junior High School Ngantru to take the focus of the study: 1) Competence of teachers in planning the evaluation of learning outcomes. 2) Competence of teachers in the implementation of the evaluation of learning outcomes. 3) Competence of teachers in the processing of the results of the evaluation.

This study is a qualitative research taking background in State Islamic Junior High School Ngantru Tulungagung. Sources of data derived from primary data and secondary data. The data collection is done by observation technique, interviews, and documentation. Data analysis was carried out by means of data reduction, data presentation, and conclusion. Mechanical examination of the validity of data by way of an extension of the participation, constancy observers and triangulation.

The results of this study were 1) Competence of teachers in the planning of the evaluation is to formulate teacher evaluation purposes, arranging grating key questions and answers, determine the form of evaluation, determine the tools and techniques of evaluation, and determine the timing of the evaluation. 2) Competence of teachers in the implementation of teacher evaluation is a formative and summative test in accordance with the situation. In the execution of more teachers often use formative tests. This test is considered effective to quickly determine the level of student understanding and do not need to use a special time

because it can be done when the teacher teaching and learning process in class. Implementation of summative test at State Islamic Junior High School Ngantru conducted simultaneously in accordance with a predetermined time beginning with closer scrutiny by the teacher. 3) Competence of teachers in the processing of evaluation results is the teacher gives a score for the test results of oral, written, and appropriate actions have done the students, discuss the tests that have been tested, and analyze student learning outcomes. Interpretation of the results of learning teachers provide follow-up in the form of remedy for students who have not reached the criteria of completeness and provide enrichment programs for students who have completed. Furthermore, the results of the overall evaluation is used for reporting to parents of students and the school as proof of mastery learning.

Based on these results it can be concluded that in terms of the evaluation, a teacher said to be competent if it understands the technique and the assessment procedures and be able to develop the test results to learn well. As for the benchmark competence of teachers in the evaluation of learning outcomes is a reference to categorize teachers Al-Qur'an and Hadith competent moderate, and low enough. And after doing research on State Islamic Junior High School Ngantru, it can be concluded that the Qur'an Hadith teachers have sufficient competence in the implementation of the evaluation of learning outcomes.

## المُلخَصُ

هونا محفّية النساء، 2811123098، 2016، "الكفاءة المُعلِّم في تنفيذ تقييم النتائج دراسة الموضوعات القرآن الكريم والحديث في المدرسة الثانوية الحكومية عانترؤ العام الدراسي 2016/2015"، الأطروحة التعليم الدينية الإسلامية كلية التربية وعلم التعليم، الجامعة الإسلامية الحكومية ثولونج أجونج، المشرفة، إينداه خمسية، الماجستير، الحاجة

### الكلمات الهامة: الكفاءة المُعلِّمين والتقييم للتعلم، القرآن الكريم والحديث

والدافع وراء هذه الأطروحة من قبل على أهمية التعليم في الحياة. حتى في عهد الشمالة إلى الأمام، وهناك الكثير من الناس الذين يمكن المتعلمين إلى مستوى أعلى من التعليم الرسمي. شخص ما دون التعليم المؤهلين، لن تكون هادئة في العيش حياته. واحد من نجاح التعليم لا يتأثر فقط أو على أساس الفرد الشخصية، ولكن أيضا يمكن أن يتأثر من البيئة الخارجية. البيئة الخارجية التي تؤثر على نجاح التعليم: دور المُعلِّمين الأكفاء. مع المُعلِّم المختص سوف تلد الجيل الذي لديه الكثير من الإنجازات. وبالتالي، فإن هذه الورقة تتناول اختصاص المُعلِّمين في تنفيذ تقييم نتائج التعلم. ويستخدم التقييم لتحديد مدى المُعلِّمين القرآن الكريم والحديث في تنفيذ واجباتها ومسؤولياتها كمُعلِّمين، وخاصة في عملية تقييم نتائج التعلم الذي هو أيضا شيء مهم في المؤسسات التعليمية.

والقصد من ورقة المناقشة لتحديد مدى كفاءة المُعلِّمين في تقييم نتائج الدراسية المواد القرآن الكريم والحديث في المدرسة الثانوية الحكومية عانترؤ لاتخاذ التركيز في الدراسة: (1) كفاءة المُعلِّمين في التخطيط لتقييم نتائج التعلم. (2) كفاءة المُعلِّمين في تنفيذ تقييم نتائج التعلم. (3) كفاءة المُعلِّمين في معالجة نتائج التقييم.

هذه الدراسة هو البحث النوعي إتخاذ الخلفية في المدرسة الثانوية الحكومية عانترؤ. مصادر البيانات المستمدة من البيانات الأولية والبيانات الثانوية. ويتم جمع البيانات عن طريق تقنية الملاحظة والمقابلات والوثائق. وجرى تحليل البيانات من قبل وسائل للحد من

البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج. الفحص الميكانيكي للصحة البيانات عن طريق امتداداً للمشاركة والمرافقين الثبات والتثليث.

وكانت نتائج هذه الدراسة (1) كفاءة المعلمين في تخطيط وتقييم وصياغة أغراض تقييم المعلم، وترتيب الأسئلة والأجوبة الرئيسية صريفاً، وتحديد شكل التقييم، وتحديد أدوات وأساليب التقييم، وتحديد توقيت التقييم. (2) اختصاص المعلمين في تنفيذ تقييم المعلم هو التكويني والاختبارات الجمعية وفقاً للحالة. في تنفيذ المزيد من المعلمين غالباً ما تستخدم الاختبارات التكوينية. ويعتبر هذا الاختبار الفعلي لتحديد بسرعة مستوى فهم الطلاب وكست بحاجة لاستخدام وقت خاص لأنه يمكن القيام به عند تدريس المعلمين وعملية التعلم في الصف. تنفيذ الاختبارات الجمعية وفي المدرسة الثانوية الحكومية عانوا أجرى في وقت واحد وفقاً لوقت محدد سلفاً بدأت مع أقرب تدقيق من قبل المعلم. (3) كفاءة المعلمين في معالجة نتائج التقييم هو المعلم يعطي درجة لنتائج الاختبار من الإجراءات عن طريق الفهم، وكتب، ومناسبة فعلت الطلاب، ومناقشة الاختبارات التي تم اختبارها، وتحليل نتائج تعلم الطلاب. تفسير النتائج من المعلمين تعلم توفير المتابعة في شكل علاج للطلاب الذين لم يبلغوا معايير اكتمال وتوفير برامج الإثراء للطلاب الذين أتموا. وعلاوة على ذلك، فإن نتائج التقييم الشامل ويستخدم لتقديم التقارير إلى أولياء أمور الطلبة والمدرسة كدليل على التعلم للإتقان. وبناءً على هذه النتائج التي يمكن أن نخلص إلى أنه من حيث التقييم، قال المعلم أن يكون المختصة إذا كان يفهم هذه التقنية وإجراءات تقييم وتكون قادرة على تطوير نتائج الاختبار لتعلم جيداً. أما بالنسبة للاختصاص القياسي من المعلمين في تقييم نتائج التعلم هو إشارة إلى تصنيف المعلمين القرآن الكريم والحديث المختصة معتدلة، ومنخفضة بما فيه الكفاية. وبعد إجراء البحوث على المدرسة الثانوية الحكومية عانوا، فإنه يمكن أن نخلص إلى أن المعلمين القرآن الكريم والحديث لديها الكفاءة الكافية في تنفيذ تقييم نتائج التعلم.