

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPA PESERTA
DIDIK KELAS III SDN I BENDOREJO POGALAN
TRENGGALEK**

SKRIPSI



**OLEH
IKA NURGAYATRI
NIM. 3217123077**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
TULUNGAGUNG
2016**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPA PESERTA
DIDIK KELAS III SDN I BENDOREJO POGALAN
TRENGGALEK**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata Satu
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



OLEH
IKA NURGAYATRI
NIM. 3217123077

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
TULUNGAGUNG
2016**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Peserta Didik Kelas III SDN I Bendorejo Pogalan Trenggalek” yang ditulis oleh Ika Nurgayatri NIM. 2817123077 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 07 Maret 2016

Pembimbing,

Muhamad Zaini, MA
NIP. 19711228 199903 1 002

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Muhamad Zaini, MA
NIP. 19711228 199903 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPA PESERTA DIDIK KELAS III SDN I BENDOREJO POGALAN TRENGGALEK

SKRIPSI

Disusun oleh

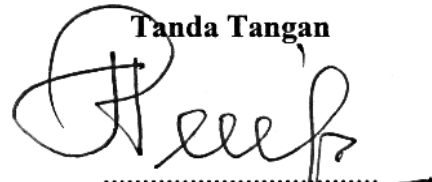
Ika Nurgayatri
NIM: 2817123077

Telah dipertahankan didepan dewan penguji pada tanggal 08 April 2016 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Penguji

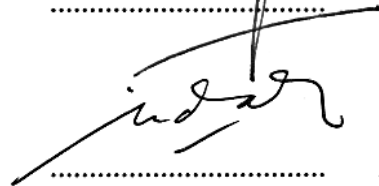
Ketua / Penguji :

Dr. Agus Purwowododo, M.Pd
NIP. 19720417 200604 1 002

Tanda Tangan


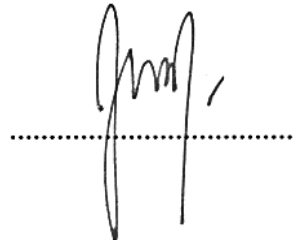
Penguji Utama :

Hj. Indah Khomsiyah, S.Ag., M.Pd
NIP. 19760518 200701 2 021




Sekretaris / Penguji :

Muhamad Zaini, MA
NIP. 19711228 199903 1 002



Mengesahkan,

**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung**


Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَتَعَاوَنُوا عَلَىٰ نِعَمٍ وَالتَّقْوَىٰ لِلْبِرِّ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَىٰ الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ

وَأَنْفُوا لِلَّهِ ۚ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ۗ (اللمآ ئده :2)

Artinya: “Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. dan bertakwalah kamu kepada Allah, Sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya”. (QS. Al-Maidah : 2).¹

¹ Depag RI, *Al-qur'an dan terjemahannya*, Q.S al-Maidah :2, (Surabaya: Mekar Surabaya, 2004), hal. 107

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT atas rahmat dan hidayahNya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Coretan tinta sederhana dan ucapan terimakasih kupersembahkan untuk orang-orang yang senantiasa mendo'akan, membantu, dan memberikan semangat dalam segala bentuk, yaitu:

1. Sepasang mutiara hatiku, ayahanda Abidin dan ibunda Lamini. Pelita hidupku yang selalu mensupport langkahku dengan iringan do'a dan penuh kesabaran dalam membimbing dan mengantarkanku sampai ke jenjang pendidikan yang tinggi. Semoga cucuran keringat dan air matanya menjadi cucuran emas yang mengukir dunia.
2. Adik-adikku tersayang, Siti Bashiratul Ni'mah, M.Alfin Arif Apriansyah, 'Indana Aqiliya Hamidah yang senantiasa selalu menghibur dengan celotehan manjanya.
3. Seluruh keluarga besar kakung Sukarji dan kakung Sunyono (Alm) yang selalu mendukung baik moril maupun materiil dengan penuh kasih sayang, mengingatkan saya saat melakukan kesalahan, dan selalu memberi semangat yang luar biasa.
4. Guru-guruku yang telah mendidik dan membimbingku mulai dari TK sampai MAN.
5. Dosen pembimbing skripsiku, Bapak Muhamad Zaini, MA terima kasih telah membimbingku dengan sabar, memberikan saran, koreksi dan ilmunya yang sangat bermanfaat sekali untuk saya.

6. Dosen-dosen IAIN Tulungagung, khususnya dosen PGMI yang terhormat. Terimakasih atas ilmu dan bimbingannya selama kuliah sampai penyelesaian skripsi ini. Semoga Allah SWT melimpahkan pahala-Nya serta memberikan balasan yang baik di dunia dan di akhirat.
7. Ibu Tarini, S.Pd selaku kepala sekolah SDN I Bendorejo yang telah memberikan izin tempat untuk dapat melakukan penelitian, selalu membantu keperluan penelitian dengan penuh sabar, dan memberikan pengalaman yang tak terlupakan.
8. Teman-temanku PGMI E dan PGMI C, teman-temanku PPL SDN II Plosokandang serta teman-temanku KKN Desa Ngrejo 3 Tanggunggunung yang telah memberi pengalaman hidup yang sangat berharga, memberikan keceriaan sehari-hari, dan akan selalu aku rindukan kebersamaannya.
9. Almamaterku tercinta IAIN Tulungagung yang akan selalu menjadi kebanggaanku.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis memuji syukur kehadiran Allah SWT. Atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukin, M.Ag. selaku rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. H. Imam Fu'adi, M.Ag. selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak Muhamad Zaini, MA. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri Tulungagung serta sebagai pembimbing skripsi yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan.
5. Segenap Bapak/Ibu Dosen Institut Agama Islam Negeri Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
6. Ibu Tarini, S.Pd selaku kepala SDN I Bendorejo Pogalan Trenggalek yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT, dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat

konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung,

Penulis

Ika Nurgayatri

DAFTAR ISI

Halaman Sampul Luar	i
Halaman Sampul Dalam	ii
Halaman Persetujuan	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Motto	v
Halaman Persembahan	vi
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar	xvi
Daftar Lampiran	xvii
Abstrak	xx

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	10
E. Definisi Istilah	12
F. Sistematika Penulisan	14

BAB II : KAJIAN PUSTAKA

A. Tinjauan Tentang Model Pembelajaran	16
1. Hakikat Pembelajaran	16

a.	Pengertian pembelajaran	16
b.	Ciri-ciri pembelajaran	19
c.	Prinsip-prinsip pembelajaran	20
d.	Tujuan pembelajaran	20
2.	Model pembelajaran	21
a.	Pengertian model pembelajaran	21
b.	Jenis-jenis model pembelajaran	24
c.	Manfaat model pembelajaran.....	27
B.	Tinjauan Tentang Pembelajaran Kooperatif	28
1.	Pengertian pembelajaran kooperatif	28
2.	Karakteristik pembelajaran kooperatif	32
3.	Unsur-unsur pembelajaran kooperatif	33
4.	Tujuan pembelajaran kooperatif	36
5.	Kelebihan dan kelemahan pembelajaran kooperatif	38
C.	Tinjauan Tentang Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams</i> <i>Achievement Division</i> (STAD)	40
1.	Pengertian model pembelajaran kooperatif tipe STAD	40
2.	Sintak atau langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe STAD	46
3.	Kelebihan dan kelemahan model pembelajaran kooperatif tipe STAD	49
D.	Tinjauan Tentang Prestasi Belajar	50
1.	Pengertian prestasi belajar	50
2.	Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar	51

E. Tinjauan Tentang Pembelajaran IPA	54
1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	54
2. Fungsi Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	55
3. Ruang Lingkup Pembelajaran IPA.....	56
4. Sumber Daya Alam dan Pelestariannya	57
F. Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD pada Mata Pelajaran IPA	61
G. Penelitian Terdahulu	64
H. Hipotesis Tindakan	70
I. Kerangka Pemikiran	71

BAB III: METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	73
B. Lokasi dan Subyek Penelitian	80
1. Lokasi Penelitian	80
2. Subyek Penelitian	80
C. Teknik Pengumpulan Data	81
1. Tes	81
2. Observasi	84
3. Wawancara	85
4. Dokumentasi	86
5. Catatan lapangan	86
D. Teknik Analisis Data	87
E. Indikator Keberhasilan Tindakan	91
F. Tahap-tahap Penelitian	93

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian	97
1. Paparan Data	97
2. Temuan Penelitian	128
B. Pembahasan Hasil Penelitian	129

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan	140
B. Saran	142

DARTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

2.1	Membagi peserta didik kedalam tim	43
2.2	Pedoman pemberian skor kemajuan	45
2.3	Tingkatan Penghargaan Tim	45
2.4	Persamaan dan Perbedaan dengan Penelitian Terdahulu	68
3.1	Tingkat Penguasaan (Tingkat Keberhasilan Tindakan)	92
4.1	Nilai Tes Awal (<i>Pre test</i>) Peserta Didik	101
4.2	Hasil Observasi Aktifitas Peneliti Siklus I	107
4.3	Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan	108
4.4	Hasil Observasi Aktifitas Peserta Didik Siklus I	109
4.5	Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan.....	110
4.6	Nilai Post Test Siklus I Peserta didik	111
4.7	Kendala siklus I dan rencana perbaikan siklus II.....	115
4.8	Observasi Aktifitas Peneliti Siklus II.....	120
4.9	Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan.....	121
4.10	Hasil Observasi Aktifitas Peserta Didik Siklus II	122
4.11	Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan	123
4.12	Nilai Post Test Siklus II Peserta didik	124
4.13	Daftar Pembagian Kelompok.....	133
4.14	Daftar Anggota Kelompok	133
4.15	Daftar Skor Kemajuan Individual Siklus I	135
4.16	Daftar Skor Kemajuan Individual Siklus II	135
4.17	Daftar Skor Tim Siklus I	136

4.18	Daftar Skor Tim Siklus II	136
4.19	Daftar Rata-Rata Skor Tim Siklus I	137
4.20	Daftar Rata-Rata Skor Tim Siklus II	138
4.21	Peningkatan Hasil Tes Tiap Siklus	138

DAFTAR GAMBAR

2.1	Bagan Kerangka Pemikiran	70
3.1	Alur PTK model Kemmis dan Taggart	79
4.1	Grafik Prosentase Ketuntasan Belajar Pre Test	102
4.2	Grafik Prosentase Ketuntasan Belajar Siklus I	112
4.3	Grafik Prosentase Ketuntasan Belajar Siklus II	125
4.4	Grafik Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik	139

DAFTAR LAMPIRAN

1	Profil SDN I Bendorejo	148
2	Daftar Nama Peserta Didik	157
3.1	KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal)	158
3.2	Daftar Nilai Ulangan Akhir Semester 1	159
4.1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	161
4.2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	166
5.1	Validasi Instrumen <i>Pree Test</i> (Dosen Mata Pelajaran IPA)	175
5.2	Validasi Instrumen Siklus I (Dosen Mata Pelajaran IPA)	184
5.3	Validasi Instrumen Siklus II (Dosen Mata Pelajaran IPA)	195
6.1	Validasi Instrumen <i>Pree Test</i> (Guru Mata Pelajaran IPA)	206
6.2	Validasi Instrumen Siklus I (Guru Mata Pelajaran IPA)	215
6.3	Validasi Instrumen Siklus II (Guru Mata Pelajaran IPA)	225
7.1	Lembar Observasi Peneliti (Siklus I)	236
7.2	Lembar Observasi Peneliti (Siklus I)	240
8.1	Lembar Observasi Peserta Didik (Siklus I)	244
8.2	Lembar Observasi Peserta Didik (Siklus I)	248
9.1	Lembar Observasi Peneliti (Siklus II)	252
9.2	Lembar Observasi Peneliti (Siklus II)	257
10.1	Lembar Observasi Peserta Didik (Siklus II)	261
10.2	Lembar Observasi Peserta Didik (Siklus II)	265
11.1	Lembar Kerja Kelompok Siklus I	269
11.2	Lembar Kerja Kelompok Siklus II	270

12.1	Analisis Soal Tes Awal (<i>Pre Test</i>)	271
12.2	Analisis Soal Siklus I	272
12.3	Analisis Soal Siklus II	273
13.1	Hasil Kerja Peserta Didik Tertinggi Tes Awal (<i>Pre Test</i>)	274
13.2	Hasil Kerja Peserta Didik Terendah Tes Awal (<i>Pre Test</i>)	275
14.1	Hasil Kerja Peserta Didik Tertinggi Siklus I	276
14.2	Hasil Kerja Peserta Didik Terendah Siklus I	278
15.1	Hasil Kerja Peserta Didik Tertinggi Siklus II	280
15.2	Hasil Kerja Peserta Didik Terendah Siklus II	282
16.1	Hasil Kerja Kelompok Tertinggi Siklus I	284
16.2	Hasil Kerja Kelompok Terendah Siklus I	285
17.1	Hasil Kerja Kelompok Tertinggi Siklus II	286
17.2	Hasil Kerja Kelompok Terendah Siklus II	287
18	Lembar Wawancara Guru	288
19	Lembar Wawancara Peserta Didik	289
20	Dokumentasi Tindakan	290
21	Formulir Pengajuan Judul	291
22	Surat Izin Penelitian	301
23	Surat Keterangan Penelitian	302
24	Formulir Konsultasi Pembimbing	303
25	Pernyataan Keaslian Tulisan	305
26	Pernyataan Selesai	306
27	Biodata Penulis	307

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Peserta Didik Kelas III SDN I Bendorejo Pogalan Trenggalek” ini ditulis oleh Ika Nurgayatri, NIM 2817123077, Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, dibimbing oleh Muhamad Zaini, M.A.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD), Prestasi belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kondisi pembelajaran IPA di SDN I Bendorejo Pogalan Trenggalek yang prestasi belajar peserta didik masih relatif rendah. Dalam hal ini peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut melalui penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD). Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dalam proses pembelajaran diharapkan dapat membantu pemahaman peserta didik dalam mata pelajaran IPA, sehingga prestasi belajar IPA dapat meningkat.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana peningkatan kerjasama peserta didik melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) pada mata pelajaran IPA materi sumber daya alam dan pelestariannya pada kelas III SDN I Bendorejo Pogalan Trenggalek? (2) Bagaimana peningkatan prestasi belajar peserta didik melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) pada mata pelajaran IPA materi sumber daya alam dan pelestariannya pada kelas III SDN I Bendorejo Pogalan Trenggalek?

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk meningkatkan kerjasama peserta didik dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) mata pelajaran IPA materi sumber daya alam dan pelestariannya pada kelas III SDN I Bendorejo Pogalan Trenggalek. (2) Untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) mata pelajaran IPA materi sumber daya alam dan pelestariannya pada kelas III SDN I Bendorejo Pogalan Trenggalek.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (*Class Action Research*) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subyek penelitian ini adalah peserta didik kelas III SDN I Bendorejo Pogalan Trenggalek. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain tes, observasi, wawancara,, dokumentasi, dan catatan lapangan. Tes digunakan untuk memperoleh data tentang prestasi belajar IPA peserta didik kelas III SDN I Bendorejo Pogalan

Trenggalek. Sedangkan observasi, wawancara, dan catatan lapangan digunakan untuk menggali data tentang proses pembelajaran IPA, respon peserta didik, keadaan guru dan peserta didik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dapat meningkatkan prestasi belajar IPA. Hal ini dapat dibuktikan dengan adanya peningkatan prestasi belajar peserta didik dari siklus I ke siklus II yaitu nilai rata-rata tes akhir siklus I adalah 69,12 (68,75%), sedangkan pada tes akhir siklus II adalah 76,37 (87,5%). Berdasarkan paparan data, temuan penelitian, dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dapat meningkatkan prestasi belajar IPA kelas III SDN I Bendorejo Pogalan Trenggalek.

ABSTRACT

Thesis with the title “Implementation of Cooperative Type Student Teams Achievement Division (STAD) Model to Improve Learning Achievement of Nature Science in Class III SDN I Bendorejo Pogalan Trenggalek” was written by Ika Nurgayatri, NIM. 281712077, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science Departement of PGMI, IAIN Tulungagung, which is led by Muhamad Zaini, MA.

Keywords: Cooperative Type Student Teams Achievement Division (STAD) Model, Learning Achievement.

This research motivated by condition of nature science learning in SDN I Bendorejo Pogalan Trenggalek, which is the result of students learning is still relatively low. In this case the researcher tried to solve these problems through use of the cooperative type student teams achievement division (STAD) model. Using cooperative type student teams achievement division (STAD) model expected can help the students understanding in nature science, so learning achievement of students can be improved.

The problems of this research are (1) How to increase the students cooperative through use cooperative type student teams achievement division (STAD) model in subject natural resources and conservation in Class III SDN I Bendorejo Pogalan Trenggalek? (3) How to increase the students learning achievement through use cooperative type student teams achievement division (STAD) model in subject natural resources and conservation in Class III SDN I Bendorejo Pogalan Trenggalek?

The purposes of this research are (1) To increase the students cooperative through use cooperative type student teams achievement division (STAD) model in subject natural resources and conservation in Class III SDN I Bendorejo Pogalan Trenggalek (3) To increase the students learning achievement through use cooperative type student teams achievement division (STAD) model in subject natural resources and conservation in class III SDN I Bendorejo Pogalan Trenggalek.

This research uses Class Action Research with two cycles. Each cycle consists of four phases there are planning, implementation, observation and reflection. The subject of this research is students of class IV SDN I Bendorejo Pogalan Trenggalek. The technique that is used to collect data there are test, observation, interview, field note, and documentation. Test is used to get data about students learning achievement SDN I Bendorejo Pogalan Trenggalek. Then observation methode, interview, and field note are used to realize data about learning process in nature science, students respons, teachers and students conditions.

The result of research shows that implementation of cooperative type student teams achievement division (STAD) model can increase learning achievement in nature science. This is can be proofed with learning achievement

increasing of students from the first cycle to second cycle there are the mean value of final test at first cycle is 69,12 (68,75%), then final test at second cycle is 76,37 (87,5%). Based of data explanation, research discovery, and study analyzing, so can be concluded that implementation of cooperative type student teams achievement division (STAD) model can increase students learning achievement in nature science in class III SDN I Bendorejo Pogalan Trenggalek.

الملخص

هذه أطروحة تحت عنوان "تطبيق نماذج التعليم طلاب المجموعة فرقة الإنجاز (STAD) لترقية الإنجاز التعليمي لتلاميذ في الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بندوريجو فوجالآن ترانجاليك" كتبها إيك نور جاياتري، رقم القيد الطالب 2817123077، قسم تربية مدارس المدرسة الابتدائية كلية التربية وعلوم التعلمية الجامعة الإسلامية الحكومية تلونج أجونج، الذي أرشده محمد زيني، الماجستير.

كلمات الرئيسية: نماذج التعليم طلاب المجموعة فرقة الإنجاز (STAD)، الإنجاز التعليمي.

سبب هذا البحث هو حال تعليم علوم العلية قسم في الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بندوريجو فوجالآن ترانجاليك الذي لم يزل منخفض في الإنجاز التعليمي. في هذا الحال يسعى المبحث ليتجاوز هذه المسألة باستخدام نماذج التعليم طلاب المجموعة الإنجاز (STAD). استخدام نماذج التعليم طلاب المجموعة فرقة الإنجاز (STAD) يرجى أن يساعد في العملية التعليمية إلى فهم التلاميذ في درس العلوم العلية، حتى يحصل إلى ارتفاع إنجاز التعليم.

(1) كيف ارتفاع مشاركة التلاميذ بوسيلة نماذج التعليم طلاب المجموعة فرقة الإنجاز (STAD) في درس العلوم العلية حصة المادة خيرات وإحفاظ في الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بندوريجو فوجالآن ترانجاليك؟ (2) كيف ارتفاع إنجاز التعليم للتلاميذ بوسيلة نماذج التعليم طلاب المجموعة فرقة الإنجاز (STAD) في درس العلوم العلية حصة المادة خيرات وإحفاظ في الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بندوريجو فوجالآن ترانجاليك؟

أما أغراض هذا البحث هي (1) ليرفع مشاركة التلاميذ بوسيلة نماذج التعليم طلاب المجموعة فرقة الإنجاز (STAD) في درس العلوم العلية حصة المادة خيرات وإحفاظ في الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بندوريجو فوجالآن ترانجاليك (2) ليرفع إنجاز التعليم

للتلاميذ بوسيلة نماذج التعليم طلاب المجموعة فرقة الإنجاز (STAD) في درس العلوم العَلَمِيَّة خصصة المادة خيرات وإحفاظ في الصفّ الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بندوريجو فوجالآن ترانجاليك.

يستخدم هذا البحث بحوث العمل الفصلي (*Class Action Research*) بدورتين. و كل دورة تتكوّن من أربع مراحل: التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتأمل. مَبَحَث هذا البحوث هو التلاميذ في الصفّ الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بندوريجو فوجالآن ترانجاليك. الطريقة المستخدمة في جمع البيانات منها التجربة والمراقبة والمقابلة والملاحظة الميدانية والوثائق. التجربة تستخدم لتحصيل البيانات في إنجاز تعليم العلوم العلمية لتلاميذ في الصفّ الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بندوريجو فوجالآن ترانجاليك. أما المراقبة والمقابلة والملاحظة الميدانية تستخدم لتحفر البيانات عن عملية التعلّيمية في العلوم العَلَمِيَّة، أجوبة التلاميذ، أحوال الأساتيد والتلاميذ.

نتائج البحث تدلّ أنّ تطبيق نماذج التعليم طلاب المجموعة فرقة الإنجاز (STAD) يستطيع أن يرفع إنجاز تعليم العلوم العلمية. هذا الحال بارتفاع إنجاز تعليم من دورة الأولى إلى دورة الثانية. نتيجة المعدلة في تجربة الآخرة في دورة الأولى هي 69,12 (68,75%) ، أما في تجربة الآخرة في دورة الثانية هي 76,3 (87,5%) . يستند إلى شرح البيانات ونتائج البحوث والبحث الموضّح، فيلخص أنّ تطبيق التعليم طلاب المجموعة فرقة الإنجاز (STAD) يستطيع أن يرفع إنجاز تعليم العلوم العلمية في الصفّ الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بندوريجو فوجالآن ترانجاليك.