

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik. (Studi Kasus Di SMP Negeri 2 Ngantru Tulungagung)”, ditulis oleh Ericha Linda Dewi, NIM. 12201193165, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibimbing oleh Prof. Dr. Ahmad Tanzeh, M. Pd. I.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, Meningkatkan Minat Belajar

Penelitian ini membahas terkait dengan meningkatkan minat belajar peserta didik melalui strategi pembelajaran guru PAI yang dilakukan di SMP Negeri 2 Ngantru Tulungagung. Dilatarbelakangi oleh pengaruh pembelajaran daring bagi peserta didik, yang memberikan dampak positif maupun negatif terhadap minat belajar. Minat menjadi salah satu faktor pendorong peserta didik dalam belajar dan sangat penting untuk keberhasilan belajarnya. Dimana minat dapat didasari atas ketertarikan, rasa suka, dan senang selama pembelajaran, sehingga peserta didik memiliki keinginan untuk belajar. Dengan begitu, dapat memudahkan peserta didik memahami materi pelajaran. Oleh karena itu, melalui strategi pembelajaran akan membantu guru PAI dalam meningkatkan minat belajar peserta didik selama proses pembelajaran.

Fokus dalam penelitian skripsi ini adalah (1) Bagaimana perencanaan pembelajaran guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan minat belajar peserta didik, (2) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan minat belajar peserta didik, (3) Bagaimana evaluasi pembelajaran guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan minat belajar peserta didik.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan jenis penelitian studi kasus yang dilakukan di SMP Negeri 2 Ngantru Tulungagung yang berkaitan dengan strategi pembelajaran guru PAI. Sumber data yang diambil dalam penelitian ini berasal dari kepala sekolah, waka kurikulum, guru PAI, dan peserta didik. Dalam pelaksanaan pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi partisipan, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data, dan kesimpulan. Adapun pengecekan keabsahan data dilakukan dengan melakukan perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekunan, serta triangulasi sumber dan metode.

Hasil dari penelitian skripsi ini meliputi: (1) Perencanaan pembelajaran guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan minat belajar peserta didik melalui (a) Pembuatan perangkat pembelajaran berupa RPP (rencana pelaksanaan pembelajaran), (b) Strategi yang digunakan adalah strategi Inkuiri, (c) Metode yang digunakan metode ceramah yang dikolaborasikan dengan metode diskusi kelompok, (d) Penilaian yang dilakukan selama proses pembelajaran diambil dari aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan. (2) Pelaksanaan pembelajaran guru

pendidikan agama Islam dalam meningkatkan minat belajar peserta didik dengan 1) Menerapkan RPP yang dibuat, 2) Melalui tiga tahap kegiatan yaitu (a) Pendahuluan: Mengucapkan salam dan berdoa, menyanyikan lagu Indonesia Raya, literasi selama 15 menit, absensi dan apersepsi, membuat kesepakatan belajar dengan peserta didik, (b) Kegiatan Inti: Menyampaikan materi dengan metode ceramah dan diselingi gurauan, mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari, menyelipkan permainan dengan metode diskusi kelompok kecil dan menggunakan media yang ada, mengajak peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran, guru memberikan tugas kepada peserta didik. (c) Penutup: Membuat kesimpulan pelajaran, memberikan refleksi atau tindak lanjut, menyampaikan tema pelajaran selanjutnya, dan diakhiri dengan salam. (3) Evaluasi pembelajaran guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan minat belajar peserta didik yaitu: (a) Evaluasi pembelajaran dilakukan oleh guru PAI sendiri dan berkomunikasi dengan guru lain atau kepala sekolah, (b) Evaluasi pembelajaran dilihat dari prosesnya (pelaksanaan pembelajaran), (c) Hasil evaluasi pembelajaran digunakan untuk memperbaiki program pembelajaran kedepannya.

ABSTRACT

Thesis with the title "Strategy of Islamic Religious Education Teachers in Increasing Students' Interest in Learning. (Case Study at SMP Negeri 2 Ngantru Tulungagung)", This was written by Ericha Linda Dewi, NIM. 12201193165, Department of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervised by Prof. Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd. I.

Keywords: Learning Strategies, Increase Interest in Learning

This study discusses related to increasing students' interest in learning through Islamic education teacher learning strategies carried out at SMP Negeri 2 Ngantru Tulungagung. This is motivated by the influence of online learning for students, which has a positive or negative impact on learning interest. Interest is one of the driving factors for students in learning and is very important for the success of their learning. Where interest can be based on interest, liking, and pleasure during learning, so that students have a desire to learn. That way, it can make it easier for students to understand the subject matter. Therefore, through learning strategies it will help PAI teachers in increasing students' learning interest during the learning process.

The focus in this thesis research is (1) How is the learning plan of Islamic religious education teachers in increasing students' learning interest, (2) How is the implementation of Islamic religious education teacher learning in increasing students' learning interest, (3) How is the evaluation of Islamic religious education teacher learning in increasing student learning interest.

This research is a qualitative research using a case study type of research conducted at SMP Negeri 2 Ngantru Tulungagung related to the learning strategies of Islamic religious teachers. Sources of data taken in this study came from school principals, vice curricula, PAI teachers, and students. In the implementation of data collection is done by observation techniques, interviews and documentation. Data analysis was carried out by collecting data, condensing data, presenting data, and concluding. The validity of the data is checked by extending observations, increasing persistence, and triangulating sources and methods.

The results of this thesis research include: (1) Learning planning for Islamic religious education teachers in increasing students' learning interest through (a) Making learning tools in the form of lesson plans (RPP), (b) The strategy used is inquiry strategy, (c) The method used is the lecture method which is collaborated with the group discussion method, (d) Assessments carried out during the learning process are taken from the aspects of knowledge, attitudes, and skills. (2) Implementation of Islamic religious education teacher learning in increasing students' interest in learning by 1) applying the lesson plans made, 2) through

three activities, namely (a) Introduction: Saying greetings and praying, singing Indonesia Raya songs, literacy for 15 minutes, attendance and apperception, making learning agreements with students, (b) Core Activities: Delivering material using the lecture method and interspersed with jokes, associating the material with everyday life, inserting games using small group discussion methods and existing media, inviting students to active in learning, the teacher gives assignments to students. (c) Closing: Concluding the lesson, providing reflection or follow-up, conveying the theme of the next lesson, and ending with greetings. (3) Evaluation of the learning of Islamic religious education teachers in increasing students' interest in learning, namely: (a) Evaluation of learning is carried out by PAI teachers themselves and communicating with other teachers or school heads, (b) Evaluation of learning seen from the process (implementation of learning), (c) The results of the learning evaluation are used to improve future learning programs.

خلاصة

رسالة بعنوان "استراتيجية معلمي التربية الدينية الإسلامية في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. (دراسة حالة في المَدْرَسَة المُتَوَسِّطَة الحُكُومِيَّة ٢ نغانترو تولونغاونغ)" ، بقلم إيريك ليندا ديوي، نيم. ٥٦١٣٩١١٠٢٢١. قسم التربية الدينية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة الدولة الإسلامية السيد علي رحمة الله تولونغاونغ ، إشراف أ.د. دكتور. أمحد التنزيه ، تعليم. دين ألسالم

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات التعلم ، زيادة الاهتمام بالتعلم

تناقش هذه الدراسة ما يتعلق بزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم من خلال استراتيجية التعلم لمعلمي التربية الدينية الإسلامية التي أجريت في المَدْرَسَة المُتَوَسِّطَة الحُكُومِيَّة ٢ نغانترو تولونغاونغ. يحفز تأثير التعلم عبر الإنترنت للطلاب ، والذي له تأثير إيجابي أو سلبي على اهتمام التعلم. الاهتمام هو أحد العوامل المحفزة للطلاب في التعلم وهو مهم جدًا لنجاح تعلمهم. حيث يمكن أن يكون الاهتمام على أساس الاهتمام والإعجاب والمتعة أثناء التعلم ، بحيث يكون لدى الطلاب رغبة في التعلم. بهذه الطريقة ، يمكن أن يسهل على الطلاب فهم الموضوع. لذلك ، من خلال استراتيجيات التعلم ، سيساعد معلمي التربية الدينية الإسلامية على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم أثناء عملية التعلم.

التركيز في هذه الأطروحة البحثية هو (١) كيف تعمل خطة التعلم لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم (٢) كيف يتم تطبيق تعليم معلمي التربية الدينية الإسلامية في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم (٣) كيف يتم تقييم تعلم معلم التربية الدينية الإسلامية في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم.

هذا البحث هو بحث نوعي باستخدام نوع من أبحاث دراسة الحالة التي أجريت في المَدْرَسَة المُتَوَسِّطَة الحُكُومِيَّة ٢ نغانترو تولونغاونغ، المتعلقة باستراتيجية التعلم لمعلمي التربية الدينية الإسلامية. جاءت مصادر البيانات المأخوذة في هذه الدراسة من مديري المدارس ، ونواب المناهج ، ومعلمي التربية الدينية الإسلامية ، والطلاب. في تنفيذ جمع البيانات يتم عن طريق تقنيات المراقبة والمقابلات والتوثيق. تم إجراء تحليل البيانات من خلال جمع البيانات ، وتكثيف البيانات ، وتقديم البيانات، والختام. يتم التحقق من صحة البيانات عن طريق توسيع الملاحظات ، وزيادة الثبات ، وتثليث المصادر والطرق.

نتائج هذه الرسالة البحثية تشمل: (١) تخطيط التعلم لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم من خلال (أ) صنع أدوات التعلم في شكل خطط الدروس ، (ب) الاستراتيجية المستخدمة هي استراتيجية الاستفسار ، (ج) الطريقة المستخدمة بطريقة المحاضرة بالتعاون مع طريقة المناقشة الجماعية ، (د) التقييم الذي يتم أثناء عملية التعلم مأخوذ من جوانب المعرفة والمواقف والمهارات. (٢) تنفيذ تعليم معلم التربية الدينية الإسلامية في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم من خلال تطبيق خطط الدروس الموضوعية من خلال ثلاثة أنشطة وهي (أ) مقدمة: إلقاء التحية والدعاء ، وترديد أغاني الرايا الإندونيسية ، ومحو الأمية لمدة ١٥ دقيقة ، والحضور. الإدراك ، عقد اتفاق التعلم مع الطلاب ، (ب) الأنشطة الأساسية: تسليم المواد باستخدام طريقة المحاضرة وتخللتها النكات ، وربط المواد بالحياة اليومية ، وإدخال الألعاب باستخدام أساليب المناقشة الجماعية الصغيرة والوسائط الموجودة ، ودعوة الطلاب ليكونوا نشطين في التعلم يقوم المعلم بإعطاء مهام للطلاب. (ج)

الخاتمة: اختتام الدرس ، وتقديم التأمل أو المتابعة ، ونقل موضوع الدرس التالي ، والانتهاج بالتحية. (٣) تقييم تعلم معلم التربية الدينية الإسلامية في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم ، وهي: (أ) يتم تقييم التعلم من قبل معلمي التربية الدينية الإسلامية أنفسهم والتواصل مع المعلمين الآخرين أو رؤساء المدارس، (ب) تقييم التعلم المرئي من عملية (تنفيذ التعلم)، (ج) تستخدم نتائج تقييم التعلم لتحسين برامج التعلم في المستقبل.