

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Upaya Ustadz/ Ustadzah Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al Qur’an Terhadap Anak Usia Dini Di Madrasatul Qur’an Lubabul Fattah, Tunggulsari, Kedungwaru, Tulungagung” ini ditulis oleh Yeni Lestari, NIM. 12201193326, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Pembimbing: Dr. Musrikah, S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci: Upaya Ustadz/ Ustadzah, Baca Tulis Al Qur’an, Anak Usia Dini.

Pergeseran nilai kehidupan masyarakat dapat disebabkan oleh generasi penerus yang belum mampu untuk membaca ataupun menulis Al Qur'an secara baik. Generasi penerus harus dibentuk sejak anak usia dini. Anak usia dini merupakan usia yang mengalami masa keemasan (*golden age*), dimana otak anak mengalami pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat dan pembelajaran serta pengalaman pada anak usia dini akan membekas pada pemikiran mereka. Dalam pembelajaran baca tulis Al Qur’an lembaga madrasah merupakan lembaga yang tepat untuk membimbing anak sejak usia dini. Keberhasilan pencapaian dalam kemampuan baca tulis Al Qur’an ditentukan oleh upaya dari pihak madrasah ataupun ustadz/ ustadzah. Upaya ustadz/ ustadzah banyak dibutuhkan karena memiliki akses langsung dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al Qur’an. Dengan pencapaian dan keberhasilan dari madrasah dapat dilihat bahwa anak usia dini untuk bisa membaca Al Qur’an dengan baik dan benar dibutuhkan waktu sekitar tiga tahun. Rata-rata anak yang masuk di madrasah ini usianya 4 tahun maka ketika usia 7 tahun mereka sudah bisa dan lancar dalam membaca maupun menulis Al Qur’an. Selain kemampuan membaca kemampuan menulispun juga menjadi perhatian khusus disini. Dengan demikian hal itu penting untuk ditelaah bagaimana program yang dijalankan di madrasatul Qur’an Lubabul Fattah, Tunggulsari, Kedungwaru, Tulungagung.

Fokus Penelitian dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana upaya ustadz/ ustadzah dalam meningkatkan kemampuan membaca Al Qur'an terhadap anak usia dini di Madrasatul Qur'an Lubabul Fattah, Tunggulsari, Kedungwaru, Tulungagung? (2) Bagaimana upaya ustadz/ ustadzah dalam meningkatkan kemampuan menulis Al Qur'an terhadap anak usia dini di Madrasatul Qur'an Lubabul Fattah, Tunggulsari, Kedungwaru, Tulungagung? (3) Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam upaya ustadz/ ustadzah dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis Al Qur'an terhadap anak usia dini di Madrasatul Qur'an Lubabul Fattah, Tunggulsari, Kedungwaru, Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dan jenis penelitian studi kasus. Lokasi penelitian berada di Madrasatul Qur'an Lubabul Fattah, Tunggulsari, Kedungwaru, Tulungagung. Sumber data penelitian didapat melalui sumber primer yakni melalui observasi dan wawancara dengan kepala madrasah, ustadz/ ustadzah dan anak usia dini. Sumber skunder menggunakan dokumentasi yang diperoleh dari lembaga madrasah. Teknik pengumpulan data melalui wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, dan triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Pelaksanaan program pembelajaran membaca menggunakan metode Iqro', pemilihan metode tersebut karena pencipta sendiri yaitu KH. As'ad Humam dari Yogyakarta sudah mengikhlaskan jika metode ini digunakan untuk metode belajar maupun mengajar membaca Al Qur'an. Ustadz/ustadzah menentukan langkah-langkah dalam pembelajaran metode Iqro'. Metode Iqra' terdiri dari 6 jilid, terdapat kelebihan dan kekurangan dalam penggunaan metode tersebut serta standarisasi pencapaian pembelajaran. (2) Pelaksanaan program pembelajaran menulis bagi anak usia dini menggunakan metode menebali (*Follow the Line*) dan menyalin. Pemilihan metode tersebut karena metode paling dasar dan sederhana. Ustadz/ustadzah menentukan langkah-langkah dalam pembelajaran metode menebali (*Follow the Line*) dan menyalin. Terdapat kelebihan dan kekurangan dalam penggunaan metode tersebut serta standarisasi pencapaian pembelajaran. Media, sarana dan prasarana sangat menunjang dalam peningkatan kemampuan menulis anak usia dini. (3) faktor pendukung dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al Qur'an adalah evaluasi pembelajaran yang baik dari pihak lembaga madrasah, ustadz/ustadzah yang telaten dan sabar serta konsisten, respon yang baik dari wali santri terhadap segala ketentuan dan peraturan, motivasi yang kuat dari dalam diri seorang anak. Faktor penghambat dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al Qur'an adalah kedisiplinan kehadiran anak, anak yang baru masuk madrasah dan orang tuanya sama sekali belum mengajarkan tentang agama, kemampuan anak yang berbeda-beda, anak usia dini lebih fokus untuk bermain dengan temannya daripada belajar dan memperhatikan gurunya.

ABSTRACT

Thesis with the title " Efforts of Ustadz/ Ustadzah in Improving Reading and Writing Ability of the Qur'an for Early Childhood at Madrasatul Qur'an Lubabul Fattah, Tunggulsari, Kedungwaru, Tulungagung" was written by Yeni Lestari, NIM. 12201193326 , Department of Islamic Education, Advisor: Dr. Musrikah, S.Pd.I., M.Pd.

Keywords: Efforts Ustadz/ Ustadzah, Read and Write the Qur'an, Early Childhood.

The shift in the value of people's lives can be caused by the next generation who have not been able to read or write the Qur'an properly. The next generation must be formed from an early age. Early childhood is an age that is experiencing a golden age, where the child's brain experiences very rapid growth and development and learning and experiences in early childhood will leave an impression on their thinking. In learning to read and write the Qur'an, madrasah institutions are the right institutions to guide children from an early age. The success of achieving the ability to read and write the Qur'an is determined by the efforts of the madrasah or ustadz/ustadzah. The efforts of ustadz/ustadzah are much needed because they have direct access to improving Al-Qur'an reading and writing skills. With the achievements and success of the madrasa it can be seen that it takes about three years for early childhood to be able to read the Qur'an properly and correctly. The average age of children enrolling in this madrasa is 4 years, so when they are 7 years old they are able and fluent in reading and writing the Qur'an. In addition to reading skills, writing skills are also a special concern here. Thus it is important to examine how the program is implemented at the Madrasatul Qur'an Lubabul Fattah, Tunggulsari, Kedungwaru, Tulungagung.

The focus of the research in this thesis are (1) What are the efforts of the ustadz/ustadzah in improving the ability to read the Qur'an for young children at Madrasatul Qur'an Lubabul Fattah, Tunggulsari, Kedungwaru, Tulungagung? (2) What are the efforts of the ustadz/ustadzah in improving the ability to write the Qur'an for young children at Madrasatul Qur'an Lubabul Fattah, Tunggulsari, Kedungwaru, Tulungagung? (3) What are the supporting and inhibiting factors in the ustadz/ustadzah's efforts to improve the ability to read and write the Qur'an for young children at Madrasatul Qur'an Lubabul Fattah, Tunggulsari, Kedungwaru, Tulungagung?

This study uses a qualitative research approach and a type of case study research. The research location is at Madrasatul Qur'an Lubabul Fattah, Tunggulsari, Kedungwaru, Tulungagung. Sources of research data were obtained through primary sources, namely through observation and interviews with madrasa heads, ustadz/ustadzah and early childhood. Secondary sources use documentation obtained from madrasah institutions. Data collection techniques through in-depth interviews, observation, and documentation. Data analysis using data reduction, data presentation and conclusion. Checking the validity of the data was carried out by extending participation, persistence of observation, and triangulation.

The results of this study indicate that (1) the implementation of the reading learning program uses the Iqro' method, the choice of this method was due to the creator himself, namely KH. As'ad Humam from Yogyakarta has agreed that this method is used for teaching and learning how to read the Qur'an. Ustadz/ustadzah determine the steps in learning the Iqro' method. The Iqra' method consists of 6 volumes, there are advantages and disadvantages in the use of this method and the standardization of learning outcomes. (2) Implementation of writing learning programs for early childhood using the *Follow the Line* and copying methods. The choice of this method is because it is the most basic and simple method. Ustadz/ustadzah determine the steps in learning to follow *the line* and copy. There are advantages and disadvantages in the use of these methods and the standardization of learning outcomes. Media, facilities and infrastructure are very supportive in improving early childhood writing skills. (3) supporting factors in improving Al-Qur'an reading and writing skills are good learning evaluations from the madrasah institution, painstaking and patient and consistent ustadz/ustadzah, good response from students' guardians to all rules and regulations, strong motivation from within a child. The inhibiting factor in improving the ability to read and write the Qur'an is the discipline of children's presence, children who have just entered the madrasa and their parents have not taught them about religion at all, the abilities of children are different, early childhood is more focused on playing with friends than studying and pay attention to the teacher.

ملخص

البحث العلمي تحت العنوان "جهود الاستاذ/ الاستاذة في تحسين القدرة على قراءة القرآن وكتابته للطفولة المبكرة في مدرسة القرآن للمعهد الإسلامي السلفي لباب الفتاح، توعجول ساري، كيدوع وارو، تولوج أجوج" قدمته بيني ليستارى، رقم القيد: ١٢٢٠١١٩٣٣٢٦، قسم التربية الإسلامية، تحت الإشراف: دكتور مصركة الماجستير.

الكلمة الرئيسية: جهود الاستاذ/ الاستاذة، قراءة القرآن وكتابته، الطفولة المبكرة.

يمكن أن يكون سبب التحول في قيمة حياة الناس هو الجيل القادم الذين لم يتمكنوا من قراءة القرآن أو كتابته بشكل صحيح. يجب أن يتشكل الجيل القادم من الطفولة المبكرة. الطفولة المبكرة هي عصر يمر بعصر ذهبي، حيث يختبر دماغ الطفل نموًا وتطورًا سريعًا للغاية، كما أن التعلم والتجارب في مرحلة الطفولة المبكرة ستترك انطباعًا في تفكيرهم. في تعلم قراءة القرآن وكتابته، تعتبر مؤسسات المدارس الدينية مؤسسات المناسبة لتوجيه الأطفال في سن مبكرة. نجاح تحقيق القدرة على قراءة وكتابة القرآن يتحدد بجهود المدرسة أو الأستاذ. هناك حاجة ماسة لجهود الاستاذ/ الاستاذة لأن لديهم وصول مباشر إلى تحسين قراءة القرآن وكتابته. من خلال إنجازات المدرسة ونجاحها، يمكن ملاحظة أن الطفولة المبكرة تستغرق حوالي ثلاث سنوات لتتمكن من قراءة القرآن بشكل صحيح وفصيح. يبلغ متوسط عمر الأطفال الملتحقين بهذه المدرسة ٤ سنوات، لذلك عندما يبلغون ٧ سنوات يكونون قادرين على قراءة القرآن وكتابته بطلاقة. بالإضافة إلى مهارات القراءة، تعد مهارات الكتابة أيضًا مصدر قلق خاص هنا. وبالتالي من المهم دراسة كيفية تنفيذ البرنامج في مدرسة القرآن في مدرسة القرآن للمعهد الإسلامي السلفي لباب الفتاح، توعجول ساري، كيدوع وارو، تولوج أجوج.

محور البحث في هذا البحث العلمي هو (١) ما هي جهود الأستاذ/ الأستاذة في تحسين القدرة على قراءة القرآن للطفولة المبكرة في مدرسة القرآن للمعهد الإسلامي السلفي لباب

الفتّاح، توعجول ساري، كيدوع وارو، تولوج أجوج ؟ (٢) ما هي جهود الأستاذ/ الأستاذ في تحسين القدرة على كتابة القرآن للطفولة المبكرة في مدرسة القرآن للمعهد الإسلامي السلفي لباب الفتّاح، توعجول ساري، كيدوع وارو، تولوج أجوج ؟ (٣) ما هي عوامل الداعمة والمثبّطة في جهود الأستاذ/ الأستاذ لتحسين قدرة على قراءة القرآن وكتابته للطفولة المبكرة في مدرسة القرآن للمعهد الإسلامي السلفي لباب الفتّاح، توعجول ساري، كيدوع وارو، تولوج أجوج؟

تستخدم هذه البحث نهج البحث النوعي ونوعه الحالة البحثية. موقع هذا البحث في مدرسة القرآن للمعهد الإسلامي السلفي لباب الفتّاح، توعجول ساري، كيدوع وارو، تولوج أجوج. تم حصول البحث على مصادر البيانات من خلال المصادر الأولية، وبالتحديد من خلال الملاحظة والمقابلات مع رئيس المدرسة والأستاذ/ الأستاذة والطفولة المبكرة. تستخدم المصادر الثانوية الوثائق التي تم الحصول عليها من مؤسسة المدرسة الدينية. تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات المتعمقة والملاحظة والتوثيق. تحليل البيانات باستخدام تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. تم إجراء التحقق من صحة البيانات من خلال توسيع المشاركة، واستمرار المراقبة، والتثليث.

تشير نتائج هذا البحث أن (١) تطبيق برنامج تعلم القراءة يستخدم أسلوب الإقرأ، واختيار هذه الطريقة يعود إلى منشئها وهو وافق أسعد همام الحجّ من يوجياكرتا على استخدام هذه الطريقة في تعليم وتعلم قراءة القرآن. يحدد الأستاذ/ الأستاذ خطوات تعلم طريقة الإقرأ. يتكون منهج الإقرأ من ٦ مجلدات، وهناك مزايا وعيوب في استخدام هذه الطريقة وتوحيد مخرجات التعلم. (٢) تنفيذ برامج تعلم الكتابة لمرحلة الطفولة المبكرة باستخدام أساليب "اتباع الخط" والنسخ. يرجع اختيار هذه الطريقة إلى أنّها طريقة الأساسية والأكثر البساطة. يحدد الأستاذ/ الأستاذ خطوات تعلم متابعة الخط والنسخ. هناك مزايا وعيوب في استخدام هذه الأساليب وتوحيد نتائج التعلم. وسائل الإعلام والمرافق والبنية التحتية داعمة للغاية في تحسين مهارات الكتابة في مرحلة الطفولة المبكرة. (٣) العوامل الداعمة في تحسين القدرة قراءة القرآن

وكتابته هي تقييمات التعليمية الجيدة من مؤسسة المدرسة، ومثابرة وصبورة ومتسقة، واستجابة جيدة من أولياء أمور الطلاب لجميع القواعد واللوائح، وتحفيز قوي من داخل الطفل. العوامل المانعة في تحسين القدرة على قراءة القرآن وكتابته هو الانضباط في حضور الأطفال، والأطفال الذين دخلوا المدرسة ولم يعلمهم آباؤهم الإطلاع، وقدرة الأطفال مختلفة، وكان الطفولة المبكرة يركز أكثر على اللعب مع الأصدقاءهم من الدراسة والاهتمام بالمعلم.