

## الباب الأول

### مقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على (أ) خلفية البحث؛ (ب) تصنيف البحث؛ (ج) تحديد البحث؛ (د) مسائل البحث؛ (هـ) أهداف البحث؛ (و) فوائد البحث؛ (ز) الفرضية؛ (ح) توضيح المصطلحات؛ (ط) ترتيب البحث. ويأتي البيان عن كل منها كمايلي:

#### أ. خلفية البحث

التَّعلم هو نشاط أو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين في بيئة التعليم. في أنشطة التعلم تشمل المعلمين والطلاب ووسائل الإعلام والطريقة وغيرها من المعدات التي يمكن استخدامها لنقل المواد. يتم التعلم من خلال اتصال ثنائي الاتجاه، ويتم التدريس بواسطة المعلم كمعلم، بينما يتم التعلم من قبل الطلاب أو الطلاب. التعلم هو نشاط أو عملية لكل فرد يتفاعل مع البيئة لتحقيق أنواع مختلفة من الكفاءات والمهارة والمواقف. التعلم هو نشاط عقلي أو نفسي يحدث في تفاعل نشط مع البيئة التي تنتج التغيير والمعرفة.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2), Hlm. 39

اللغة العربية هي أرقى لغة ولا تزال مستخدمة حتى اليوم. يعد تعلم اللغة العربية أمراً مهماً للغاية، لأن كان اللغة العربية من أهم العوامل المساعدة على فهم معظم المراجع للدراسات الإسلامية وعلى الوجو الخاص القرآن والحديث.<sup>٢</sup> في إندونيسيا وخاصة بالنسبة للمسلم هو دراسة وتعميق التعاليم الإسلامية التي ستصبح فيما بعد إرشادات في ممارسة العبادة والحياة اليومية

في تعلم اللغة العربية، توجد أربع مهارة لغوية، إحداها مهارة الكتابة. الكتابة هي نشاط تواصل يتم تنفيذه دون أن يكون مدعوماً بضغط الصوت والنبرة والتعبير والإيماءات وبدون مواقف كما يحدث في أنشطة الاتصال الشفوي.<sup>٣</sup> تعد مهارة الكتابة واحدة من أكثر مهارة اللغوية تعقيداً بين مهارة القراءة، ومهارة الكلام، ومهارة، الاستماع. لذلك يجب أن يتطلب ممارسة أو ممارسة بانتظام. لأن اللغة العربية لها خصائص رسائل مختلفة. تحتوي الرسائل العربية نفسها على العديد من الخصائص التي تميزها عن الحروف اللاتينية الأخرى، بما في ذلك الحروف العربية المقاطع هو لا تتعرف على الحروف الصوتية لأن جميع الحروف غير محلية. بالإضافة

---

٢ نعمة الخيرية ونورياني، المشكلات والانتقادات لتعليم اللغة العربية ومنهج الدراسي، التدريس: المجلد تعليم اللغة العربية الخامس - العدد الأول (جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، ٢٠١٧)، ص ١٢١. انظروا الى نورياني، مشكلات تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨، التدريس: المجلد الثامن - العدد الثاني - ديسمبر (جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٠) ص. ١٠٤.

<sup>3</sup>Aziz Fakhurrozi dan Era Mahyudi. *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta Pusat: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama, 2010), hlm. 347.

إلى ذلك، الكتابة وقراءتها من اليمين إلى اليسار. بحيث تنشأ هذه الاختلافات مشاكل غالبًا ما يواجهها بعض الطلاب في تعلم اللغة العربية مثل الطلاب في إندونيسيا بشكل عام، لأنهم يعرفون فقط الرسائل اللاتينية.

يواجه تعلم كتابة اللغة العربية في التعليم عدة عقبات، بما في ذلك أن بعض الطلاب ما زالوا يجدون صعوبة بل ويبدون خائفين من كتابة اللغة العربية.<sup>٤</sup> تختلف عن الأندونيسي، يعرف اللغة العربية نظام مؤنث ومذكر، والكلمات فعل الماض وفعل المضارع. تم العثور على هذه العقبات أيضًا في تعلم مهارة الكتابة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإضافية "المحمود" باجم بليتار. وجدت القيود مثل صعوبات الطلاب عند العمل على أسئلة عربية تفضل كتابة الإجابات اللاتينية ومعظم الخلفيات التي لا يفهم الطلاب أساس كتابة رسائل هجائية، لأن بعضها يأتي من المدارس الابتدائية التي تفتقر إلى الرسائل العربية أساسًا.

في تعلم اللغة العربية، هناك عدة جوانب يمكن أن تحسن مهارة الكتابة بما في ذلك الإملاء والخط، والإنشاء. في محاولة لحل المشكلات الموصوفة أعلاه، اختار الباحثين استخدام طريقة التعلم في إملاء. اختارت الباحثة التعلم بطريقة الإملاء

---

<sup>4</sup>Muhammad Khafidh, "Implementasi Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII SMPI IT Abu Bakar Umulharjo Yogyakarta", Tesis Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2016), hlm. 27-28.

المنظور لأنه يعتبر وثيق الصلة بتعلم أساسيات الكتابة العربية على مستوى الترجمة الآلية.

بناءً على الوصف أعلاه، فإن الباحثة مهتمة ومحاولة الى إجراء مزيد من البحث من خلال إجراء دراسة تجريبية على " تأثير طريقة الإملاء المنظور على مهارة الكتابة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإضافية "المحمود" باجم بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م"

#### ب. تصنيف البحث

قدرة على كتابة اللغة العربية في الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الإضافية "المحمود" باجم بليتار في التعلم في الفصل لم تجد النتائج المتوقعة ولا تزال هناك العديد من العقبات. بناءً على الخلفية الموضحة أعلاه، يمكن تحديد المشكلات التي سيتم استخدامها كمواضيع بحثية على النحو التالي:

١. قدرة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإضافية "المحمود" باجم بليتار

على كتابة العربية.

٢. يعتبر استخدام طريقة التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإضافية

"المحمود" باجم بليتار غير مناسب للاستخدام في تعلم الكتابة العربية.

### ج. تحديد البحث

ونظرا لقلّة قدرة الطلاب على الكتابة باللغة العربية، حصرت الكاتبة المشكلة في هذا البحث. تتركز مسائل هذا البحث في استخدام طريقة التعليم في الإملاء المنظور في تعليم الكتابة العربية.

### د. مسائل البحث

بناءً على خلفية البحث الموصوفة أعلاه، فإن أسئلة البحث في هذا البحث كما يلي:

١. كيف تأثير في طريقة الإملاء المنظور على مهارة الكتابة العربية لطلاب

الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإضافية "المحمود" باجم

بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟

٢. كيف مدى تأثير طريقة الإملاء المنظور على مهارة الكتابة العربية لطلاب

الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإضافية "المحمود" باجم

بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟

## هـ. أهداف البحث

بناءً على مسائل البحث أعلاه، فإن أهداف هذا البحث كما يلي:

١. لمعرفة تأثير طريقة الإملاء المنظور على مهارة الكتابة العربية لطلاب الصف

السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإضافية "المحمود" باجم بليتار للعام

الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

٢. لمعرفة مدى تأثير طريقة الإملاء المنظور على مهارة الكتابة العربية لطلاب

الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإضافية "المحمود" باجم

بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

## و. فوائد البحث

نتيجة هذا البحث من المتوقع أن توفر الفوائد كما يلي:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يثري هذا البحث مخزون الأدب التربوي. خاصة فيما

يتعلق باستخدام طريقة الإملاء المنظور في مهارة الكتابة العربية في المواد

العربية للباحثين والقراء.

## ٢. الفوائد العملية

(أ) للمدرسة

يمكن أن توفر نتائج هذا البحث معلومات حول تأثير طريقة

الإملاء المنظور على مهارة الكتابة العربية.

(ب) للمعلمين

يمكن أن تضيف نتائج هذا البحث نظرة ثاقبة ومعرفة حول تأثير

طريقة الإملاء المنظور على مهارة الكتابة العربية لدى الطلاب.

(ج) للطلاب

نتائج هذا البحث، يمكن للطلاب تحسين فهمهم لمفهوم تعلم

اللغة العربية باستخدام طريقة الإملاء المنظور.

(د) للباحثين الآخرين

يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمرجع للبحوث المتعلقة بتأثير

طريقة الإملاء المنظور على مهارة الكتابة العربية لدى الطلاب.

## ز. الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة البحث، حتى تثبت البيانات التي تم

جمعها.<sup>٥</sup> أما بالنسبة إلى  $H_0$  و  $H_a$  فهي كالتالي.

١. الفرضية البديلة ( $H_a$ )

النص على وجود علاقة بين المتغير المستقل ( $X$ ) والمتغير التابع ( $Y$ )،

مما يعني كيف تأثير استخدام طريقة الإملاء المنظور على مهارة الكتابة العربية

لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإضافية "المحمود"

باجم بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

٢. الفرضية الصفريّة ( $H_0$ )

النص على عدم وجود علاقة بين المتغير المستقل ( $X$ ) والمتغير التابع

( $Y$ )، مما يعني عدم وجود تأثير لاستخدام طريقة الإملاء المنظور على مهارة

الكتابة اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الإضافية "المحمود" باجم بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

---

<sup>5</sup>Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis, (Jakarta: Bumi Aksara, 2017), hlm. 21.



## ح. توضيح المصطلحات

في هذا البحث شرحت الباحثة المصطلحات المستخدمة في عنوان البحث العلمي بحيث لا توجد فروق في التفسير. وهذا ما قصده الباحثة لمنع الأخطاء في تفسير عنوان البحث "تأثير طريقة الإملاء المنظور على مهارة الكتابة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإضافية "المحمود" باجم بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م " فيما يلي وصف توضيح المصطلحات في هذا البحث:

### ١. مهارة الكتابة

الكتابة نشاط لا يمكن فصله عن عالم التعليم. مهارة الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتوى الأفكار، بدءًا من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة، أي التأليف.<sup>٦</sup>

### ٢. طريقة الإملاء المنظور

الإملاء المنظور طريقة في تعليم الكتابة. يعد استخدام طريقة الإملاء المنظور في تعليم اللغة العربية أمرًا في غاية الأهمية، لأنه لا يمكن لجميع الطلاب كتابة اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح. وطريقة الإملاء أربعة

---

<sup>6</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 130.

أنواع، منها طريقة إملاء المنزور. في طريقة الإملاء المنظور هو النظر إلى

الكتابة في وسائط معينة بعناية، ثم نقلها إلى كتاب دون النظر إلى الكتابة

مرة أخرى.<sup>٧</sup>

## ط. ترتيب البحث

ي يتكون الترتيب في كتابة البحث العلمي من ستة أبواب، يحتوي كل منها

على عدة فصول فرعية مع التفاصيل التالية.

**الباب الأول: مقدمة،** يحتوي هذا الباب على خلفية البحث، وتصنيف

البحث؛ وتحديد البحث؛ ومسائل البحث؛ وأهداف البحث؛ وفوائد البحث،

والفرضية، وتوضيح المصطلحات، وترتيب البحث.

**الباب الثاني: النظريات،** يحتوي هذا الباب الثاني على وصف للنظرية

(تعليم اللغة العربية، ومهارة الكتابة العربية، وطريقة الإملاء المنظور)؛ والبحوث

السابقة؛ والإطار النظري.

**الباب الثالث: منهج البحث،** يحتوي هذا الباب على إجراءات البحث

المستخدمة بدءًا من تصميم البحث، ومتغير البحث، والسكان والعينة ومعاينة

---

<sup>7</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa ...*, hlm. 151.

البحث؛ وشعرية أدوات البحث؛ وأدوات البحث؛ وبيانات ومصادرها؛ وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات.

**الباب الرابع: نتائج البحث،** يحتوي هذا الباب على أوصاف نتائج البحث وتحليل البيانات.

**الباب الخامس: لاختتام،** يحتوي هذا الباب الخامس على شرح لنتائج البحث.

**الباب السادس: الخاتمة** يحتوي هذا الباب السادس على التلخيص من نتائج البحث والاقتراحات. فيما يلي التلخيص من نتائج البحث ومقترحاته.