

ABSTRAK

Septian Yuda Kurnia, NIM. 12211183070. “Pengaruh Model Pembelajaran Deep Dialogue Critical Thinking (DDCT) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Prestasi Belajar Materi Getaran Dan Gelombang Kelas VIII Di MTs Negeri 9 Blitar”. Skripsi, Jurusan Tadris fisika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Husni Cahyadi Kurniawan, M.Si.

Kata Kunci: *Deep Dialogue Critical Thinking* (DDCT), Berpikir Kritis, Prestasi Belajar, Getaran dan Gelombang

Penelitian ini dilatar belakangi oleh proses pembelajaran guru masih mendominasi di kelas yaitu *teacher centered*, peserta didik menjadi pasif di kelas yaitu hanya datang, duduk, mendengar, melihat, berlatih, dan lupa. Sehingga rendahnya tingkat beragumen, berpendapat, dan bertanya peserta didik terhadap guru. Sehingga menyebabkan siswa memiliki kemampuan berpikir kritis dan prestasi belajar yang rendah. Penerapan model pembelajaran Deep Dialogue Critical Thinking melatih peserta didik untuk lebih aktif dan kritis dalam proses pembelajaran

Untuk itu tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Deep Dialogue Critical Thinking* (DDCT) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. (2) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Deep Dialogue Critical Thinking* (DDCT) terhadap prestasi belajar siswa. (3) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Deep Dialogue Critical Thinking* (DDCT) terhadap kemampuan berpikir kritis dan prestasi belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII MTs Negeri 9 Blitar, dan sampel yang digunakan adalah kelas VIII-C sebagai kelas eksperimen dan VIII-B sebagai kontrol. Teknik sampling yang digunakan adalah *sampling purposive*, dan teknik pengumpulan data dengan menggunakan tes dan dokumentasi. Analisis yang digunakan menggunakan tiga uji yaitu: uji instrumen (uji validitas dan reliabilitas), uji prasyarat (uji normalitas dan homogenitas), dan uji hipotesis (uji *paired sample t-test* dan MANOVA),

Hasil dari penelitian ini adalah (1) ada pengaruh model pembelajaran Deep Dialogue Critical Thinking terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi getaran dan gelombang kelas VIII MTs Negeri 9 Blitar yang ditunjukkan dengan perolehan sig. $0,000 < 0,05$ dan terdapat pengaruh sebesar 63,6%. (2) ada pengaruh model pembelajaran Deep Dialogue Critical Thinking terhadap kemampuan prestasi belajar pada materi getaran dan gelombang kelas VIII MTs Negeri 9 Blitar yang ditunjukkan dengan perolehan sig. $0,005 < 0,05$ dan terdapat pengaruh sebesar 25,6%. (3) ada pengaruh model pembelajaran Deep Dialogue Critical Thinking terhadap kemampuan prestasi belajar pada materi getaran dan gelombang kelas VIII MTs Negeri 9 Blitar yang ditunjukkan dengan perolehan sig. $0,000 < 0,05$.

ABSTRACT

Septian Yuda Kurnia, NIM. 12211183070. "The effect of Deep Dialogue Critical Thinking (DDCT) learning Model on critical thinking ability and learning achievement of vibration and wave material of Class VIII MTs Negeri 9 Blitar". Thesis, Department of Physics Tadris, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), State Islamic University (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervisor Husni Cahyadi Kurniawan, M.Si.

Keywords: Deep Dialogue Critical Thinking (DDCT), critical thinking, learning achievement, vibration and waves

This research is motivated by the learning process of teachers still dominate in the classroom, namely teacher centered, learners become passive in the classroom that is just coming, sitting, listening, seeing, practicing, and forgetting. So that the low level of argument, opinion, and ask students against teachers. Thus causing students to have critical thinking skills and low learning achievement. The application of Deep Dialogue Critical Thinking learning model trains learners to be more active and critical in the learning process

Therefore, the purpose of this study is (1) to determine the effect of Deep Dialogue Critical Thinking (DDCT) learning model on students ' critical thinking ability. (2) to determine the effect of Deep Dialogue Critical Thinking (DDCT) learning model on student achievement. (3) to determine the effect of Deep Dialogue Critical Thinking (DDCT) learning model on critical thinking ability and student achievement.

This study uses a quantitative approach with the type of Experimental Research. The population in this study were all students of Class VIII MTs Negeri 9 Blitar, and the sample used was Class VIII-C as experimental class and VIII-B as control. Sampling techniques used are purposive sampling, and data collection techniques using tests and documentation. The analysis used uses three tests, namely: instrument test (validity and reliability test), prerequisite test (normality and homogeneity test), and hypothesis test (paired sample t-test and MANOVA test), linear regression test (r-square).

The results of this study are (1) there is the influence of Deep Dialogue Critical Thinking learning model on students ' critical thinking ability on vibration and wave material of Class VIII MTs Negeri 9 Blitar shown by the acquisition of GIS. $0.000 < 0.05$ and there is an effect of 63.6%. (2) There is the influence of Deep Dialogue Critical Thinking learning model on the ability of learning achievement in vibration and wave material of Class VIII MTs Negeri 9 Blitar shown by the acquisition of GIS. $0.005 < 0.05$ and there is an effect of 25.6%. (3) there is the influence of Deep Dialogue Critical Thinking learning model on the ability of learning achievement in vibration and wave material of Class VIII MTs Negeri 9 Blitar shown by the acquisition of GIS. $0,000 < 0,05$.

الملخص

سيبتيان يودا كورنيا ، نيم. ١١١٨٣٠٧٠. "تأثير الحوار العميق التفكير النقدي (دكت) نموذج التعلم على القدرة على التفكير النقدي وتحقيق التعلم من الاهتزاز وموجة المواد من الفئة الثامنة متس نيجيري ٩ بليتار". أطروحة، قسم الفيزياء تادريس، كلية التربية وتدريب المعلمين (فتيك)، الجامعة الإسلامية الحكومية (أوين) السيد علي رحمة الله تولونغاونغ، المشرف حسني كاهيادي كورنياوان M.Si.،

كلمات البحث: الحوار العميق التفكير النقدي (دكت) ، والتفكير النقدي ، والإنجاز والتعلم ، والاهتزاز والأمواج

هو الدافع وراء هذا البحث من خلال عملية التعلم من المعلمين لا تزال تهيمن في الفصول الدراسية ، وهي المعلم تركز ، المتعلمين تصبح سلبية في الفصول الدراسية التي هي مجرد القادمة ، والجلوس ، والاستماع ، ورؤية ، وممارسة ، والنسيان. بحيث انخفاض مستوى الحجة والرأي ، ونسأل الطلاب ضد المعلمين. مما تسبب في الطلاب لديهم مهارات التفكير النقدي وانخفاض التحصيل العلمي. تطبيق الحوار العميق التفكير النقدي نموذج التعلم بتدريب المتعلمين على أن تكون أكثر نشاطا وحرارة في عملية التعلم

ولذلك ، فإن الغرض من هذه الدراسة هو (١) لتحديد تأثير الحوار العميق التفكير النقدي (دكت) نموذج التعلم على قدرة التفكير النقدي للطلاب. (٢) لتحديد تأثير الحوار العميق التفكير النقدي (دكت) نموذج التعلم على تحصيل الطلاب. (٣) لتحديد تأثير الحوار العميق التفكير النقدي (دكت) نموذج التعلم على القدرة على التفكير النقدي وتحصيل الطلاب.

تستخدم هذه الدراسة نهجا كميًا مع نوع البحث التجريبي. كان السكان في هذه الدراسة جميع طلاب الصف الثامن متس نيجيري ٩ بليتار ، وكانت العينة المستخدمة الفئة الثامن-ج كما الطبقة التجريبية والثامن-ب كما السيطرة. تقنيات أخذ العينات المستخدمة هي أخذ عينات هادفة ، وتقنيات جمع البيانات باستخدام الاختبارات والوثائق. يستخدم التحليل المستخدم ٣ اختبارات ، وهي: اختبار الأداة (اختبار الصلاحية والموثوقية) ، واختبار المتطلبات الأساسية (اختبار الحالة الطبيعية والتجانس) ، واختبار الفرضيات (اختبار العينة المزدوجة واختبار مانوفا) ، واختبار الانحدار الخطي (ر-مربع).

نتائج هذه الدراسة هي (١) هناك تأثير الحوار العميق التفكير النقدي نموذج التعلم على الطلاب القدرة على التفكير النقدي على الاهتزاز وموجة المواد من الدرجة الثامنة متس نيجيري 9 بليتار أظهرت من خلال الحصول على نظم المعلومات الجغرافية. $0.05 > 0.000$ ، وهناك تأثير $0.05 > 0.000$. (٢) هناك تأثير الحوار العميق التفكير النقدي نموذج التعلم على قدرة التحصيل العلمي في الاهتزاز وموجة المواد من الدرجة الثامنة متس نيجيري 9 بليتار هو مبين من قبل الاستحواذ على نظم المعلومات الجغرافية. $0.05 > 0.005$. وهناك تأثير $0.05 > 0.000$. (٣) هناك تأثير الحوار العميق التفكير النقدي نموذج التعلم على قدرة التحصيل العلمي في الاهتزاز وموجة المواد من الدرجة الثامنة متس نيجيري 9 بليتار هو مبين من قبل الاستحواذ على نظم المعلومات الجغرافية. $0.05 > 0.000$.