

PENERAPAN *MODEL COOPERATIVE TIPE THE POWER OF TWO* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS PADA PESERTA DIDIK KELAS V MI BENDILJATI WETAN SUMBERGEMPOL TULUNGAGUNG

SKRIPSI



Oleh :

SITI KHUMAIRO' YULI AL MANIK
NIM: 2817123151

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADARASAH IBTIDA'YAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2016**

PENERAPAN *MODEL COOPERATIVE TIPE THE POWER OF TWO* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS PADA PESERTA DIDIK KELAS V MI BENDILJATI WETAN SUMBERGEMPOL TULUNGAGUNG

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Institusi Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah



Oleh :

SITI KHUMAIRO' YULI AL MANIK
NIM: 2817123151

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADARASAH IBTIDA'YAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2016**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “ Penerapan *Model Cooperative Tipe The Power Of Two* Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Pada Peserta Didik Kelas V MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung “ yang ditulis oleh Siti Khumairo’ Yuli Al Manik NIM 2817123151 ini telah disetujui, serta layak diujikan

Tulungagung, 10 Mei 2016

Pembimbing,

Moh. Arif, M.Pd.
NIP. 19810421 200912 1 003

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Muhamad Zaini, M.A.
NIP. 19711228 199903 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN *MODEL COOPERATIVE TIPE THE POWER OF TWO* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS PADA PESERTA DIDIK KELAS V MI BENDILJATI WETAN SUMBERGEMPOL TULUNGAGUNG

SKRIPSI
Disusun Oleh

SITI KHUMAIRO' YULI AL MANIK
NIM. 2817123151

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji Skripsi IAIN Tulungagung pada hari Rabu, tanggal 01 Juni 2016, dan dapat diterima sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Strata Satu dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Dewan Penguji Skripsi

Dewan Penguji

Tanda Tangan

Ketua/ Penguji :

Dr. Khoirul Anam, M.Pd
NIP. 19800825 200604 1 007

.....

Penguji Utama :

Drs. H. Jani, M.M, M.Pd
NIP. 19660210 198503 1 001

.....

Sekretaris/ Penguji

Moh. Arif, M.Pd
NIP. 19810421 200912 1 003

.....

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

نُ صَا
تَا هُوَ
حَيِّئَهُ
يَا يَ ط
يَهُ هُ
أَي

Barang siapa yang mengerjakan amal sholeh, baik laki-laki maupun perempuan dalam keadaan beriman, Maka sesungguhnya akan Kami berikan kepadanya kehidupan yang baik dan Sesungguhnya akan Kami beri Balasan kepada mereka dengan pahala yang lebih baik dari apa yang telah mereka kerjakan.¹

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Dan Terjemahan*, (Jakarta: Proyek Pengadaan Kitab Suci Al-Qur'an, 1980), hlm. 417

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT., atas segala limpah rahmat-Nya Shalawat serta salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Dari lubuk hati yang terdalam, saya mempersembahkan skripsi ini kepada :

1. *Allah SWT* , yang sampai saat ini masih memberikanku nikmat yang tiada tara, masa yang Engkau berikan untuk ku hingga aku masih bisa tersenyum kepada orang-orang yang aku cintai. *Rosululloh SAW*, yang telah mengantarkan kami kejalan yang benar, segala yang ada padamu adalah teladan semua umat.
2. *Abahku Ma'shum*, yang melimpahkan segenap kasih sayangnya untuk menemaniku tumbuh menjadi wanita dan mendidikku dengan cara yang berbeda, engkau lah alasan ku untuk dewasa. *Ibuku Ni'matul Khoiriyah*, yang setiap bait-bait do'anya tidak pernah henti dimunajatkan untuk kesuksesan dan keberhasilanku.
3. *Adik ku Muhamad Hakim Aufa Al Manik*, terimakasih atas tawanya, motivasinya, tangisannya serta candaanya yang memberiku warna-warni dan kehangatan dalam hidupku
4. *Bapak Moh, Arif, M.Pd*, yang telah membimbing, mengoreksi, memberikan pengarahan, motivasi dan kesabarannya menuntunku untuk sampai dimeja sidang.
5. *Bapak dan Ibu Dosen*, yang telah memberikan ilmunya kepada penulis. Semoga ilmu yang engkau berikan bermanfaat dunia akhirat. Amin.

6. *Guru-guru R.A. Al Hidayah, MI Purwokerto II, MTsN Kunir, dan MAN Kunir*, terima kasih telah membukakan mata akan huruf dan angka sehingga saya pandai membaca dan menghitung, tiada putus pahala sampai akhir hayatmu.
7. Kepala Madrasah, dewan guru, dan warga sekolah MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung yang telah memberikan izin penelitian dan banyak membantu dalam penelitian ini,
8. *Racana K.H Agus Salim – R.A Kartini Pangkalan IAIN Tulungagung* yang telah menyadarkanku bahwa kuliah tidak hanya duduk *anteng* di bangku kelas, mengajarkanku arti penting sebuah pengabdian tanpa imbalan serta tanggap dalam hidup bersama watak-watak yang heterogen.
9. *Pramuka Penggalang SDI Miftahul Huda Plosokandang*, terima kasih telah memberikanku ruang untuk berbagi kasih bersama kalian pada 3 tahun terakhir ini serta menyadarkanku apalah arti sebuah perbedaan dan persahabatan.
10. *Sahabat- sahabat di PGMI E angkatan 2016* sebagai partner seperjuangan selama 4 tahun ini memberikan ribuan cerita unik yang bersejarah dalam menggapai cita-cita bersama yang begitu bermakna yang sukar untuk dilupakan.
11. *Sahabat-sahabat KKN Nyawangan I*, banyak hikmah atas 2 bulanku bersama kalian, juga masyarakat dusun Jajar desa Nyawangan yang sampai saat ini tidak putus komunikasi.
12. Almamaterku IAIN Tulungagung yang selalu membanggakan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Atas segala karunia-Nya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Dan umat-Nya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag selaku rektor IAIN Tulungagung.
2. Bapak Prof. Dr. Imam Fuadi, M.Ag selaku wakil rektor bidang akademik dan pengembangan lembaga IAIN Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abdul Aziz, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung.
4. Bapak M. Zaini, M.A selaku ketua jurusan PGMI IAIN Tulungagung.
5. Bapak Moh. Arif, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
6. Bapak dan Ibu dosen IAIN Tulungagung yang telah menularkan ilmunya yang sangat berharga dengan tulus ikhlas.
7. Ibu Siti Masruroh, M.Pd.I selaku kepala MI Bendiljati Wetan, Tulungagung yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian, serta segenap Bapak/Ibu guru yang telah membantu memberikan informasi yang penulis perlukan.

8. Bapak dan Ibu seluruh keluarga yang selalu memberikan dorongan moril maupun materil hingga dapat terselesaikan skripsi ini.
9. Para sahabat yang telah memberikan bantuan demi terselesainya penulisan skripsi ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka di terima oleh Allah SWT, dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna, kajian – kajian pendidikan islam. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridho Allah SWT.

Tulungagung, 21 April 2016

Penulis

Siti Khumairo' Yuli Al Manik

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL LUAR	i
HALAMAN SAMPUL DALAM	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	12
C. Tujuan Penelitian.....	13
D. Manfaat Penelitian.....	13
E. Sistematika Penulisan	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Tentang <i>Cooperative Learning</i>	17
1. Pengertian <i>Cooperative Learning</i>	17
2. Konsep <i>Cooperative Learning</i>	19

3. Tujuan <i>Cooperative Learning</i>	21
B. Kajian Tentang <i>The Power Of Two</i>	22
1. Pengertian <i>The Power Of Two</i>	22
2. Tujuan Pembelajaran <i>The Power Of Two</i>	24
3. Langkah – langkah Pembelajaran <i>The Power Of Two</i>	25
4. Keunggulan dan Kelemahan <i>The Power Of Two</i>	26
C. Kajian Tentang Materi Pembelajaran SAINS/IPA	28
1. Pengertian SAINS/IPA.....	28
2. Hakekat Pembelajaran SAINS/IPA.....	31
3. Tujuan Pembelajaran SAINS/IPA.....	32
4. Ruang Lingkup Pembelajaran SAINS/IPA.....	34
5. Dimensi Pembelajaran SAINS/IPA	36
6. Proses Belajar Mengajar SAINS/IPA	39
7. Materi Pembelajaran Sains.....	42
D. Kajian Keterampilan Proses Sains	50
1. Pengertian Keterampilan Proses Sains	50
2. Pengelompokan Keterampilan Proses Sains	51
3. Penilaian Keterampilan Proses Sains	53
E. Penelitian Terdahulu	60
F. Kerangka Berfikir	66
G. Hipotesis Tindakan.....	68

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	69
B. Lokasi dan Subjek Penelitian	76
C. Teknik Pengumpulan Data	77
D. Teknik Analisis Data.....	83
E. Indikator Keberhasilan	86
F. Tahap –Tahap Penelitian	89

BAB IV PAPARAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian	93
1. Paparan Data	93
a. Pra Tindakan	94
b. Kegiatan Pelaksanaan Tindakan Siklus 1.....	98
c. Kegiatan Pelaksanaan Tindakan Siklus 2.....	117
2. Temuan Penelitian	134
B. Pembahasan Hasil Peneltian.....	135

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	145
B. Saran.....	147

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tabel Perbandingan Penelitian	65
Tabel 3.1 Tingkat Penguasaan Keberhasilan Tindakan	88
Tabel 4.1 Skor Tes Awal (Pre Test) Peserta Didik	96
Tabel 4.2 Hasil Pengamatan Aktivitas Peneliti Pada Siklus 1	104
Tabel 4.3 Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan	105
Tabel 4.4 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Pada Siklus 1	105
Tabel 4.5 Hasil Pengamatan Aktivitas Kerja Sama Peserta Didik Pada Siklus 1	106
Tabel 4.6 Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan Dalam Proses Kerja Kelompok	107
Tabel 4.7 Data Hasil Kerja Kelompok Siklus 1	111
Tabel 4.8 Instrumen Penilaian Proses Kerja Kelompok	112
Tabel 4.9 Data Hasil Tes Siklus 1	112
Tabel 4.10 Hasil Pengamatan Aktivitas Peneliti Pada Siklus 2	122
Tabel 4.11 Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan	123
Tabel 4.12 Hasil Pengamatan Aktifitas Peserta Didik Pada Siklus 2	124
Tabel 4.13 Hasil Pengamatan Aktivitas Kerja Sama Peserta Didik Pada Siklus 2	125
Tabel 4.14 Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan Dalam Pross Kerja Kelompok	126
Tabel 4.15 Data Hasil Kerjakelompok Pada Siklus 2	130
Tabel 4.16 Instrumen Penilaian Proses Kerja Kelompok	131

Tabel 4.17 Data Hasil Tes Siklus 2.....	131
Tabel 4.18 Data Peningkatan Hasil Kerja Kelompok Tiap Siklus	139
Tabel 4.19 Data Peningkatan Hasil Tes Tiap Siklus.....	140
Tabel 4.20 Rata-Rata Hasil Kerja Individu Dan Kerja Kelompok Peserta Didik.....	142
Tabel 4.21 Hasil Peningkatan Ketuntasan Peserta Didik Dan Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Dan Peserta Didik.....	143

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh Pengungkit Golongan 1	43
Gambar 2.2 Prinsip Kerja Pengungkit Golongan 2.....	44
Gambar 2.3 Contoh Pengungkit Golongan 2	45
Gambar 2.4 Prinsip Kerja Pengungkit Golongan 3.....	46
Gambar 2.5 Contoh Pengungkit Golongan 3	46
Gambar 2.6 Contoh Bidang Miring	47
Gambar 2.7 Penggunaan Bidang Miring.....	48
Gambar 2.8 Jenis – Jenis Katrol.....	49
Gambar 2.9 Bagan Kerangka Berfikir	67
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	76
Gambar 4.1 Diagram Peningkatan Nilai Rata- Rata Peserta Didik	142
Gambar 4.2 Diagram Peningkatan Ketuntasan Peserta Didik Dan Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Dan Peserta Didik	144

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Nama Peserta Didik	152
Lampiran 2	Nilai Hasil Ulangan Harian Dan Nilai Hasil Test Peningkatan Tiap Siklus	154
Lampiran 3	Pedoman Wawancara Guru	158
Lampiran 4	Pedoman Wawancara Peserta Didik.....	159
Lampiran 5	RPP Siklus 1	160
Lampiran 6	RPP Siklus 2	184
Lampiran 7	Validasi Soal Pre Test, Post Test 1 dan Post Tes 2	209
Lampiran 8	Soal Pre Test.....	227
Lampiran 9	Sample Jawaban Pre Test	228
Lampiran 10	Soal Post Test 1	233
Lampiran 11	Sample Jawaban Post Test 1.....	236
Lampiran 12	Soal Post Test 2	251
Lampiran 13	Sample Jawaban Post Test 2.....	254
Lampiran 14	Sample Kerja Kelompok Siklus 1	269
Lampiran 15	Sample Kerja Kelompok Siklus 2	275
Lampiran 16	Lembar Pedoman Observasi Kegiatan Peneliti Dalam Pembelajaran Siklus 1	292
Lampiran 17	Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus 1	296
Lampiran 18	Lembar Pedoman Observasi Kegiatan Peserta Didik Dalam Pembelajaran Siklus 1.....	300

Lampiran 19	Hasil Observasi Kegiatan Peserta Didik Siklus 1.....	303
Lampiran 20	Lembar Observasi Kerja Sama Peserta Didik Dalam Pembelajaran Siklus 1	306
Lampiran 21	Hasil Observasi Kegiatan Kerja Sama Peserta Didik Dalam Pembelajaran Siklus 1.....	308
Lampiran 22	Lembar Pedoman Observasi Kegiatan Peneliti Dalam Pembelajaran Siklus 2	310
Lampiran 23	Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus 2	314
Lampiran 24	Lembar Pedoman Observasi Kegiatan Peserta Didik Dalam Pembelajaran Siklus 2.....	318
Lampiran 25	Hasil Observasi Kegiatan Peserta Didik Siklus 2.....	321
Lampiran 26	Lembar Observasi Kerja Sama Peserta Didik Dalam Pembelajaran Siklus 2	324
Lampiran 27	Hasil Observasi Kegiatan Kerja Sama Peserta Didik Dalam Pembelajaran Siklus 2.....	326
Lampiran 28	Dokumentasi Peneliti.....	328
Lampiran 29	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	340
Lampiran 30	Surat Ijin Penelitian	341
Lampiran 31	Kartu Bimbingan dan Surat Selesai Bimbingan Skripsi	342
Lampiran 32	Pernyataan Keaslian Tulisan	345
Lampiran 33	Profil MI Bendiljati Wetan	346
Lampiran 34	Daftar Riwayat Hidup.....	354

ABSTRAK

Siti Khumairo' Yuli Al Manik: Penerapan *Model Cooperative Tipe The Power Of Two* Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Pada Peserta Didik Kelas V MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, dibimbing oleh Moh. Arif, M.Pd.

Kata kunci: Model *Cooperative Tipe The Power Of Two*, Keterampilan Proses Sains.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil dari proses keterampilan peserta didik kelas V MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung dalam proses pembelajaran IPA yang masih kurang aktif dan bervariasi. Hal ini disebabkan karena dalam kegiatan pembelajaran di kelas yang dilakukan masih kurang membangkitkan semangat dan keaktifan peserta didik dikelas, sehingga peserta didik kurang bersemangat dan kurang berfikir kreatif dalam pengembangan keterampilan proses. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan Model *Cooperative Tipe The Power Of Two* dalam setting pembelajaran kelompok, untuk meningkatkan keterampilan proses sains.

Yang menjadi rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: 1. Bagaimana Penerapan *Model Cooperative Tipe The Power Of Two* Pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Pesawat Sederhana Pada Peserta Didik Kelas V MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung?, 2. Bagaimana Peningkatan Keterampilan Proses Sains Melalui *Model Cooperative Tipe The Power Of Two* Pokok Bahasan Pesawat Sederhana Pada Peserta Didik Kelas V MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung?

Adapun tujuan penelitian tersebut, yaitu: 1. Untuk Mendeskripsikan Penerapan *Model Cooperative Tipe The Power Of Two* Pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Pesawat Sederhana Kelas V MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2015 - 2016., 2. Untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan proses sains melalui *Model Cooperative Tipe The Power Of Two* pokok bahasan pesawat sederhana kelas V MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2015 – 2016.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas karena masalah yang dipecahkan berasal dari praktik pembelajaran di kelas sebagai upaya untuk meningkatkan keterampilan dari proses sains. Proses pelaksanaan tindakan kelas meliputi: 1. Tahap perencanaan (*plan*), 2. Tahap pelaksanaan (*act*), 3. Tahap observasi (*observe*), dan 4. Tahap refleksi (*reflection*). Adapun teknik pengumpulan datanya menggunakan tes, wawancara, observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi. Tes digunakan untuk memperoleh data tentang hasil dari kegiatan proses sains peserta didik kelas V Madrasah Ibtidaiyah Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. Sedangkan metode observasi, wawancara, dan catatan lapangan digunakan untuk menggali data tentang proses pembelajaran IPA, respon peserta didik, keadaan peserta didik dan guru.

Setelah peneliti mengadakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan Model *Cooperative Tipe The Power Of Two*, akhirnya dapat disimpulkan bahwa penelitian dilakukan dalam 2 siklus dan ada peningkatan hasil dari kegiatan proses sains pada mata pelajaran IPA pada peserta didik kelas V Madrasah Ibtidaiyah Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. Dari hasil analisis didapatkan bahwa hasil dari keterampilan proses sains mengalami peningkatan dari awal pre test hingga siklus II yaitu, hasil dari proses kegiatan peserta didik pada saat pre test (40,62%), siklus I (65,62%), siklus II (75,75%). Berdasarkan paparan data, temuan penelitian, dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan Model *Cooperative Tipe The Power Of Two* dapat meningkatkan keterampilan proses sains peserta didik kelas V Madrasah Ibtidaiyah Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.

ABSTRACT

Siti Khumairo' Yuli Al Manik: Application of Cooperative Model Type The Power of Two to Improve Science Process Skills of Students in Class V Islamic Elementary School Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. Thesis, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, IAIN Tulungagung, supervisor by Moh. Arif, M.Pd.

Keywords: Cooperative model type the power of two, science process skills.

This research was motivated by the results of the skills of students in class V Islamic Elementary School Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung in Natural Sciences learning process which is still less active. This is because in learning activities in the classroom who do still less uplifting and active learners in class, so that students are less excited and less creative thinking skills in the development process. In this study, researchers used a type Cooperative Model the Power of Two in the setting of group learning, to improve the science process skills.

The formulation of the problem in writing this essay are: 1. How application of cooperative model on type the power of two Subjects of Natural Science highlights simple aircraft students in class V Islamic Elementary School Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung? 2. How Skills Improvement Process Science Through Cooperative Model The Power of Two Types Highlights Simple Aircraft Students In Class V Islamic Elementary School Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung?

The purpose of the study, namely: 1. To describe the application cooperative model on type the power of two subjects of Natural Science highlights aircraft simple class V Islamic Elementary School Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung academic year 2015-2016, 2. To describe the skills improvement process science through the Cooperative Model Type The Power of Two subjects simple aircraft class V Islamic Elementary School Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung Academic Year 2015-2016.

This type of research used in this research is a class action because the problem is solved comes from classroom practice in an effort to improve the skills of the process of science. The process of implementation of the class action include: 1. The planning stage (plan), 2. The implementation stage (act), 3. Phase observation (Observe), and 4. Stage reflection (reflection). The data collection techniques using tests, interviews, observations, field notes, and documentation. The test is used to obtain data on the outcomes of the process of science learners fifth grade Islamic Elementary School Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. While the method of observation, interviews, and field notes were used to collect data about the learning process of Natural Sciences, the response of learners, learners and teachers circumstances.

After researchers conduct action research using model cooperative mode the power of two, eventually it can be concluded that the study was conducted in

two cycles, and there is an increase in the results of the activities of the process of science on the subjects of Natural Sciences on the learner class V Islamic Elementary School Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung, From the analysis of the results obtained that science process skills has increased from the initial pre test until the second cycle, namely, the result of the activities of learners during the pre-test (40.62%), the first cycle (65.62%), the second cycle (75.75%). Based on the exposure of data, research findings, and the discussion that has been described, it can be concluded that the application of the cooperative model the power of two types can improve science process skills of students in class V Islamic Elementary School Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.

سِتِي حُمَيْرَاءُ يُؤَلِّي الْمَانِع: تَطْبِيقُ نُمُودَجِ التَّعَاوُنِي نَوْعِ قُوَّةٍ مِنْ سَنَتَيْنِ إِلَى تَحْسِينِ
مَهَارَاتِ عَمَلِيَّةِ الْعُلْمِ الطَّبِيعِيَّةِ مِنَ الطُّلَابِ فِي الصَّفِّ الْخَامِسِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ
الْإِسْلَامِيَّةِ بِنَدِيلٍ وَيَتَانُ سُوْمِيْبِرُ جِيْمَبُولُ
تَعْلِيمِ الْمُعَلِّمِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَّةِ وَعِلْمِ التَّعْلِيمِ الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ
الْحُكُومِيَّةِ ثُولُونَجِ أَجُونَجِ، الَّذِي جَسْتِيرُ.

الكلمات الرئيسية: نُمُودَجِ التَّعَاوُنِي نَوْعِ قُوَّةٍ مِنْ سَنَتَيْنِ، مَهَارَاتِ عَمَلِيَّةِ الْعُلْمِ.

كَانَ الدَّفَاعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ نَتَائِجِ مَهَارَاتِ الطُّلَابِ فِي الصِّدِّ
الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِنَدِيلٍ وَيَتَانُ سُوْمِيْبِرُ جِيْمَبُولُ
فِي الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ الْعَمَلِيَّةِ الَّتِي لَا تَزَالُ أَقْلُ نَشَاطَا التَّعْلُمِ. وَذَلِكَ لِأَنَّ
أَنْشِطَةَ التَّعْلُمِ فِي الْفُصُولِ الدِّرَاسِيَّةِ الَّتِي لَا تَزَالُ الْمُتَعَلِّمِينَ أَقْلُ رَفَعٌ وَنَشِطٌ فِي
الصَّفِّ، بِحَيْثُ الطُّلَابُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ أَقْلُ مُتَحَمِّسٌ وَأَقْلُ الْإِبْدَاعِي فِي عَمَلِيَّةِ
يَّة. فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ، اسْتِخْدَمَ الْبَاحِثُونَ نَوْعًا نُمُودَجِ التَّعَاوُنِيَّةِ السُّلْطَةِ مِنْ اِثْنَيْنِ
فِي الْإِعْدَادِ لِمَجْمُوعَةِ التَّعْلُمِ، وَتَحْسِينِ مَهَارَاتِ عَمَلِيَّةِ الْعُلْمِ.
صِيَاغَةُ الْمَشْكَلَةِ فِي كِتَابَةِ هَذَا الْمَقَالِ هِيَ: 1. نَيْفَ نُمُودَجِ التَّعَاوُنِي عَلَى نَوْعِ قُوَّةٍ
مِنْ سَنَتَيْنِ مِنَ الْمَوْضُوعَاتِ مِنَ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ وَيُسَلِّطُ الضَّوْءَ عَلَى الطُّلَابِ
الطَّائِرَاتِ بَسِيْطٍ فِي الطُّلَابِ الصَّفِّ الْخَامِسِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِنَدِيلٍ
وَيَتَانُ سُوْمِيْبِرُ جِيْمَبُولُ
2. كَيْفَ تَحْسِينِ مَهَارَاتِ عَمَلِيَّةِ
الْعُلُومِ مِنْ خِلَالِ نُمُودَجِ التَّعَاوُنِيَّةِ نَوْعِينَ السُّلْطَةِ يَبْرُزُ الطَّائِرَاتِ بَسِيْطٍ الطُّلَابِ
الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِنَدِيلٍ وَيَتَانُ سُوْمِيْبِرُ

جِيْمَبُولُ

وَالْغَرَضُ مِنْ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ، وَهِيَ: 1.

سَنَتَيْنِ مِنَ الْمَوْضُوعَاتِ مِنَ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ وَيَبْرُزُ الطَّائِرَاتِ بَسِيْطَةِ الطُّلَابِ
الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِنَدِيلٍ وَيَتَانُ سُوْمِيْبِرُ

جِيْمَبُولُ 2015-2016 2. لَوْصَفِ تَحْسِينِ مَهَارَاتِ

عَمَلِيَّةِ الْعُلُومِ مِنْ خِلَالِ نُمُودَجِ التَّعَاوُنِيَّةِ نَوْعِينَ السُّلْطَةِ يَبْرُزُ الطَّائِرَاتِ بَسِيْطِ
الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِنَدِيلٍ وَيَتَانُ

سُوْمِيْبِرُ جِيْمَبُولُ 2015-2016.

هَذَا النَّوْعُ مِنَ الْأَبْحَاطِ الْمُسْتَحْدَمَةِ فِي هَذَا الْبَحْثِ هُوَ دَعْوَى جَمَاعِيَّةٍ لِأَنَّ
الْمَشْكَلَةَ يَتِمُّ حَلُّهَا يَأْتِي مِنَ الْمَمَارَسَاتِ الصَّفِيَّةِ فِي مُحَاوَلَةٍ لِتَحْسِينِ مَهَارَاتِ عَمَلِيَّةِ
الْعُلْمِ. عَمَلِيَّةُ تَنْفِيذِ الطَّبَقَةِ الْعَمَلِ مَا يَلِي: 1. مَرَحَلَةُ التَّخْطِيطِ، 2. مَرَحَلَةُ التَّنْفِيذِ، 3.
4. مَرَحَلَةُ التَّفَكِيرِ. تَقْنِيَّاتُ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ بِاسْتِخْدَامِ الْإِحْتِبَارَاتِ،

والمقابلات، والملاحظات، والملاحظات الميدانية، والوثائق. يستخدم اختبار
الحصول على بيانات عن نتائج عملية علم الحكومة المتعلمين الصف الخامس
الإبتدائية الإسلامية بديل
ويتم استخدام أسلوب الملاحظة والمقابلات والملاحظات الميدانية
لجمع البيانات حول عملية تعلم العلوم الطبيعية، واستجابة للمتعلمين، والمتعلمين
والمعلمين الظروف.

الباحثين بحث العمل باستخدام الوضع نموذج التعاوني الطاقة من
اثنين، في نهاية المطاف يمكن أن نخلص إلى أنه تم إجراء الدراسة في دورتين،
وهناك زيادة في نتائج الأنشطة العملية للعلوم في مادتي العلوم الطبيعية على
الإبتدائية الإسلامية بديل
ويتم

سومير جيمبول
تحليل النتائج المتحصل عليها أن مهارات
عملية العلم وزاد من اختبار ما قبل الأولى حتى الدورة الثانية، وهي نتيجة
لأنشطة المتعلمين أثناء إجراء الاختبار الق (40.62%)

(65.62%)، ودورة الثانية (75.75%). واستنادًا إلى التعرض للبيانات، ونتائج
البحوث، والمناقشة التي وصفت، فإنه يمكن أن نخلص إلى أن تطبيق نموذج
التعاونية من نوعين السلطة يمكن تحسين مهارات عملية العلم من الطلاب في
الإبتدائية الإسلامية بديل
ويتم سومير