

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE GROUP INVESTIGATION UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA PESERTA
DIDIK KELAS III MI ROUDLOTUL ULUM JABALSARI
SUMBERGEMPOL TULUNGAGUNG**

SKRIPSI



OLEH

DINA NOFITA SARI
NIM. 2817123041

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2016**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE GROUP INVESTIGATION UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA PESERTA
DIDIK KELAS III MI ROUDLOTUL ULUM JABALSARI
SUMBERGEMPOL TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



OLEH

DINA NOFITA SARI
NIM. 2817123041

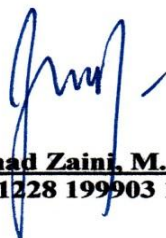
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2016**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas III MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung” yang ditulis oleh Dina Nofita Sari NIM. 2817123041 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 20 Mei 2016

Pembimbing,



Muhamad Zaini, M.A.
NIP. 19711228 199903 1 002

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Muhamad Zaini, M.A.
NIP. 19711228 199903 1 002

LEMBAR PENGESAHAN
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE GROUP INVESTIGATION UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA PESERTA
DIDIK KELAS III MI ROUDLOTUL ULUM JABALSARI
SUMBERGEMPOL TULUNGAGUNG

SKRIPSI

Disusun oleh

DINA NOFITA SARI
NIM: 2817123041

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 31 Mei 2016
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Penguji

Ketua / Penguji :

Dr. Sokip, M.Pd.I
NIP. 19710420 200003 1 004

Penguji Utama :

Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I
NIP. 19800825 200604 1 007

Sekretaris / Penguji :

Muhamad Zaini, M.A
NIP. 19711228 199903 1 002

Tanda Tangan

.....
.....
.....

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung



Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ.....

Artinya:

“Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum,
sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.....”

(Q.S Ar-Ra'd: 11)¹

¹ Departemen Agama RI, *Alqur'an dan Terjemahan Juz 1-30*, (Bandung: PT. Al-Ma'arif, 2004), hal. 226

PERSEMBAHAN

Rasa syukur kehadiran Allah S.W.T. yang selalu melimpahkan rahmatNya dan RidloNya dalam setiap langkahku dalam menuntut ilmu, serta sholawat dan salam bagi baginda Rasullullah S.A.W suri tauladan yang sempurna yang paling menginspirasi dalam hidupku. Seiring rasa syukur kepadaMu Ya Rabb, kupersembahkan karya sederhana ini untuk:

1. Kedua orang tuaku (Bapak Bandiono dan Ibu Sumarmi) dua insan yang paling berjasa dalam hidupku, mengajarkanku untuk mengenalMU, merawat, mendidik, membesarkanku dengan penuh cinta kasih, memenuhi segala kebutuhanku, menemani dan mengantarkanku sampai jenjang pendidikan perguruan tinggi, serta tidak pernah lelah menyebutku dalam setiap doanya agar tercapai segala yang aku cita-citakan. Terimakasih tak terhingga untuk kalian berdua pahlawan kebanggaanku. Harapan terbesarku adalah bisa berbakti dan segera dipermudah jalan untuk membahagiakan kalian. Semoga syurga adalah balasan terbaik untuk setiap pengorbanan kalian. Aamiin.
2. Kakak-kakakku tersayang, kakak kandungku dan kakak iparku (Puji Ningsih dan Sugeng Zaenuri) bagaikan orangtua kedua yang selalu mendukung pendidikanku, membantu dan memfasilitasi segala yang aku butuhkan. Kakakku tercinta (Endah Yulianti dan Ridho Anang) yang sangat menyayangi dan mengasihiku, kakak laki-lakiku (Sujarwo) yang selalu

memberi motivasi agar aku semangat dalam menuntut ilmu dan terima kasih atas kasih sayang serta perhatiannya.

3. Keponakan-keponakan kecilku (Bayu Fatkhurrohman, Faizul Fahmi Nurrohman, Hilmi Ainul Uli Rohman dan Danish Zaidan Ar-Ridho) yang selalu memberikan keceriaan dalam segala hal, menghapuskan segala kesedihan dan selalu menghadirkan semangat baru.
4. Seluruh keluarga besarku, yang tidak bisa kusebut satu persatu, semoga doa terbaik dari kalian untukku dikabulkan oleh Allah S.W.T. sehingga ilmu yang kuperoleh bisa membawa berkah untuk sesama.
5. Bapak Muhamad Zaini, M.A. selaku pembimbing skripsi yang telah membimbing kami dengan sabar dalam penyusunan skripsi ini sehingga skripsi ini bisa selesai dengan baik.
6. Bapak/Ibu dosen, khususnya dosen PGMI yang telah memberikan ilmu kepada kami. Semoga ilmu yang telah diberikan bermanfaat. Aamiin.
7. Sahabat-sahabatku tercinta (Fina Azizah, Diah Nur Indrasari, dan Aris Fitriya, Hanik Wahyuni) yang selalu setia menemaniku saat-saat proses penyusunan skripsi. Yang selalu rela mengorbankan waktunya, tenaganya dan segalanya untuk membantuku, menghiburku, mendengar keluh kesahku, dan selalu menyemangatiku.
8. Adik-adikku kos (Kadew, Ayun, Firda, Betty) terimakasih selalu setia menemaniku mengerjakan tugas, menghadirkan suasana penuh keceriaan dan selalu mendukungku.

9. Sahabat-sahabat terbaikku, sekaligus saudara buatku (mbak Rya, mas Oyon, dan mas Doni) yang selalu menyayangi dan mendukungku dalam langkahku menuntut ilmu. Sahabat yang selalu menemani dalam suka maupun dukaku.
10. Teman-temanku PGMI B angkatan 2012, keluargaku selama empat tahun terakhir ini, yang telah melukiskan rangkaian alur cerita penuh cinta, suka, duka, tangis, dan tawa. Kisah ini akan selalu terkenang dan tak pernah terlupakan. Kalian adalah bagian dari langkahku dalam menggapai kesuksesan.
11. Teman-temanku KKN Panggungkalak 1 (Novan Amrul, Daina Surur, Nisa Karimah, Eva Nurmaya) dan teman-teman PPL MIRU Jabalsari Sumbergempol (Alfi Laila, Nuthqi Latifa) yang selalu memberikan semangat, berbagi ilmu, dan selalu siap sedia disaat aku membutuhkan bantuan.
12. Kepala madrasah dan para dewan guru MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol yang sudah memberikan izin untukku melakukan penelitian disana, terutama untuk Ibu Siti Zulaikah S.Ag. selaku guru mata pelajaran IPA kelas III yang sudah membantu kelancaran proses penelitian.
13. Almamaterku IAIN Tulungagung yang kubanggakan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. atas segala karuniaNya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. H. Imam Fu'adi, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung.
4. Bapak Muhamad Zaini, M.A. selaku Ketua Jurusan PGMI Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, sekaligus sebagai pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
5. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikanawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
6. Bapak Nur Rodli, S.Pd. selaku Kepala MI Roudlotul Ulum Sumbergempol Tulungagung yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian.
7. Bapak dan ibu seluruh keluarga yang selalu memberikan semangat dan doa hingga dapat terselesainya skripsi ini.

8. Para sahabat-sahabat khususnya yang telah memberikan bantuan demi terselesainya penulisan skripsi ini.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai '*amal shalih*. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna kajian-kajian pendidikan islam. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 20 Mei 2016

Penulis

Dina Nofita Sari

DAFTAR ISI

	Hal.
Halaman Sampul Luar	i
Halaman Sampul Dalam	ii
Halaman Persetujuan	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Motto	v
Halaman Persembahan	vi
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xv
Daftar Gambar	xvi
Daftar Lampiran	xvii
Abstrak	xix

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	10
E. Hipotesis Tindakan	12
F. Definisi Istilah	13
G. Sistematika Penulisan Skripsi	14

BAB II : KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Tinjauan Tentang Model Pembelajaran	16
a. Hakikat Model Pembelajaran.....	16
b. Karakteristik Model Pembelajaran	17
c. Fungsi Model Pembelajaran	19
2. Tinjauan Tentang Model Pembelajaran Kooperatif.....	19
a. Pengertian Tentang Pembelajaran Kooperatif	19
b. Unsur-unsur Dasar Model Pembelajaran Kooperatif	21
c. Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif.....	24
d. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif .	25
3. Tinjauan Tentang <i>Group Investigation</i>	26
a. Pengertian <i>Group Investigation</i>	26
b. Langkah-langkah <i>Group Investigation</i>	28
c. Kelebihan dan Kekurangan <i>Group Investigation</i>	29
4. Tinjauan Tentang Hasil Belajar	31
a. Pengertian Hasil Belajar	31
b. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar ...	33
5. Tinjauan Tentang Kerjasama	35
a. Pengertian Kerjasama	35
b. Indikator Kerjasama	36
6. Tinjauan Tentang Partisipasi	38

7. Tinjauan Tentang Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	40
a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	40
b. Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	42
c. Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di SD/MI	46
8. Tinjauan Tentang Gerak Benda	47
a. Pengertian Gerak Benda	47
b. Jenis-jenis Benda	48
c. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Gerak Benda ...	49
B. Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> Pada Mata Pelajaran IPA	51
C. Penelitian Terdahulu.....	51
D. Hipotesis Tindakan	54
E. Kerangka Pemikiran	54

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	56
B. Lokasi dan Subyek Penelitian.....	61
1. Lokasi Penelitian.....	61
2. Subyek Penelitian.....	62
C. Teknik Pengumpulan Data.....	62
1. Tes.....	62
2. Observasi.....	64

3. Wawancara.....	65
4. Dokumentasi	65
5. Catatan Lapangan.....	66
D. Teknik Analisa Data	66
E. Indikator Keberhasilan.....	69
F. Prosedur Penelitian	71
 BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBEHASAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	76
1. Paparan Data Pra Tindakan.....	76
2. Paparan Data Pelaksanaan Tindakan	82
B. Pembahasan Hasil Penelitian	117
 BAB V : PENUTUP	
A. Kesimpulan	127
B. Saran	128
 DAFTAR RUJUKAN	
 LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	25
2.2 Perbandingan Penelitian	53
4.1 Skor Tes Awal (<i>Pre Test</i>) Peserta Didik.....	79
4.2 Hasil Aktivitas Peneliti Siklus I.....	87
4.3 Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan	88
4.4 Hasil Aktivitas Peserta Didik Siklus I	88
4.5 Hasil Presentase Kerjasama Peserta Didik Siklus I.....	90
4.6 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I	94
4.7 Hasil Aktivitas Peneliti Siklus II	105
4.8 Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan	106
4.9 Hasil Aktivitas Peserta Didik Siklus II.....	106
4.10 Hasil Presentase Kerjasama Peserta Didik Siklus II.....	108
4.11 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II.....	112
4.12 Analisis Kemampuan Kerjasama Peserta Didik	119
4.13 Analisis Partisipasi Peserta Didik.....	121
4.14 Analisis Hasil Tes Evaluasi Peserta Didik	124

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal.
2.1 Bagan Kerangka Pikiran	55
3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	61
4.1 Diagram Ketuntasan Belajar hasil <i>Pre Test</i>	81
4.2 Diagram Ketuntasan Belajar <i>Post Test</i> Siklus I.....	96
4.3 Diagram Ketuntasan Belajar <i>Post Test</i> Siklus II	114
4.4 Diagram Peningkatan Kemampuan Kerjasama Peserta Didik	119
4.5 Diagram Peningkatan Partisipasi Peserta Didik	122
4.6 Diagram Peningkatan Nilai Rata-rata Peserta Didik	125
4.7 Diagram Peningkatan Ketuntasan Belajar Peserta Didik	125

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal.
Lampiran 1 : Daftar Nama Peserta Didik Kelas III	136
Lampiran 2 : Nilai Riset Awal	137
Lampiran 3 : Validasi Instrumen	139
Lampiran 4 : Pedoman Wawancara Guru	155
Lampiran 5 : Pedoman Wawancara Peserta Didik.....	156
Lampiran 6 : Soal <i>Pre Test</i>	157
Lampiran 7 : Kunci Jawaban <i>Pre Test</i>	158
Lampiran 8 : Hasil <i>Pre Test</i> Peserta Didik	159
Lampiran 9 : RPP Siklus I.....	162
Lampiran 10 : Format Observasi Peneliti Siklus I.....	168
Lampiran 11 : Format Observasi Peserta Didik Siklus I	180
Lampiran 12 : Lembar Observasi Kerjasama Peserta Didik Siklus I	189
Lampiran 13 : Soal <i>Post Test</i> Siklus I.....	195
Lampiran 14 : Kunci Jawaban <i>Post Test</i> Siklus I	196
Lampiran 15 : Hasil <i>Post Test</i> Peserta Didik Siklus I.....	197
Lampiran 16 : RPP Siklus II	200
Lampiran 17 : Format Observasi Peneliti Siklus II.....	206
Lampiran 18 : Format Observasi Peserta Didik Siklus II	218
Lampiran 19 : Lembar Observasi Kerjasama Peserta Didik Siklus II	227
Lampiran 20 : Soal <i>Post Test</i> Siklus II	233
Lampiran 21 : Kunci Jawaban <i>Post Test</i> Siklus II.....	234

Lampiran 22	:	Hasil <i>Post Test</i> Peserta Didik Siklus II	235
Lampiran 23	:	Dokumentasi Tindakan.....	238
Lampiran 24	:	Profil MIRU Jabalsari Sumbergempol Tulungagung.....	240
Lampiran 25	:	Surat Ijin Penelitian	247
Lampiran 26	:	Surat Keterangan Penelitian	248
Lampiran 27	:	Form Bimbingan.....	249
Lampiran 28	:	Form Selesai Bimbingan	252
Lampiran 29	:	Pernyataan Keaslian Tulisan	253
Lampiran 30	:	Biodata Penulis.....	254

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas III MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Dina Nofita Sari, NIM: 2817123041 dibimbing oleh Muhamad Zaini, M.A.

Kata kunci: Kooperatif, *Group Investigation*, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar peserta didik kelas III MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung dalam pembelajaran IPA masih rendah. Hal ini disebabkan karena kegiatan pembelajaran di kelas yang dilakukan masih menggunakan metode pembelajaran ceramah dan pemberian tugas, sehingga peserta didik kurang berfikir kreatif. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* dalam setting pembelajaran kelompok, untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana peningkatan kemampuan kerjasama pada mata pelajaran IPA materi gerak benda melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* pada peserta didik kelas III MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2015/2016? (2) Bagaimana peningkatan partisipasi pada mata pelajaran IPA materi gerak benda melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* pada peserta didik kelas III MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2015/2016? (3) Bagaimana peningkatan hasil belajar IPA materi gerak benda melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* pada peserta didik kelas III MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2015/2016?

Tujuan penelitian ini adalah (1) Mendiskripsikan peningkatan kemampuan kerjasama pada mata pelajaran IPA materi gerak benda melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* pada peserta didik kelas III MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2015/2016. (2) Mendiskripsikan peningkatan partisipasi pada mata pelajaran IPA materi gerak benda melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* pada peserta didik kelas III MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2015/2016. (3) Mendiskripsikan peningkatan hasil belajar IPA materi gerak benda melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* pada peserta didik kelas III MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2015/2016.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian

Tindakan Kelas (*Class Action Research*) karena masalah yang dipecahkan berasal dari praktik pembelajaran di kelas sebagai upaya meningkatkan prestasi belajar. Proses pelaksanaan tindakan kelas meliputi: (1) tahap perencanaan (*plan*), (2) tahap pelaksanaan (*act*), (3) tahap observasi (*observe*), dan (4) tahap refleksi (*reflection*). Adapun teknik pengumpulan datanya menggunakan tes, wawancara, observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari keseluruhan peserta didik dengan nilai KKM 75.

Setelah peneliti mengadakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation*, akhirnya dapat disimpulkan bahwa ada peningkatan kemampuan kerjasama, partisipasi dan hasil belajar pada mata pelajaran IPA peserta didik kelas III MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung. Dari hasil analisis didapatkan bahwa kemampuan kerjasama peserta didik meningkat, pada siklus I sebesar 74,51% dan pada siklus II 85,32%. Partisipasi peserta didik juga meningkat, pada siklus I sebesar 83,84% dan siklus II menjadi 91,07%. Adapun analisis hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan dari *pre test* hingga siklus II yaitu hasil belajar peserta didik saat *pre test* nilai rata-rata 54,24 dengan ketuntasan belajar 12%, siklus I nilai rata-rata 64,5 dengan ketuntasan 28%, siklus II nilai rata-rata 82,5 dengan ketuntasan 84,6%. Berdasarkan paparan data, temuan penelitian, dan pembahasan yang telah diuraikan maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* dapat meningkatkan kemampuan kerjasama, partisipasi dan hasil belajar IPA peserta didik kelas III MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Cooperative Learning Model Group Investigation to Improve Learning Outcomes of Natural Sciences Students Class III Islamic Elementary School Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung" was written by Dina Nofita Sari, NIM: 2817123041 guided by Muhamad Zaini, M.A.

Keywords: Cooperative, Group Investigation, Learning Outcomes.

This research is motivated by the study of students of class III Islamic Elementary School Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung in study Natural Sciences still low. This is because the learning activities in the classroom who do still learning methods lecturing and giving tasks, so that students are less creative thinking. In this study, researchers used a model of cooperative learning type group investigation in the setting of group learning, to improve learning outcomes of students.

The problem of this thesis is (1) How to increase the ability of co-operation on the subjects of Natural Sciences in the movement of material through the implementation of cooperative learning model type group investigation on the students of class III Islamic Elementary School Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung academic year 2015/2016? (2) How to increase participation on the subjects of Natural Sciences in the movement of material through the implementation of cooperative learning model type group investigation on the students of class III Islamic Elementary School Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung academic year 2015/2016? (3) How to increase learning outcomes Natural Sciences movement of material through the implementation of cooperative learning model type group investigation on the students of class III Islamic Elementary School Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung academic year 2015/2016?

The purpose of this study is (1) Describing the upgrading of cooperation on the subjects of Natural Sciences in the movement of material through the implementation of cooperative learning model type group investigation on the students of class III Islamic Elementary School Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung the academic year 2015/2016. (2) To describe the increased participation on the subjects of Natural Sciences in the movement of material through the implementation of cooperative learning model type group investigation on the students of class III Islamic Elementary School Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung the academic year 2015/2016. (3) Describe the learning outcome of Natural Science movement of material through

the implementation of cooperative learning model type group investigation on the students of class III Islamic Elementary School Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung the academic year 2015/2016.

This type of research used in this research is the Classroom Action Research since solved the problem comes from classroom practice as an effort to improve the interpretation of learning. The process of implementation of the class action include: (1) the planning stage (plan), (2) the implementation phase (act), (3) the stage of observation (Observe), and (4) the stage of reflection (reflection). The data collection techniques using tests, interviews, observations, field notes, and documentation. Indicators of success in this study when learners achieve mastery of 75% of all students with grades Criteria completeness least 75.

After researchers conduct action research using cooperative learning model type group investigation, eventually it can be concluded that there is increasing cooperation skills, participation and learning outcomes in subjects of Natural Sciences students of class III Islamic Elementary School Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung. From the analysis we found that the ability of learners increased cooperation, in the first cycle of 74.51% and 85.32% in the second cycle. Participation of students also increased, in the first cycle of 83.84% and the second cycle into 91.07%. The analysis of the study of students has increased from pre-test to the second cycle, namely the study of students when pre-test average value of 54.24 with 12% completeness study, the first cycle of the average value of 64.5 with a 28% completeness, cycle II average value of 82.5 with 84.6% completeness. Based on the exposure of data, research findings, and the discussion that has been described, it can be concluded that the application of cooperative learning model type group investigation can improve collaboration, participation and learning outcomes Natural Sciences students of class III Islamic Elementary School Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung.

الْمُلَخَّصُ

أَطْرُوحَةٌ تَحْتَ عُنْوَانٍ "تَنْفِيدُ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ الْمَجْمُوعَةِ التَّحْقِيقِ لِتَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ لَطَلَبَةِ الدَّرَجَةِ الثَّالِثَةِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ رَوْضَةُ الْعُلُومِ جَابِلْسَارِي سُوْمَبِيرِ جِيْمَبُولُ ثُلُونَجِ أَجُونَجِ" الَّتِي كَتَبَتْهَا دِينَا نُوفِيْنَا سَارِي، رَقْمُ الدَّفْترِ الْقَيِّدِ: ٢٨١٧١٢٣٠٤١ الْمَشْرِفُ الْأُسْتَاذُ مُحَمَّدُ زَيْنِي، الْمَاجِسْتِيرُ

الْكَلِمَاتُ الرَّسْمِيَّة: التَّعَاوُنِي، الْمَجْمُوعَةُ التَّحْقِيقِ، نَتَائِجُ التَّعَلُّمِ.

وَالدَّافِعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ خِلَالِ دِرَاسَةِ الطُّلَابِ مِنَ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ رَوْضَةُ الْعُلُومِ جَابِلْسَارِي سُوْمَبِيرِ جِيْمَبُولُ ثُلُونَجِ أَجُونَجِ فِي دِرَاسَةِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ تَزَالُ مُنْخَفِضَةً. وَذَلِكَ لِأَنَّ أَنْشِطَةَ التَّعَلُّمِ فِي الْفُصُولِ الدِّرَاسِيَّةِ الَّتِي لَا يَزَالُ أَسَالِبُ التَّعَلُّمِ إِقَاءَ الْمُحَاضِرَاتِ وَإِعْطَاءِ الْمَهَامِ، حَتَّى أَنَّ الطُّلَابَ هُمْ التَّفَكِيرِ الْإِبْدَاعِي أَقْلُ. فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ، اسْتِخْدَمَ الْبَاحِثُونَ نُمُودَجًا لِتَحْقِيقِ مَجْمُوعَةِ نَوْعِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ فِي الْإِعْدَادِ لِمَجْمُوعَةِ التَّعَلُّمِ، وَتَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ لِلطُّلَابِ.

مُشْكِلَةٌ هَذِهِ الْأَطْرُوحَةِ هِيَ (١) كَيْفَ زِيَادَةُ قُدْرَةِ التَّعَاوُنِ فِي مَادَتِي الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ فِي حَرَكَةِ الْمَوَادِّ مِنْ خِلَالِ تَنْفِيدِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ الْمَجْمُوعَةِ تَحْقِيقِ عَلَى الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ رَوْضَةُ الْعُلُومِ جَابِلْسَارِي سُوْمَبِيرِ جِيْمَبُولُ ثُلُونَجِ أَجُونَجِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٥/٢٠١٦؟ (٢) كَيْفَ زِيَادَةُ الْمُشَارَكَةِ فِي مَادَتِي الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ فِي حَرَكَةِ الْمَوَادِّ مِنْ خِلَالِ تَنْفِيدِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ الْمَجْمُوعَةِ تَحْقِيقِ عَلَى الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ رَوْضَةُ الْعُلُومِ جَابِلْسَارِي سُوْمَبِيرِ جِيْمَبُولُ ثُلُونَجِ أَجُونَجِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ

٢٠١٥/٢٠١٦ ؟ (٣) كَيْفَ زِيَادَةُ مَخْرُجَاتِ التَّعْلَمِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ الْحَرَكَةِ الْمَوَادِّ مِنْ خِلَالِ تَنْفِيذِ نُمُودَجِ التَّعْلَمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ الْمَجْمُوعَةِ تَحْقِيقِ عَلَى الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ رَوْضَةُ الْعُلُومِ جَابِلْسَارِي سُوْمَبِيرِ جِيْمَبُولِ ثُلُونَجِ أَجُونَجِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٥/٢٠١٦ ؟

وَالْعَرَضُ مِنْ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ هُوَ (١) لَوْصَفِ رَفْعُ مُسْتَوَى التَّعَاوُنِ فِي مَادَتِي الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ فِي حَرَكَةِ الْمَوَادِّ مِنْ خِلَالِ تَنْفِيذِ نُمُودَجِ التَّعْلَمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ الْمَجْمُوعَةِ تَحْقِيقِ عَلَى الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ رَوْضَةُ الْعُلُومِ جَابِلْسَارِي سُوْمَبِيرِ جِيْمَبُولِ ثُلُونَجِ أَجُونَجِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٥/٢٠١٦. (٢) لَوْصَفِ زِيَادَةُ الْمُشَارَكَةِ فِي مَادَتِي الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ فِي حَرَكَةِ الْمَوَادِّ مِنْ خِلَالِ تَنْفِيذِ نُمُودَجِ التَّعْلَمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ الْمَجْمُوعَةِ تَحْقِيقِ عَلَى الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ رَوْضَةُ الْعُلُومِ جَابِلْسَارِي سُوْمَبِيرِ جِيْمَبُولِ ثُلُونَجِ أَجُونَجِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٥/٢٠١٦. (٣) لَوْصَفِ نَتَائِجِ التَّعْلَمِ مِنْ حَرَكَةِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ مِنْ الْمَوَادِّ مِنْ خِلَالِ تَنْفِيذِ نُمُودَجِ التَّعْلَمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ الْمَجْمُوعَةِ تَحْقِيقِ عَلَى الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ رَوْضَةُ الْعُلُومِ جَابِلْسَارِي سُوْمَبِيرِ جِيْمَبُولِ ثُلُونَجِ أَجُونَجِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٥/٢٠١٦.

هَذَا النَّوعُ مِنَ الْأَبْحَاثِ الْمُسْتَحْدَمَةِ فِي هَذَا الْبَحْثِ هُوَ الْبَحْثُ الْعَمَلِيُّ الْفَصْلُ الدِّرَاسِيِّ مِنْذُ تَحَلُّ الْمَشْكِلَةِ تَأْتِي مِنَ الْمَمَارَسَاتِ الصَّفِيَّةِ عَلَى أَنَّهَا مُحَاوَلَةٌ لِتَحْسِينِ تَفْسِيرِ التَّعْلَمِ. عَمَلِيَّةُ تَنْفِيذِ الطَّبَقَةِ الْعَمَلِ مَا يَلِي: (١) مَرَحَلَةُ التَّخْطِيطِ، (٢) مَرَحَلَةُ التَّنْفِيذِ، (٣) مَرَحَلَةُ الْمُرَاقَبَةِ، وَ (٤) مَرَحَلَةُ التَّفْكِيرِ. تَقْنِيَاتُ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ بِاسْتِخْدَامِ الْإِخْتِبَارَاتِ، وَالْمُقَابَلَاتِ، وَالْمُلَاحَظَاتِ، الْمُلَاحَظَاتِ الْمَيْدَانِيَّةِ، وَالْوَثَائِقِ. مُؤَشَّرَاتِ النَّجَاحِ فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ عِنْدَ تَحْقِيقِ الْمُتَعَلِّمِينَ التَّمَكُّنُ مِنْ ٧٥% مِنْ جَمِيعِ الطُّلَابِ مَعَ دَرَجَاتٍ مَعَايِيرِ اكْتِمَالٍ الْأَقْلَ ٧٥.

بَعْدَ إِجْرَاءِ الْبَاحِثِينَ بُحُوثِ الْعَمَلِ بِاسْتِخْدَامِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعُ
 الْمَجْمُوعَةِ تَحْقِيقِي، فِي نِهَآيَةِ الْمَطَافِ، يُمَكِّنُ الْإِسْتِنَاجَ أَنَّ هُنَاكَ زِيَادَةً مَهَارَاتِ
 التَّعَاوُنِ وَالْمُشَارَكَةِ وَمَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ فِي الْمَوَادِّ مِنَ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ مِنَ الطُّلَابِ
 الدَّرَجَةِ الثَّالِثَةِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ رَوْضَةِ الْعُلُومِ جَابِلَسَارِيِّ سُوْمَيْرِ جِيْمَبُولِ
 ثُلُونَجِ أَجُونَجِ. مِنَ التَّحْلِيلِ وَجَدْنَا أَنَّ قُدْرَةَ التَّعَاوُنِ الْمُتَعَلِّمِينَ زَادَتْ، فِي الدَّوْرَةِ الْأُولَى
 مِنْ ٧٤.٥١% وَ ٨٥.٣٢% فِي الدَّوْرَةِ الثَّانِيَّةِ. مُشَارَكَةُ الطُّلَابِ زَادَتْ أَيْضًا، فِي
 الدَّوْرَةِ الْأُولَى مِنْ ٨٣.٨٤% وَدَّوْرَةِ الثَّانِيَّةِ إِلَى ٩١.٠٧%. زَادَ تَحْلِيلُ الدِّرَاسَةِ مِنَ
 الطُّلَابِ مِنْ مَرَحَلَةٍ مَا قَبْلَ الْإِخْتِبَارِ لِلدَّوْرَةِ الثَّانِيَّةِ، وَهِيَ دِرَاسَةُ الطُّلَابِ عِنْدَ مَرَحَلَةٍ مَا
 قَبْلَ الْإِخْتِبَارِ مُتَوَسِّطُ قِيَمَةٍ ٥٤.٢٤ مَعَ دِرَاسَةِ اكْتِمَالِهَا ١٢%، الدَّوْرَةِ الْأُولَى مِنْ
 مُتَوَسِّطُ قِيَمَةٍ ٦٤.٥ مَعَ اكْتِمَالِ ٢٨%، مُتَوَسِّطُ قِيَمَةٍ دَوْرَةِ الثَّانِيَّةِ ٨٢.٥ مَعَ اكْتِمَالِهَا
 ٨٤.٦%. وَاسْتِنَادًا إِلَى التَّعْرِضِ لِلْبَيِّنَاتِ، وَنَتَائِجِ الْبُحُوثِ، وَالْمُنَاقَشَةِ الَّتِي وَصَفَتْ،
 فَإِنَّهُ يُمَكِّنُ أَنْ نَخْلَصَ إِلَى أَنَّ تَطْبِيقَ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ الْمَجْمُوعَةِ التَّحْقِيقِي
 يُمَكِّنُ تَحْسِينَ التَّعَاوُنِ وَالْمُشَارَكَةِ وَنَتَائِجِ التَّعَلُّمِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ
 الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ رَوْضَةِ الْعُلُومِ جَابِلَسَارِيِّ سُوْمَيْرِ جِيْمَبُولِ ثُلُونَجِ أَجُونَجِ.

