

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Penyelesaian Soal Program Linear Ditinjau Dari Kemandirian Belajar Siswa Kelas XI SMAN 1 Gondang Tulungagung” ini ditulis oleh Mar’atul Nurmajidah, NIM 12204183193, Pembimbing Dr. Sutopo S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Berpikir Kritis, Kemandirian Belajar

Kemampuan dasar siswa sangat dibutuhkan dalam menghadapi abad 21, dimana salah satu kemampuan tersebut adalah kemampuan berpikir kritis. Kemampuan berpikir kritis merupakan pengaturan diri dalam memutuskan yang menghasilkan interpretasi, analisis, evaluasi, dan inferensi sebagai hasil belajar yang mana tidak terlepas dari kemandirian belajar siswa. Kemandirian belajar adalah sifat serta kemampuan yang dimiliki oleh siswa untuk melakukan kegiatan belajar.

Tujuan penelitian ini adalah 1) Mendiskripsikan kemampuan berpikir kritis siswa dalam memecahkan soal program linier ditinjau dari tingkat kemandirian belajar tinggi kelas XI SMAN 1 Gondang Tulungagung. 2) Mendiskripsikan kemampuan berpikir kritis siswa dalam memecahkan soal program linier ditinjau dari tingkat kemandirian belajar sedang kelas XI SMAN 1 Gondang Tulungagung. 3) Mendiskripsikan kemampuan berpikir kritis siswa dalam memecahkan soal program linier ditinjau dari tingkat kemandirian belajar tinggi kelas XI SMAN 1 Gondang Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Penelitian dilakukan di SMAN 1 Gondang Tulungagung yang diikuti oleh 28 siswa. Dari 28 siswa dipilih 6 siswa yang terdiri dari 2 siswa dengan tingkat kemandirian belajar tinggi, 2 siswa dengan tingkat kemandirian belajar sedang, dan 2 siswa dengan tingkat kemandirian belajar rendah. Metode pengumpulan data menggunakan angket, tes dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan meliputi reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data meliputi ketekunan atau keajekan pengamatan, dan triangulasi Teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, 1) Siswa dengan kategori tingkat kemandirian belajar tinggi memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi karena mampu memahami, mengevaluasi, menganalisis, dan menarik kesimpulan. (2) Siswa dengan kategori tingkat kemandirian belajar sedang cenderung mampu memahami, menganalisis serta mengevaluasi. Namun belum mampu menarik kesimpulan. 3) Siswa dengan tingkat kemandirian belajar rendah cenderung mampu memahami, dan menganalisis. Akan tetapi tidak mampu mengevaluasi serta menarik kesimpulan.

ABSTRACT

Thesis with the title "Critical Thinking Skills in Solving Linear Program Questions From the Independent Study of Class XI Students of SMAN 1 Gondang Tulungagung" was written by Mar'atul Nurmajidah, NIM 12204183193, Supervisor Dr. Sutopo S.Pd., M.Pd.

Keywords: Critical Thinking, Independent Learning

Students' basic abilities are needed in facing the 21st century, where one of these abilities is the ability to think critically. Critical thinking ability is self-regulation in deciding which results in interpretation, analysis, evaluation, and inference as learning outcomes which cannot be separated from student learning independence. Learning independence is the nature and ability of students to carry out learning activities.

The aims of this study are 1) To describe students' critical thinking skills in solving linear programming problems in terms of the high level of learning independence in class XI SMAN 1 Gondang Tulungagung. 2) Describe students' critical thinking skills in solving linear programming problems in terms of the level of learning independence being class XI SMAN 1 Gondang Tulungagung. 3) Describe students' critical thinking skills in solving linear programming problems in terms of the high level of learning independence for class XI SMAN 1 Gondang Tulungagung.

This research uses a qualitative approach with the type of case study. The research was conducted at SMAN 1 Gondang Tulungagung which was attended by 28 students. Of the 28 students, 6 students were selected consisting of 2 students with a high level of learning independence, 2 students with a moderate level of learning independence, and 2 students with a low level of learning independence. Methods of collecting data using questionnaires, tests and interviews. The data analysis techniques used include data reduction, data presentation and conclusion drawing. Checking the validity of the data includes persistence or consistency of observations, and triangulation techniques.

The results showed that, 1) Students with a high level of learning independence category had high critical thinking skills because they were able to understand, evaluate, analyze, and draw conclusions. (2) Students with moderate learning independence tend to be able to understand, analyze and evaluate. But have not been able to draw conclusions. 3) Students with low levels of learning independence tend to be able to understand, and analyze. However, they are unable to evaluate and draw conclusions.

ملخص

البحث العلمي تحت العنوان "القدرة التفكير النقدي في حل أسئلة البرنامج الخطي من حيث إستقلال التعليمي الطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جوندانج تولونج أجونج" كتبها مرأة النور مجيدة، رقم القيد: ١٢٢٠٤١٨٣١٩٣، المشرف: الدكتور سوتوفو، الماجستير

الكلمات الرئيسية: التفكير النقدي, استقلالية التعلم

هناك حاجة جدا إلى القدرات الأساسية الطلاب في مواجهة القرن ٢١، ومن إحدى هذه القدرات هي القدرة التفكير النقدي. القدرة على التفكير النقدي هي تنظيم ذاتي في اتخاذ القرار التي ينتج التفسير والتحليل والتقييم والاستدلال كنتيجة التعلم التي لا يفصل عن الاستقلال تعلم الطلاب. استقلال التعلم هي السمة والقدرة التي يمتلكها الطلاب للقيام بأنشطة التعلم.

أهداف هذا البحث هي (١) وصف قدرة التفكير النقدي للطلاب في حل أسئلة البرنامج الخطي من حيث المستوى العالي من الاستقلال التعليمي للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جوندانج تولونج أجونج. (٢) وصف قدرة التفكير النقدي للطلاب في حل أسئلة البرنامج الخطي من حيث مستوى المعتدل من استقلال التعلم للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جوندانج تولونج أجونج. (٣) وصف قدرة التفكير النقدي للطلاب في حل أسئلة البرنامج الخطي من حيث المستوى منخفض من استقلال التعلم الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جوندانج تولونج أجونج.

يستخدم هذا البحث مدخل الكيفي بنوع البحث دراسة الحالة. أجري البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جوندانج تولونج أجونج التي حضرها ٢٨ طلابا. من بين ٢٨ طلابا، تم اختيار ٦ طلاب يتألفون من طالبين ذوي مستوى عال من الاستقلال التعلم، وطالبين بمستوى معتدل من استقلال التعلم، وطالبين ذوي الاستقلال التعلم المنخفض. تستخدم طريقة جمع البيانات الاستبيانات والاختبارات والمقابلات. وتشمل تقنيات تحليل البيانات المستخدمة تقليل البيانات وعرضها واستخلاص الاستنتاجات. يتضمن التحقق من صحة البيانات ثبات أو إجهاد الملاحظات، وتثليث التقنيات.

أظهرت النتائج البحث أن، (١) الطلاب بفئة المستوى العالي من استقلال التعلم لديهم قدرة عالية على التفكير النقدي لأنهم قادرين على الفهم والتقييم والتحليل واستخلاص الاستنتاجات. (٢) الطلاب بفئة المستوى المعتدل من استقلال التعلم يميلون إلى أن يكونوا قادرين على الفهم والتحليل والتقييم. لكنها لم تتمكن من استخلاص الاستنتاجات. (٣) الطلاب ذوي المستوي المنخفض من استقلال التعلم يميلون إلى أن يكونوا قادرين على الفهم والتحليل. لكنها لم تتمكن من التقييم و استخلاص الاستنتاجات