

**“PENERAPAN METODE SOROGAN DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR’AN DI PONDOK PESANTREN
TAHFIDZUL QUR’AN PUTRI AL-YAMANI SUMBERDADI
SUMBERGEMPOL TULUNGAGUNG”**

SKRIPSI

Diajukan Kepada

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan

Program Strata Satu Pendidikan Agama Islam



Disusun oleh:

NURUL AMIN

NIM 3211103130

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

(IAIN) TULUNGAGUNG

2014

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "*Penerapan Metode Sorogan dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Putri Al-Yamani Sumberdadi Sumbergempol Tulungagung*" yang ditulis oleh Nurul Amin ini telah disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 30 Mei 2014

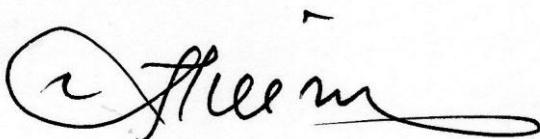
Pembimbing



Drs. Muh. Kharis, M. Pd

NIP. 19650512 199803 1 002

Ketua Jurusan,



H. Muh. Nurul Huda, MA

NIP. 19740408 200710 1 003

LEMBAR PENGESAHAN

**Penerapan Metode Sorogan dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca
Al-Qur'an di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Putri Al-Yamani**

Sumberdadi Sumbergempol Tulungagung

SKRIPSI

Disusun oleh:

**NURUL AMIN
NIM: 3211103130**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 11 Juni 2014 dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan(S.Pd)

Dewan Penguji

Tanda Tangan

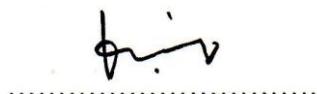
Ketua/ Penguji :

Drs. H. Ali Rohmad, M. Ag.
NIP. 19611110 199001 1 001



Penguji Utama :

Hj. Siti. Noer Farida Laila, MA.
NIP. 19720115 199903 2 002



Sekretaris/ Penguji :

Drs. H. Muwahid Sulhan, M. Ag.
NIP. 19531205 198203 1 004



Mengesahkan,
**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung**


Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTO

وَلِكُلِّ وِجْهَةٍ هُوَ مُوْلِيهَا فَاسْتَقِوْا الْحَيْرَاتِ أَيْنَ مَا تَكُونُوا يَأْتِ بِكُمْ اللَّهُ جَمِيعًا

إِنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ

"Dan bagi tiap-tiap umat ada kiblatnya (sendiri) yang ia menghadap kepadanya. Maka berlomba-lombalah (dalam membuat) kebaikan. di mana saja kamu berada pasti Allah akan mengumpulkan kamu sekalian (pada hari kiamat). Sesungguhnya Allah Maha Kuasa atas segala sesuatu". (QS. Al-Baqarah: 148)¹

¹ Depag, *Al-Qur'an dan Terjemahanya*, (Bandung: Gema Risalah Press, 1992), hal. 38

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahi Rabbil' alamin puji syukur atas Karunia, Rahmat, dan Taufik Allah SWT, Karya ini kupersembahkan kepada

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bpk. Amin Wafa, dan Ibu Sumailah, berkat beliau berdua yang selalu memberikan bimbingan, pengorbanan, kesabaran serta kasih sayang dalam mengasuh, mendidik, dan membesarkanku. Untain Doa restumu selalu menyertai setiap langkahku menuju keberhasilan.
2. Kakakku Eaton Ridwan dan Safinatul Ulum, yang selalu memberiku semangat, memberi energi dalam kehidupanku, serta menjadikan hari-hari dalam kehidupanku penuh dengan arti.
3. Kakak iparku Miftakhul Jannah, keponakanku M. Dhiyaul Khaq yang selalu memberikan keceriaan dalam hidup, beserta keluarga besarku yang selalu memberikan semangat, dukungan, serta doa restu.
4. Abah Muadz Barkazi, Abah KH. Mahmud, Ustadz Agus Dzalik beserta keluarga terimakasih atas doa dan nasihatnya. Tidak lupa kepada Abah KH. Imam suhrowardi wa ahli baithi, KH. Agus Muadzin wa ahli baithi, guru-guruku sejak aku kecil, beserta dosen-dosenku yang telah memberikan seluruh ilmu-ilmunya dengan ikhlas.
5. Bpk. Muh. Kharis selaku dosen pembimbing, yang telah memberikan arahan dan masukan, hingga skripsiku dapat selesai.
6. Ponpes Al-Yamani, Ponpes Nurul Ulum, dan Ponpes Mambaul Hisan, yang selama ini menjadi tempatku mengabdikan diri menimba ilmu.
7. Sahabat-sahabatku di Ponpes Al-Yamani, Uple, mbak. Weni, mbak. Ifa, Uswatun, Ukhik pipit, Isa, Kj, mbk. Ana, Uplek, Sugro, Suci, Asraf, Ida, yang telah memberikan arti persahabat dalam kehidupanku, sehingga kehidupanku akan lebih bermakna, beserta adik2 q d Ponpes Al-Yamani yang tak mungkin aku sebutkan satu persatu, terima kasih atas do'a, dukungan, dan semangatnya.
8. Sahabat-sahabatku PAI-E, yang telah menjadi teman sejatiku selama menimba ilmu di IAIN Tulungagung, semoga persahabatan kita tidak berhenti sampai disini.
9. Almamaterku IAIN Tulungagung

KATA PENGANTAR

Rasa syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, dengan ucapan Alhamdulillahirabbil'alamin berkat rahmat, taufiq, hidayah dan inayah-Nya penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul "*Penerapan Metode Sorogan dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Putri Al-Yamani Sumberdadi Sumbergempol Tulungagung*" akhirnya dapat terselesaikan.

Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad Saw, yang memberikan jalan yang terang kepada umat-Nya.

Sehubungan dengan terselesainya skripsi ini penulis telah mendapat bantuan dari banyak pihak. Melalui kesempatan ini penulis banyak mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Maftukhin, M.Ag Selaku Rektor IAIN Tulungagung.
2. Dr.H. Abdul Aziz, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan IAIN Tulungagung.
3. H. Muh. Nurul Huda, MA selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam
4. Drs. Muh. kharis, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi kepada penulis, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan baik.
5. Segenap Bapak dan Ibu Dosen IAIN Tulungagung, yang telah memberikan bimbingan arahan dan wawasan sehingga studi di IAIN Tulungagung dapat terselesaikan dengan baik.

6. Kiai Muad Barkazi, kiai H. Mahmud, dan Ustadz Agus Dzalik, selaku pebgasuh Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Putri Al-Yamani Sumberdadi Sumbergempol Tulungagung, yang memberikan izin kepada penulis untuk melakuakn penelitian, sehingga skripsi penulis dapat terselesaikan.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu atas segala bantuannya baik secara langsung maupun tidak langsung demi terselesainya penulisan ini.

Semoga dengan bantuan dan bimbingan yang telah diberikan selama ini diberikan balasan yang sesuai oleh Allah SWT. Dengan pahala yang berlipat ganda.

Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat Ridla dari Allah SWT Amiin.

Tulungagung, 30 Mei 2014

Penulis

Nurul Amin
NIM. 3211103130

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
MOTTO.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xii
ABSTRAK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Kegunaan Hasil Penelitian.....	8
E. Penegasan Istilah.....	9
F. Sistematika Penulisan Skripsi.....	11

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Penerapan Metode Sorogan.....	13
1. Pengertian Metode Sorogan.....	13
2. Pelaksanaan Metode Sorogan.....	15
3. Penerapan Metode Sorogan	16
4. Tujuan Metode Sorogan.....	17
5. Langkah-Langkah Metode Sorogan.....	18
6. Kelemahan dan kelebihan Metode Sorogan	19
7. Manfaat Metode Sorogan.....	20
B. Kemampuan Membaca Al-Qur'an.....	22
1. Pengertian Membaca Al-Qur'an.....	22
2. Kemampuan Membaca Al-Qur'an.....	25
3. Indikator Kemampuan Membaca Al-Qur'an.....	26
4. Teknik Membaca Al-Qur'an.....	27
5. Anjuran Membaca Al-Qur'an.....	29
6. Persiapan dan Etika Membaca Al-Qur'an.....	32
7. Pedoman Membaca Al-Qur'an.....	35
8. Macam-macam Metode Membaca Al-Quran.....	36
9. Keutamaan Membaca Al-Qur'an.....	40
C. Metode Sorogan dalam Membaca Al-Qur'an.....	40
D. Hasil Penelitian Terdahulu.....	44
E. Kerangka Berpikir Teoritis (paradigma).....	46

BAB III METODE PENELITIAN

a. Jenis Penelitian.....	48
b. Lokasi Penelitian.....	50
c. Kehadiran Peneliti.....	51
d. Sumber Data.....	52
e. Metode Pengumpulan Data.....	54
f. Teknik Analisis Data.....	59
g. Pengecekan Keabsahan Data.....	60
h. Tahap-tahap Penelitian.....	63

BAB IV PAPARAN HASIL PENELITIAN

A. Paparan Data.....	65
B. Temuan Penelitian.....	80
C. Pembahasan	84

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	90
B. Saran	92

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1: Hasil Wawancara dengan Pengasuh Pondok Pesantren
2. Lampiran 2: Hasil Wawancara dengan Fitria
3. Lampiran 3: Hasil Wawancara dengan Ulfa
4. Lampiran 4: Hasil Wawancara dengan Afifah
5. Lampiran 5: Hasil Wawancara dengan Uswatun Nisa'
6. Lampiran 6: Hasil Wawancara dengan Fera
7. Lampiran 7: Dokumentasi
8. Surat Pernyataan Keaslian Tulisan
9. Kartu Bimbingan
10. Buku Pedoman Bimbingan Skripsi
11. Surat Izin Melakukan Penelitian
12. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
13. Biodata Penulis

PANDUAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

I. Konsonan Tunggal

Di dalam skripsi banyak dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa arab ditulis dengan huruf latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

Arab		LATIN	
Kons	Nama	Kons	Keterangan
ا	-	-	Tidak dilambangkan (<i>huruf madd</i>)
ب	B	B	Be
ت	T	T	Te
ث	Ts	Th	Te dan Ha
ج	J	J	Je
ح	Ch	.h	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kh	Kh	Ka dan Ha
د	D	D	De
ذ	Dz	Dh	De dan Ha
ر	R	R	Er
ز	Z	Z	Zed
س	S	S	Es
ش	Sy	Sh	Es dan Ha
ص	Sh	.s	Es dengan (dengan titik di bawah)
ض	Dl	.d	De (dengan titik di bawah)
ط	Th	.t	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Dh	.z	Zed (dengan titik di bawah)
ع	'	'	Koma terbalik atas
غ	Gh	Gh	Ge dan Ha
ف	F	F	Ef
ق	Q	Q	Qi
ك	K	K	Ka
ل	L	L	El
م	M	M	Em
ن	N	N	En
و	W	W	We
ه	H	H	Ha
ء	A	'	Apostrof
ي	Y	Y	Ye

II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda syaddah, ditulis rangkap.

اَحْمَدِيَّه itulis ahmadiyyah.

III. Ta' marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis h, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat dan sebagainya.

جَمَاعَه Ditulis jama'ah

2. Bila dihidupkan ditulis t
كَرَامَةُ الْأَوْلَاءِ Ditulis karamatul-aliya'

IV. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i dan dammah ditulis u.

V. Vokal Panjang

A panjang ditulis a, i panjang ditulis i dan u panjang ditulis u, masing—masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

VI. Vokal Rangkap

Fathah + ya' tanpa dua titik yang dimatikan ditulis ai, dan fathah+wawu mati ditulis au.

VII. Vokal – vokal Pendek yang Berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof (')

VIII. Kata Sandang

1. Vokal tunggal (*monofong*) yang dilambangkan dengan harakat, ditransliterasikan sebagai berikut:
 - a. Tanda fathah (ۚ) dilambangkan dengan huruf a

- b. Tanda kasrah () dilambangkan dengan huruf i
 - c. Tanda dammah () dilambangkan dengan huruf u
2. Vokal panjang (*madd*) ditransliterasikan dengan menuliskan dengan menuliskan huruf vokal disertai coretan horizontal (*macron*).
3. Vokal rangkap (*diftong*) yang dilambangkan secara gabungan antara harakat dan huruf, ditransliterasikan sebagai berikut:
- a. Vokal rangkap (اً) dilambangkan dengan huruf au, seperti syaukani.
 - b. Fokal rangkap (ىً) dilambangkan dengan huruf ai, seperti ‘umairi, zuhaili.
4. Syaddah ditransliterasikan dengan menuliskan huruf bertanda syaddah dua kali (dobel), seperti: thayyib, sada, ranna dsb.
5. Alif-Lam (Lam ta’rif) tetap ditransliterasikan sebagaimana aslinya meskipun bergabung dengan huruf syamsiyah, antara Alif-Lam dan kata benda, dihubungkan dengan tanda penghubung, misalnya al-qalam, al-kitab, al-syam, al-ra’d, dsb.
6. Penggunaan pedoman transliterasi ini hanya digunakan untuk istilah, nama pengarang dan judul buku yang berbahasa Arab.
7. Pengejaan nama pengarang dan tokoh yang dikutip dari sumber yang tidak berbahasa Arab disesuaikan dengan nama yang tercantum pada karya yang ditulis dan diterjemahkan.

ABSTRAK

Amin, Nurul. NIM. 3211103130. 2014. *Penerapan Metode Sorogan dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Putri Al-Yamani Sumberdadi Sumbergempol Tulungagung.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Strata Satu IAIN Tulungagung yang dibimbing oleh Drs. Muh. Kharis, M. Pd

Kata Kunci: Penerapan Metode Sorogan, Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Penelitian ini dilandasi oleh banyaknya metode-metode yang baru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an, sehingga dengan munculnya metode-metode yang baru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an, metode- metode tradisional seperti metode sorogan, balaghoh dan lain sebagainya mulai hilang. Sedangkan pada kenyataannya metode tradisional seperti metode sorogan sangatlah bagus jika diterapkan dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an. Selain itu metode sorogan sangatlag bagus diterapkan bagi para pemula yang ingin belajar membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar yakni baik secara makhrorj dan ajwidnya.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Mengapa metode sorogan masih digunakan di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Putri Al-Yamani Sumberdadi Sumbergempol Tulungagung, (2) Bagaimana Pelaksanaan Metode Sorogan dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca AlQur'an di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Putri Al-Yamani Sumberdadi Sumbergempol Tulungagung, (3) Apa Faktor Penghambat Metode Sorogan dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Putri Al-Yamani Sumberdadi Sumbergempol Tulungagung.

Skripsi ini bermanfaat bagi Pimpinan Pesantren Tahfidzul Qur'an Putri Al-Yamani Sumberdadi Sumbergempol Tulungagung, sebagai sumbangan acuan untuk mengambil kebijakan yang telah ada dalam meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an santri, bagi Ustadz penelitian ini diharapkan dapat dimanfaatkan sebagai masukan untuk menemukan pendekatan pengajaran yang lebih baik bagi santri sehingga kualitas dalam membaca Al-Qur'an akan semakin efektif, bagi para pembaca/peneliti lain sebagai masukan atau referensi yang lebih mendalam untuk meneruskan penelitian terutama dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.

Dalam penelitian ini metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Pengumpulan data menggunakan metode wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi, dengan menggunakan analisis reduksi data, penyajian data, dan verifikasi, penelitian ini juga melakukan pengecekan

keabsahan data dengan Perpanjangan Keikut-Sertaan, Ketekunan Pengamat, Triangulasi, pengecekan sejawat, dan kecukupan refensi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Alasan metode sorogan masih digunakan sudah cukup baik, Karena metode tradisional mulai tergeser, sehingga pengasuh pondok ingin tetap mempertahankan metode tradisional seperti sorogan tersebut (2) Persiapan Metode Sorogan dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an, bila dilihat sudah cukup baik, yakni dengan *nderes* terlebih dahulu sebelum sorogan Al-Qur'an, selain itu *nderes* Al-Qur'an juga dilakukan oleh beberapa santri setelah sholat.Pelaksanaan Metode Sorogan dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an, bila dilihat pelaksanannya sudah cukup baik, dalam pelaksanannya santri langsung mendatangi kiai , supaya kiai langsung mendengarkan sekaligus memberikan koreksi terhadap bacaan santri. (3) Faktor Penghambat Metode Sorogan dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an, secara garis besar yang menjadi faktor penghambat Metode Sorogan dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an antara lain malas, masuk kuliah pada jam pertama, dan lingkungan yang ramai.

الملخص

أمين، نور .نيم. 3211103130. عام 2014. التطبيق أسليب القراءة قبل الاستاذ في تحسين القدرة على القراءة القرآن في الصعود التحفيظ القرآن مدارس الأميرة اليماني سومبيردادي-سومبيرجمبولي تولونج اجونج. أطروحة، قسم التربية الإسلامية، كلية طربيه وتدريس العلوم، IAIN تولونج اجونج المستوى هو برنامج واحد تسترشد الدكتور محمد حاريس، الماجستير.

الكلمات الهامة: طرق التنفيذ القراءة قبل الاستاذ، تحسين القدرة على القراءة للقرآن وتعتمد هذه الدراسة على عدد من الأساليب الجديدة لتحسين القدرة على قراءة القرآن، وذلك أنه مع ظهور طرق جديدة لتحسين القدرة على قراءة القرآن، والأساليب التقليدية مثل طريقة القراءة أمام المعلم، بلغة وهكذا بدأت تختفي. في حين أنه في الواقع الطرق التقليدية مثل طريقة القراءة أمام المعلم هو جيد جداً إذا ما طبقت في تحسين القدرة على قراءة القرآن . إلى جانب طريقة القراءة أمام المعلم الجيد جداً تطبيق للمبتدئين الذين يريد أن يتعلم قراءة القرآن الكريم بشكل صحيح وأن كلاً مخاريج التجويد.

التركيز على البحوث في هذه الأطروحة هي: (1) لماذا لا يزال يستخدم وسيلة القراءة أمام المعلم المدارس الإسلامية الداخلية في الصعود تحفيظ القرآن الأميرة اليماني سومبيردادي سومبيرجمبولي تولونج اجونج؟ (2) كيف أسلوب تقرأ أمام معلم تنفيذ تحسين محو الأمية في المدارس الداخلية القرآنية تحفيظ القرآن الكريم اليماني الأميرة اليماني سومبيردادي سومبيرجمبولي تولونج اجونج، (3) وما هي العقبات طريقة لقراءة أمام المعلم في تحسين القدرة على القراءة من القرآن الكريم في تحفيظ القرآن الصعود مدارس الأميرة اليماني سومبيردادي سومبيرجمبولي تولونج اجونج

هذه الأطروحة هو مفید للقادة مدرسة داخلية تحفيظ القرآن الكريم اليماني الأميرة اليماني سومبيردادي سومبيرجمبولي تولونج اجونج، وكمرجع لاتخاذ التبرعات السياسات القائمة في تحسين نوعية من الطلاب قراءة القرآن، لأنستاذ يمكن استخدام

هذا البحث كمدخل لإيجاد نجح تعليم أفضل للطلاب بحيث نوعية للاذاعة القرآن سوف تكون أكثر فعالية، للقراءة/باحثون آخرون بمثابة إشارة المدخلات أو مزيد من الأبحاث المتعمقة أن يستمر، خاصة في تحسين القدرة على قراءة القرآن بشكل صحيح.

في هذا البحث، وطريقة البحث المستخدمة البحوث النوعية. جمع البيانات باستخدام المقابلات المتعمقة، الملاحظة بالمشاركة، والوثائق، وذلك باستخدام التحليل للحد من البيانات، وعرض البيانات، والتحقق، كما يتحقق هذه الدراسة من صحة البيانات مع تمديد المشاركة، والثبات المراقب، تثليث، والتحقق من الأقران، ومدى كفاية النقطة المرجعية.

أظهرت النتائج ما يلي: (1) والسبب طريقة القراءة أمام المعلم لا يزال يستخدم هو جيد بما فيه الكفاية، لأن الطرق التقليدية بدأ التحول، لذلك الكوخ القائمين تسعى إلى الحفاظ على الطرق التقليدية مثل القراءة أمام المعلم. (2) طريقة إعداد القراءة أمام المعلم في تحسين القدرة على القراءة للقرآن، عندما ينظر هو جيدة بما فيه الكفاية، أي مع القراءة المكثفة أولاً قبل قراءة القرآن أمام المعلم، بالإضافة إلى القراءة المكثفة للقرآن تتم أيضاً من قبل بعض الطلاب بعد صلاة. طرق تنفيذ القراءة أمام المعلم في تحسين القدرة على القراءة للقرآن، عندما ينظر تنفيذه هو جيد بما فيه الكفاية، في ممارسة الطلاب ذهب مباشرة إلى المعلم، وبالتالي فإن المعلم الاستماع مباشرة مع توفير تصحيح للطلاب القراءة. (3) العقبات التي تحول دون قراءة أمام أسلوب المعلم في تحسين القدرة على القراءة للقرآن، مخطط الذي هو وسيلة حاجز القراءة أمام المعلم في تحسين القدرة قراءة القرآن وغيرها كسول، ذهبت إلى الكلية في الساعة الأولى، والبيئات الصالحة.

ABSTRACT

Amin, Nurul. NIM. 3211103130. 2014. Implementation Method Reading before Teachers in Improving Reading Ability of the Qur'an in the Boarding Schools Tahfidzul Qur'an Al-Yamani Sumberdadi Sumbergempol Tulungagung. Thesis, Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, IAIN Tulungagung. Guided by Drs. Muh. Kharis, M. Pd

Keywords: Implementation Reading before Teachers Methods, Improving Reading Ability of the Qur'an

This study is based on the number of new methods to improve the ability to read the Qur'an, so that with the advent of new methods to improve the ability to read the Qur'an, the traditional methods such as the method of reading in front of the teacher, balaghoh and so began to disappear. Whereas in fact the traditional methods such as the method of reading in front of the teacher is very good if applied in improving the ability to read the Qur'an. Besides the method of reading in front of a very good teacher applied for the beginner who wants to learn to read the Qur'an properly and that both makhroj tajwid.

The focus of the research in this thesis are: (1) Why does a method to read in front of the teacher is still used in Boarding Schools Tahfidzul Qur'an Al-Yamani Sumberdadi Sumbergempol Tulungagung? (2) How to read in front of the Implementation Method of Improving Literacy teacher in Boarding Schools Tahfidzul Qur'an Al-Yamani Sumberdadi Sumbergempol Tulungagung, (3) What method Obstacles to read in front of the teacher in Improving reading ability of the Qur'an in the Boarding Schools Tahfidzul Qur'an Al-Yamani Sumberdadi Sumbergempol Tulungagung.

This thesis is useful for Leaders Boarding Schools Tahfidzul Qur'an Al-Yamani Sumberdadi Sumbergempol Tulungagung, as a reference to take donations existing policies in improving the quality of students reading the Qur'an, for master this research can be used as input to find approaches better teaching for students so that the quality of the reading of the Qur'an will be more effective, for the readers/other researchers as a reference input or a more in-depth research to continue, especially in improving the ability to read the Qur'an properly.

In this research, the research method used was qualitative research. Data collection using in-depth interviews, participant observation, and documentation, using the analysis of data reduction, data presentation, and verification, this study also checks the validity of the data with the extension of participation, Persistence Observer, triangulation, peer checking, and the adequacy of the reference point. The results showed that: (1) The reason the method of reading in front of the teacher is still used is good enough, because traditional methods began shifting, so the caretakers cottage wanted to keep the traditional methods such as reading in front of the teacher (2) Preparation method of reading in front of the teacher in Improve reading ability of the Qur'an, when viewed is good enough, ie, with intensive reading first before reading the Quran in front of the teacher, in addition

to the intensive reading of the Qur'an is also performed by some students after prayers. Implementation Method of reading in front of the teacher in Improving Reading Ability of the Qur'an, when viewed its implementation is good enough, in practice students went directly to the teacher, so the teacher directly listen while providing a correction to the reading students. (3) Obstacles to read in front of the teacher Method in Improving Reading Ability of the Qur'an, an outline which is a barrier method of reading in front of the teacher in Improving Reading Ability of the Qur'an among others lazy, went to college in the first hour, and noisy environments.