

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Pembelajaran Guru Akidah Akhlak Dalam Menanamkan Akhlak Terpuji Siswa Kelas VIII Di MTsN 6 Blitar” ini ditulis oleh Moch Irfan Fauzi, NIM. 12201183484 dan dibimbing oleh Ikfi Khouilita, M.Pd.I.

Kata Kunci: Strategi Guru Akidah Akhlak, Akhlak Terpuji

Penelitian ini dilatar belakangi oleh menurunnya akhlak pada generasi penerus terutama di kalangan pelajar. Banyak terjadi kasus seperti tawuran dan juga penyalahgunaan obat terlarang dengan pelakunya yaitu pelajar dan dianggap penting untuk meningkatkan kedudukan di kalangan pelajar. Mengingat bahwa akhlak merupakan hal terpenting di dalam kehidupan, maka penanaman akhlak terpuji dinilai sangat penting. Adapun cara atau strategi penanaman akhlak terpuji pada siswa saat ini dilakukan melalui pendidikan atau pembelajaran di sekolah karena dinilai lebih efektif dan efisien.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) bagaimana perencanaan strategi pembelajaran guru aqidah akhlak dalam menanamkan akhlak terpuji siswa kelas VIII di MTsN 6 Blitar ? (2) bagaimana pelaksanaan strategi pembelajaran guru aqidah akhlak dalam menanamkan akhlak terpuji siswa kelas VIII di MTsN 6 Blitar? (3) bagaimana evaluasi strategi pembelajaran guru aqidah akhlak dalam menanamkan akhlak terpuji siswa kelas VIII di MTsN 6 Blitar?

Dalam penelitian ini digunakan metode penelitian kualitatif deskriptif dan studi kasus. Peneliti hadir di lokasi MTsN 6 Blitar dan mengumpulkan data dengan wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Selanjutnya peneliti menganalisis data dengan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan atau verifikasi data. Untuk pengecekan keabsahan data dengan teknik uji kredibilitas yaitu triangulasi metode dan sumber, memperpanjang pengamatan, dan ketekukan atau keajaegan pengamatan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Perencanaan guru antara lain: membuat Organisasi Tatib (Tata Tertib); membuat tata tertib yang harus dipatuhi oleh siswa dengan sanksi tegas; merancang kegiatan pembiasaan Islami siswa seperti membaca al-Quran sebelum masuk pelajaran membaca asmaul husna, membaca doa sebelum belajar, sholat dhuha dan dhuhur berjamaah untuk menumbuhkan nilai religius siswa sehingga mudah untuk menerapkan akhlak terpuji dalam keseharian siswa, dan ; menyusun RPP tentang materi akhlak terpuji untuk kegiatan belajar mengajar di kelas. (2) Pelaksanaannya yaitu: yaitu : mengaktifkan operasi Organisasi Tatib (Tata Tertib); mengaktifkan tata tertib yang harus dipatuhi oleh siswa dengan sanksi yang tegas; melaksanakan kegiatan pembiasaan Islami siswa sesuai dengan jadwal; melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPP tentang materi akhlak terpuji; membuka dan menutup pembelajaran dengan berdoa; melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan memanfaatkan media pembelajaran dan juga menggunakan metode belajar praktek. (3) evaluasinya yaitu: menggunakan evaluasi formatif; bekerja sama dengan pihak BK untuk mengevaluasi keefektifan tata tertib dan untuk sampai saat ini belum ada revisi tata tertib, dan; melakukan pengawasan ketat untuk menekan sikap berani siswa untuk melanggar peraturan tata tertib yang berlaku.

ABSTRACT

This thesis with the title "Learning Strategies of Aqidah Akhlak Teachers in Instilling Commendable Morals in Grade VIII Students at MTsN 6 Blitar" was written by Moch Irfan Fauzi, NIM. 12201183484 and supervised by Ikfi Khouilita, M.Pd.I.

Keywords: Teacher Akidah Akhlak Strategy, Commendable Morals

This research is motivated by the decline in morals in the next generation, especially among students. Many cases occurred, such as brawls and also drug abuse with the perpetrators, namely students and it was considered important to improve their position among students. Given that morals are the most important thing in life, the cultivation of commendable morals is considered very important. The method or strategy for cultivating commendable morals in students is currently carried out through education or learning in schools because they are considered more effective and efficient.

The focus of the research in writing this thesis is (1) how is the planning of learning strategies for teachers of aqidah morals in instilling commendable morals for class VIII students at MTsN 6 Blitar? (2) how is the implementation of the teacher's learning strategy on aqidah morals in instilling commendable morals for class VIII students at MTsN 6 Blitar? (3) how is the evaluation of the teacher's learning strategy on aqidah morals in instilling commendable morals for class VIII students at MTsN 6 Blitar?

In this study used descriptive qualitative research methods and case studies. The researcher was present at the location of MTsN 6 Blitar and collected data through in-depth interviews, observation and documentation. Furthermore, the researcher analyzed the data by going through the stages of data reduction, data presentation, and data withdrawal or verification. To check the validity of the data with credibility testing techniques, namely triangulation of methods and sources, length of observations, and the flexibility or regularity of observations.

The results of the study show that (1) teacher planning includes: making an Organization of Standing Orders (Ordinances); make rules that must be obeyed by students with strict sanctions; designing Islamic habituation activities for students such as reading the Koran before entering the lessons of reading asmaul husna, reading prayers before studying, praying dhuha and dhuhur in congregation to foster students' religious values so that it is easy to apply commendable morals in students' daily lives, and ; compile a lesson plan on commendable morals material for teaching and learning activities in class. (2) Its implementation, namely: activating the operation of the Organization of Standing Orders (Ordinances); activate the rules that must be obeyed by students with strict sanctions; carry out student Islamic habituation activities according to the schedule; carry out learning activities in accordance with the RPP on commendable morals; opening and closing learning by praying; carry out learning activities by utilizing learning media and also using practical learning methods. (3) evaluation, namely: using formative evaluation; cooperate with the BK to evaluate the effectiveness of the rules and to date there has been no revision of the rules, and; carry out strict supervision to suppress the courageous attitude of students to violate the applicable rules and regulations.

ملخص

رسالة الجامعي بعنوان "استراتيجيات التعلم لمعلمي عقيدة أخلاق في غرس الأخلاق الحميدة في طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٦ بليتار" كتبها محمد عرفان فوزي نيم. ١٢٢٠١١٨٣٤٨٤ بإشراف إكفي حوليتا ، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: استراتيجية المعلم عقيدة أخلاق ، أخلاق جديدة بالثناء

هذا البحث مدفوع بتدهور الأخلاق في الجيل القادم ، وخاصة بين الطلاب. كانت هناك العديد من الحالات مثل المشاجرات وأيضاً تعاطي المخدرات مع الجناة ، وتحديدًا الطلاب ، ويعتبر تحسين وضعهم بين الطلاب أمرًا مهمًا. بالنظر إلى أن الأخلاق هي أهم شيء في الحياة ، فإن زراعة الأخلاق الحميدة تعتبر مهمة للغاية. يتم حاليًا تنفيذ طريقة أو استراتيجية زراعة الأخلاق الجديدة بالثناء لدى الطلاب من خلال التعليم أو التعلم في المدارس لأنها تعتبر أكثر فعالية وكفاءة.

محور البحث في كتابة هذه الرسالة هو (١) كيف يتم تخطيط استراتيجيات التعلم لمعلمي أخلاق العقيدة في غرس الأخلاق الحميدة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٦ بليتار ؟ (٢) كيف يتم تنفيذ استراتيجية تعلم المعلم على أخلاق العقيدة في غرس الأخلاق الحميدة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٦ بليتار ؟ (٣) كيف يتم تقييم إستراتيجية تعلم المعلم على أخلاق العقيدة في غرس الأخلاق الحميدة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٦ بليتار ؟

استخدمت في هذه الدراسة طرق البحث النوعي الوصفي ودراسات الحالة. كان الباحث حاضرًا في موقع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٦ بليتار وجمع البيانات من خلال المقابلات المتعمقة والملاحظة والتوثيق. علاوة على ذلك ، قام الباحث بتحليل البيانات من خلال المرور بمراحل تقليل البيانات وعرضها وسحبها أو التحقق منها. للتحقق من صحة البيانات باستخدام تقنيات اختبار المصادقية ، أي تثليث الأساليب والمصادر ، وطول الملاحظات ، ومرونة أو انتظام الملاحظات.

تظهر نتائج الدراسة أن (١) تخطيط المعلم يشمل: عمل تنظيم للأوامر الدائمة (المراسيم). وضع القواعد التي يجب على الطلاب الامتثال لها بعقوبات صارمة ؛ تصميم أنشطة تعويد إسلامية للطلاب مثل قراءة القرآن قبل الدخول في درس قراءة أسماء الحسنة ، وقراءة الصلوات قبل الدراسة ، وصلاة الضحى والظهر في الجماعة لتعزيز القيم الدينية للطلاب بحيث يسهل تطبيق الأخلاق الحميدة على الطلاب. "الحياة اليومية ، و ؛ تجميع خطة درس حول مادة الأخلاق الجديدة بالثناء لأنشطة التدريس والتعلم في الفصل. (٢) تنفيذه ، وهو: تفعيل عمل تنظيم النظام الأساسي (المراسيم). تفعيل القواعد التي يجب أن يلتزم بها الطلاب بعقوبات صارمة ؛ تنفيذ أنشطة التعويد الطلابية الإسلامية وفقًا للجدول الزمني ؛ تنفيذ أنشطة التعلم وفقًا لخطة الدرستوى الأخلاق الحميدة ؛ فتح وإغلاق التعلم بالصلاة ؛ تنفيذ أنشطة التعلم من خلال استخدام وسائط التعلم وأيضًا باستخدام طرق التعلم العملية. (٣) التقييم ، أي باستخدام التقويم التكويني. التعاون مع التوجيه الإرشادي لتقييم فعالية القواعد وحتى الآن لم تكن هناك مراجعة للقواعد ، و ؛ إجراء إشراف صارم لقمع الموقف الشجاع للطلاب لانتهاك القواعد واللوائح المعمول بها.