

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
IPS PESERTA DIDIK KELAS V MI Hidayatul  
'ULUM DAYU 01 NGLEGOK BLITAR**

**SKRIPSI**



Disusun Oleh:

**EKA NURDITA ROKHMANAH  
NIM. 2817123046**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG  
2016**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
IPS PESERTA DIDIK KELAS V MI HIDAYATUL  
'ULUM DAYU 01 NGLGOK BLITAR**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung untuk memenuhi salah  
satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Sarjana Strata Satu  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Disusun Oleh:

**EKA NURDITA ROKHMANAH  
NIM. 2817123046**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG  
2016**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas V MI Hidayatul 'Ulum Dayu 01 Ngelegok Blitar Tahun Ajaran 2015/2016" yang ditulis oleh Eka Nurdita Rokhmanah NIM 2817123046 ini telah diperiksa dan disetujui serta layak diujikan.

Tulungagung, 19 Mei 2016

Pembimbing,

**Dr. Agus Purwowododo, S.Ag, M.Pd.**  
**NIP.19720417 200604 1 002**

Mengetahui  
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah,  
IAIN Tulungagung

**Muhamad Zaini, MA**  
**NIP. 1971 1228 199903 1 002**

## PENGESAHAN

### **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS PESERTA DIDIK KELAS V MI HIDAYATUL 'ULUM DAYU 01 NGLGOK BLITAR**

#### SKRIPSI

Disusun oleh

**EKA NURDITA ROKHMANAH**  
**NIM. 2817123046**

Telah dipertahankan dewan penguji pada tanggal.....  
Dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu persyaratan  
Untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

**Dewan Penguji**

**Tanda Tangan**

**Ketua Penguji**

**Dr.H. Syamsun Ni'am, M.Ag.**

**NIP. 19730214 200003 1 001**

.....

**Penguji Utama**

**Dr. Eni Setyowati, S.Pd. MM.**

**NIP. 19760506 200604 2 002**

.....

**Sekretaris Penguji**

**Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd.**

**NIP. 19720417 200604 1 002**

.....

**Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
IAIN Tulungagung**

**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I**  
**NIP. 19720601 200003 1 001**

## MOTTO

... وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٢﴾

Artinya :....Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertakwalah kamu kepada Allah, sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya. (QS Al - Maidah : 2)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Quran dan Terjemahannya*, (Surabaya: CV Assalam, 2001 ), hal. 85

## PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala limpahan rahmat,taufik selalu menyertaiku dalam menuntut ilmu hingga mampu menyelesaikan karya ini, shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada nabi agung Muhammad saw. Dari lubuk hati yang terdalam, ku persembahkan karya skripsi ini kepada :

1. Ayah dan ibuku tersayang ( alm.Agus Syaiful Rokhman dan Nanik Musriati) serta Abah dan Umiku ( H.Romli dan Hj.Tutuk Fauziah) yang menjadi tumpuan hidupku, yang selalu kubanggakan, dan yang selalu ku cari ridhonya disaat aku melangkah. Yang selalu mendidikku dengan penuh cinta, ketulusan, kesabaran, dan kasih sayang, dan yang selalu memotivasi, mendoakanku siang dan malam demi kesuksesan dan kebahagiaanku.
2. Adikku tersayang ( Dinda, Kaka, Luna dan Akbar ) yang selalu mewarnai hidupku dengan canda tawa dan kelucuan tingkah lakumu dan terima kasih Mas Hanafi yang selalu memberiku semangat dan motivasi serta membantu terselesaikannya skripsiku.
3. Seluruh keluarga besarku yang ada di Blitar dan Sidoarjo yang tak henti-hentinya berdoa untuk kesuksesanku.
4. Sahabatku ( Endang dan Elly ), serta keluarga besar PGMI B yang telah menemaniku disaat suka duka selama menuntut ilmu di kampus tercinta ini. Kebersamaan bersama kalian akan terukir manis di dalam kalbu ku.
5. Bapak dan Ibu Dosen PGMI di IAIN Tulungagung yang memberikan ilmunya kepada saya serta Bapak dan Ibu Guru MI Hidayatul ‘Ulum Dayu 01 Nglegok.
5. Almamaterku tercinta IAIN Tulungagung.

## **KATA PENGANTAR**

Puji Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas segala karunianya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag selaku Rektor IAIN Tulungagung, yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan studi di IAIN Tulungagung.
2. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I selaku dekan fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis.
3. Bapak Muhamad Zaini, M.A selaku Ketua Jurusan PGMI sekaligus pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Segenap bapak/ibu dosen IAIN Tulungagung, terutama bapak Dr. Agus Purwowododo, S.Ag, M.Pd yang dengan sabar telah membimbing, memberikan arahan, dan memberikan ilmu yang bermanfaat bagi penulis.
5. Ibu Ir. Siti Umayah selaku kepala MI Hidayatul ‘Ulum Dayu 01 nglegok Blitar beserta para guru dan stafnya yang telah memberikan izin penelitian dan memberikan informasi yang penulis butuhkan.
6. Semua pihak yang telah merelakan waktu dan pikirannya untuk membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai, amalan shalihan maqbulan. Penulis menyadari masih banyaknya kekurangan dan kekhilafan pada skripsi ini, maka dari itu penulis mengharapkan saran juga kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan dan perbaikan skripsi ini. Akhirnya, besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Tulungagung, 19 Mei 2016

Penulis

**EKA NURDITA ROKHMANAH**  
**NIM. 2817123046**



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN SAMPUL .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	11
C. Tujuan Penelitian.....	12
D. Manfaat Penelitian.....	12
E. Definisi Istilah .....	14
F. Hipotesis Tindakan.....	15
G. Sistematika Penulisan Skripsi.....	15

<b>BAB II</b>	<b>KAJIAN PUSTAKA</b>	
A.	Kajian Teori.....	17
1.	Tinjauan Tentang Model Pembelajaran Kooperatif .....	17
2.	Tinjauan Tentang Model Pembelajaran Tipe Jigsaw ...	25
3.	Tujuan Tentang Hasil Belajar.....	33
4.	Tinjauan Tentang Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) .....	37
5.	Tinjauan Tentang Kenampakan Alam dan Buatan serta Pembagian Wilayah Waktu di Indonesia .....	43
B.	Penelitian Terdahulu.....	46
C.	Kerangka pemikiran .....	50
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN</b>	
A.	Jenis Penelitian .....	52
B.	Lokasi dan Subjek Penelitian .....	58
C.	Kehadiran peneliti .....	59
D.	Data dan Sumber Data.....	60
E.	Teknik Pengumpulan Data .....	61
F.	Teknik Analisis Data .....	65
G.	Pengecekan Keabsahan Data .....	67
H.	Indikator Keberhasilan .....	70
I.	Tahap Penelitian .....	70
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A.	Deskripsi Hasil Penelitian .....	74
1.	Paparan Data.....	74

a. Pra Tindakan .....	74
b. Kegiatan Pelaksanaan Tindakan.....	80
2. Temuan Hasil Penelitian .....	110
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	111
1. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pokok Bahasan Kenampakan Alam dan Buatan serta Pembagian Wilayah Waktu di Indonesia .....	111
2. Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Pokok Bahasan Kenampakan Alam dan Buatan serta Pembagian Wilayah Waktu di Indonesia.....	114
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	118
B. Saran .....	120
DAFTAR RUJUKAN .....	122
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	125

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif .....	25
2.2 Perhitungan Skor Perkembangan.....	30
2.3 Tingkat Penghargaan Kelompok .....	31
4.1 Hasil Pre Test Peserta Didik .....	79
4.2 Daftar Nama Kelompok Asal Siklus 1 .....	83
4.3 Perhitungan Skor Perkembangan.....	85
4.4 Tingkat Penghargaan Kelompok .....	86
4.5 Hasil Kuis Jigsaw Siklus I .....	86
4.6 Hasil Belajar Peserta Didik.....	88
4.7 Taraf Keberhasilan Tindakan .....	89
4.8 Kendala Siklus I dan Rencana Siklus II .....	96
4.9 Daftar Nama Kelompok Ahli Siklus II.....	100
4.10 Hasil Kuis Jigsaw Siklus II.....	102
4.11 Hasil Post Test Siklus II .....	103
4.12 Hasil Observasi Tiap Siklus .....	115
4.13 Hasil Belajar Peserta Didik.....	116

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Pemikiran Penelitian .....	50
3.1 Siklus PTK Model Spiral Kemmis dan Mc Taggart.....	57
3.1 Bagan Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Taggart.....	71
4.1 Diagram Hasil Observasi Kegiatan Peneliti dan Peserta didik.....	115
4.2 Diagram Peningkatan Nilai Rata-rata Peserta didik .....	117
4.3 Diagram Peningkatan Ketuntasan Belajar Peserta didik .....	117

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Identifikasi Madrasah .....	125
2. Validasi Instrumen Penelitian .....	131
3. Soal Pre Test.....	154
4. Kunci Jawaban Pre Test .....	155
5. Hasil Nilai Pre Test .....	156
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I .....	157
7. Kuis Jigsaw Siklus I.....	169
8. Soal Post Test Siklus I.....	173
9. Kunci Jawaban Post Test Siklus I.....	174
10. Nilai Post Test Peserta Didik Siklus I .....	175
11. Lembar Observasi Guru Siklus I.....	176
12. Lembar Observasi Peserta Didik Siklus I .....	181
13. Pedoman Wawancara Guru .....	185
14. Hasil Wawancara Guru .....	186
15. Pedoman Wawancara Peserta Didik .....	187
16. Hasil Wawancara Peserta Didik.....	188
17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	189
18. Kuis Jigsaw Siklus II.....	201
19. Soal Post Test Siklus II .....	205
20. Kunci Jawaban Post Test Siklus II.....	206

21. Nilai Post Test Peserta Didik Siklus II.....	207
22. Lembar Observasi Guru Siklus II.....	208
23. Lembar Observasi Peserta Didik Siklus II .....	213
24. Pedoman Wawancara Guru .....	217
25. Hasil Wawancara Guru .....	218
26. Pedoman Wawancara Peserta Didik .....	219
27. Hasil Wawancara Peserta Didik .....	220
28. Rekapitulasi Nilai Peserta Didik .....	221
29. Lembar Jawaban Peserta Didik .....	222
30. Data Dokumentasi Penelitian .....	241
31. Berita Acara Seminar Proposal Skripsi .....	243
32. Surat Ijin Penelitian .....	244
33. Surat Keterangan Penelitian .....	245
34. Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	246
35. Form Konsultasi Bimbingan Skripsi .....	247
36. Laporan Selesai Bimbingan Skripsi .....	249
37. Daftar Riwayat Hidup .....	250

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas V MI Hidayatul ‘Ulum Dayu 01 Nglegok Blitar” ini ditulis oleh Eka Nurdita Rokhmanah dan dibimbing oleh Dr. Agus Purwowododo, M.Pd.

Kata kunci: Kooperatif, Jigsaw, Hasil Belajar

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh kurangnya pemahaman peserta didik kelas V MI Hidayatul ‘Ulum Dayu 01 Nglegok Blitar terhadap mata pelajaran IPS. Hal ini disebabkan karena kurangnya keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran. Selain itu, rendahnya hasil belajar peserta didik juga disebabkan karena dalam penyampaian materi pembelajaran, guru masih menggunakan metode pembelajaran konvensional, seperti ceramah dan pemberian tugas. Untuk mengatasi hal tersebut, maka upaya yang dilakukan oleh peneliti untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V MI Hidayatul ‘Ulum Dayu 01 Nglegok Blitar adalah dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw pada mata pelajaran IPS pokok bahasan Kenampakan Alam dan Buatan serta Pembagian Wilayah waktu di Indonesia.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana penerapan model Kooperatif tipe *Jigsaw* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pokok bahasan kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia pada peserta didik kelas V MI Hidayatul ‘Ulum Dayu 01 Nglegok Blitar tahun ajaran 2015/2016 ? (2) Bagaimana peningkatan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pokok bahasan kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia pada peserta didik kelas V MI Hidayatul ‘Ulum Dayu 01 Nglegok Blitar tahun ajaran 2015/2016 ?

Tujuan penelitian ini adalah : (1) Mendiskripsikan penerapan model Kooperatif tipe *Jigsaw* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pokok bahasan kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia pada peserta didik kelas V MI Hidayatul ‘Ulum Dayu 01 Nglegok Blitar tahun ajaran 2015/2016. (2) Mendiskripsikan peningkatan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pokok bahasan kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia pada peserta didik kelas V MI Hidayatul ‘Ulum Dayu 01 Nglegok Blitar tahun ajaran 2015/2016.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Proses pelaksanaan penelitian ini meliputi: 1) tahap perencanaan (planning), 2) tahap pelaksanaan (acting), 3) tahap observasi (observing), dan 4) tahap refleksi (reflecting). Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi, wawancara, dokumentasi dan catatan lapangan.

1) Peneliti menerapkan model kooperatif tipe *Jigsaw* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada peserta didik kelas V MI Hidayatul ‘Ulum Dayu 01 Nglegok agar peserta didik lebih aktif dan memahami materi kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia.



Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terdiri dari 2 siklus. Sebelum melakukan tindakan, peneliti memberikan soal pre test untuk mengetahui seberapa jauh pemahaman peserta didik. Kegiatan pembelajaran dengan tipe jigsaw dilakukan dengan Pembentukan kelompok asal, Pembelajaran pada kelompok asal, Pembentukan kelompok ahli, Diskusi kelompok ahli, Diskusi kelompok asal, Diskusi kelas, kuis, dan pemberian soal post test.

2) Peneliti mengadakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw, hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V MI Hidayatul 'Ulum Dayu 01 Nglepok Blitar pada pokok bahasan kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai rata-rata hasil pre test yang semula 52,22 meningkat pada siklus 1 menjadi 80,27 dan meningkat kembali pada siklus II menjadi 85,55. Tingkat ketuntasan belajar juga meningkat dari 27,77% pada pre test, meningkat pada siklus I menjadi 72,22% dan meningkat kembali pada siklus II menjadi 88,88%. Berdasarkan paparan data, temuan penelitian, dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar IPS peserta didik kelas V MI Hidayatul 'Ulum Dayu 01 Nglepok Blitar tahun ajaran 2015/2016.

## ABSTRACT

Thesis with the title "The Implementation of Cooperative Model Jigsaw Type to Increase the Student Learning Outcomes of Social Science the Student at Fifth Grade Islamic Elementary School Hidayatul 'Ulum Dayu 01 Nglegok Blitar" written by Eka Nurdita Rokhmanah, guided by: Dr. Agus Purwowidodo, M. Pd.

Keywords: Cooperative, Jigsaw, Learning Outcomes.

This research was motivated by a few understanding Student at Fifth Grade Islamic Elementary School Hidayatul 'Ulum Dayu 01 Nglegok Blitar for social science. That caused by student less active in instructional process. Beside that, the low student learning outcome caused by the teacher use conventional method like declamation and giving assignment. To solve that problem, the researcher implementing cooperative model jigsaw type for social science subject natural and annatural phenomena and time classification in Indonesia.

Formulation of the problem in this thesis are: 1) How is the implementation of cooperative model Jigsaw type in Social Science subjects natural and annatural phenomena and time classification in Indonesia Student at Fifth Grade Islamic Elementary School Hidayatul 'Ulum Dayu 01 Nglegok Blitar academic year 2015/2016? 2) How the increasement of learning outcome of social science subject natural and annatural phenomena and time classification in Indonesia on Student at Fifth Grade Islamic Elementary School Hidayatul 'Ulum Dayu 01 Nglegok Blitar academic year 2015/2016?

The purpose of this research are: 1) To describe the implementation of cooperative model Jigsaw type in Social Science subjects natural and annatural phenomena and time classification in Indonesia Student at Fifth Grade Islamic Elementary School Hidayatul 'Ulum Dayu 01 Nglegok Blitar academic year 2015/2016. 2) To describe the increasement of learning outcome for social science subject natural and annatural phenomena and time classification in Indonesia on Student at Fifth Grade Islamic Elementary School Hidayatul 'Ulum Dayu 01 Nglegok Blitar academic year 2015/2016.

Type of this research is the Classroom Action Research (CAR) approach. The research process consist of, 1) planning, 2) actuating, 3) observing, and 4) reflecting. The data collecting used are, test, observation, interview, documentation, and field note.

1) The researcher implementing cooperative Jigsaw model type in Social Science Student at Fifth Grade Islamic Elementary School Hidayatul 'Ulum Dayu 01 Nglegok for student active in understanding subjects natural and annatural phenomena and time classification in Indonesia. Implementation of cooperative Jigsaw model consist of two cycle, before and after, the researcher give pre test question to know student understanding. Learning activity by jigsaw type done with forming origin club, learning at origin club, forming professional club, professional club discussion, origin club discussion, quiz, and giving post test question.

2) The researcher attend classroom action research using cooperative model Jigsaw type and the result of research show that the implementation of cooperative model Jigsaw type can increase Social Science learning outcomes Student at Fifth Grade Islamic Elementary School Hidayatul 'Ulum Dayu 01 Nglegok Blitar for subjects natural and annatural phenomena and time classification in Indonesia That is evidenced with the increasement of student learning outcomes from pre-test average value is 52,22 increase at the first cycle 80,27 and increase at the second cycle 85,55. The learning completeness grade in increase 27,77% on pre test, increase at the first cycle become 72,22% and increase at the second cycle 88,88%. Based on that data, research finding, and discussion explained, there is a conclusion that implementation of cooperative model Jigsaw type can increase student learning outcome of Social Science for Student at Fifth Grade Islamic Elementary School Hidayatul 'Ulum Dayu 01 Nglegok Blitar academic year 2015/2016.

## الدم لخص

البحث العلمي تحت الموضوع "تطبيق نموذج التعاوني بالمنشار لترقية نتيجة التعلم علم الاجتماعي عند الطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية هداية العلوم دايو ١ نجليجوك بليتارالاسلامية" كتبه ايكا نورديتا رحمة، المشرف؛ الدكتور اجوس فوروا ويدادا الماجستير.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعاوني بالمنشار، و نتيجة التعلم علم الاجتماعي.

أما خلفية هذا البحث فهي قليل فهم الطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية هداية العلوم دايو ١ نجليجوك بليتارالاسلامية في علم الاجتماعي، لأن الطلاب بناشط قليل في عملية التدريس. و بجانب ذلك، كان نتيجة التعلم الطلاب منخفضة لأن المدرس يستخدم طريقة التقليدي كالخطابة و اعطاء الوضيفة. و لحل تلك المشكيلة، تريد الباحثة ان يطبق نموذج التعاوني بالمنشار في علم الاجتماعي في مادة ظاهرة الطبيعي و الاصناعي و تقسيم الوقت في الاندونيسيا المشاكل في هذا البحث هي، (١) كيف تطبيق نموذج التعاوني بالمنشار في علومعلم الاجتماعي مادة ظاهرة الطبيعي و الاصناعي و تقسيم الوقت في الاندونيسيا عند الطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية هداية العلوم دايو ١ نجليجوك بليتارالاسلامية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ ؟ (٢) كيف رفع نتيجة التعلم في علومعلم الاجتماعي مادة ظاهرة الطبيعي و الاصناعي و تقسيم الوقت في الاندونيسيا عند الطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية هداية العلوم دايو ١ نجليجوك بليتارالاسلامية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ ؟

الغرض من الأبحاث في ما يلي، (١) لوصف تطبيق نموذج التعاوني بالمنشار في علومعلم الاجتماعي مادة ظاهرة الطبيعي و الاصناعي و تقسيم الوقت في الاندونيسيا عند الطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية هداية العلوم دايو ١ نجليجوك بليتارالاسلامية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ . (٢) لوصف رفع نتيجة التعلم في علومعلم الاجتماعي مادة ظاهرة الطبيعي و الاصناعي و تقسيم الوقت في الاندونيسيا عند الطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية هداية العلوم دايو ١ نجليجوك بليتارالاسلامية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ .

تستخدم الباحثة في هذه الدراسة طريقة البحث العملي. و عملية البحث تتكون من اربع خطوات، و هو (١) الاعداد، (٢) و التنفيذ، (٣) و الملاحظة، (٤) و الانعكاس. تستخدم ادوات في جمع الحقائق من بين ذلك، الاختبار، و الملاحظة، و المقابلة، ، و الوثيقة و كتابة الميدان.

(١) طبقت الباحثة نموذج التعاوني بالمنشار في علوم الاجتماع عند الطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائيةهداية العلوم دايو ١ نجليجوك بليتارالإسلامية لزيادة ناشط الطلاب في فهممادة ظاهرة الطبيعي و الاصتناعي و تقسيم الوقت في الاندونيسيا. تطبيق نموذج التعاوني بالمنشار تتكون من الدورتين، قبلي و بعدي. يعطي الباحثة سؤال الاختبار القبلي لمعرفة فهمية الطلاب. عملية التدريس بمنشار يعمل بصناعة الفرقة الاصلية، التعلم فيالفرقة الاصلية، صناعة الفرقة الاحترافي، المناقشة في الفرقة الاحترافي، المناقشة في الفرقة الاصلية، امتحان، و اعطاء سؤال في الاختبار الاخير.

(٢) تادي الباحثة بحث العملي بتطبيق نموذج التعاوني بالمنشار و نتيجة البحث يدل ان تطبيق نموذج التعاوني بالمنشاريستطيع ان يرتفع نتيجة التعلمعند الطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائيةهداية العلوم دايو ١ نجليجوك بليتارالإسلاميةمادة ظاهرة الطبيعي و الاصتناعي و تقسيم الوقت في الاندونيسيا. يعلم ترقية قيمة المتوسط من الاختبار القبلي ٥٢،٢٢ و كان الترقية في الدور الاول ٨٠،٢٧، و الترقية في الدور الثاني ٨٥،٥٥. ترتقي كمال المعيار في ٢٧،٧٧% في الاختبار القبلي، و كانالارتفاع من الدور الاول ٧٢،٢٢% و الترقية في الدور الثاني ٨٨،٨%. وفقا بالبيانات السابقة، و نتيجة البحث و دراسة الموضح، تدل الخلاصة ان تطبيق نموذج التعاوني بالمنشار يستطيع ان يرتقي نتيجة التعلمعند الاجتماعيعند الطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائيةهداية العلوم دايو ١ نجليجوك بليتارالإسلامية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.