

Abstrak

Arina Nur Nilamsari, NIM. 12211183027. Pengaruh Model Pembelajaran *Quantum Learning* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Tekanan Kelas VIII MTsN 2 Tulungagung. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Muhammad Luqman Hakim Abbas, S.Si, M.Pd.

Kata kunci : Model Pembelajaran, *Quantum Learning*, Motivasi, Hasil Belajar, Materi Tekanan

Penelitian ini dilatar belakangi oleh proses pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran yang konvensional dengan menggunakan metode *teacher center*, diskusi, membosankan, dan tidak menarik yang berakibat pada pembelajaran yang hanya terfokus pada guru dan memperlakukan peserta didik sebagai objek, peserta didik menjadi kurang aktif dan kurang termotivasi dalam belajar. Bahkan tanya jawab antara guru dan peserta didik kurang baik dan pembelajaran terjadi tanpa ada kesempatan bagi peserta didik untuk berinteraksi satu sama lain. Kehadiran pendidik sangat penting dalam proses pembelajaran. Guru yang berkualitas mengarahkan peserta didiknya untuk menjadi cerdas secara kognitif, efektif, dan psikomotorik. Kurangnya motivasi belajar peserta didik yang membuat mereka tidak tertarik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran tersebut mengakibatkan hasil belajar tidak maksimal. Dengan hal itu, tujuan penelitian ini diharapkan dapat mengubah lingkungan belajar agar lebih nyaman bagi peserta didik untuk berbagi ide selama proses pembelajaran dan menghasilkan edukatif yang dapat membantu peserta didik agar belajar lebih efektif, sebagai penggerak dan pembimbing, dalam proses tersebut dengan harapan proses pembelajaran akan berjalan lebih lancar jika peserta didik lebih aktif daripada guru.

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian yang digunakan yaitu *Quasi Experiment* (dikenal sebagai eksperimen semu). Subjek penelitian ini peserta didik Kelas VIII MTsN 2 Tulungagung. Instrumen penelitian ini berupa angket dan tes soal *pretest* dan *posttest*. Angket digunakan dalam memperdalam penelitian tentang motivasi belajar peserta didik. Tes soal digunakan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik. Analisis data yang digunakan yaitu Uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji-T dan Uji Manova.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Terdapat pengaruh model pembelajaran *Quantum Learning* terhadap motivasi belajar peserta didik. Hal tersebut ditunjukkan hasil data dan analisis data menggunakan *t-test independent* yang menunjukkan bahwa nilai signifikansi (2-tailed) yaitu $0,000 < 0,05$. (2) Terdapat pengaruh model pembelajaran *Quantum Learning* terhadap hasil belajar peserta didik. Hal tersebut ditunjukkan hasil data dan analisis data menggunakan *t-test paired* yang menunjukkan bahwa diperoleh nilai signifikansi (2-tailed) yaitu $0,000 < 0,05$. (3) Terdapat pengaruh model pembelajaran *Quantum Learning* terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik. Hal tersebut ditunjukkan pada perhitungan dari hasil uji Manova yang menunjukkan nilai *mutivariate test (Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, dan Roy's Largest Root)* dan *Between Subject Effects* dengan signifikansi senilai $0,000 < 0,05$.

Abstract

Arina Nur Nilamsari, NIM. 12211183027. The Influence of Quantum Learning Model on Students' Motivation and Learning Outcomes in Class VIII Tulungagung State Islamic Junior High School Pressure Material. Thesis. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University, Tulungagung. Supervisor: Muhammad Luqman Hakim Abbas, S.Si, M.Pd.

Keywords: Learning Model, Quantum Learning, Motivation, Learning Outcomes, Material Pressure

This research is motivated by the learning process that uses a conventional learning model using the teacher center method, discussion, boring, and uninteresting which results in learning that is only focused on the teacher and treats students as objects, students become less active and less motivated in learning. Even the question and answer between teachers and students is less good and learning occurs without any opportunity for students to interact with each other. The presence of educators is very important in the learning process. Qualified teachers direct their students to be cognitively intelligent, effective, and psychomotor. Lack of motivation to learn students who make them not interested to follow the learning activities resulted in learning outcomes are not optimal. With that, the purpose of this study is expected to change the learning environment to make it more comfortable for students to share ideas during the learning process and produce educative that can help students to learn more effectively, as a driver and mentor, in the process with the hope that the learning process will run more smoothly if students are more active than teachers. This research approach uses a quantitative approach and the type of research used is Quasi Experiment (known as quasi-experimental). The subjects of this study were students of Class VIII Tulungagung State Islamic Junior High School. The research instrument in the form of a questionnaire and test questions pretest and posttest. Questionnaires are used to deepen research on students' learning motivation. Test questions are used to determine student learning outcomes. Analysis of the data used is the Normality Test, Homogeneity Test, T-Test and Manova Test.

The results of this study indicate that (1) There is an influence of the Quantum Learning learning model on students' learning motivation. This is indicated by the results of data and data analysis using an independent t-test which shows that the significance value (2-tailed) is $0.000 < 0.05$. (2) There is an influence of the Quantum Learning learning model on student learning outcomes. This is indicated by the results of data and data analysis using paired t-test which shows that the significance value (2-tailed) is $0.000 < 0.05$. (3) There is an influence of the Quantum Learning learning model on the motivation and learning outcomes of students. This is aimed at the calculation of the results of the Manova test which shows the value of the mutivariate test (Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, and Roy's Largest Root) and Between Subject Effects with a significance value of $0.000 < 0.05$.

الملخّص

أرينا نور نيلا مساري ، نيم ٧٢٠٣٨١١١٢٢١. تأثير نموذج التعلم الكمي على تحفيز الطلاب ومخرجات التعلم في الفصل الثامن مدرسة سنوية نيجري دوا. فرضية. كلية التربية وتدريب المعلمين. جامعة السيد علي لإسلامية الحكومية ، تولونغاغونغ. المشرف: محمد لقمان حكيم عباس رحمة الله

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم ، التعلم الكمي ، الدافع ، مخرجات التعلم ، الضغط المادي

يتم تحفيز هذا البحث من خلال عملية التعلم التي تستخدم نموذج التعلم التقليدي باستخدام طريقة مركز المعلم، مناقشة، ممل، وغير مهتم مما يؤدي إلى تعلم يركز فقط على المعلم ويعامل الطلاب ككائنات، يصبح الطلاب أقل نشاطاً وأقل تحفيزاً في التعلم. حتى السؤال والجواب بين المعلمين والطلاب أقل جودة ويحدث التعلم دون أي فرصة للطلاب للتفاعل مع بعضهم البعض. وجود المعلمين مهم جداً في عملية التعلم. يوجه المعلمون المؤهلون طلابهم ليكونوا أذكى معرفياً وفعالين وحركي نفسي. عدم وجود الدافع لتعلم الطلاب الذين جعلهم غير مهتمين لمتابعة أنشطة التعلم أدى إلى نتائج التعلم ليست الأمثل. مع ذلك ، من المتوقع أن يغير الغرض من هذه الدراسة بيئة التعلم لجعلها أكثر راحة للطلاب لتبادل الأفكار أثناء عملية التعلم وإنتاج تربيوي يمكن أن يساعد الطلاب على التعلم بشكل أكثر فعالية ، كسائق ومعلم ، في العملية على أمل أن تسير عملية التعلم بسلاسة أكبر إذا كان الطلاب أكثر نشاطاً من المعلمين. يستخدم نهج البحث هذا نهجاً كمياً ونوع البحث المستخدم هو شبه التجربة (المعروفة باسم شبه التجريبية). كانت موضوعات هذه الدراسة من طلاب الفصل الثامن والثامن مدرسة سنوية تولونغاغونغ. أداة البحث على شكل استبانة واختبار أسئلة الاختبار القبلي والبعدي. تُستخدم الاستبانة لتعميق البحث عن دوافع تعلم الطلاب. تستخدم أسئلة الاختبار لتحديد نتائج تعلم الطلاب. تحليل البيانات المستخدمة هو اختبار القاعدة واختبار التجانس واختبار واختبار ما

نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن الثامن مدرسة سنوية تولونغاغونغ (١) هناك تأثير لنموذج التعلم الكمي على لدى الطلاب. يشار إلى ذلك من خلال نتائج تحليل البيانات والبيانات باستخدام اختبار التعلم دافعية المستقل الذي يوضح أن قيمة الأهمية (٢-الذيل) هي $0.05 > .0000$ (٢) هناك تأثير لنموذج التعلم الكمي t على نتائج تعلم الطلاب. يشار إلى ذلك من خلال نتائج تحليل البيانات والبيانات باستخدام اختبار المزدوج الذي يوضح أن قيمة الأهمية (٢-الطرف) هي $0.05 > .0000$ (٣) هناك تأثير لنموذج التعلم الكمي الذي يوضح قيمة على التحفيز ونتائج التعلم للطلاب. يهدف إلى حساب نتائج