

ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru Di SMA Negeri 1 Rejotangan Tulungagung", ini ditulis oleh Ulil Fikri Assofi, NIM. 12207193043, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Bpk. Moh. Mashudi, M. Pd. I.

Kata Kunci : *Peran Kepala Sekolah, Profesionalisme Guru.*

Penelitian ini membahas mengenai peran seorang kepala sekolah dalam meningkatkan profesionalisme guru, hal tersebut dilatar belakangi oleh pentingnya profesionalisme guru dalam melaksanakan tugas dan kewajibannya, dikarenakan keberhasilan sebuah lembaga dalam menyelenggarakan pendidikan dan mewujudkan tujuan sekolah tidak terlepas dari sikap profesionalisme seorang guru. Sehingga peran kepala sekolah diharapkan dapat meningkatkan tingkat profesionalisme guru, yaitu menjadi guru yang berkualitas dan mampu menyesuaikan dengan perkembangan zaman. Hal inilah yang mengantarkan peneliti kepada judul.

Fokus penelitian skripsi ini adalah (1) Bagaimana peran kepala sekolah sebagai manajer dalam meningkatkan profesionalisme guru di SMA Negeri 1 Rejotangan Tulungagung? (2) Bagaimana peran kepala sekolah sebagai motivator dalam meningkatkan profesionalisme guru di SMA Negeri 1 Rejotangan Tulungagung? (3) Bagaimana peran kepala sekolah sebagai supervisor dalam meningkatkan profesionalisme guru di SMA Negeri 1 Rejotangan Tulungagung?. Kajian dan pembahasan skripsi ini bertujuan untuk: (1) Untuk memaparkan peran kepala sekolah sebagai manajer dalam meningkatkan profesionalisme guru di SMA Negeri 1 Rejotangan Tulungagung, (2) Untuk memaparkan peran kepala sekolah sebagai motivator dalam meningkatkan profesionalisme guru di SMA Negeri 1 Rejotangan Tulungagung, (3) Untuk memaparkan peran kepala sekolah sebagai supervisor dalam meningkatkan profesionalisme guru di SMA Negeri 1 Rejotangan Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, Metode pengumpulan data yang digunakan dengan melakukan observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Data dalam penelitian ini diperoleh peneliti dari data primer yaitu data yang berasal dari kepala sekolah, waka kurikulum, waka sarana dan prasarana serta guru, kemudian juga dari data sekunder yaitu dokumen, catatan yang berkaitan dengan penelitian. Analisis datanya sesuai model interaktif yaitu kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dengan uji kredibilitas dan uji konfirmabilitas. Tahap-tahap penelitian meliputi (1) tahap pra-lapangan, (2) tahap pekerjaan lapangan, (3) tahap analisis data, dan (4) tahap penulisan laporan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kepala sekolah SMA Negeri 1 Rejotangan Tulungagung dalam rangka meningkatkan profesionalisme para guru menggunakan beberapa strategi yaitu sebagai berikut : (1) peran kepala sekolah sebagai manajer yaitu dengan menjalankan fungsi-fungsi manajemen diantaranya (a) perencanaan dilakukan kepala sekolah sebelum melaksanakan program kerja,

yang dibahas melalui rapat awal tahun ajaran baru dan awal bulan, (b) pengorganisasian dilakukan sesuai dengan struktur organisasi, (c) pelaksanaan yaitu dengan menjalin komunikasi yang baik dengan para guru, memberi petunjuk dan informasi mengenai tugas yang diemban guru, mengadakan kegiatan IHT (*In House Training*) dan penanaman kedisiplinan, (d) pengawasan dilakukan melalui evaluasi pada tiap rapat akhir tahun ajaran, akhir semester, dan tiap bulan. (2) peran kepala sekolah sebagai motivator dilakukan dengan pemberian contoh secara langsung, pemberian motivasi di forum formal maupun non-formal kepada guru, peningkatan keterampilan dan keahlian, dan pemberian kesejahteraan guru (3) peran kepala sekolah sebagai supervisor dengan menggunakan dua cara yaitu pengawasan secara langsung dan tidak langsung.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Role of the Principal in Improving Teacher Professionalism at SMA Negeri 1 Rejotangan Tulungagung", written by Ulil Fikri Assofi, NIM. 12207193043, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Islamic Education Management Study Program, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervised by Mr. Moh. Mashudi, M. Pd. I.

Keywords: *Principal's Role, Teacher Professionalism.*

This study discusses the role of a school principal in improving teacher professionalism, this is motivated by the importance of teacher professionalism in carrying out their duties and obligations because the success of an institution in organizing education and realizing school goals cannot be separated from the professionalism of a teacher. So that the role of the principal is expected to increase the level of professionalism of teachers, namely becoming qualified teachers and being able to adapt to the times. This is what led the researcher to the title.

The focus of this thesis research is (1) How is the role of the principal as a manager in improving teacher professionalism at SMA Negeri 1 Rejotangan Tulungagung? (2) How is the role of the principal as a motivator in improving teacher professionalism at SMA Negeri 1 Rejotangan Tulungagung? (3) How is the role of the principal as a supervisor in improving teacher professionalism at SMA Negeri 1 Rejotangan Tulungagung? The study and discussion of the thesis aim to: (1) describe the role of the principal as a manager in improving teacher professionalism at SMA Negeri 1 Rejotangan Tulungagung, (2) To describe the role of the principal as a motivator in improving teacher professionalism at SMA Negeri 1 Rejotangan Tulungagung, (3) To describe the role of the principal as a supervisor in improving teacher professionalism at SMA Negeri 1 Rejotangan Tulungagung.

This research uses a qualitative descriptive approach, and data collection methods are used by conducting observations, in-depth interviews, and documentation. The data in this study were obtained by researchers from primary data, namely data from the principal, vice principal of curriculum, vice principal of facilities and infrastructure, and teachers, then also from secondary data, namely documents, and records related to the research. The data analysis is according to the interactive model, namely data condensation, data presentation, and conclusion drawing. Checking data validity with credibility test and confirmability test. The research stages include (1) the pre-field stage, (2) the fieldwork stage, (3) the data analysis stage, and (4) the report writing stage.

The results of this study indicate that the principle of SMA Negeri 1 Rejotangan Tulungagung to improve the professionalism of teachers uses several strategies, namely as follows: (1) the role of the principal as a manager is by carrying out management functions including (a) planning is carried out by the principal before implementing the work program, which is discussed through a meeting at the beginning of the new school year and the beginning of the month, (b) organizing is carried out by the organizational structure, (c) implementation is by establishing good communication with teachers, providing instructions and information regarding the duties carried out by teachers, holding IHT (In House Training) activities and instilling discipline, (d) supervision is carried out through

evaluations at each meeting at the end of the school year, the end of the semester, and every month. (2) the role of the principal as a motivator is carried out by giving examples directly, providing motivation in formal and non-formal forums to teachers, improving skills and expertise, and providing teacher welfare (3) the role of the principal as a supervisor by using two methods, namely direct and indirect supervision.

المخلص

أطروحة بعنوان " دور المدير في تحسين احترام المعلم في المدرسة الثانوية الحكومية ١ رجاتاعان تولونج أجونج " ، كتبها أولل فكر الصاف ، رقم الطلاب ١٢٢٠٧١٩٣٠٤٣ ، كلية التربية وعلوم التدريس ، برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية ، الجامعة الاسلامية سيد علي رحمة الله تولونج أجونج ، بإشراف أستاذ محمد مشهودي الماجستير .

الكلمات المفتاحية: دور المدير ، مهنية المعلم .

يناقش هذا البحث دور مدير المدرسة في زيادة احترام المعلم ، وذلك بدافع أهمية احترام المعلم في أداء واجباته والتزاماته ، لأن نجاح المؤسسة في تنظيم التعليم وتحقيق أهداف المدرسة لا ينفصل عن احترافية المعلم . بحيث يُتوقع أن يؤدي دور المدير إلى زيادة مستوى احترام المعلم ، أي أن يصبح مدرسًا مؤهلاً وقادرًا على التكيف مع العصر . وهذا ما قاد الباحث إلى العنوان .

يركز هذا البحث على الأطروحة (١) ما هو دور المدير كمدير في زيادة احترام المعلم في المدرسة الثانوية الحكومية ١ رجاتاعان تولونج أجونج ؟ (٢) ما هو دور المدير كمحفز في زيادة احترام المعلم في المدرسة الثانوية الحكومية ١ رجاتاعان تولونج أجونج ؟ (٣) ما هو دور المدير كمشرف في زيادة احترام المعلم في المدرسة الثانوية الحكومية ١ رجاتاعان تولونج أجونج ؟ . تهدف دراسة ومناقشة الأطروحة إلى: (١) وصف دور المدير كمدير في زيادة احترام المعلم في المدرسة الثانوية الحكومية ١ رجاتاعان تولونج أجونج ، (٢) لوصف دور المدير كمحفز في زيادة المعلم الاحتراف في المدرسة الثانوية الحكومية ١ رجاتاعان تولونج أجونج ، (٣) لشرح دور المدير كمشرف في زيادة احترام المعلم في المدرسة الثانوية الحكومية ١ رجاتاعان تولونج أجونج .

استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي ، حيث كانت طرق جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات المتعمقة والتوثيق . تم الحصول على البيانات في هذه الدراسة من قبل الباحثين من البيانات الأولية ، وهي بيانات من مديري المدارس ونواب رؤساء المناهج ونواب رؤساء المرافق والبنية التحتية والمعلمين ، ثم أيضًا من البيانات الثانوية ، وهي الوثائق والملاحظات المتعلقة بالبحث . يتم تحليل البيانات وفقًا للنموذج التفاعلي ، أي تكثيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج . التحقق من صحة البيانات عن طريق اختبار اختبارات المصادقية والتأكد . تشمل مراحل البحث (١) مرحلة ما قبل الحقل ، (٢) مرحلة العمل الميداني ، (٣) مرحلة تحليل البيانات ، (٤) مرحلة كتابة التقرير .

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن مدير المدرسة الثانوية الحكومية ١ رجاءاعان تولونج أجونج يستخدم عدة استراتيجيات من أجل زيادة احترافية المعلمين ، وهي على النحو التالي: (١) دور المدير كمدير هو القيام بوظائف إدارية بما في ذلك (أ) يتم التخطيط من قبل المدير قبل تنفيذ برنامج العمل ، والذي تتم مناقشته من خلال اجتماعات في بداية العام الدراسي الجديد وبداية الشهر ، (ب) يتم التنظيم وفقاً للهيكل التنظيمي ، (ج) التنفيذ ، أي من خلال إقامة اتصال جيد مع المعلمين ، وإعطاء التعليمات والمعلومات المتعلقة بالمهام التي يقوم بها المعلمون ، وإجراء أنشطة IHT (التدريب الداخلي) وغرس الانضباط ، (د) يتم تنفيذ الإشراف من خلال التقييم في كل اجتماع في نهاية العام الدراسي ، في نهاية الفصل الدراسي ، وكل شهر. (٢) يتم تنفيذ دور المدير كمحفز من خلال إعطاء أمثلة مباشرة ، وتوفير الحافز في المنتديات الرسمية وغير الرسمية للمعلمين ، وتحسين المهارات والخبرات ، وتوفير رفاهية المعلم (٣) دور رئيس المدرسة باعتباره يستخدم المشرف طريقتين ، وهما الإشراف المباشر والمباشر وغير المباشر