

## الباب الأول

### المقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على خلفية البحث، مسائل البحث، اهداف البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، و بحوص السابقة، و ترتيب البحث.

#### أ. خلفية البحث

يختلف تعليم اللغة العربية مع تعليم اللغة الأخرى. يحتاج تعليم اللغة العربية العملية الطويلة و الصعبة، لأن اللغة العربية ليست لغة الأم التي تسهل لنا في الفهم. يحتاج التلاميذ ممارسة اللغة العربية في تعليمها، و هذه العملية المملة. و احدى المحاولة لتباعد المملة استعمال وسائل التعليمية.

أما في عملية التعليم، عنصران مهمان. وهما طريقة التعليم و وسيلة التعليم. ولهما ارتباط قوي. وقيل من اهمية وسيلة التعليم هي كمساعدة التعليم التي تؤثر بها الجوّ و الحالة و بيئة التعليم منظم و مرتّب من الأستاذ.

كما قال هاماليك في أرشد، أنّ تطبيق وسيلة التعليم في عمليّة التعليم يستطيع ان ينهض حافز التلاميذ في عملية التعليم، وتؤثر نفسية التلاميذ. في تعليم اللغة العربية يحتاج وسيلة تعليم مثلما علوم الأخرى ليلبغ اهداف تعليم اللغة العربية.<sup>١</sup>

بتطبيق وسيلة التعليم، يرجى ان يرفع الجودة في عمليّة تعليم التي تؤثر جودة نتيجة التعليم. امكن وسيلة التعليم ان يرفع الجودة في عمليّة التعليم التلاميذ بمناسبة منافع وسيلة التعليم و مرحلة تفكير تلاميذ.<sup>٢</sup>

قال ليفي و ليفي أن تحفيز الصور يثمر احسن نتيجة التعليم لوظيفة كتدكر، و تعرّف، و يوصل الحقيقة و المسوّدة.<sup>٣</sup> و منافع وسيلة التعليم في عمليّة التعليم هي:<sup>٤</sup>

١. يقبال التلاميذ على التعليم وينمو الوسيلة تحفيز التعليم.
٢. كانت مادة التعليم محسوس، و يسهل التلاميذ لإكتساب اهداف التعليم.
٣. طريقة التعليم متنوّعة
٤. انشطة التلاميذ التعليم المتنوعة، ليس الإستماع من الأستاذ فقط ولكن الملاحظة و العمل والمظاهرة والتمثيلية.

<sup>١</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran bahasa Arab, Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩), hal.٣-٤

<sup>٢</sup> *Ibid.*, hal. ٢٤

<sup>٣</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, ٢٠٠٧), hal. ٩

<sup>٤</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, ٢٠١١), hal.٢٤

هناك ثلاثة وسيلة التعليم. هي وسيلة الإستماع و وسيلة الصور و وسيلة سمعية الشفوية.<sup>٥</sup> يملك وسيلة الصور دور مهمّ في عمليّة التعليم. هذه الوسيلة تستطيع ان تسهل الفهم (كإعداد التركيب و المنظّمة) و تقوّي التذكير. يثبت وسيلة الصور رغبة تلميذ و يعطى العلقه بين محتوى من مادّة الدرس و المظاهر. لكي يتحصّل فعّال، ينبغي الصور ان يضيع في مقام التي له معنى و لازم لتلاميذ ان يفاعل مع تلك الصور ليوقن عمليّة الإعلام.<sup>٦</sup>

وسيلة الصور سهل في اعدادها لأنّ مصنع من مواد يوجد في حياة اليومية، أمّا ثمنها ليس غاليا بل ليس يحتاج الى تكليفه.<sup>٧</sup> تنقسم وسيلة الصور على قسمان، هي وسيلة الصور مسقط و وسيلة الصور غير مسقط، هي:<sup>٨</sup> بطاقة الصّور و سبّورة و لوح الفلانية و لوح الحبل و صور المسلسلة.

كانت اربعة مهارات في تعليم اللغة العربية ، هي مهارة الإستماع و مهارة القراءة و مهارة الكلام و مهارة الكتابة.<sup>٩</sup> ليبدأ مهارة الكلام، بمهارة الإستماع و اكتساب المفردة

<sup>٥</sup> Anshor, *Pengajaran Bahasa...*, hal. ٢٨

<sup>٦</sup> *Ibid.*, hal. ٨٦

<sup>٧</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Malang Press, ٢٠٠٩), hal. ٤٣

<sup>٨</sup> Anshor, *Pengajaran Bahasa...*, hal ٩١-٩٢

<sup>٩</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١), hal. ٢

، و مهارة ليعبر عن فكرته.<sup>١٠</sup> كانت مهارة الكلام الموصلة من مهارة الإستماع و فيها تدريب النطقي.<sup>١١</sup>

كانت مهارة الكلام تقلل نظام صوت المفصلة لاتصال فكرة الناس. اسست هذه المهارة الاعتماد النفس لتحديث طبيعياً وصادقا و صحيحا و مسؤول بازال مسألة علم النفس كحياء و خائف القلب وتوتر و ثقيل اللسان و غيرذلك. تطبيق اللغة النطقي متأثر بعوامل تالية، اللفظ والتنغيم و اختيار الكلمة والتركيب ونظام الكلام.<sup>١٢</sup> تظلم التلاميذ بتعليم اللغة العربية. هذه الظاهرة بكثرة نتيجة تعلم التلاميذ المنخفضه. قليل المفردات و قليل الرغبة يسبب التلاميذ لا يكتسبوا مادة اللغة العربية ويشعر التلاميذ بصعوبة في ترتيب كلمات اللغة العربية (الكلام).

اختارت الباحثة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج كمكان البحث لأن تستعمل الأستاذة في تلك المدرسة وسيلة التعليمية، وهي وسيلة الصور<sup>١٣</sup>. كان وسيلة الصور لترقية الذاكرة و الحماسة للتلاميذ. وسيلة الصور يسهل تلاميذ لفهم المفردات وتطورها بكلامهم. التلاميذ المملة في تعليم اللغة العربية، سيملك

<sup>١٠</sup> Ibid., hal. ١٣٧

<sup>١١</sup> Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠٠٤), hal. ١١١

<sup>١٢</sup> Mustofa, *Strategi Pembelajaran...*, hal. ١٣٨

<sup>١٣</sup> Wawancara dengan guru Bahasa Arab, Nunung Shofa, Y.S.Ag., Rabu, ١٦ Desember ٢٠١٦.

الحماسة لان التلاميذ لا يهتم الى الاستاذة و كتابة في الكتب فقط. و تريد الباحثة لأداء البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج.

فلذلك، تقصد الباحثة ان تكتب البحث تحت الموضوع " تطبيق وسيلة الصور لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ " .

#### ب. مسائل البحث

١. كيف تطبيق وسيلة الصور لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ ؟

٢. ما المشكلات و حلها في تطبيق وسيلة الصور لترقية مهارة الكلام في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

؟

### ج. اهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق وسيلة الصور لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ ؟

٢. لمعرفة المشكلات و حلها في تطبيق وسيلة الصور لترقية مهارة الكلام في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج للعام الدراسي

٢٠١٥/٢٠١٦ ؟

### د. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية، ترحى الباحثة أن تعطي نتائج هذا البحث سهما لتنمية

خزانة العلوم خاصة في مجال مدخل التعليم.

٢. الفائدة العملية، صارت نتائج البحث مفيدة:

(١) للباحثة، ترحى أن تؤدي إلى زيادة العلوم والمعارف و الخبرات حتى تتمكن

للباحثة أن يكون مدرسا كفيئا ماهرا فيما بعد. و للحصول على الدرجة

الأولى في تدريس اللغة العربية.

(٢) للمدرسة، ترحى الباحثة أن تصير مرجعا في اختيار مدخل التعليم.

(٣) للمدرسين و المدرسات، ترحى الباحثة أن تصير إحدى المصادر و أنماط

مداخل التعليمية المستخدمة.

٤) الباحث الأخرى، ترجى الباحثة أن تكون هذه البحث مرجعا في أداء

البحث كما يرجى أن يواصل هذا البحث حتى يصير أوثق.

٥) للمكتبة, لزيادة مباحث العلمية للمكتبة.

## ٥. توضيح المصطلحات

### أ. التوضيح النظري

إن كلمة " الصورة " تشمل جميع أنواع اللوحات والرسوم التوضيحية المستخدمة في عملية تحضير تعليم اللغة. وعادة، كانت اللوحات أو الرسوم التوضيحية المستخدمة في الكتب النصية لا تتطلب كتابة جميلة (الخط). والسبب في ذلك، أن الرسومات الجميلة لا تضمن بالضرورة أو قد لا تكون ان تساعد كثيرا على فهم النص. هذا هو السبب في أننا نجد كثيرا رسوما توضيحية من الكتب لتعليم اللغة تأتي بمجرد الرسومات الخطية.<sup>١٤</sup>

كانت مهارة الكلام تقلل نظام الصوت المفصلة لاتصال فكرة الناس. اسست هذه المهارة اعتماد النفس لتحديث طبيعياً وصادقا و صحيحا و مسؤولا بازال مسألة علم النفس كحياء و خائف القلب وتوتر و ثقيل اللسان و غير ذلك.

<sup>١٤</sup> Amir Hamzah Suleiman, *Media Audio-Visual untuk Pengajaran Pernerangan Penyuluhan*, (Jakarta: Gramedia, ١٩٨٨), hal. ٢٧

استخدام اللغة النطقى متأثر بعوامل تالية، هي اللفظ والتنغيم واختيار الكلمة والتركيب ونظام الكلام.<sup>١٥</sup>

### ب. التوضيح التطبيقي

توضيح العلمي من البحث الموضوع " تطبيق وسيلة الصور لترقية مهارة الكلام فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦". هو مصنع عن استعمال وسيلة الصور لترقية مهارة الكلام، و عملية فى الفصل، و مشكلة مع كيف حلها.

### و. بحوث السابقة

(١) نعمة خزيمة، استخدام وسيلة الصورة فى تعليم المفردات لدى طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية سليمان اودان أوو بليتار للعام الدراسي ٢٠١٣/ ٢٠١٤. فى السانة ٢٠١٤. كلية التربية والعلوم التربوية شعبة تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج. مسائل البحث: (١) كيف استخدام وسيلة الصورة فى تعليم المفردات لدى طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية سليمان اودان أوو بليتار، (٢) ما مشكلات فى استخدام وسيلة الصورة فى تعليم المفردات لدى طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية سليمان اودان أوو

<sup>١٥</sup> Mustofa, *Strategi Pembelajaran...*, hal. ١٣٨



بليتار، (٣) وكيف بيان المحاولات في حل المشكلات في استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات لدى طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية سليمان اودان أوو بليتار.

ونائج البحث هي : (١) تعليم المفردات لصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية سليمان اودان أوو بليتار تجري باستخدام وسيلة الصورة. وينال الطلاب عشر مفردات كل اسبوع تقريبا. (٢) و أن المشكلات في استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات منها المشكلة في حفظ المفردات، ضعف المواد البشرية سواء ما يتعلق بامدرّس أو التلاميذ، نقصا الوسائل التعليمية و التسهيلات، قلة الحصص الدراسية، خلفية التلاميذ المختلفة، ضعف همّة التلاميذ، خلفية الآباء الذين لم يفهموا عن أهمية اللغة العربية، اللغة العربية ليست لغة الأم، عدم قدرة التلاميذ على الكتابة بالعربية، عدم قدرتهم على ترجمة اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية أو عكسها، عدم البيئة اللغوية. (٣) و أنّ المحاولات في حل المشكلات في استخدام وسيلة الصورة منها إنشاء الفرقة اللغوية التي تهدف إلى تعمق اللغة العربية، اكمال الوسائل التعليمية و التسهيلات المعينة على عملية التعليم و التعليم لدرس اللغة العربية، لتوضيح إلى المدرسين و التلاميذ إن اللغة العربية دروس واجب، القيام بالرحلة العلمية و

الرحلة المقارنة إلى المؤسسات الأخرى الناجحية في تعليم اللغة العربية، القيام  
 بالمشاورة عن الوسيلة التعليمية مع المدرسين مرة في الشهر هدفاً إلى ترقية جودة  
 تعليم اللغة العربي، أن يجعل المدرس اللغة العربية درساً محبباً في نفوس التلاميذ،  
 أداء الخيام اللغوي و أداء الرحلة العلمية إلى المؤسسات الأخرى المشهورة و  
 الناجحية في تعليم اللغة العربية.

(٢) نيلي الرحمة ميلا، أثر القصة بوصيلة صور اللغة العربية على كفاءة حفظ  
 المفردات الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية لقمان الحكيم باليتار  
 للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤. في السانة ٢٠١٤. البحث العلمي كلية التربية  
 و العلوم التربوية شعبة تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج  
 اجونج. أما المسائل البحث : (١) كيف استخدام القصة بوصيلة صور اللغة  
 العربية على كفاءة حفظ المفردات الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية  
 لقمان الحكيم باليتار للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤؟، (٢) كيف أثر استخدام  
 القصة بوصيلة صور اللغة العربية على كفاءة حفظ المفردات الصف الخامس  
 بالمدرسة الابتدائية الإسلامية لقمان الحكيم باليتار للعام الدراسي  
 ٢٠١٣/٢٠١٤؟.

نتائج البحث هو نتائج امتحان المفردات. حساب الباحة الحقائق بالرموز ( ) توجد الأثر بين كفاءة حفظ المفردات بالقصة مع وسيلة الصور في مجموعة التجريبية و كفاءة حفظ المفردات دون قصة بوسيلة الصور في مجموعة ضابطة. واما نتائج الإمتحان المفرق بينهما فهي نتائج الإمتحان في مجموعة التجريبية نالوا الدرجة المعدلة ٦٠، فنتائج الإمتحان في مجموعة ضابطة نالوا الدرجة المعدلة ٢٢٧.

(٣) نور الفضيلة أمي هداية، تأثير الصورة على تعليم المفردات للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجى للعام الدراسى ٢٠١٢/٢٠١٣. فى السانة ٢٠١٣. البحث العلمى كلية التربية و العلوم التربوية شعبة تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج. اما مسائل البحث هو: كيف إستخدام الصورة فى تعليم المفردات و كيف تأثير الصورة على تعليم المفردات للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجى للعام الدراسى ٢٠١٢/٢٠١٣؟

اما نتائج البحثها: (١) خطوات فى إستعمال المفردات: (أ) يظهر و ينطق المدرس المفردات فى الصورة و الطلاب يستمعون، (ب) يظهر المدرس الصورة ثم ينطق الطلاب بالمفردات فى الصورة، (ج) دعا المدرس بعض من

الطلاب لأن يعلق الكتابة من الأسماء المفردات في مسمها (الشئ المناسب بها)، (د) إصلاح المدرس عمل الطلاب. (٢) ونجد هناك اختلاف بين التلميذ الذى يستخدم الصورة و لا يستخدم الصورة. التلميذ الذى يستعمل الصورة يملك قيمة متوسطة أكبر من التلميذ الذى لا يستعمل الصورة.

(٤) **ديان صفطري**، طريقة تعليم المفردات بوسائل الصور بمدرسة معارف نهضة العلماء الابتدائية واتوليمًا ترنجاليك ٢٠١٠ / ٢٠١١. فى السانة ٢٠١١. البحث العلمى كلية التربية و العلوم التربوية شعبة تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج. مسائل البحث: (١) كيف تطبيق طريقة تعليم المفردات بوسائل الصور بمدرسة معارف نهضة العلماء الابتدائية واتوليمًا ترنجاليك ٢٠١٠ / ٢٠١١. (٢) ما المشكلات فى تعليم المفردات بوسائل الصور بمدرسة معارف نهضة العلماء الابتدائية واتوليمًا ترنجاليك ٢٠١٠ / ٢٠١١. (٣) كيف تحليل مشكلات تطبيق طريقة تعليم المفردات بوسائل الصور بمدرسة معارف نهضة العلماء الابتدائية واتوليمًا ترنجاليك ٢٠١٠ / ٢٠١١.

نتائج البحث هو: (١) تطبيق طريقة تعليم المفردات بوسائل الصور بمدرسة معارف نهضة العلماء الابتدائية واتوليمًا ترنجاليك، هناك خطوات يجب

تنفيذها يعنى الإعداد قبل لعملية التعليم يحدث. مزيد تطبيق، حيث المدرس تعليق من المفردات اللغة العربية باستخدام وسائل الصور. والمتابعة في شكل اختبارات والتدريب الميداني. (٢) مشكلات في تعليم المفردات بوسائل الصور بمدرسة معارف نهضة العلماء الابتدائية واتوليمًا ترنجاليك، ينظر من الإعداد، تطبيق، والمتابعة حصل ذلك لاتزال هناك حواجز في عملية إيصال المفردات المحتوى باستخدام وسائل الصور للطلاب. (٣) تحليل مشكلات تطبيق طريقة تعليم المفردات بوسائل الصور بمدرسة معارف نهضة العلماء الابتدائية واتوليمًا ترنجاليك، يعني يمكن أن ينظر إليه من الاستجابة للطلاب وكان ردهم إيجابيا جدا ونتائج التعليم كما كان مشجعا جدا.

(٥) ديبان إندرى هنداياني، فعالية الصور كالوسائل التعليمية في نيل مهارة الكلام لتلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية كالي فوجونج بليتر، في السانة ٢٠١١/٢٠١٠. البحث العلمي كلية التربية و العلوم التربوية شعبة تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج. مسائل البحث: (١) كيف فعالية الصور كالوسائل التعليمية في نيل مهارة الكلام لتلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية كالي فوجونج بليتر؟، (٢) كيف فعالية

الصور كالوسائل التعليمية في نيل مهارة القراءة لتلاميذ الصف الخامس  
بالمدرسة الابتدائية الإسلامية كالي فوجونج بليتر؟.

اما نتائج البحث : تتكون من : (١) فعالية الصور في مهارة الكلام في  
درس اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "روضة المتعلمين" كالي  
فوجونج سنان كولان باليتر تحمل الطلاب إلى نيل المهارة الأكثر، وبالصور يحفظ  
الطلاب الكلمات بسرعة بحيث يقومون بالكلام بطلاقة أكثر. (٢) فعالية  
الصور في مهارة القراءة في درس اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية  
المتكاملة "روضة المتعلمين" كالي فوجونج سنان كولان باليتر تحمل الطلاب إلى  
التركيز الأكثر في الإهتمام بالدراس، لأن الطلاب يستطيعون النظر المباشر إلى  
الأشياء أو أشكال الصور المنطوقة حتى لا يتحيّرون في وصف موضوع معين.  
هناك العوائق عند استخدام الوسيلة مثل كون المعلم مشغولاً في أدائه، وقلة المال  
أو عدم المال الميزاني من المدرسة. ويمكن حل ذلك بعدم استخدام الوسيلة في كل  
اللقاء الدراسي.

(٦) اما هذه البحث تحت الموضوع " تطبيق وسيلة الصور لترقية مهارة الكلام في  
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج للعام الدراسي  
٢٠١٥/٢٠١٦ ". مسائل البحث (١). كيف تطبيق وسيلة الصور لترقية مهارة الكلام

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ ؟ (٢). ما المشكلات و حلها في تطبيق وسيلة الصور لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ ؟. أهداف البحث (١). لمعرفة تطبيق وسيلة الصور لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ ؟ (٢). لمعرفة المشكلات و حلها في تطبيق وسيلة الصور لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ ؟. الطريقة هذه البحث هي الوصفية الكيفية.. وستعملت الباحثة في هذه البحث العلمي لجمع الحقائق هي: الملاحظة بالمشاركة ، المقابلة المتعمقة، و التوثيق.

نتائج البحث هي: (١) تطبيق من وسيلة بطاقة الصور هي:أ) يدلّ الأستاذة وسيلة الصور و مفرداتها، ب) تعطى الأستاذة عن مثال جملة مفيدة من تلك صور، ج) يشير الأستاذة من بعضى جملة مفيدة الى تلاميذ، د) يقسم الأستاذة الى تلاميذ من تلك صور. ثمّ ليقوم قدرة تلاميذ هي، تقدّم التلاميذ واحدا واحدا ليعمل جملة مفيدة (وصفي) من صور. وهذه ليعرف مهارة الكلام تلاميذ. (٢) مشكلات من تطبيق وسيلة الصور لترقية مهارة الكلام هي صعب في انتخاب الصور مع مادة التعليم و ضعيف من مفردات التلاميذ و لا يستطيع ليرتب جملة مفيدة او لتكلام باللغة العربية. ماعدا ذلك، يَنْقَطِعُ الوقت من ساعة الإستراحة. امّا حل منها فحفظ المفردات و تطبيق في الفصل و واجب الأستاذة ليعدّ الصور.

## ز. ترتيب البحث

أما ترتيب هذه البحث هي:

الباب الأول، مقدّمة تَكُونُ مِنْ: خلفية البحث، مسائل البحث،  
اهداف البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، بحوص السابقة وترتيب  
البحث.

الباب الثاني: النظريات وتشتمل على أساس النظرية

الباب الثالث، منهج البحث: في هذه البحث تَكُونُ مِنْ انواع البحث،  
حضور البحث، مكان البحث، مصادر الحقائق، طريقة جمع الحقائق، تحليل  
الحقائق، تفتيش صحة الحقائق، و الخطوات البحث.

الباب الرابع، نتائج البحث تتكون من: تقديم الحقائق و نتائج البحث

والمناقشة

الباب الخامس : الخاتمة حيث تحتوي على الخلاصة و التوصيات



