

الباب الرابع

تقديم الحقائق

بناء على طريقة ملاحظة و المقابلة، ستقدم الباحثة على نتيجة الحقائق عن كيف تطبيق وسيلة الصور لترقية مهارة الكلام التلاميذ. تلك مُكتشَفَات من ملاحظة و المقابلة و التوثيق. الملاحظة هي با يُراقب عملية تعليم في الفصل في حلال وقت معين. الملاحظة في هذه البحث هي من الأستاذة اللغة العربية و من بعض تلاميذ. أما المقابلة هي من مشروع تعليم و البيانات في المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج. أ. تطبيق وسيلة الصور لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

بناء على طريقة ملاحظة، إن تستعمل الأستاذة اللغة العربية بالوسائل التعليم. هذه لأن ضعيف من حفز التلاميذ في يتعلم تعليم اللغة العربية. يتقَلدُ تلاميذ بأن تعليم اللغة العربية هي صعب جدا. فلذلك، اهدف من الوسيلة الصور هي ليحفز التلاميذ على تعليم لكي لا ملل ، و لترقة مهارة الكلام التلاميذ. وهذه بناءً على المقابلة مع

الأستاذة نونوع صافي (Nunung Sofa Y. S.Ag):

"اعلم اللغة العربية لا ممل. أعطي مبتكرات الى تلاميذ، و لا
استعمل كتاب فقط. لأن إذا باكتب فقط سيصير التلاميذ ملل. لاسيما
يعتقيد تلاميذ إذا اللغة العربية هي صعب وممل. فلذلك، استعمل وسيلة
تعليم و لعبة و غناء ليحفز تلاميذ في تعليم خصوصا على تعليم اللغة
العربية."^١

وتلك ايجاب مناسبة بمقابلة مع بعضى التلاميذ، هي:

اختي روسليا ايك مهارنى (Rosalia Eka Maharani):

" تعليم اللغة العربية أحيانا سهل، و أحيانا صعب. ولكن يفرح
... لأن تعطى الأستاذة عن ابتكار في تعليم."^٢

اخى محمد احسان الفوائد (Muh. Ahsanul Fawaid):

"يفرح.... لأن سهل ليفهم دروس من الأستاذة"^٣

اختي فريدة الفطرية (Faridatul Fitriah):

^١المقابلة مع استاذة ن نوع صافى ، يوم الإثنين، ٢٥ أبريل ٢٠١٦
^٢المقابلة مع اختي روسليا ايك مهارنى، (تلميذة)، يوم الأربعاء، ٢٠ أبريل ٢٠١٦
^٣المقابلة مع اخى محمد احسان الفوائد ، (تلميذ)، يوم الأربعاء، ٢٠ أبريل ٢٠١٦

يفرح أختي... لأن طريقة التعليم من استاذة صافي سهل ليفهم. و تعمل

استاذة وسيلة في تعليم لكي التلاميذ لا ممل "٤

مناسبة بما قال استاذة صافي، تعطى استاذة ابتكار التعليم و تستعمل وسيلة

تعليم ايض. اما وسيلة تعليم لترقية مهارة الكلام التلاميذ هي بوسيلة بطاقة الصور. و قال

الأستاذة اذا هذه الوسيلة سهل لتحصل وتطبيقها ايجاز لكل تلاميذ. و قال استاذة نوع

صافي (Nunung Sofa Y. S.Ag):

"إذا كانت مهارة الكلام، استخدام وسيلة بطاقة الصور. لأن هذه

وسيلة ايجاز لتلاميذ و لكل فصل، هي MIA, IIS, IIK, IIB . و من

تطبيقى وسيلة بطاقة الصور هي ليحفز و لترقية مهارة الكلام تلاميذ."٥

و قال استاذ حلل (Halili) :

" يساعد وسيلة الصور على تلاميذ لحفظ المفردات و لتكلام

(وصفي). لأن تلك وسيلة يزيد على ذاكرة و حفز تلاميذ. و وسيلة

الصور سهل ليتواجد من كل مصادر. و هذه وسيلة طيب لفصل عشرة."٦

وهذه هي مقابلة من بعض تلاميذ :

٤ المقابلة مع اختي فريدة الفطرية، (تلميذة)، يوم الأربعاء، ٢٠ أبريل ٢٠١٦

٥ المقابلة مع استاذة نونوع صافي، يوم الإثنين، ٢٥ أبريل ٢٠١٦

٦ المقابلة مع استاذ حلل، يوم الإثنين، ٢٥ أبريل ٢٠١٦

اختي روسليا ايك مهارني (Rosalia Eka Maharani):

"انا أحب إذا استاذة تعمل وسيلة الصور. لأن اذا با كتابة

فقط، انا لا افهم و صعب لحفظ مادة."^٧

اخى محمد احسان الفوائد (Muh. Ahsanul Fawaid):

"أساعد صور ليفهم مادة اللغة العربية."^٨

اختي فريدة الفطرية (Faridatul Fitriah):

"رأى ... يساعد بطاقة الصور على تعليم العربية."^٩

من تلك حقائق، إنما تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى تولونج اجونج على اربعة ساعة تعليم في اسبوع. و تعرف الأستاذة العربية ادا

تلاميذ صعوبة ليتعلم اللغة العربية خصوصا لمهارة الكلام. فلذلك، تعطى الأستاذة

الوسيلة بطاقة الصور ليحفز و ليسهل في ترقية مهارة الكلام تلاميذ.

و حين تطبيقها على تدريجي. لأن ليقدر مهارة الكلام لا يمكن بوقت مختصر،

لاسيما مع كثير من التلاميذ. يوجب هذه تدريب مرارا. تطبيق وسائل بطاقة الصور هي

^٧ المقابلة مع اختي روسليا ايك مهارني، (تلميذة)، يوم الأربعاء، ٢٠ أبريل ٢٠١٦

^٨ المقابلة مع اخى محمد احسان الفوائد، (تلميذ)، يوم الأربعاء، ٢٠ أبريل ٢٠١٦

^٩ المقابلة مع اختي فريدة الفطرية، (تلميذة)، يوم الأربعاء، ٢٠ أبريل ٢٠١٦

بيشير بطاقة الصور مع مفرداتها، ثمّ تعطى الأستاذة جملة مفيدة عن تلك بطاقة. ثمّ تشير الأستاذة من بعض تلاميذ ليصنع جملة مفيدة من بطاقة الصور. ثمّ تقسّم الأستاذة بطاقة الصور لكل تلاميذ. ثمّ لتقومها، تقدم تلاميذ فرادى امام الفصل لوصف بطاقة الصور. و هذه كما قال استاذة نونوع صافى (Nunung Sofa Y. S.Ag):

"هكذا اختي، إذا طريقتها طويل جدا. أولاً، انا ادلّ من بعضى بطاقة و المفرداتها، و تراقب تلاميذ فقط. ثم أعطى من بعضى مثل جملة مفيدة. نا... بعدها، اشار من بعضى تلاميذ لتكلام باللغة العربية. ثم انا توزّع بطاقة المختلفة الى تلاميذ. و لتقومها، التلاميذ قدما واحد فواحد لوصف من تلك بطاقة"^{١٠}

إنّ من تلك بيان، تطبيق وسيلة بطاقة الصور على تدريجيّ. لأن ليقدر مهارة الكلام لا يمكن بوقت مختصر، لاسيّما مع كثير من التلاميذ. يوجب تدريب مرارا. وهذه وسيلة سيسهل تلاميذ لتكلام و نشاط لتعليم. و هذه هي حاصل من تقويم التلاميذ:^{١١}

رقم	اسم	قيمة
١	Aisyah Irma Sari	٨٥

^{١٠}المقابلة مع استاذة نونوع صافى ، يوم الإثنين، ٢٥ أبريل ٢٠١٦
^{١١} الملاحظة من الأستاذة نونوع صافى عن حاصل تقويم التلاميذ، يوم الإثنين، ٢٥ أبريل ٢٠١٦

٢	Andhi Wijaya	٨٠
٣	Cindy Rafika Sari	٨٥
٤	Dede Ferdiansyah	٧٥
٥	Desi Wulan Pangesti	٨٠
٦	Difa Fadilatul	٨٠
٧	Elisa Erifatul Chofifah	٨٥
٨	Eny Noer Halina	٨٥
٩	Faridatul Fitriah	٩٠
١٠	Ikhwanda Abiyyu Galang	٧٥
١١	Khuna Akidatunnisa'	٨٠
١٢	Kiki Wandasari	٨٠
١٣	Kuni Azizah	٩٠
١٤	Lina Badiatul Khusna	٨٠
١٥	M. fahrizal A	٧٥
١٦	M.Acksanul Kamula	٩٠
١٧	M.Acksanul Fawaid	٩٥
١٨	M. Dzikiy Fuadi	٨٥
١٩	Nilna Risqia Ula	٨٥
٢٠	Nor Shahrina R.	٨٠
٢١	Rizka Mayliana Setiani	٧٥
٢٢	Rizki Rohmatul Jannah	٨٠
٢٣	Rosalia Eka Maharani	٩٠
٢٤	Seyla Aggi Febrian	٨٠

ب. المشكلات و حلها فى تطبيق وسيلة الصور لترقية مهارة الكلام فى المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٥ /
٢٠١٦.

مشكلت على تطبيق وسيلة الصور هي خفيف المفردات من التلاميذ و صعب
فى انتخاب الصور مع مادة التعليم. و قال استاذة نونوع صافى (Nunung Sofa Y.
:S.Ag)

"مشكلاتها هي ضعيف المفردات و صعب فى انتخاب الصور
مع مادة التعليم. ولمهارة الكلام، فواجب تلاميذ ليحفظ المفردات. أما
تلاميذ صعب ليحفظ المفردات. و فضلا عن ذلك، احيانا يحور تلاميذ
ليصنع جملة مفيدة او لتكلم باللغة العربية."^{١٢}

وهذه هي المقابلة مع تلاميزة عن المشكلاة تعلم اللغة العربية، من اختي فريدة
الفطرية (Faridatul afaitriah) هي:

"مشكلاتها هي عن القواعد و المفردات أختي.. و لا استطيع
لتكلم باللغة العربية."^{١٣}

^{١٢} المقابلة مع استاذة نونوع صافى ، يوم الإثنين، ٢٥ أبريل ٢٠١٦
^{١٣} المقابلة مع اختي فريدة الفطرية، (تلميذة)، يوم الأربعاء، ٢٠ أبريل ٢٠١٦

وهذه مشكلات لكل استاذ و استاذة اللغة العربية في كل مرحلة التعليم. أمّا مشكلات الآخر هي التي زهيد عن وقت التعليم. ساعة التعليم العربية هناك في النهار، و انقطع على وقت راحة. وهذا يجعل عملية التعليم مشوّش و وقتها لا الحدّ الاقصى. أمّا حل من استاذة هي يحفظ المفردات كل يوم. و قال استاذة نون صافي (Nunung Sofa Y. S.Ag):

"و حلها هي حفظ المفردات، واجب لكل تلاميذ ليحفظ المفردات و تطبيقي في الفصل. إذا حفظ فقط ولكن لا تطبيقي هي لا فائدة. و احيانا، في كل دخل الى الفصل، سأسئل واحد فواحد عن المفردات عن وقت امس. و ينبغي لي انتخاب الصور مع مادة التعليم من كل مصادر"^{١٤}

و من تلك بيان، أن مشكلات أستاذة اللغة العربية في تطبيق وسيلة بطاقة الصور لترقية مهارة الكلام هي ضعيف المفردات تلاميذ و ضعيف لتكلام باللغة العربية او ليصنع جملة مفيدة و صعب في انتخاب الصور مع مادة التعليم. أمّا حلها هي حفظ المفردات وتطبيقها في الفصل و ينبغي الأستاذة لي انتخاب الصور مع مادة التعليم.

^{١٤}المقابلة مع استاذة نون صافي، يوم الإثنين، ٢٥ أبريل ٢٠١٦

نتائج البحث والمناقشة

بعد تجمع الباحثة من المقابلة و ملاحظة و الوثيقة، ثمّ تحلل الباحثة لبيسط نتائج البحث. وفقا من تحليل البيانات الكيفي وصفي (تقديم) عن طريق تحليل البيانات التي تجمع الباحثة مع المؤسسات تعليم هي مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج.

أ. تطبيق وسيلة الصور لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج هي التي يقام خلال ٤ ساعات من الدروس في الأسبوع. أنشطة التعلم في الفصل اعتمادا على استاذة الفصل الفردية. و يناسب جدول التعليمها مع الجدول من المدرسة. وفقا بوظيفة الأستاذ، يجرى الأستاذ و استاذة ارشاد التلامذ لمعرفة علم و خبرة واسعة. و ينبغي الأستاذة لا ممل في تعليم . ولذلك، ينبغي الأستاذة ليشجع و تعطى ابتكار في تعليم. وتستعمل الأستاذة الوسائل التعليم لكي التلاميذ لا متشبع و ممل. وسيلة الصور سهل في اعدادها لأن مصنع من مواد يوجد في حياة اليومية، أمّا ثمنها ليس

غاليا بل ليس يحتاج الى تكليفة.^{١٥} و لينهض حماس التلاميذ، و احيانا تعطى الأستاذة الغناء. لأن تعليم اللغة العربية بين الساعة استراحة وهذه يعمل عملية تعليم لا الحدّ الاقصى. لاسيما في وقت النهار.

كما قال هامالك في أرشاد، أن تطبيق وسائل التعليم في عمالية التعليم يستطيع ان ينهض تعليل و حافز التلاميذ في عمالية التعليم، و يؤثر نفسية التلاميذ. في تعليم اللغة العربية يحتاج وسائل تعليم مثلما علوم الأخرى ليلبغ اهداف تعليم اللغة العربية.^{١٦} قال ليفي و ليفي أن تحفيز الصور يثمر احسن نتيجة التعليم لوضيفة كتذكر، و تعرف، و يوصل الحقيقة و المسودة.^{١٧}

تتكون تعليم اللغة العربية من اربعة مهارة. اما في هذه البحث، تبحث الباحثة عن وسيلة الصور لترقية مهارة الكلام تلاميذ. و لتطبيق مهارة الكلام ، هي صعب جدا. و تلاميذ في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج ليس متخرج من مدرسة المتوسطة الإسلامية او من معهد. هم من كل مدرسه و يتطلب جهد من الأستاذة لترقيت مهارة الكلام . اما تلاميذ لا تتكلم باللغة العربية في كل يوم. لأن لغة العربية ليست لغة الأم.

^{١٥} Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٩), hal. ٤٣

^{١٦} Anshor, *Pengajaran Bahasa...*, hal. ٣-٤

^{١٧} Arsyad, *Media Pembelajaran...*, hal. ٩

وجهد الأستاذة لترقية مهارة الكلام هي يستعمل وسيلة بطاقة الصور. تنتخب الأستاذة هذه الوسيلة لأن يسير و سهل لتطبيقي في كل معبر، في IIS, IIK, IIB او في MIA. يوجد وسيلة بطاقة الصور من الكتاب و المجلات و انترنت وغير ذلك. و هذه الوسيلة يحفز تلاميذ في تعليم اللغة العربية. التلاميذ حماسا ولو التعليم اللغة العربية في نهايتي الوقت. و اهدف عن هذه الوسيلة هي لترقية منجز و مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.

تتكون هذه وسيلة من بطاقات الصغيرة بمقاس ٦×٩. منكل بطاقات من قصاصة الصور و مجلات و غير ذلك. و جملتها ٥٠ تقريبا بطاقة. هذه وسيلة لترقية مهارة الكلام.^{١٨}

و بعد تطبيق الأستاذة عن هذه الوسيلة الى تلاميذ، و تأثيرها هي ينشطة تلاميذ في تعليم. لأن تعليم لا يستعمل الكتب فقط. و تلك مضبوط عند الأستاذة سيوزع بطاقة ، و ينافش التلاميذ لتقدم ثم يصف عن تلك صور. ولو كلامها إيجاز، ولكن من اختبار أوّلي و ثاني و تقويمها، ضهرة لمهارة الكلام تلاميذ احسن.

^{١٨} Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab ...*, hal. ٣٨

بناء على مقابلة و الملاحظة، بأن تطبيق وسيلة الصور في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج هي احسن و طلاقة. و علامتها هي: (١) ينشط تلاميذ، (٢) التلاميذ ليس يقبل اخبار ولكن مائل ليطلب اخبار، (٣) حالة تعليم يفرح، حتى اهتمام التلاميذ المركز على مادة، (٤) لا تحدّث الأستاذة كثيرة و سهل ليوصل مادة، (٥) يسهل التلاميذ لإكتساب اهداف التعليم

في عملية وسيلة الصور من الأستاذة هي: (١) يدلّ الأستاذة وسيلة الصور و مفرداتها، (٢) يعطى الأستاذة عن مثال جملة مفيدة من تلك صور، (٣) يشير الأستاذة من بعضى جملة مفيدة الى تلاميذ، (٤) يقسم الأستاذة الى تلاميذ من تلك صور. ثمّ ليقوم قدرة تلاميذ هي، تقدّم التلاميذ واحدا واحدا ليعمل جملة مفيدة (وصفي) من صور. وهذه ليعرف مهارة الكلام تلاميذ.

حينما يمارس امام الفصل، يختطف التلاميذ ليتقدّم اول. باتطبيق وسيلة الصور

في تعليم اللغة العربية، الجودة مهارة الكلام تلاميذ يجرب تطوّر.

ب. المشكلات و حلها في تطبيق وسيلة الصور لترقية مهارة الكلام في المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج للعام الدراسي
٢٠١٥/٢٠١٦.

مشكلات في تطبيق وسيلة الصور هي:

أ. صعب في انتخاب الصور مع مادة التعليم

ب. ضعيف المفردات

ج. ضعيف التلاميذ على يرتب الجملة مفيدة

د. يَنْقَطِعُ الوقت لساعة استراحة

حلّ في تطبيق وسيلة الصور هي:

أ. مرارا ليحفظ المفردات و تطبيقيّ في الفصل

ب. واجب الأستاذة لإنتخاب الصور مع مادة التعليم

في هذه البحث، بأن مشكلات من الأستاذة اللغة العربية في تطبيق وسيلة الصور

لترقية مهارة الكلام هي صعب في انتخاب الصور مع مادة التعليم و ضعيف من

مفردات التلاميذ و لا يستطيع ليرتب جملة مفيدة. ماعدا ذلك، حلّ في تطبيق وسيلة

الصور هي حفظ المفردات و تطبيقيّ في الفصل و واجب الأستاذة لإنتخاب الصور مع
مادة التعليم.