

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPA PESERTA
DIDIK KELAS IV MI THORIQUL HUDA KROMASAN
NGUNUT TULUNGAGUNG
SKRIPSI**

Diajukan Kepada
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah



Oleh

WULAN SRI AMIN
NIM. 2817123178

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDA'YAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2016**

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Peserta Didik Kelas IV MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung” yang ditulis oleh Wulan Sri Amin ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 25 April 2016

Pembimbing

MOH. ARIE, M.Pd

NIP. 19810421 200912 1 003

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

MUHAMAD ZAINI, MA

NIP. 19711228 199903 1 002

LEMBAR PENGESAHAN
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS*
***GAMES TOURNAMENT* (TGT) UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI**
BELAJAR IPA PESERTA DIDIK KELAS IV MI THORIQUL HUDA
KROMASAN NGUNUT TULUNGAGUNG

Disusun oleh

WULAN SRI AMIN

NIM: 2817123178

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 17 Mei 2016
dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh
gelar strata satu Sarjana Pendidikan(S.Pd.I)

Dewan Penguji

Tanda Tangan

Ketua/ Penguji :

Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I

NIP.19691206 199903 1 003

.....

Penguji Utama :

Muhamad Zaini, MA

NIP.19711228 199903 1 002

.....

Sekretaris/ Penguji :

Moh.Arif, M.Pd.I

NIP.198110421 200912 1 003

.....

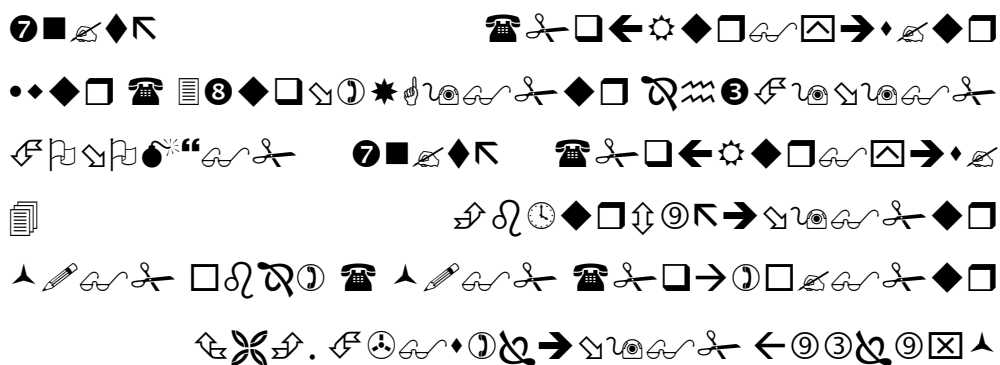
Mengesahkan,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I

NIP.19720601 200003 1 002

MOTTO



“Dan tolong-menolonglah kamu dalam mengerjakan kebajikan dan taqwa,
dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan
bertaqwalah kamu kepada Allah, Sesungguhnya Allah amat berat siksaan-Nya”.

(QS. Al-Ma'idah: 2)¹

¹ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahannya* ; Juz 1-30, (Surabaya: Karya Agung, 2006), hal. 106

PERSEMBAHAN

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang-MU telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan rasulullah Muhammad SAW. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan.. Saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kepada Ayahanda Sapari dan Ibunda Sakinem tercinta yang telah menjadi motivasi dan inspirasi, yang tiada henti memberikan dukungan serta doanya.
2. Yang tersayang kakak tercinta Ruli Purwati dan kakak iparku Warni yang senantiasa memberikan doa dan dukungan serta selalu memberiku semangat.
3. Adik-adiku tersayang Gayuh Prabadafani, Laelatul Badriyah, dan si kecil Rozaq Aszauqi Rajendra yang selalu menggemaskan akan celoteh-celoteh dan kemanjaannya.
4. Guru-guru yang telah mendidik dan membimbingku mulai dari SD sampai SMA.
5. Dosen-dosenku IAIN Tulungagung, khususnya dosen PGMI yang terhormat. Terima kasih atas ilmu dan bimbingannya selama kuliah sampai penyelesaian skripsi ini.
6. Kepala Sekolah dan para dewan guru MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung yang banyak membantu dan mendukung serta memberikan motivasi dalam penelitian ini.
7. Teruntuk para sahabat Asrofah, Gayatri, Umi, Fitri, Manik, Ulfa, Ida, yang tak bisa disebutkan satu persatu.
8. Teman-teman Kos Tolabul Ilmi yang selalu memberikan semangat.
9. Teman-teman sekamarku di Kos Tolabul Ilmi, Desy, Eka, Ima yang senantiasa memberikan semangat dan motivasi akan terselesaikan skripsi ini.

10. Para kakak-kakak Racana IAIN Tulungagung yang sudah memberikan semangat, pengalaman dan ilmu-ilmu baru dalam berinteraksi sosial.
11. Teruntuk para teman-temanku, khususnya teman-teman PGMI E yang selalu membantu dan berbagi keceriaan dalam melewati setiap suka dan duka selama kuliah. “tiada hari yang indah tanpa kalian semua”.
12. Almamater tercinta IAIN Tulungagung sebagai wahana dalam menuntut ilmu.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag selaku rektor IAIN Tulungagung.
2. Bapak Dr. H. Abdul Aziz, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung.
3. Bapak M. Zaini, M.A selaku Ketua Jurusan PGMI IAIN Tulungagung.
4. Bapak Moh. Arif M. Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
5. Bapak dan Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah menularkan ilmunya yang sangat berharga dengan tulus ikhlas.
6. Ibu Dra. Hj. Wiwik Sri Lestari, MM selaku Kepala Sekolah MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian, serta segenap bapak/ibu yang telah membantu memberikan informasi yang penulis perlukan.
7. Bapak dan ibu seluruh keluarga yang selalu memberikan dorongan baik moril maupun materiil hingga dapat terselesainya skripsi ini.

8. Para sahabat yang telah memberikan bantuan demi terselesainya penulisan skripsi ini

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai *'amal shalih*. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna kajian-kajian pendidikan islam. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 25 April 2016

Penulis

Wulan Sri Amin

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	11
E. Definisi Istilah	12
F. Sistematika Penulisan	15

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Tinjauan Tentang Model Pembelajaran	17
1. Hakikat Pembelajaran	17

2. Tinjauan Tentang Model Pembelajaran	23
B. Tinjauan Tentang Model Pembelajaran Kooperatif.....	27
1. Hakikat Pembelajaran Kooperatif	27
2. Karakteristik Pembelajaran Kooperatif.....	32
3. Unsur-Unsur Pembelajaran Kooperatif.....	34
4. Tujuan Pembelajaran Kooperatif	38
5. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif.....	40
6. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif.....	42
C. Tinjauan Tentang Pembelajaran	
Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT)	43
1. Definisi Model Pembelajaran	
Kooperatif Tipe TGT	43
2. Komponen Pembelajaran	
Kooperatif Tipe TGT	44
3. Langkah-Langkah Pembelajaran	
Kooperatif Tipe TGT	46
4. Kelebihan dan Kelemahan	
Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT.....	49
D. Tinjauan Tentang Prestasi Belajar	50
1. Hakikat Prestasi Belajar	50
E. Tinjauan Tentang Pembelajaran IPA	54
1. Definisi Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	54
2. Fungsi Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	55

3. Ruang Lingkup Pembelajaran IPA.....	56
4. Materi IPA: Sumber Daya Alam.....	57
F. Implementasi Model Pembelajaran	
Kooperatif Tipe TGT Pada Mata Pelajaran IPA	59
G. Peneliti Terdahulu	62
H. Hipotesis Tindakan.....	63
I. Kerangka Pemikiran.....	64
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	66
B. Lokasi dan Subyek Penelitian	75
C. Teknik Pengumpulan Data.....	76
D. Analisis Data	84
E. Indikator Keberhasilan	88
F. Prosedur Penelitian	89
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian	93
1. Paparan Data	93
a. Paparan Data Pra Tindakan.....	87
b. Paparan Data Pelaksanaan Tindakan	100
1) Paparan Data Siklus I.....	100
2) Paparan Data Siklus II	119
2. Temuan Penelitian	136
B. Pembahasan Hasil Penelitian	137

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	145
B. Saran	146

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif	27
Tabel 3.1	Kriteria Respon Peserta Didik.....	78
Tabel 4.1	Nilai Tes Awal (<i>Pre Test</i>) Peserta Didik	92
Tabel 4.2	Rekapitulasi Data Hasil <i>Pre Test</i>	100
Tabel 4.3	Pembagian Kelompok Turnamen.....	101
Tabel 4.4	Hasil Poin Kelompok Turnamen Siklus I	102
Tabel 4.5	Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus I	108
Tabel 4.6	Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan.....	110
Tabel 4.7	Hasil Observasi Kegiatan Peserta Didik Siklus I.....	110
Tabel 4.8	Hasil Poin Kelompok Asal Siklus I	112
Tabel 4.9	Nilai Post Test Siklus I Peserta Didik	114
Tabel 4.10	Rekapitulasi Data Hasil Post Test	115
Tabel 4.11	Kendala Siklus I Dan Perbaikan Siklus II.....	118
Tabel 4.12	Hasil Poin Kelompok Turnamen Siklus II	124
Tabel 4.13	Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus II	125
Tabel 4.14	Kriteria Taraf Keberhasilan.....	127
Tabel 4.15	Hasil Observasi Kegiatan Peserta Didik Siklus II.....	127
Tabel 4.16	Nilai Hasil Kerja Kelompok Asal Siklus II.....	130
Tabel 4.17	Nilai Post Test Siklus II Peserta Didik.....	131
Tabel 4.18	Rekapitulasi Data Hasil Post Test Siklus II	132

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Meja Turnamen Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT.	57
Gambar 2.2 Bagan Kerangka Berfikir	70
Gambar 3.1 Alur PTK Model Kemmis & Taggart	93
Gambar 4.1 Grafik Ketuntasan Belajar Pre Test.....	107
Gambar 4.2 Grafik Prosentasi Ketuntasan Belajar Siklus I.....	120
Gambar 4.3 Prosentasi Ketuntasan Belajar Siklus II	127
Gambar 4.3 Grafik Nilai Rata-Rata	127
Gambar 4.3 Grafik Prosentasi Ketuntasan Prestasi Belajar	127

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar nama peserta didik kelas IV	152
Lampiran 2	Daftar nama kelompok	153
Lampiran 3	Soal Pre tes	155
Lampiran 4	Kunci Jawaban Pre Tes	156
Lampiran 5	Hasil nilai Pre tes.....	157
Lampiran 6	RPP siklus I	159
Lampiran 7	Lembar diskusi kelompok siklus I.....	171
Lampiran 8	Kunci jawaban diskusi kelompok siklus I.....	172
Lampiran 9	Hasil diskusi kelompok asal siklus I	173
Lampiran 10	Soal turnamen siklus I	174
Lampiran 11	Kunci jawaban turnamen siklus I	176
Lampiran 12	Hasil poin turnamen siklus I.....	177
Lampiran 13	Soal pos test siklus I	178
Lampiran 14	Kunci jawaban pos test siklus I	179
Lampiran 15	Hasil pos test siklus I.....	180
Lampiran 16	Instrumen Observasi Peneliti siklus I.....	181
Lampiran 17	Instrumen Observasi Peneliti siklus I.....	187
Lampiran 18	Instrumen Observasi peserta didik siklus I.....	193
Lampiran 19	Instrumen Observasi peserta didik siklus I.....	197
Lampiran 20	RPP siklus II	201
Lampiran 21	Lembar diskusi kelompok siklus I.....	213
Lampiran 22	Kunci jawaban diskusi kelompok siklus II.....	214
Lampiran 23	Hasil diskusi kelompok asal siklus II	215
Lampiran 24	Soal turnamen siklus II.....	216
Lampiran 25	Kunci jawaban turnamen siklus II.....	218
Lampiran 26	Hasil poin turnamen siklus II	219
Lampiran 27	Soal pos test siklus II.....	220
Lampiran 28	Kunci jawaban pos test siklus II.....	221
Lampiran 29	Hasil pos test siklus II.....	222

Lampiran 30	Instrumen Observasi Peneliti siklus II.....	224
Lampiran 31	Instrumen Observasi Peneliti siklus II.....	230
Lampiran 32	Instrumen Observasi peserta didik siklus I.....	236
Lampiran 33	Instrumen Observasi peserta didik siklus I.....	240
Lampiran 34	Pedoman wawancara guru.....	244
Lampiran 35	Pedoman wawancara peserta didik.....	245
Lampiran 36	Validasi instrumen penelitian.....	246
Lampiran 37	Dokumentasi.....	257
Lampiran 38	Poin Smile	260
Lampiran 39	Profil Madrasah	261
Lampiran 40	Sejarah MI Thoriqul Huda.....	263
Lampiran 41	Kartu bimbingan skripsi	266
Lampiran 42	Pernyataan keaslian tulisan.....	270
Lampiran 43	Biodata penulis	271

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Peserta Didik Kelas IV MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung” ini ditulis oleh Wulan Sri Amin, NIM. 2817123178, Fakultas Tarbiya dan Ilmu Keguruan, Jurusan PGMI, IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Bapak Moh.Arif, M.Pd.

Kata kunci: *Teams Games Tournament*, Prestasi Belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kondisi pembelajaran IPA di sekolah, yang prestasi belajar peserta didik yang belum maksimal. Peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut melalui penggunaan model kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) untuk meningkatkan prestasi belajar IPA pada peserta didik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournamen* (TGT) dapat meningkatkan kerja sama pelajaran IPA materi Sumber Daya Alam pada peserta didik kelas IV MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016?, (2) Apakah dengan penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournamen* (TGT) dapat meningkatkan keaktifan mata pelajaran IPA materi Sumber Daya Alam pada peserta didik kelas IV MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016?

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk meningkatkan kerja sama peserta didik dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Tipe *Teams Games Tournamen* (TGT) mata pelajaran IPA materi sumber daya alam pada peserta didik kelas IV MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016, (2) Untuk meningkatkan keaktifan peserta didik dengan penerapan model pembelajaran kooperatif Tipe *Teams Games Tournamen* (TGT) mata pelajaran IPA materi sumber daya alam pada peserta didik kelas IV MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016.

Skripsi ini bermanfaat bagi penulis untuk menambah wawasan, pola pikir, sikap dan pengalaman sebagai upaya meningkatkan kualitas diri sebagai guru. Bagi MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut dapat dijadikan sebagai sumbangan pemikiran dalam rangka merumuskan kebijakan pendidikan yang berkaitan dengan proses pembelajaran yang akan datang

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (*Class Action Research*) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Sasaran penelitian ini adalah siswa kelas IV MI Thoriqul Huda, Kromasan, Ngunut, Tulungagung. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain tes, observasi, wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai, dengan nilai KKM 70.

Hasil penelitian penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournamen* (TGT) pada mata pelajaran IPA setelah melalui langkah-

langkah kegiatan awal, inti dan juga akhir menunjukkan adanya peningkatan prestasi belajar peserta didik kelas IV MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung. Hal ini dapat dilihat dari proses belajar mengajar dan nilai tes akhir pada proses belajar mengajar siklus 1 dan siklus 2. Pada siklus I nilai rata-rata kelas 62,14. Peserta didik yang mendapat nilai <70 sebanyak 16 peserta didik (57,14%) dan >70 sebanyak 12 siswa (42,85%). Sedangkan pada siklus II nilai rata-rata 82,5, peserta didik yang mendapat nilai >70 sebanyak 25 peserta didik (89,28%) dan <70 sebanyak 3 peserta didik (17,14%). Dengan demikian, membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournamen* (TGT) meningkatkan prestasi pada mata pelajaran IPA kelas IV MI Thoriqul Huda Kromasan, Ngunut, Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Cooperative Learning Model Teams Games Tournament to Improve Natural Science Learning Achievement of Students Class IV Islamic Elementary School Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung" was written by Wulan Sri Amin, NIM. 2817123178, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, IAIN Tulungagung, supervisor by Mr. Moh.Arif, M.Pd.

Keywords: Teams Games Tournament, Learning Achievement.

The background of this study by the Natural Sciences learning conditions in schools, the achievement of learners who have not maximized. Researchers are trying to overcome these problems through the use of models of cooperative Teams Games Tournament to improve learning achievement of Natural Sciences on the learner.

The problems of this study are (1) how the implementation of cooperative learning model type Teams Games Tournament can improve cooperation lesson material Natural Sciences Natural Resources learners class IV Islamic Elementary School Thoriqul Kromasan Ngunut Tulungagung Huda School Year 2015/2016 ? (2) Does the application of the model of cooperative learning Teams Games Tournament mode can enhance the activity of the material science subjects Natural Resources learners class IV Islamic Elementary School Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung Academic Year 2015/2016?

The objectives of this study were (1) To enhance cooperation learners with the implementation of cooperative learning model type Teams Games Tournament subjects of Natural Sciences natural resource material on the learner class IV Islamic Elementary School Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung School Year 2015/2016, (2) to enhance active learners with the implementation of cooperative learning model type Teams Games Tournament subjects of natural Sciences natural resource material on the learner class IV Islamic Elementary School Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung Academic Year 2015/2016.

This thesis is useful for writers to add insight, thought patterns, attitudes and experiences to improve quality of themselves as teachers. For Islamic Elementary School Thoriqul Huda Kromasan Ngunut can be used as contribute ideas in order to formulate education policies related to the learning process that will come.

This study uses a Class Action Research as much as two cycles. Each cycle consists of four stages: planning, implementation, observation and reflection. Goal of this research is class IV Islamic Elementary School Thoriqul Huda, Kromasan, Ngunut, Tulungagung. Techniques used to collect data among other tests, observations, interviews, field notes, and documentation. Analysis of the data used include data reduction, data presentation, and conclusion. Indicators of success in this study when learners achieve mastery of 75% of the goals that should be achieved, with the value of Mastery Criteria Minimum 70.

The result of the application of research cooperative learning model type Teams Games Tournament on the subjects of Natural Sciences through the steps after the initial activities, core and end showed an increase learning achievement of learners class IV Islamic Elementary School Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung. It can be seen from the learning process and the value of the final test on the learning process cycle 1 and cycle 2. In the first cycle the average value of the class 62.14. Learners who scored <70 as many as 16 students (57.14%) and > 70 were 12 students (42.85%). While on the second cycle the average value of 82.5, students who scored > 70 by 25 students (89.28%) and <70 for 3 students (17.14%). Thus, to prove that the implementation of cooperative learning model type Teams Games Tournament to improve achievement in the subjects of Natural Sciences class IV Islamic Elementary School Thoriqul Huda Kromasan, Ngunut, Tulungagung.

الْمُلْخَصُ

أَطْرُقُ حَهُ تَحْتِ عُنْوَانِ "تَنْفِيذُ مُنْمُوذَجِ التَّعْلَمِ التَّعَاوُنِيَّيْنِ فِي أَلْعَابِ الْبُطُولَةِ وَلِتَعَزِيزِ إِجْهَازِ تَالِثَتَلْمَا لَعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ مِنَّا لَطُلَّابِ الصَّفِّ الرَّابِعَا لِمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ طَرِيقُ الْهَدْيِ كَرُومَاسَانْ عُونُوتْ تُؤْلُونَجِ أَجُونَجِ" الَّتِي كَتَبَتْهَا وَلَانَ سَرِي أَمِينْ، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَيِّدِ. 2817123178، قِسْمُ تَعْلِيمِ الْمُعَلِّمِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ كُلِّيَّةِ التَّرْبِيَّةِ وَعِلْمِ التَّعْلِيمِ، الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُؤْلُونَجِ أَجُونَجِ، الْمُشْرِفُ، الْأُسْتَاذُ مُحَمَّدُ عَارِفُ، الْمَاجِسْتِيرُ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: أَلْعَابِ الْبُطُولَةِ وَاسِطَةُ ، التَّحْصِيلُ الْعِلْمِي.

خَلْفِيَّةُ عَلَى هَذِهِ الدَّرَاسَةِ مِنْ قِبَلِ الْعُلُومِ لَطَّبِيعِيَّةِ أَوْضَاعِ الْمَدَارِسِ وَالتَّعْلِيمِ، وَتَحْقِيقِ الْمُتَعَلِّمِينَ الَّذِينَ لَمْ مَكْبَرِ. وَيُحَاوَلُ الْبَاحِثُونَ لِلتَّعْلُبِ عَلَى هَذِهِ الْمَشَاكِلِ مِنْ خِلَالِ اسْتِخْدَامِ نَمَازِجِ مِنْ فِرْقِ التَّعَاوُنِيَّةِ أَلْعَابِ الْبُطُولَةِ لِتَحْسِينِ التَّحْصِيلِ الْعِلْمِيِّ لِلْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ عَلَى الْمُتَعَلِّمِ. مَشَاكِلُ هَذِهِ الدَّرَاسَةِ هِيَ (1) كَيْفَ تَنْفِيذُ مُنْمُوذَجِ التَّعْلَمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعُ فِرْقِ أَلْعَابِ الْبُطُولَةِ يُمَكِّنُ تَحْسِينِ التَّعَاوُنِ دَرَسُ مَادَّةِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ الْمَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ الْمُتَعَلِّمِينَ الصَّفِّ الرَّابِعَا لِمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ طَرِيقُ الْهَدْيِ كَرُومَاسَانْ عُونُوتْ تُؤْلُونَجِ أَجُونَجِ الدَّرَاسَةِ 2016/2015؟ (2) هَلْ تَطْبِيقُ مُنْمُوذَجِ التَّعْلَمِ التَّعَاوُنِيَّيْنِ الْوَضْعِ أَلْعَابِ الْبُطُولَةِ يُمَكِّنُ أَنْ تَعَزِزَ مِنْ نِشَاطِ الْمَوَادِّ الْعِلْمِيَّةِ الْمَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ الْمُتَعَلِّمِينَ الصَّفِّ الرَّابِعَا لِمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ طَرِيقُ الْهَدْيِ كَرُومَاسَانْ عُونُوتْ تُؤْلُونَجِ أَجُونَجِ الدَّرَاسَةِ 2016/2015؟

وَكَانَ الْهَدَفُ مِنْ هَذِهِ الدَّرَاسَةِ (1) تَعَزِيزُ الْمُتَعَلِّمِينَ بِالتَّعَاوُنِ مَعَ تَنْفِيذِ التَّعْلَمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعُ مُنْمُوذَجِ فِرْقِ الْأَلْعَابِ الْمَوَاضِيْعِ الْبُطُولَةِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ الْمَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ عَنِ الطَّبَقَةِ الْمُتَعَلِّمِ الرَّابِعَا لِمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ طَرِيقُ الْهَدْيِ كَرُومَاسَانْ عُونُوتْ تُؤْلُونَجِ أَجُونَجِ الدَّرَاسَةِ 2016/2015، (2) لِتَعَزِيزِ التَّعْلَمِ الْفِعَالِ مَعَ تَنْفِيذِ التَّعْلَمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعُ مُنْمُوذَجِ فِرْقِ الْأَلْعَابِ الْمَوَاضِيْعِ الْبُطُولَةِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ الْمَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ عَلَى الطَّبَقَةِ الْمُتَعَلِّمِ الرَّابِعَا لِمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ طَرِيقُ الْهَدْيِ كَرُومَاسَانْ عُونُوتْ تُؤْلُونَجِ أَجُونَجِ الدَّرَاسَةِ 2016/2015.

هَذِهِ الْأَطْرُوحَةُ هِيَ مُفِيدَةٌ لِلْكِتَابِ لِإِضَافَةِ الْبَصِيرَةِ، أَنْمَاطُ التَّفَكُّيرِ وَالْمَوَاقِفُ وَالْخَيْرَاتُ لِتَحْسِينِ نَوْعِيَّةِ أَنْفُسِهِمْ كَمُعَلِّمِينَ لِمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ طَرِيقُ الْهَدْيِ كَرُومَاسَانْ عُونُوتْ

يُمْكِنُ اسْتِخْدَامُهَا فِي الْمُسَاهَمَةِ فِي الْأَفْكَارِ مِنْ أَجْلِ صِيَاغَةِ سِيَاسَاتِ التَّعْلِيمِ ذَاتِ الصَّلَةِ بِعَمَلِيَةِ التَّعْلَمِ الَّتِي سَوْفَ تَأْتِي.

تُسْتَخْدَمُ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ أبحاثِ الدَّعْوَى الْجَمَاعِيَةِ بِقَدَرِ دَوْرَتَيْنِ. وَتَتَكُونُ كُلُّ دَوْرَةٍ مِنْ أَرْبَعِ مَرَاكِزٍ: التَّخْطِيطُ وَالتَّنْفِيزُ وَالْمُرَاقَبَةُ وَالتَّامُّلُ. الْمَهْدَفُ مِنْ هَذَا الْبَحْثِ هُوَ مِنَ الدَّرَجَةِ الرَّابِعَةِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ طَرِيقُ الْمَهْدَى كَرُومَاسَانَ عُونُوتُ تُولُونَجِ أَجُونَجِ. التَّقْنِيَّاتُ الْمُسْتَخْدَمَةُ لَجَمْعِ الْبَيِّنَاتِ بَيْنَ غَيْرِهَا مِنَ التُّجَارِبِ وَالْمُلَاحَظَاتِ وَالْمُقَابَلَاتِ وَالْمُلَاحَظَاتِ الْمِيدَانِيَّةِ، وَالْوَثَائِقِ. تَحْلِيلُ الْبَيِّنَاتِ الْمُسْتَخْدَمَةِ تَشْمِلُ تَحْقِيقُ الْبَيِّنَاتِ، عَرْضُ الْبَيِّنَاتِ، وَالْإِسْتِنَاجِ. مُؤَشِّرَاتُ النِّجَاحِ فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ عِنْدَ تَحْقِيقِ الْمُتَعَلِّمِينَ التَّمَكُّنُ مِنْ 75% مِنَ الْأَهْدَافِ الَّتِي يَنْبَغِي تَحْقِيقُهَا، مَعَ قِيَمَتِهَا مَعَايِيرِ الْإِتْقَانِ الْحَدِّ الْأَدْنَى 70.

أُظْهِرَتْ نَتَائِجُ تَطْبِيقِ الْبُحْوثِ مُؤَدَّجًا لَتَّعْلَمِ التَّعَاوُنِ نَوْعُ فِرْقِ أَلْعَابِ الْبُطُولَةِ فِي مَادَتِي الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ مِنْ خِلَالِ الْخُطُوبِ بَعْدَ الْإِنْشِطَةِ الْأُولَى، الْأَسَاسِيَّةِ وَهَيَاثُ زِيَادَةُ التَّخْصِيلِ الدِّرَاسِيَّاتِ الْمُتَعَلِّمِينَ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ طَرِيقُ الْمَهْدَى كَرُومَاسَانَ عُونُوتُ تُولُونَجِ أَجُونَجِ. يُمْكِنُ أَنْ يَنْظُرَ إِلَيْهِ مِنْ عَمَلِيَةِ التَّعْلَمِ وَقِيَمَةِ الْإِخْتِبَارِ النَّهَائِيِّ فِي عَمَلِيَةِ التَّعْلِيمِ الدَّوْرَةُ الْأُولَى وَدَوْرَتُهُ الثَّانِيَّةِ. فِي الدَّوْرَةِ الْأُولَى مُتَوَسِّطُ قِيَمَتِهَا الطَّبَقَةِ 62.14. الْمُتَعَلِّمِينَ الَّذِينَ سَجَلُوا >70 مَا يَصِلُ إِلَى 16 طَالِبًا (57.14%) وَ <70 كَانَتْ 12 طَالِبًا (42.85%). أَمَّا الدَّوْرَةُ الثَّانِيَّةُ مُتَوَسِّطُ قِيَمَتِهَا 82.5، وَالطُّلَّابُ الَّذِينَ حَصَلُوا <70 مِنْ 25 طَالِبًا (89.28%) وَ >70 لِمُدَّةِ 3 طَلَّابٍ (17.14%). وَهَكَذَا، لِإِثْبَاتِ أَنْ تَنْفِيزُ مُؤَدَّجًا لَتَّعْلَمِ التَّعَاوُنِ نَوْعُ فِرْقِ أَلْعَابِ الْبُطُولَةِ لِتَحْسِينِ التَّخْصِيلِ فِي الْمَوَادِّ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ مِنَ الدَّرَجَةِ الرَّابِعَةِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ طَرِيقُ الْمَهْدَى كَرُومَاسَانَ عُونُوتُ تُولُونَجِ أَجُونَجِ.