

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru IPS dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran IPS Terpadu di MTsN 2 Kediri” ini ditulis oleh Moh. Harits Nur Yaqien, NIM: 17209163052, Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung (UIN SATU), Pembimbing: Drs. H. Jani, M.M., M.Pd.

Kata Kunci: Peran Guru, Motivasi Belajar, Ilmu Pengetahuan Sosial

Peran guru dianggap sangat penting dalam menuntut ilmu. Sebagai guru dalam mengetahui kelebihan dan kekurangan siswanya dinilai sebagai hal wajib, oleh karena itu hendaknya guru mempelajari ilmu yang sesuai dengan apa yang disenangi oleh siswa. Bagi siswa hal yang dapat menumbuhkan semangat belajar sehingga siswa terdorong untuk melakukan perbuatan belajar adalah karena adanya motivasi. Motivasi mempunyai peranan penting dalam proses belajar mengajar baik bagi guru maupun siswa. Saat ini, banyak siswa yang kurang termotivasi untuk belajar. Hal tersebut dapat dilihat dari sikap siswa yang acuh terhadap proses pembelajaran, tidak memperhatikan guru ketika menjelaskan materi serta tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

Fokus dari penelitian ini adalah: (1) Bagaimana peran guru Ilmu Pengetahuan Sosial dalam meningkatkan motivasi belajar pada mata pelajaran IPS Terpadu siswa kelas VIII MTsN 2 Kediri tahun 2020/2021? (2) Apa saja hambatan guru IPS dalam meningkatkan motivasi belajar pada mata pelajaran IPS Terpadu siswa kelas VIII MTsN 2 Kediri tahun 2020/2021? Sedangkan tujuan dari penelitian ini adalah untuk: (1) Mendeskripsikan peran guru Ilmu Pengetahuan Sosial dalam meningkatkan motivasi belajar pada mata pelajaran IPS Terpadu siswa kelas VIII MTsN 2 Kediri tahun 2020/2021. (2) Mengetahui hambatan guru IPS dalam meningkatkan motivasi belajar pada mata pelajaran IPS Terpadu siswa kelas VIII MTsN 2 Kediri tahun 2020/2021.

Untuk mencapai tujuan di atas, penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Kehadiran peneliti di lokasi penelitian yaitu di MTsN 2 Kediri adalah sebagai pewawancara atau pengumpul data. Adapun sumber data yang digunakan dalam penelitian ini ada dua jenis, yakni sumber data primer dan sumber data sekunder. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini melalui tiga tahap yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Untuk menguji keabsahan data melalui tiga teknik, triangulasi sumber, triangulasi teknik dan triangulasi waktu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, (1) Guru IPS di MTsN 2 Kediri lebih menekankan perannya sebagai pendidik bukan sebagai pengajar, (2) Guru IPS memiliki peranan penuh terhadap pembentukan karakter siswa secara langsung dan hal itu tidak bisa dilakukan pada pembelajaran online, (3) bentuk penilaian motivasi belajar siswa pada pembelajaran online meliputi kerajinan mengerjakan tugas, kedisiplinan siswa dalam mengumpulkan tugas dan kedisiplinan siswa dalam melakukan absensi. Sedangkan hambatan guru IPS diantaranya: (1) metode mengajar yang digunakan guru kurang bervariatif sehingga siswa merasa bosan dan kurang termotivasi terhadap materi pelajaran, (2) kuota internet, jaringan susah, disuruh orang tuanya, kurangnya perhatian dari orang tua dan lain sebagainya. Sedangkan di pembelajaran offline yaitu siswa ramai sendiri dan mengantuk didalam kelas.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Role of Social Sciences Teachers in Increasing Students' Learning Motivation in Class VIII in Integrated IPS Subjects at MTsN 2 Kediri" was written by Moh. Harits Nur Yaqien, NIM: 17209163052, Social Science Tadris Study Program. Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung (UIN ONE), Supervisor: Drs. H. Jani, M.M., M.Pd.

Keywords: Teacher's Role, Learning Motivation, Social Sciences

The role of the teacher is considered very important in studying. As a teacher, knowing the strengths and weaknesses of their students is considered mandatory, therefore the teacher should learn knowledge that is by what students like. For students, things that can foster enthusiasm for learning so that students are motivated to do learning actions are because of motivation. Motivation has an important role in the teaching and learning process for both teachers and students. Currently, many students are less motivated to study. This can be seen from the attitude of students who are indifferent to the learning process, do not pay attention to the teacher when explaining the material, and do not do the assignments given by the teacher.

The focus of this research is: (1) What is the role of the Social Sciences teacher in increasing learning motivation in the Integrated Social Sciences subject for class VIII MTsN 2 Kediri in 2020/2021? (2) What are the social studies teacher's obstacles in increasing learning motivation in the Integrated Social Studies subject for class VIII MTsN 2 Kediri in 2020/2021? While this study aimed to: (1) Describe the role of the Social Sciences teacher in increasing learning motivation in the Integrated Social Sciences subject for class VIII MTsN 2 Kediri in 2020/2021. (2) Knowing the social studies teacher's obstacles in increasing learning motivation in the Integrated IPS subject for class VIII MTsN 2 Kediri in 2020/2021.

To achieve the above objectives, this study uses a qualitative approach to the type of case study research. The presence of researchers at the research location, namely at MTsN 2 Kediri, was as an interviewer or data collector. There are two types of data sources used in this study, namely primary data sources and secondary data sources. Data collection techniques used are observation, interviews, and documentation. The data analysis technique used in this study went through three stages, namely data reduction, data presentation, and conclusion. To test the validity of the data through three techniques, source triangulation, technical triangulation, and time triangulation.

The results of the study show that: (1) Social Studies teachers at MTsN 2 Kediri place more emphasis on their role as educators not as teachers, (2) Social Studies teachers have a full role in directly forming student character and this cannot be done in online learning, (3) the form of assessing student motivation in online learning include the craft of doing assignments, student discipline in collecting assignments and student discipline in taking attendance. Meanwhile, the social studies teacher's obstacles include: (1) the teaching methods used by the teacher are less varied so that students feel bored and less motivated about the subject matter, (2) internet quota, difficult network, being told by their parents, lack of attention from parents and so on. Whereas in offline learning, students are busy alone and sleepy in class.

الملخص

أطروحة بعنوان "دور معلمي الدراسات الاجتماعية في تحسين تحفيز طلاب الصف الثامن لدراسة مواد الدراسات الاجتماعية المتكاملة في مدرسة تسناوية نيجيري ٢ كيديري" كتبها وزارة الصحة. هاريس نور يقين ، نيم: ١٧٢٠٩١٦٣٠٥٢ ، برنامج دراسة العلوم الاجتماعية تادرис. جامعة الدولة الإسلامية السيد علي رحمة الله تولونغاغونغ، مستشار: الدكتور ه. جاني، م.م.، م.ف.د.

الكلمات المفتاحية: دور المعلم ، دافع التعلم ، العلوم الاجتماعية

يعتبر دور المعلمين مهمًا جداً في الدراسة. كمدرس في معرفة مزايا وعيوب الطلاب يعتبر إرثاً ، لذلك يجب على المعلمين تعلم العلم وفقاً لما يحبه الطلاب. بالنسبة للطلاب ، فإن الشيء الذي يمكن أن يعزز روح التعلم بحيث يتم تشجيع الطلاب على القيام بالتعلم هو الدافع. يلعب الدافع دوراً مهمًا في عملية التدريس والتعلم لكل من المعلمين والطلاب. اليوم ، العديد من سيواص أقل حماساً للدراسة. يمكن ملاحظة ذلك من خلال موقف الطلاب غير المبالين بعملية التعلم ، ولا يتبعون للمعلم عند شرح المادة ولا يقومون بالمهام التي يقدمها المعلم.

محور هذه الدراسة هو: (١) ما هو دور معلمي العلوم الاجتماعية في زيادة الدافع للتعلم في مواد الدراسات الاجتماعية المتكاملة للصف الثامن مدرسة تسناوية نيجيري ٢ كيديري في ٢٠٢١/٢٠٢٠ ؟ (٢) ما هي العقبات التي تعترض معلمي الدراسات الاجتماعية في زيادة الدافع للتعلم في مواضع الدراسات الاجتماعية المتكاملة للصف الثامن مدرسة تسناوية نيجيري ٢ كيديري في ٢٠٢١/٢٠٢٠ ؟ في حين أن الغرض من هذه الدراسة هو: (١) وصف دور معلمي العلوم الاجتماعية في زيادة الدافع التعليمي في مواد الدراسات الاجتماعية المتكاملة لطلاب الصف الثامن مدرسة تسناوية نيجيري ٢ كيديري في ٢٠٢١/٢٠٢٠ . (٢) معرفة معوقات معلمي الدراسات الاجتماعية في زيادة الدافع التعليمي في مواد الدراسات الاجتماعية المتكاملة لطلاب الصف الثامن مدرسة تسناوية نيجيري ٢ كيديري في ٢٠٢١/٢٠٢٠ .

لتحقيق الأهداف المذكورة أعلاه ، تستخدم هذه الدراسة نهجاً نوعياً مع نوع بحث دراسة الحال. إن وجود الباحثين في موقع البحث في مدرسة تسناوية نيجيري ٢ كيديري هو بمثابة مقابلة أو جامع بيانات. مصادر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي من نوعين ، وهما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة من خلال ثلاث مراحل للحد من البيانات ، وعرض البيانات والاستنتاج. لاختبار صحة البيانات من خلال ثلاث تقنيات ، تثليث المصدر ، التثليث الهندسي وتثليث الوقت.

وأظهرت النتائج أن (١) معلمي العلوم الاجتماعية في مدرسة تسناوية نيجيري ٢ كيديري يؤكدون على دورهم كمعلمين وليس كمعلمين ، (٢) معلمي العلوم الاجتماعية لهم دور كامل في تكوين شخصية الطالب بشكل مباشر ولا يمكن القيام به في التعلم عبر الإنترنت ، (٣) شكل تقييم دافع تعلم الطالب في التعلم عبر الإنترنت يشمل العمل الحرفي على المهام ، وانضباط الطالب في جمع المهام وانضباط الطالب في التغيير. في حين أن حواجز معلمي العلوم الاجتماعية تشمل: (١) طرق التدريس التي يستخدمها المعلمون أقل تنوعاً بحيث يشعر الطلاب بالملل وأقل تحفيزاً تجاه الموضوع ، (٢) حصة الإنترنت ، والشبكات الصعبة ، التي يرويها آباء لهم ، وقلة الاهتمام من الآباء وما إلى ذلك. أثناء التعلم دون اتصال بالإنترنت ، يكون الطلاب مزدحدين ونائمين في الفصل.