

الباب الأول

مقدمة

أ. خليفة البحث

اللغة العربية هي لغة القرآن لغة الاتصال والمعلومات للمسلمين. أصبحت اللغة العربية في مرحلة التطورها هي اللغة الرسمية في الأمم المتحدة التي تعزز مكانة اللغة العربية نفسها. بسبب ذلك تعليم اللغة العربية اليوم تركيزًا وإهتمامًا بعناية، بدءًا من المستوى الابتدائية إلى مؤسسات التعليم العالية. في التعليم يجب أن يكون وفقًا لمستوى قدرة الطلاب وتطورهم.² تعتبر أنشطة التعليم مهمة جدًا للمعلمين للحصول على مجموعة متنوعة من الطريقة. بينما يجب أن يكون لدى المعلم نظرة واسعة حول كيفية حدوث أنشطة التعليم، الخطوات التي يجب اتخاذها في التعليم والطريقة المستخدمة يجب أن تكون مناسبة للمواد وقدرات الطالب. في اللغة العربية هناك أربع مهارات وهما مهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الإستماع ومهارة الكتابة. من الأربع المهارات اللغوية يجب أن تكمل بعضها البعض. الخبرة المكتسبة من الإستماع و الكلام و القراءة ستساهم في الكتابة. لكن الكتابة تملك خاصية خاصة التي يختلف

² Chatibul Umam, *Aspek-Aspek Fundamental dalam Mempelajari Bahasa arab*, (Bandung:Ekonomi, 1980), hlm.15.

من مهارة الأخرى. تعطي الطبيعية النشطة والإنتاجية للكتابة خاصية خاصة لأنشطة الكتابة.

المهارة هي القدرة على أداء عمل يتصل بتخطيط التعليم أو تنفيذ تقويمه وان هذا العمل ممكن التحليل الى مجموعة من الأداءات المعرفية والحركية والإجتماعية وقيم في ضوء معايير الإتقان والسرعة في الإنجاز والقدرة على التكيف مع المواقف التعليمية المتغيرة.^٣ يمكن أن تعني المهارات أيضاً القدرة على استخدام العقل والأفكار والإبداع لإنتاج قيمة من نتائج الوظيفة. يمكننا تفسير المهارات اللغوية على أنها قدرتنا وبراعتنا في استخدام اللغة. معنى كلمة مهارة هي ذكاء الشخص لفعل شيء ما بسرعة وبشكل صحيح. في عالم تعليم اللغة، القدرة على استخدام اللغة تسمى إتقان اللغة. أما مهارة الكتابة هي قدرة الشخص على التعبير عما يدور في ذهنه أو ما يسمى بالإنشاء. الكتابة هي نشاط تواصل يتم تنفيذه بدون دعم ضغط الصوت والنعمة والتعبير والإيماءات وبدون مواقف مثل التي تحدث في أنشطة الاتصال الشفوي. في الأنشطة الكتابة، هناك حاجة إلى المهارة منها القدرة على التفكير بانتظام ومنطقي، والقدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح، واستخدام اللغة فعالة، والقدرة على تطبيق قواعد الكتابة بشكل صحيح. تبدأ مهارة كتابه باللغة العربية من

^٣ نضال مزاحم رشيد الغزاوي، بوسيلة التدريس في اللغة العربية، دار غيداء والتوزيع، ٢٠١٦، ص. ٥٨

تعليم أساسيات وهي معرفة كيفية كتابة الحروف المترابطة، وكتابة الكلمات، وكتابة الجملة، والكتابة دون النظر إلى النص إلى وصف الأفكار في قطعة من الكتابة. من بين المهارات اللغوية الأربع التي تم وصفها أعلاه، فإن صعوبة مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لها العديد من المشاكل التي تنشأ. لذلك، من الطبيعي أن يواجه الطلاب صعوبات في مهارة الكتابة لأن بيئتهم لا تستخدم اللغة العربية بشكل يومية، ويتعلمون اللغة العربية في المدرسة فقط. في هذه الحالة، يُتوقع من المعلم استخدام الطريقة الصحيحة حتى تتم عملية التعليم بسلاسة وفقاً لأهداف التعلم.

الطريقة هي الطريقة التي يجب اتخاذها لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها.^٤ في نظام التعليم تعد الطريقة جزءاً لا يمكن فصله، وتتشابك مكونات التعليم كنظام مترابط ومتشابك ويؤثر على بعضها البعض. تم اختيار الطريقة كوسيلة لتحويل الدروس نحو الأهداف المراد تحقيقها.^٥ الطريقة لها مكانة مهمة جدا في التعليم، وخاصة في تعليم اللغة العربية. يمكن أن يسهل اختيار الطريقة الصحيحة على المعلم نقل الموضوع بحيث يمكن أن يعمل التعليم بشكل متماسك ومنهجي. تطبيق طريقة

⁴ Wijayanti, Konsep Dasar Pendekatan strategi metode teknik dan model pembelajaran, *Artikel Materi Belajar Mengajar*, 2015, <http://20305891.siap-sekolah.com> diakses 10 Februari 2023.

⁵ Nur Maya Badriyatul Jumro dkk, Implementasi Metode Drill dalam Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi, *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 1 No. 2, hlm. 319

لا يمكن فصله عن وجود مشكلات، لذلك يجب على المعلم أن يجد الحل الصحيح في تحسين جودة تعلم اللغة العربية، خاصة في تعلم الكتاب الذي لا يزال يعتبره بعض الطلاب صعباً.

مشكلات التعليم هي الصعوبات أو عقبات تعيق التعليم أو صعوبات أو عقبات في عملية التعليم التي يجب حلها من أجل تحقيق أقصى الأهداف.^٦ هناك نوعان من العوامل التي تسبب مشكلات التعليم، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. أما من العوامل الداخلية فهي التي تأتي من الطلاب منها نقص الحافز للتعليم، ونقصان الإهتمام بالتعلم والموهبة والصحة العقلية. وأما من العوامل الخارجية مثل البيئة الأسرية، والبيئة المدرسية، والبيئة الإجتماعية.^٧ التعليم الجيد هو التعليم المثير للاهتمام والفعال والإبداعي والمبتكر مع الإستراتيجيات وطريقة التعليم التي تركز معظم العملية على الطلاب النشطين. لتسهيل الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية يحتاج المعلمون إلى مهارات جيدة فيما يتعلق بالقواعد النحوية أو المهارات في اللغة العربية، فإن أهم ما يجب على المعلم هو العنصر الإبداعي في تعليم مادة اللغة العربية اى في التخطيط و تنفيذ طريقة تعليم اللغة العربية التي تمت تعلمها، دون الشعور

⁶ Lailatul Hikmah, *Problematika Pembelajaran Fiqih Di MTs Muhammadiyah Sinar Banten*, (Bandar Lampung: UIN Raden Intan, 2020), hlm. 15.

⁷ Muhaimin, *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: Citra Media. 1996), hlm. 19.

لمل حينما عملية تعليم اللغة العربية.^٨ حتى الآن تعليم اللغة العربية لاتزال ظاهرة و مشكلات يستطيع ملاحظة في المؤسسات التعليمية في الإندونيسيا اي في المدرسة، المعهد، أو في الجامعة. تعليم اللغة العربية أقل إهتماماً لأنها تعتبر صعبة ومملة. لذلك هناك حاجة عملية لتكون قدرة على إهتمام و تحفيز الطلاب في عملية التعليم أي باستخدام الطريقة الصحيحة وفقاً للمادة.

المدرسة المتوسطة الإسلامية عمر زاهد هي إحدى مؤسسة التعليمية الذين في القرية سيميلو (Semelo) في منطقة باندار كدونج موليا المدينة جومبانج. بناء على ملاحظة ونتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية، الذي تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكتابة نقصان جدا. مهارة الكتابة هي الأنشطة يصعب للطلاب و ملة لأن الطلاب يجب أن يحفظوا أشكال الحرف العربية حتى يتمكنوا من كتابة اللغة العربية بشكل صحيح. في تعليم اللغة العربية خاصة في الصف الثامن هناك بعض الطلاب لا إهتماما على وضع الحركات الحرف حينما يستطيع التغيير المعني في الترجمة والصعوبة في قراءته. إلى جانب ذلك، موجود بعض الطلاب المتحيرة في كتابة الحروف الهجائية الذي يقع في اول الكلمات أو وسط الكلمات. يؤدي إلى عدم فعالية أنشطة التعليم لأن انتظار الطلاب للكتابة يستغرق وقتاً طويلاً ويستغرق وقتاً

⁸ <http://idr.uin-antasari.ac.id/2657/1/BAB%20I.pdf> diakses pada tanggal 09 Desember pukul 09.30

للتعلم. أما بالنسبة للصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعليم مهارة الكتابة فمنها بسبب اختلاف خلفياتهم، فهناك بعض الطلاب الذين يتخرجون من المدرسة الابتدائية (SD) الذين لم يفهم كثيرة باللغة العربية بحيث يشعر الصعوبة عندما يأمر منهم كتابة اللغة العربية. لذلك، يجب أن يكون لدى المعلم طريقة جيدة لتحسين البراعة في تعليم مهارة الكتابة. الطريقة الصحيحة للمشاكل المذكورة أعلاه هي من خلال تطبيق طريقة التدريبات. طريقة التدريبات هي طريقة تعليم تؤكد على أنشطة التدريب التي يتم تنفيذها بشكل متكرر لإتقان مهارات معينة.

لذلك، تريد الباحثة أن يبحث تحت الموضوع "طريقة التدريبات في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية عمر زاهد باندار كدونج موليا جومبانج".

ب. مسائل البحث

نظر إلى الخلفية السابقة، تريد الباحثة أن تعطي مسائل كما تلي :

١. كيف تطبيق طريقة التدريبات في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية عمر زاهد باندار كدونج موليا جومبانج؟

٢. كيف مشكلات تطبيق طريقة التدريبات في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية عمر زاهد باندار كدونج موليا جومبانج؟

٣. كيف عملية المعلم في حلول مشكلات تطبيق طريقة التدريبات في تعليم مهارة

الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية عمر زاهد باندار

كدونج موليا جومبانج ؟

ج. أهداف البحث

أهداف هذا البحث هي كما يلي :

١. لوصف تطبيق طريقة التدريبات في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن

في المدرسة المتوسطة الإسلامية عمر زاهد باندار كدونج موليا جومبانج.

٢. لوصف مشكلات تطبيق طريقة التدريبات في تعليم مهارة الكتابة لطلاب

الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية عمر زاهد باندار كدونج موليا

جومبانج.

٣. لوصف عملية المعلم في حلول مشكلات طريقة التدريبات في تعليم مهارة

الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية عمر زاهد باندار

كدونج موليا جومبانج.

د. فوائد البحث

من المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد نظرية وعملية في تطوير الذخيرة العلمي

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يوفر هذا البحث زيادة المعرفة في تعليم اللغة العربية خاصة مهارة الكتابة في تطبيق طريقة التدريبات.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. للباحثة : ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث مبدأ مهما يساعد ويزوّد

البحثة عندما تكون معلمة وكى تكون ماهرة و قادرة فى هذه المهنة

ب. للمدرسة : ان تكون تستخدم نتائج هذه الدراسة كدليل لتحسين عملية

التعليم فى المدرسة المتوسطة الإسلامية عمر زاهد باندار كدونج موليا

جومبانج

ج. للمدرس : ان تكون نتائج هذا البحث تساعد المعلم فى إستخدام طريقة

التعليم اللغة العربية خاصة فى تعليم الكتابة

د. للطلاب : ان تكون نتيجة البحث مساعدة إلى تحسين قدرة الطلاب على

تعليم مهارة الكتابة باصحيحة و جيدة.

هـ. للجامعة : ان تكون نتائج هذا البحث مداخله كمرجع للباحثين قسم

اللغة العربية فى المستقبل.

و. للباحثين القادمين : يمكن ان تصير نتائج هذا البحث أسسا فى أداء

البحث العلمى الأعمق.

هـ. توضيح المصطلحات

للإبتعاد عن الخطايا في فهم موضوع هذا البحث، أكدته الباحثة الإصطلاحات ما فيها حتي يسهل القارئ في فهمها. أما الموضوع في هذا البحث هو " تطبيق طريقة التدريبات في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية عمر زاهد باندار كدونج موليا جومبانج".

أ. التوضيح النظرية

١. طريقة التدريبات

طريقة التدريبات هي خطة شاملة لتقدم المواد بشكل منهجي وتستند إلى نهج يتم تحديده عن طريق التدريب بحيث يمكن للطلاب امتلاك بعض المعارف والمهارات والتحكم فيها بشكل كامل.^٩ أما المراد بطريق التدريبات فهي طريقة التعليم التي تؤكد المعلم في عملية التدريب لطلاب لتحسين مهارة اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكتابة.

٢. تعليم مهارة الكتابة

⁹ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Study Kompetensi Guru*, (Bandung: PT. Rosda Karya, 2006) hlm.133.

مهارة الكتابة هي القدرة على وصف أو التغيير عن محتويات العقل، بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة، أي التأليف.^{١٠} مهارة الكتابة هي القدرة اعلى من أربعة مهارة في اللغة، لأن الكتابة هناك العلاقة بين الأنشطة في التفكير ومهارة الفعالة في الكتابة. وأما المراد بتعليم مهارة الكتابة فهي تعليم التي تؤكد في قدرة الكتابة العربية بالصحيح وجيد.

ب. التوضيح التطبيقية

اما بيان الموضوع "تطبيق طريقة التدريبات في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية عمر زاهد باندار كدونج موليا جوبانج" فهو بحث عن كيفية تطبيق طريقة التدريبات في عملية تعليم الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية عمر زاهد واستجابة في تعليم الكتابة لطلاب الصف الثامن باستخدام طريقة التدريبات في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية عمر زاهد باندار كدونج موليا جومبانج.

و. ترتيب البحث

لسهولة الفهم عن هذا لبحث العلمى فتضع الباحثة ترتيب البحث كما يلي:

¹⁰ Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Kounikatif*, (Jakarta: Pranada Media Grup, 2015) hlm. 62.

١. القسم الأول، يتكون على صفحة الغلام وصفحة الموضوع وصفحة مواقف المشرف وصفحة تصديق مجلس المناقشة وصفحة بيان الأصلية وصفحة الشعار وصفحة الإهداء وكلمة الشكر ودفتر الجدول ودفتر الصور ودفتر الملحقات وملخص والفهرس.

٢. القسم الرئيسي

أ. الباب الأول : مقدمة، حيث تشتمل على خليفة البحث، مسائل البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، وترتيب البحث.

ب. الباب الثاني : النظريات حيث تشتمل على مفهوم تعليم اللغة العربية، مهارة الكتابة و طريقة التدريبات. البحوث السابقة.

ج. الباب الثالث : طريقة البحث حيث يتكون من المدخل ونوع البحث، وحضور الباحثة، ومكان البحث، ومصادر البيانات، وطريقة جمع البيانات، وتحليل البيانات، وتفتيش صحة البيانات.

د. الباب الرابع : نتائج البحث، وتشتمل على تقديم الحقائق، وتحليل الحقائق، ونتائجها

هـ. الباب الخامس : المناقشة

و. الباب السادس : الإختتام، حيث يحتوي على الخلاصة والإقتراحات.

٣. القسم النهائي ، يحتوي على المراجع والملحقات