

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Efektivitas Model Pembelajaran *Blanded Learning* Terhadap Kemandirian dan Hasil Belajar Matematika Siswa” ini ditulis oleh Hariyanti (12204183113), pembimbing Miswanto, M.Pd.

**Kata kunci :** Model Pembelajaran *Blanded Learning*, Kemandirian Belajar, Hasil belajar.

Dengan seiring berjalannya perkembangan teknologi yang sangat pesat, hal ini tentu menjadi isyarat kepada para pendidik agar mampu menerapkan model pembelajaran dengan pemanfaatan teknologi. Mengingat dimasa sekarang pembelajaran tatap muka sudah terkesan monoton, terkadang siswa tidak dapat berkonsentrasi secara penuh selama kegiatan belajar mengajar. Sehingga tidak semua materi yang disampaikan pendidik dapat diterima secara langsung oleh peserta didik. Selain hal tersebut, pada proses belajar mengajar hanya dilakukan di kelas tanpa ada interaksi tindak lanjut secara berkesinambungan ketika siswa belajar di luar sekolah. Hal tersebut menyebabkan hasil belajar peserta didik belum optimal. Adanya model pembelajaran *blended learning*, diharapkan mampu mengubah suasana pembelajaran yang lebih baik dan efektif.

Tujuan dalam penelitian ini adalah : Mengetahui apakah terdapat perbedaan siswa yang memperoleh pembelajaran menggunakan model pembelajaran *blended learning* dan menggunakan konvensional ditinjau dari kemandirian dan hasil belajar.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian ini adalah *quasi experimental*, dengan kelas kontrol dan kelas eksperimen. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *blended learning* dan variabel terikat penelitian adalah kemandirian dan hasil belajar siswa. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah *simple random sampling*. Sampel yang digunakan adalah kelas VII C yang berjumlah 36 siswa sebagai kelas kontrol dan kelas VII E yang berjumlah 36 siswa sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa tes hasil belajar (*post test*) dan angket kemandirian belajar. Teknik pengumpulan data yang analisis data yang digunakan yaitu uji MANOVA (*Multivariate Analysis of variance*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : Terdapat perbedaan siswa yang memperoleh pembelajaran menggunakan model pembelajaran *blended learning* dan menggunakan konvensional ditinjau dari kemandirian dan hasil belajar.

## ABSTRACT

The thesis with the title "The Effectiveness of Blanded Learning Models on Student Independence and Mathematics Learning Outcomes" was written by Hariyanti (12204183113), a advisor of Miswanto, M.Pd.

**Keywords :** Blanded learning model, learning independence, and learning outcomes.

Along with the rapid development of technology, this is certainly a signal to educators to be able to apply learning models with the use of technology. Considering that in the present time face-to-face learning seems monotonous, sometimes students cannot concentrate fully during teaching and learning activities. So that not all material delivered by educators can be received directly by students. In addition to this, the teaching and learning process is only carried out in the classroom without any continuous follow-up interaction when students study outside of school. This causes student learning outcomes to be not optimal. The existence of a blanded learning model is expected to be able to change the learning atmosphere for the better and effective.

The aims of this study were: Knowing whether there are differences in students who get learning using blended learning models and using conventional learning in terms of independence and learning outcomes.

This research was conducted at Junior High School of 1 Kalidawir. The research approach used is quantitative proximity. This type of research is quasi-experimental, with a control class and an experimental class. The independent variables in this study are blanded learning models and the dependent variables are student independence and learning outcomes. The sampling technique used in this study was simple random sampling. The samples used were class VII C which totaled 36 students as a control class and class VII E which amounted to 36 students as an experimental class. The data collection techniques used are in the form of a post-test and a learning independence questionnaire. The data collection technique that analyzes the data used is the MANOVA (Multivariate Analysis of variance) test.

The results showed that: There are differences in students who obtain learning using blended learning and using conventional learning models in terms of independence and learning outcomes.

## ملخص

بحث العلم بعنوان "فاعلية طراز التعليم المختلط على المستقل ونتيجة رياضيات الطلاب"، يكتب هرينتي، رقم القيد 12204183113، مشرف مسونطا الماجستير.

**الكلمة الأساسية:** فاعلية طراز التعليم المختلط، المستقل التعليم، نتيجة التعليم.

بالتطور السريع للتكنولوجيا، سيتم تطبيق هذا بالطبع على المعلم حتى يتمكن من تطبيق طراز التعلم باستخدام التكنولوجيا. خلال في هذا الوقت، تبدو المواجهة وجهاً لوجه رتيبة، والطلاب يمكن لن يستطيع ان يركز كمالاً لتعلم في الدراسة. لذا لا يمكن ان يقبل جميع المواد التي يشرح المعلم مباشرة لدى الطلاب. إضافة على ذلك، في تنفيذ التعلم يعمل في الفصل فحسه يدون تفاعلات مستمرة عند الدراسة خارج المدرسة. هذا يجعل نتائج تعلم الطلاب ليست مثالية. من وجود طراز التعليم المختلط، يرجى يستطيع ان يغير احوال التعليم أفضلًا وفاعلية.

أهداف هذه الدراسة هي: (1) لمعرفة هل هناك فرق بين المستقل ونتيجة التعليمية لدى الطلاب بين الطلاب الذي تعلم بطراز التعليم المختلط والطلاب الذي تعلم بطراز التقليدي.

إجراء هذا البحث بمدرسة الثانوية الحكومية الأول كليدوير. نهج البحث المستخدم هو نهج كمي. النوع من هذا البحث يعني شبه تجريبي، مع فئة ضابطة وفئة تجريبية. المتغير المستقل في هذا البحث هو طراز التعلم المختلط والمتغير التابع هو المستقل ونتائج تعلم الطالب. التقنية المستخدمة في هذا البحث هي العينات العشوائية البسيطة. وكانت العينة المستخدمة في الفصل السابع ج والتي بعدد الطلاب 36 طالبًا كفصل الضابطة والفصل السابعة هـ بعدد الطلاب 36 طالبًا كفصل تجريبية. طريقة جمع البيانات المستخدمة في شكل اختبار مخرجات التعلم (اختبار بعدي) واستبيان استقلالية التعلم. تقنية جمع البيانات وتحليل البيانات المستخدمة هي اختبار منوفا (تحليل التباين متعدد المتغيرات).

نتائج البحث يشرح أن: هناك فرق بين المستقل ونتيجة تعليم الطلاب بين الطلاب الذين حصلوا بطراز التعليم المختلط و حصلوا بطراز التعلم التقليدي.