

**KOMPETENSI PROFESIONAL GURU FIQIH DALAM
MENCIPTAKAN SITUASI BELAJAR MENGAJAR YANG
EFEKTIF PADA KELAS VII MTsNEGERI TULUNGAGUNG**

SKRIPSI



Oleh:

DWI HANDAYANI

NIM. 2811123076

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTASTARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) TULUNGAGUNG**

2016

**KOMPETENSI PROFESIONAL GURU FIQIH DALAM
MENCIPTAKAN SITUASI BELAJAR MENGAJAR YANG
EFEKTIF PADA KELAS VII MTsNEGERI TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana Strata Satu Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd.I)



Oleh:

DWI HANDAYANI

NIM. 2811123076

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTASTARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) TULUNGAGUNG**

2016

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Kompetensi Profesional Guru Fiqih dalam Menciptakan Situasi Belajar Mengajar yang Efektif pada Kelas VII MTsNegeri Tulungagung” yang ditulis oleh Dwi Handayani, NIM. 2811123076 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 2016

Pembimbing

Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I.
NIP. 19691206 199903 1 003

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

H. Muh. Nurul Huda, M.A.
NIP. 19740408 200701 1 003

PENGESAHAN

KOMPETENSI PROFESIONAL GURU FIQIH DALAM MENCIPTAKAN SITUASI BELAJAR MENGAJAR YANG EFEKTIF PADA KELAS VII MTs NEGERI TULUNGAGUNG

SKRIPSI

Disusun oleh :

DWI HANDAYANI
NIM. 2811123076

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 22 Juli 2016
Dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh
gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I.)

Dewan Penguji:

Tanda Tangan

Ketua Penguji :

Dr. H. As'aril Muhajir, M.Ag.

.....

NIP.

Penguji Utama:

Drs. Nurul Hidayat, M.Ag.

.....

NIP.

Sekretaris/ Penguji:

Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I

.....

NIP.19691206 199903 1 003

Mengesahkan,
Dekan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M. Pd. I.
NIP. 19720601 200003 1 002

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

NAMA : D W I H A N D A Y A N I
NIM : 2811123076
JURUSAN : FTIK (Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan)
PRODI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DOSEN PEMBIMBING : Dr. AHMAD TANZEH, M.Pd.I.
JUDUL SKRIPSI : KOMPETENSI PROFESIONAL GURU FIQIH
DALAM MENCIPTAKAN SITUASI BELAJAR
MENGAJAR YANG EFEKTIF PADA KELAS
VII MTS NEGERI TULUNGAGUNG

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan benar-benar merupakan penulisan atau karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sebelumnya.

Apabila kemudian hari terbukti skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Tulungagung, 2016

Penulis,

Dwi Handayani
NIM: 211123092

MOTTO

إِذَا وَ سِدَّ الْأُمْرَ إِلَىٰ غَيْرِ أَهْلِهِ فَانْتَبِهُوا وَالسَّاعَةَ

Artinya : *Bila suatu urusan dikerjakan oleh orang yang tidak ahli, maka tunggulah kehancuran.*¹

¹ Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset), hal. 113.

PERSEMBAHAN

Rasa syukur pada-Mu Ya Robb,
Sebuah karya baru tercipta, dengan iringan suka duka dan pengorbanan
terbingkai indah dalam cinta
hingga satu tanggung jawab telah dilaksanakan sudah
ingin ku persembahkan kepada:

1. Sepasang mutiara hatiku Ayahanda Warjito dan Ibunda Sumarlin yang senantiasa memberikan untaian doa dan dukungan baik moril maupun materil serta kasih sayang untukku.
2. Buat kakakku tercinta Agus Dwiyanto dan Eka Latifah serta keponakanku Aira Salsabila Nusantara yang menjadi inspirasi dalam hidupku dan yang senantiasa memberikan warna dalam keseharianku.
3. Keluarga kediri bapak Edi, ibu Kususiyah dan adek Devi, terima kasih telah hadir dan menjadi bagian dalam hidupku. Semoga silaturahmi ini tetap terjaga hingga kelak di surganya Allah SWT.
4. Bapak Sugeng, S.Ag. yang membukakanku jendela kehidupan dan mengajarkanku cara menorehkan pena kemanfaatan.
5. Sahabat-sahabatku yang selama ini berjuang bersama-sama dalam suka dan duka dalam menuntut ilmu Nur Azizatul Farida, Dwi Anjar Sari, Himatul Khasanah, Dyan Wahyuni, Fitrotul Maratis, Fahida Sani, Hana Mukhofiatun Nisa dan dan Iin
6. Seluruh teman-temanku angkatan 2012-2013 dan teman-teman seperjuangan PAI C yang telah mewarnai kehidupan penulis selama menuntut ilmu, terimakasih untuk hari-hari yang luar biasa bersama kalian.

7. Adik-adikku Riski Wahyuni dan Citra, terima kasih atas ketulusan menyayangi dan memberikan penguatan motivasi belajar untuk penulis.
8. Seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.
9. Almameter tercinta IAIN Tulungagung.

PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik.

Sholawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW , keluarga, dan sahabat serta pengikutnya yang telah menerangi umat yang telah memberi bimbingan kepada umat manusia menuju jalan yang benar dan lurus yang diridhoi oleh Allah SWT.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag., selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. Dr. H. Imam Fu'adi, M.Ag., selaku Wakil Rektor Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak. Dr. H. Abdul. Aziz, M.Pd.I., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak H. Muh. Nurul Huda, M.A, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
5. Bapak Dr. Ahmad TanzehM.Pd.I., selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan.

6. Segenap Bapak/ Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
7. Bpk.Drs. H. Kirom M.Pd.Iselaku Kepala MTs Negeri 1 Tulungagung yang telah memberikan izin kepada peneliti guna melakukan penelitian.
8. Bapak Bambang selaku Waka Kurikulum MTs Negeri 1 Tulungagung yang telah membantu terselesaikannya penelitian ini.
9. Bapak Sugeng, S.Ag., selaku guru mata pelajaran fiqih MTs Negeri 1 Tulungagung.
10. Peserta didik kelas VII MTs Negeri Tulungagung yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap, semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai ‘amal shalih. Akhirnya, karya sederhana ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan Islam.

Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT, aamiin.

Tulungagung, 2016

Penulis,

Dwi Handayani
NIM: 211123092

DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar Informan.....	130
2. Daftar Observasi dan Dokumentasi	131
3. Ringkasan Data	132
4. Gambar-Gambar.....	150
5. RPP.....	153
6. Profil MTs Negeri Tulungagung.....	162
7. Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	171
8. Surat Keterangan Penelitian.....	172
9. Kartu Bimbingan.....	173
10. Laporan Selesai Bimbingan Skripsi	175
11. Daftar Riwayat Hidup	176

ABSTRAK

Dwi Handayani, NIM. 2811123076, “Kompetensi Profesional Guru Fiqih dalam Menciptakan Situasi Belajar Mengajar yang Efektif pada Kelas VII MTs Negeri Tulungagung”, *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, 2016, dosen pembimbing: Dr. Ahmad Tanzeh M.Pd.I, NIP. 19691206 199903 1 003.

Kata Kunci : Kompetensi Profesional Guru Fiqih, Belajar Mengajar yang Efektif.

Fokus penelitian : 1. Bagaimana penguasaan materi pembelajaran guru Fiqih dalam menciptakan situasi belajar mengajar yang efektif pada Kelas VII MTsNegeri Tulungagung?; 2. Bagaimana metode pembelajaran guru Fiqih dalam menciptakan situasi belajar mengajar yang efektif pada Kelas VII MTsNegeri Tulungagung?; 3. Bagaimana penggunaan media pembelajaran yang tepat dalam menciptakan situasi belajar mengajar yang efektif pada Kelas VII MTsNegeri Tulungagung?.

Pendekatan : penelitian kualitatif. Jenis penelitian : studi kasus. Instrumen : peneliti. Kehadiran peneliti : dari tanggal 12 Maret sampai 2 Mei 2016. Lokasi : MTs Negeri Tulungagung. Sumber data : *people, place, dan paper*. Teknik sampling : *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data : observasi partisipan, wawancara mendalam dan dokumentasi. Data hasil penelitian lapangan : ringkasan data. Teknik analisis data : *display data, reduksi data dan verifikasi data*. Pengecekan keabsahan data : perpanjangan keikutsertaan, ketekunan/keajegan pengamatan, dan triangulasi.

Hasil penelitian : 1. Guru Fiqih sebagai seorang yang profesional dengan penguasaan materi yang luas dan mendalam sesuai dengan tugas dan tanggung jawabnya mampu merancang materi pembelajaran yaitu dengan pemilihan bahan ajar dengan mengacu atau merujuk pada standar kompetensi dan kompetensi dasar, menyusun materi pembelajaran secara berurutan yang diawali dari hal yang sederhana ke materi yang kompleks, dan mampu menyampaikan materi pembelajaran dengan memberikan penjelasan secara logis disertai contoh yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari yang dapat mengaktifkan siswa dalam pembelajaran dan guru mempunyai wibawa. 2. Guru Fiqih sebagai seorang yang profesional dalam metode pembelajaran yakni dalam pemilihan metode pembelajaran guru mempertimbangkan materi pelajaran, siswa dan kemampuan guru sendiri mengenai metode dan tujuan yang ingin dicapai. Selain itu, guru menggunakan metode secara bervariasi dan mampu mengaplikasikannya dengan tepat dalam proses pembelajaran Fiqih sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan secara kondusif dan keaktifan siswa dapat diciptakan. Adapun metode yang digunakan seperti metode ceramah, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas, dan kerja kelompok yang sesuai dengan K13 yang diterapkan di MTs Negeri Tulungagung. 3. Guru Fiqih sebagai seorang yang profesional dalam proses pembelajaran menggunakan media modul, papan tulis white board dan LCD proyektor dengan cara LCD proyektor dan laptop digunakan guru untuk

menampilkan slide-slide power point yang merupakan rangkuman materi, gambar dan video sehingga siswa tidak hanya melihat tapi juga mendengar, papan tulis white board digunakan guru untuk menulis poin-poin penting mengenai materi yang diajarkan.

ABSTRACT

Dwi Handayani, NIM. 2811123076, “The Fiqih teacher professional competence in create an effective instructional condition in seventh grade junior high school Tulungagung”, *Skripsi*, department of islamic religious education, faculty of tarbiyah and teaching science, IAIN Tulungagung, 2016, guided by: Dr. Ahmad Tanzeh M.Pd.I, NIP. 19691206 199903 1 003.

Keywords : The Fiqih teacher professional competence, effective instructional.

Focus of research: 1. How is the Fiqih teacher in matter achievement to create an effective instructional condition in seventh grade junior high school Tulungagung? 2. How is the Fiqih teacher method increate an effective instructional condition in seventh grade junior high school Tulungagung? 3. How is the suitable media lerrning using tocreate an effective instructional condition in seventh grade junior high school Tulungagung?

Approach: qualitatyve research: problem study, instrument: the researcher, researcher present : from 12 March to 2 May 2016. Location: junior high school Tulungagung. Data source: people, place, and paper. Sampling technique: purposive sampling. Data collection technique: participant obserrvation, deep interview and documentation. Field research data result: data summary. Analisis data technique:data display, data reduction and data verification. Data right checking: long participant, persist in observation, and triangulation.

Result of research: 1. Fiqih teacher as a professional by matter wide and deep capability suitable with an assigment and responsible can arrange learning matter by select a subject matter based on competence standard and main competence, arrange a learning matter concacematly from easy to complex matter, and able to deliver learning by giving logic explain and example about daily activity that can activate the student in learning and the teacher have a solemnity. 2. Fiqih teacher as a professional in learning method, the teacher measure a matter in learning method selection, student and teacher achievment about method and the goal want to reached. Beside that, the teacher use variants method and able to applicate correctly in Fiqih learning process, so the instructional process is conducively and student active will be created. The method used were delivery method, discussion, ask and answer, giving assigment, and club discussion suitable with K13 that implememented at junior high school. 3. Fiqih teacher as a professional in learning method use a modul media, white board and LCD proyektor with the step, LCD proyektor and laptop used by the teacher to apply power point slide as a matter summary, picture and video, so the student not only see, but also hear, white board used by the teacher to write main point about a matter taught.

الملخص

دوي هنداياني ، رقم الدفتر القيد: 2811123076، " كفاءة الاحترافي لمدرس الفقه في صناعة حال التدريس الفاعلي عند الطلاب في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج، البحث العلمي، شعبة التدريس تربية الدين الاسلام، كلية التربية و علوم التدريسية، بالجامعة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج. المشرف: الدكتور احمد تنزيح الماجستير، رقم الدفتر الموظف: 196912061999031003.

الكلمات الرئيسية: كفاءة الاحترافي لمدرس الفقه، التدريس الفاعلي

المشاكل في هذا البحث هي ، 1. كيف كفاءة الاحترافي لمدرس الفقه في صناعة حال التدريس الفاعلي عند الطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج؟ 2. كيف طريقة لمدرس الفقه في صناعة حال التدريس الفاعلي عند الطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج؟ 3. كيف استخدام وسيلة التدريسية المناسبة لصناعة حال التدريس الفاعلي عند الطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج؟

الغرض من الأبحاث في ما يلي ، 1) لتعريف تطبيق تعليم عقيدة الأخلاق التلاميذ الى الله في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج 1، 2) لتعريف تطبيق تعليم عقيدة الأخلاق في بناء اخلاق التلاميذ بالاصداق في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج 1، 3) لتعريف تطبيق تعليم عقيدة الأخلاق في بناء اخلاق التلاميذ بالبيئة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج 1.

المدخل: مدخل الكيفي: دراسة الابحاث، الة: الباحثة، حاضرة الباحثة: من 12 مارس حتي 2 مايو 2016، الواقع: المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج، مصادر البيانات: الشخص، المكان، و الصفحة. تقنية العينة: عينة المفيد. يُستخدم ادوات في جمع الحقائق طريقة مشارك الملاحظة و طريقة المقابلة العميقة و طريقة الوثيقية. نتيجة البحث الميداني: تلخيص البيانات. و تحليل الحقائق هو عرض البيانات، و تخفيض البيانات، و تأكيد البيانات . و تصحيح الحقائق المستخدم هو طويل المشاركة و المثابرة في الملاحظة و التثليث.

و نتيجة من هذا البحث هي: 1. مدرس الفقه كالمحترف بواسطة و عميقة كفاءة المادة مناسب مع الوظيفة و المسؤولية يستطيع ان يرتب مادة التدريس بخيار المادة معتمدا على معيار الكفاءة و كفاءة الرئيسية، ترتيب مادة التدريس متسلسل من البسيط الى المركب، و يستطيع ان يوصل الدرس باعطاء الشرح المنطقي و المثال عن عملية اليومية يستطيع ان تنشط الطلاب في التدريس و المدرس يملك الوقار. 2. مدرس الفقه كالمحترف في طريقة التدريس، المدرس يجد المادة في اختيار طريقة التدريس، الطلاب و كفاءة المدرس عن الطريقة و الهدف المراد. و بجانب ذلك، المدرس يستخدم طريقة متنوعة و يستطيع يطبقها الصحيح في عملية تدريس الفقه، و عملية تدريس معين و الطلاب الفاعلون معلول. طريقة المستخدمة هي طريقة الخطابة و المناقشة و جواب السؤال واعطاء الوظيفة و فرقة المناقشة مناسب بمنهاج 3 الذي مطبق بالدراسة المتوسطة. 3. مدرس الفقه كالمحترف في طريقة التدريس يستخدم وسيلة كتاب التدريس، سبورة الابيض و جهاز المسقط بالخطوط: يستخدم المدرس جهاز المسقط و الحاسوب لتطبيق انزلاق قوة الاساسية كتلخيص المادة، الصورة و الافلام، و الطلاب لا ينظروا فحسب، و لكنهم يسمعون، و كانت سبورة الابيض لكتابة نقطة الرئيسية عن المادة المعلم.